УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием работников
Общеобразовательного учреждения

Протокол № 33 от 14.01.2025 г.

Подписано цифровой подписью: Миренкова Алина Александровна
DN: cn=Миренкова Алина Александровна, o=ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга, ou=Директор, email=school_315@mail.ru, c=RU

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №315 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2024

ОТЧЕТ

о результатах самообследования Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт - Петербурга

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года No1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о самообследования Государственного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга было проведено самообследование за 2024 год.

Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях; выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

При проведении процедуры самообследования были рассмотрены комиссией следующие материалы:

- Устав школы;
- Образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденные в установленном порядке школой;
- Документы и материалы школы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании образовательных программ;
- Календарный учебный график (в рамках образовательных программ);
- Учебные планы, план внеурочной деятельности.
- Классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;
- Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы

- Локальные акты школы, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ.
- Документы школы, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- План методической работы;

Утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов. Преподавание истории в 10–11-х классах с 1 сентября 2023 года началось по новым единым учебникам. Его авторы обещают, что новое пособие будет формировать у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. На страницах будут размещены QR-коды со ссылками на достоверные источники.

В новом учебнике будет значительно расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории пополнят главы о Крымской весне и военной операции на территории Украины.

План самообследования ГБОУ школы

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Учебная деятельность.
3. Воспитательная работа.
4. Работа ОДОД
5.Финансово-хозяйственная деятельность.

Общая характеристика образовательной организации

Адрес школы:
196621 Санкт-Петербург, г. Павловск. ул. Декабристов, д.16, литер А, Б.

Режим работы школы

Понедельник-пятница с 8.00 до 21.00
Суббота с 8.00 до 15.00
Воскресенье – выходной.

Организационно-правовое обеспечение

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 9 от 13 января 2012 г. серия78 № 001566.

Свидетельство о государственной аккредитации А007-01271-78/01157902 (распоряжение КО от 30.05.2024 г. № 709-р).

Устав утвержден распоряжением комитета по образованию от 09.01.2023 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 04.03 2015

Свидетельство о государственной регистрации права от 14 марта 2014г. на пользование земельным участком, на котором размещена организация

Образовательные программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО школы приняты педагогическим советом (протокол от 28.08.2024 г. №1), и утверждены приказом директора от 28.08.2024 г. № 82.

В Программе развития школы на 2025-2029 годы определена следующая цель:

Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура и направления деятельности администрации ГБОУ школа №315

№	Должность	Курирует направление и виды деятельности
1	Директор	Все
2	Заместитель директора по УР	Учебная работа 7-11 классы
3	Заместитель директора по УР	Учебная работа 1-6 классы
4	Заместитель директора по ВР	Организация воспитательного процесса
5	Заместитель директора по АХЧ	Административно – хозяйственная деятельность
6	Заведующий ОДОД	Организация деятельности дополнительного образования детей

Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения. Директор несет ответственность за руководство образовательной, исследовательской, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом Образовательного учреждения и соответствующими Положениями.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

- Начальное общее образование (1-4 классы), нормативный срок обучения – 4 года.
- Основное общее образование (5-9 классы), нормативный срок обучения – 5 лет.
- Среднее общее образование (10-11 классы), нормативный срок обучения – 2 года.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность, придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;

- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – ответственные по УР, ВР образовательного учреждения и заведующий хозяйством, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления- соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть

неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. Динамики квалификационного уровня педагогов;
2. Эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. Информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. Уровня развития органов соуправления и самоуправления;
5. Уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации школы. В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы обучения;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся, УУД;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольное родительское собрание,

педагогический совет, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы.

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров.

Уровень учащихся - учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и учащиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном

коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

Познавательная деятельность организуется и проводится в формах: предметные олимпиады, недели, вечера, конференции, встречи с интересными людьми.

Самообслуживание — это забота о порядке, чистоте, благоустройстве школы, территории, организация дежурства, проведение субботников.

Художественно-эстетическая — это праздники и конкурсы, посвященные ВОВ, школе, КВНы, выставки.

Спортивно-оздоровительная деятельность — это проведение "Веселых стартов" для учащихся школы, первенства по футболу, волейболу, спортивные праздники.

Шефская деятельность — это оказание помощи младшим школьникам, забота о ветеранах войны и труда.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный Управляющий Совет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В школе определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

Концептуальная модель: создание управленческих условий для осуществления ролевых функций «родитель –заказчик образовательной услуги» и «родитель-общественный эксперт качества предоставленной школой образовательной услуги». В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в школе система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС для формирования открытой образовательной среды, обеспечению ее вариативности.

Управляющий совет принимает Устав, изменения и дополнения к нему, согласует локальные акты, школьный компонент базового учебного плана, режим работы школы, утверждает программу развития, отчет о результатах самообследования.

Школьное детское самоуправление решает вопросы внутришкольного распорядка, организует проведение творческих мероприятий, соревнований, конкурсов, рассказывает о своих результатах, победах и решениях на официальном сайте школы.

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого кроме педагогов входят и технический персонал, профсоюзный комитет решают вопросы трудовой деятельности работников, принимают открытое участие в формировании фонда оплаты труда,

распределении стимулирующих и инновационных выплат, представление к поощрениям и наградам.

Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона N 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ контингента

№	Показатели	Единица измерения (чел.)				
		На 31 декабря 2020	На 31 декабря 2021	На 31 декабря 2022	На 31 декабря 2023	На 31 декабря 2024
1	Общая численность учащихся	613	626	618	623	644
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	267	258	245	255	271
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	282	303	315	307	309
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64	65	58	61	64

Вывод: численность контингента сохранилась практически на том же уровне.

Содержание образовательной деятельности:

ГБОУ школа № 315 в соответствии со структурой осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней образования**:** начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Форма получения общего образования

Формы обучения: обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Язык, на котором осуществляется образование - русский.

Школа предоставляет возможность изучения иностранного языка - английский язык.

Нормативные сроки обучения:

Начальное общее образование - 4 года

Основное общее образование - 5 лет

Среднее общее образование – 2 года.

Реализуемые образовательные программы:

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2024. В рамках дорожной карты школа утвердила в 2024/25 учебному году ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

<u>Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в школе:</u>

Показатель		***Фактический показатель***
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФОП, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	Утверждена руководителем ОУ и согласована с учредителем
	Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	Да
	Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования	Да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени	Да
	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего	Да

	(полного) общего образования - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - предусмотрен системно - деятельностный подход.	Да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	Да
	Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	Да
	- кадровым;	Да
	- финансовым;	Да
	- материально-техническим;	Да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);	Да
	Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, района.	Да
	Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Да

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждены руководителем ОУ
		Приняты на Педагогическом Совете
		Согласованы с Советом родителей
Соответствие учебного плана ОУ	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	Соответствует
	- в части реализации регионального компонента	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Соответствует

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин:

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок	соответствует
	- структуре рабочей программы	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на уровне начального общего образования чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на уровне основного общего образования чередование предметов естественно- - математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков нет
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две	да (все перемены по 15 минут и две перемены 20 минут)

	перемены по 20 минут каждая	
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	да

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году повысился процент вовлеченности участников образовательного процесса в работу на платформе «Сферум» и составил 85 %.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С сентября 2023-2024 учебного года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

.

Кадровый состав образовательной организации

Кадровый состав школы соответствует требованиям, предъявляемым к учителям стандартом образования.

Сравнительная динамика	Общее количество педагогических работников	Показатель укомплектованност и кадров	Данные о квалификации педагогов				Особые заслуги
			Высшая категория	Первая категория	Без категории, до 2 лет работы в ОУ	Соответствие занимаемой должности	
2024	61	100%	12 (19,7%)	14 (23,0%)	2 (3,3%)	33 (54%)	1 кандидат физико-математических наук, 1 доцент
2023	54	100%	16 (29%)	24 (44%)	2 (3%)	14 (28%)	1 кандидат физико-математических наук, 1 кандидат исторических наук, 1 доцент
2022	57	100%	14 (25%)	25 (44%)	2 (3%)	15 (28%)	1 кандидат физико-математических наук, 1 кандидат экономических наук
2021	61	100%	14 (23%)	25 (41%)	12 (20%)	10 (16%)	1 кандидат физико-математических наук, 1 кандидат экономических наук
2020	57	100%	18 (31,6%)	19 (33,4%)	14 (24,5%)	6 (10,5%)	1 почетный работник общего образования, 1 грамота от Министерства образования, 1 кандидат физико-

							математических наук, 1 кандидат экономических наук

Характеристика педагогических работников по уровням образования на 31.12.2024 года

Кол-во педагогов	% укомплектованности	Квалификация педагогов			Уровень образования	
		Высшая категория	Первая категория	Б/к	Высшее	Среднее специальное
Начальное общее образование и ГПД (1-4 классы)						
15	100%	3	7	5	13	2
Основное и среднее общее образование 5-11 классы						
40	100%	9	7	24	38	2
Педагоги дополнительного образования						
6	100%	-	2	4	5	1

Педагогический стаж

до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
8	19	19	5	10

Результаты участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

Педагоги школы в 2024 году стали участниками региональных и районных семинаров, круглых столов, а также профессиональных педагогических конкурсов.

Период	% педагогов принявших участие в конкурсах педагогического мастерства
2020 год	4%
2021 год	5%
2022 год	4 %
2023 год	2%
2024 год	3%

Вывод по результатам:

1. Школа укомплектована педагогическими кадрами по штатному расписанию, в соответствии с утвержденным учебным планом.
2. Качественная характеристика педагогических кадров возросла: уменьшается количество педагогических кадров без аттестационной категории, увеличилось число молодых специалистов.
3. План – график повышения квалификации педагогических кадров выполняется в полном объеме.
4. Активность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства стабильна.

Анализ качества обучения учащихся

Сравнительные результаты качества обученности по школе

Год	Качество обученности по школе, %
2021	60
2022	56
2023	57
2024	57,28

Качество обученности по уровням образования

Год	НОО, %	ООО, %	СОО, %
2021	77	45	56
2022	71	45	51
2023	72	45	55
2024	74,94	46,74	50,16

Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует: показатели качества обученности учащихся, в целом, имеют тенденцию к стабильности. Стабильность или рост качества по всем классам и параллелям на уровнях НОО и ООО. Из данных таблицы следует, что учителя начальной школы добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов. Вопросы повышения качества образования традиционно обсуждались в прошедшем году на заседаниях педагогического коллектива, школьных методических объединений учителей, производственных совещаниях.

Результаты Всероссийской предметной олимпиады школьников

В 2024 году выросло как число участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, так и число участников районного этапа. 31 учащихся прошли на районный этап ВСОШ. 14 участников районного этапа стали победителями и призерами.

Школьный этап

предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
обществознание	8	6	1
русский язык	36	13	3
немецкий язык	1	1	0
физическая культура	8	4	1
английский язык	26	5	2
математика	56	6	3
география	12	4	4
право	2	1	0
МХК	5	1	0
история	9	1	0
экология	6	4	0
литература	7	1	1
биология	15	6	0
физика	11	2	1

информатика	9	2	1
астрономия	3	2	0
итальянский язык	1	1	0
испанский язык	1	0	0
экономика	3	0	0
	216	**59**	**17**

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	2022	**2023**	**2024**
Количество участников школьного этапа ВСОШ	66	142	219
Количество участников районного этапа ВСОШ	38	24	31
Количество победителей и призеров районного этапа ВСОШ	17	7	14
Количество участников регионального этапа ВСОШ	11	1	2
Количество призеров регионального этапа ВСОШ	3	0	0

Сводная таблица итогов районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество	Класс	Статус
Английский язык	2	9	Победитель Призер
Обществознание	2	9	Призер Призер
Русский язык	2	9 8	Призер Призер
История	1	11	Призер
Экология	2	8 11	Призер Победитель
Немецкий язык	1	10	Призер
Физика	1	9	Победитель
География	2	11 11	Призер Призер
МХК	1	8	Призер
Математика	1	9	Призер
Биология	1	11	Призер

Вывод: количество участников по сравнению с предыдущим периодом выросло, значительно улучшилась результативность участия, что говорит о качественной работе педагогов по подготовке участников всероссийской олимпиады школьников. 16 учащихся стали призерами и победителями в РЭ ВСОШ, в 2024-2025 учебном году школа вышла на первое место по результативности – 51.6% наших учащихся, прошедших на РЭ, занимают призовые места.

Аттестаты с отличием за курс основной школы

2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	5	3

В целях обеспечения объективного подхода к оцениванию ОО принимает участие во внешних мониторингах. В 2023 году ОО участвовала в следующих мониторингах:

- ГИА;
- ВПР;
- Федеральный мониторинг по ФГ.

Результаты ГИА
Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний балл по русскому языку	Не сдавали	4,4	3,9	3,78	3,72
Средний балл по математике	Не сдавали	3,7	3,8	3,81	3,76
Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку	0	0	0	0	0
Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по математике	0	0	0	0	1

Результаты ОГЭ - 2024

Предмет	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по району
Русский язык	3,7	3,8
Литература	3,5	3,8
Математика	3,8	3,9
Информатика и ИКТ	3,5	3,8
Физика	4,0	3,8
Химия	3,7	4,2
География	4,0	4,2
Биология	4,0	3,9
История	3,0	3,6
Обществознание	3,3	3,4
Английский язык	3,3	4,1

Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний балл по русскому языку	69	72	73,4	82,34	66,1
Средний балл по математике	48	57	51	71,14	57,4

Результаты ЕГЭ - 2024

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	66,1	66,6
Математика (база)	3,9	4,2
Математика (профиль)	57,4	65,2
Информатика и ИКТ	66,1	66,6
Физика	64	65,2
Биология	49	56,7
История	69	62,2
Обществознание	66,7	59,2

Английский язык	57,8	68,1
Химия	79	60

Участники ЕГЭ -2024, набравшие 90 и более баллов

Фамилия, имя	Предмет	Балл
Басырова Александра	Физика	90

Количество выпускников школы, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	5	6	8	3

Процент выпускников 11 класса, поступивших в высшие учебные заведения

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
58 %	61 %	74 %	90 %	92,59 %

Вывод по результатам:

Результаты ОГЭ стабильны по всем предметам. Результаты по физике и биологии даже выше, чем средние результаты по этим предметам по району.

Для повышения качества образования с сентября месяца в школе в рамках внеурочной деятельности в 9, 11 классах проводятся дополнительные занятия, особое внимание уделяется слабоуспевающим учащимся.

Для подготовки к ЕГЭ через систему элективных курсов рассматриваются наиболее сложные темы.

Спланированы мероприятия по повышению квалификации педагогов через участие в вебинарах, внутришкольных и внещкольных семинарах, через систему работы школьных методических объединений.

Результаты ВПР -2024

Предмет	Класс		Процент учащихся, получивших отметку							
			2		3		4		5	
			2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	4	Санкт-Петербург	3,15	2,94	22,91	24,04	49,52	48,87	24,44	24,15
		Пушкинский	3,17	2,71	23,48	22,42	52,38	51,99	20,96	36,54
		Школа 315	2,04	0	11,54	12,24	51,92	67,35	36,54	18,37
Математика	4	Санкт-Петербург	1,18	1,14	13,39	14,24	42,14	42,89	41,73	43,28
		Пушкинский	1,02	1,20	14,23	13,41	44,87	43,33	39,88	42,06
		Школа 315	0	0	0	7,14	25	50	75	42,86
Окружающий мир	4	Санкт-Петербург	0,32	0,38	12,75	13,62	55,33	56,08	31,59	29,92
		Пушкинский	0,30	0,5	11,21	15,16	58,19	58,35	30,30	25,99
		Школа 315	0	0	2	13,46	40	50	58	36,54

Русский язык	5	Санкт-Петербург	10,42	9,70	35,34	34,43	37,42	38,21	16,82	17,66
		Пушкинский	13,05	10,17	34,65	34,85	36,44	38,24	15,87	16,73
		Школа 315	10,71	8.62	67,86	44.83	17,86	25.86	3,57	20.69
Математика	5	Санкт-Петербург	6,45	6,10	30,82	29,45	41,75	41,80	20,98	22,64
		Пушкинский	7,91	5,36	28,70	28,44	41,00	41,88	22,39	24,31
		Школа 315	10,71	5.26	51,79	33.33	30,36	47.37	7,14	14.04
Биология	5	Санкт-Петербург	5,95	4,79	33,94	31,30	44,85	45,79	15,26	18,13
		Пушкинский	9,26	5,72	36,73	30,59	40,31	45,72	13,7	17,97
		Школа 315	14,04	10,91	45,61	36,36	36,84	36,36	3,51	16,36
История	5	Санкт-Петербург	4,87	4,04	31,95	31,09	42,31	42,64	20,88	22,22
		Пушкинский	7,93	4,66	36,77	31,98	38,04	43,39	17,26	19,98
		Школа 315	7,02	3,77	24,56	20,75	54,39	49,06	14,04	26,42
Предмет	**Класс**		**Процент учащихся, получивших отметку**							
			2		**3**		**4**		**5**	
			2023	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**
Русский язык	6	Санкт-Петербург	12,02	11,29	35,27	35,60	38,58	39,44	14,13	13,68
		Пушкинский	14,1	11,18	33,85	33,57	38,3	39,75	13,75	15,50
		Школа 315	34,72	12.77	22,22	53.19	38,89	27.66	4,17	6.38
Математика	6	Санкт-Петербург	11,54	10,64	44,25	43,22	35,83	36,56	8,38	9,58
		Пушкинский	16	11,84	44	42,35	32,6	36,13	7,41	9,68
		Школа 315	10,14	6.00	63,77	44.00	23,19	48.00	2,9	2.00
История	6	Санкт-Петербург	3,68	3,25	38,5	37,55	41,96	42,04	15,86	17,17
		Пушкинский	5,19	4,95	39,58	38,75	38,75	41,30	16,48	15,00

		Школа 315	0	7,14	33,33	57,14	33,33	32,14	33,33	3,57
География	6	Санкт-Петербург	2,2	1,79	31,2	29,24	50,07	51,67	16,53	17,30
		Пушкинский	2,48	1,88	29,72	29,84	51,77	52,01	16,03	16,27
		Школа 315	0	0	23,08	23,08	61,54	46,15	15,38	30,77
Предмет	**Класс**		**Процент учащихся, получивших отметку**							
			2		**3**		**4**		**5**	
			2023	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**
Обществознание	6	Санкт-Петербург	5,53	4	35,89	32,82	42,16	44,58	16,42	18,6
		Пушкинский	9,69	5,33	39,31	34,33	38,01	40,70	12,99	19,64
		Школа 315	6,67	0	26,67	19,23	42,22	42,31	24,44	38,46
Биология	6	Санкт-Петербург	10,11	9,34	42,35	40,53	38,05	37,99	9,48	12,14
		Пушкинский	16,37	10,26	39,32	39,74	35,33	40,38	8,98	9,62
		Школа 315	4,76	22,73	22,73	45,24	30,95	54,55	19,05	0
Русский язык	7	Санкт-Петербург	13,63	11,91	40,4	40,33	36,32	37,37	9,66	10,39
		Пушкинский	17,18	10,79	39,43	38,42	34,69	38,95	8,69	11,85
		Школа 315	20,41	9.23	51,02	30.77	20,41	46.15	8,16	13.85
Математика	7	Санкт-Петербург	9,8	7,84	44,86	44,2	33,01	34,57	12,33	13,39
		Пушкинский	12,15	8,28	44,84	44,38	31,86	33,04	11,15	14,3
		Школа 315	8,51	8.96	42,55	53.73	25,53	22.39	23,4	14.93
Предмет	**Класс**		**Процент учащихся, получивших отметку**							
			2		**3**		**4**		**5**	
			2023	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**
Физика	7	Санкт-Петербург	8,89	7,53	42,02	41,37	34,6	36,26	14,49	14,83
		Пушкинский	8,79	9	39	39,06	37,15	33,66	15,06	18,28

		Школа 315	0	2,44	16	24,39	52	36,59	32	36,59
Биология	7	Санкт-Петербург	8,29	6,14	42,05	38,20	36,37	38,17	13,29	17,50
		Пушкинский	11,18	8,77	45,23	34,77	35,68	37,40	7,91	19,07
		Школа 315	9,52	0	57,14	42,11	23,81	26,32	9,52	31,58
География	7	Санкт-Петербург	8,96	8,48	52,01	49,56	31,69	33,03	7,34	8,94
		Пушкинский	10,43	12,05	56,2	44,07	27,17	33,65	6,2	10,23
		Школа 315	0	0	52,38	4,35	42,86	73,91	4,76	21,74
Обществознание	7	Санкт-Петербург	8,48	7,26	38,03	37,22	41,77	42,68	11,73	12,83
		Пушкинский	12,13	11,93	37,68	34,91	37,68	42,86	12,52	10,31
		Школа 315	11,11	0	11,11	25	33,33	50	44,44	25
Предмет	**Класс**		**Процент учащихся, получивших отметку**							
			2		**3**		**4**		**5**	
			2023	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**
Русский язык	8	Санкт-Петербург	16,76	14,66	31,5	31,65	41,15	41,88	10,59	11,80
		Пушкинский	17,59	15,02	29,81	31,00	43,51	41,95	9,09	12,03
		Школа 315	30,77	19.61	23,08	29.41	41,03	47.06	5,13	3.92
Математика	8	Санкт-Петербург	9,01	8,31	55,42	54,24	31,52	32,62	4,05	4,84
		Пушкинский	9,57	8,46	54,63	54,84	32,44	32,55	3,36	4,15
		Школа 315	9,52	4.08	71,43	46.94	19,05	40.82	0	8.16
Физика	8	Санкт-Петербург	9	8,11	43,24	43,95	35,43	35,37	12,33	12.57
		Пушкинский	12,66	8,11	40,91	39,44	34,42	39,56	12,01	12,89
		Школа 315	5,88	10	52,94	45	35,29	45	5,88	0
Химия	8	Санкт-Петербург		3,17		29,27		40,72		26,84

		Пушкинский		4,31		32,09		40,48		23,13
		Школа 315		0		18,52		51,85		29,63
Предмет	**Класс**		**Процент учащихся, получивших отметку**							
			2		**3**		**4**		**5**	
			2023	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**
История	8	Санкт-Петербург	3,75	3,51	32,79	34,70	43,62	41,70	19,85	20,09
		Пушкинский	3,31	2,96	26,76	33,60	50,22	42,03	19,71	21,41
		Школа 315	0	0	46,67	12	46,67	52	6,67	36
География	8	Санкт-Петербург	7,42	6,61	48,19	44,27	35,07	37,91	9,32	11,21
		Пушкинский	6,03	7,75	47,81	43,13	37,53	36,13	8,63	13,00
		Школа 315	0	4,35	19,05	39,13	76,19	34,78	4,76	21,74
История	11	Санкт-Петербург	1,98	1,43	19,29	19,44	48,38	47,97	30,35	31,16
		Пушкинский	0,35	0,88	15,49	15,51	48,12	48,93	36,03	34.68
		Школа 315	0	0	12	25	48	20,83	40	54,17

Результаты ВПР свидетельствуют о достаточном качестве освоения обучающимися школьных дисциплин в 4, 5, 6 классах. Параллель 7 классов показала низкие результаты по математике, что связано с низкой мотивацией учебной деятельности в данной параллели.

Результаты ВПР проанализированы по каждому предмету, рассмотрены наиболее трудные для учащихся темы,проанализированы причины затруднений учащихся.

При разработке рабочих программ учителей увеличено количество часов на темы, вызвавшие наибольшие трудности у учащихся при выполнении ВПР.

Школьные методические объединения обсудили методические подходы к изложению трудных для учащихся вопросов.

Спланирована коррекционная работа во внеурочное время.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 2024 году реализовывалась в 1-11 классах по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Обще-интеллектуальное.
5. Общекультурное.

Цели, задачи и результат внеурочной деятельности в полной мере соответствуют основным целям и заявленному результату общего образования. Цель организации внеурочной деятельности - это обеспечение достижения планируемых результатов стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Для осуществления внеурочной деятельности разработаны следующие документы:

- План.
- Режим.
- Рабочие программы.
- Расписание занятий.

Начальное общее образование 1 - 4 классы

Направление развития личности	Наименование рабочей программы
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном», «Орлята России»
Спортивно- оздоровительное	«Ритмопластика»
	«Подвижные игры»
	«Игровая деятельность»
Социальное	«Вокальная мелодия»
	«Живое письмо»
	«Умелые ручки»

	«Юные эколог»
	«Функциональная грамотность»
Общекультурное	«Психология общения»
	"Маленький художник
	«Итальянский клуб»
	«Вокальная мелодия»
Общеинтеллектуальное	"Математика с увлечением"
	«Интеллектика»
	«Хочу все знать»
	«Развитие речи»

Итого часов в неделю:	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**
Итого часов в год:	**264**	**264**	**272**	**272**	**272**	**272**	**272**	**272**

Общее количество часов за год в 1-4 классах: 2 160 ч.

Основное общее образование 5 - 9 классы

Направление	Название программ
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «Семьеведение»
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры», «Мое здоровье»
Общеинтеллектуальное	«Увлекательный английский», «Формирование функциональной грамотности», «Математика для всех», «Знатоки биологии», «PRO-физика», «Методы решения физических задач», «Информатика», «Прикладное моделирование», «Лингвистический анализ текста».
Общекультурное	«Я и общество», «Искусство и жизнь», «Итальянский клуб», «Занимательная грамматика», «Основы проектной и исследовательской деятельности»
Социальное	«Россия-мои горизонты», «Программирование», «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты родины», «В мире ИКТ», «Я-ты-он-она- вместе целая страна».

Итого часов:		**5 А**	**5 Б**	**6 А**	**6 Б**	**7А**	**7 Б**	**8 А**	**8 Б**	**8 В**	**9 А**	**9 Б**
В неделю	**по классу**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
	по параллели	**20**		**20**		**20**			**30**		**20**	
В год	**по классу**	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**		**340**	**340**
	по параллели	**680**		**680**		**680**			**1020**		**680**	
Всего за год:		**3740 часов**										

Среднее общее образование 10-11 классы

Направление	Название программ
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Комлексный анализ текста», «Формирование функциональной грамотности», «Трудные вопросы физики», «Математика для всех», «Функции. графики», «Химия. Вопросы и ответы»
Общекультурное	«Россия - моя история»
Социальное	«Россия-мои горизонты», «В мире ИКТ»

Итого часов:		10 А		11 А
В неделю	по классу	10		10
	по параллели		20	
В год	по классу	340		340
	по параллели		680	

Вывод: внеурочная деятельность осуществляется через план, занятия проводятся по расписанию, составленному в соответствии СанПин2.3/2.4.3590-20, выдерживается режим, учебный график. Рабочие программы направлены на формирование представления школьников о ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий. Реализованы все пять направлений внеурочной деятельности, что соответствует принятым нормативным документам.

Задача воспитательной службы школы – создать такую систему, которая поможет раскрыться обучающимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Оценка реализации воспитательной работы
в ГБОУ школе №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного ученического самоуправления.
- План работы Совета родителей.
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.

1. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

2. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-эстетической и информационно - медийной среды.
- Детские общественные объединения.
- Гражданин и патриот.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместители директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности ШУСа, волонтёрского объединения, Совета родителей, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов- организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-библиотекарей, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части дополнительных общеразвивающих программ.

Заместители директора по УР и ВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Педагогов-психологов является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Педагог-организатор, (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии «Движения первых».

Педагоги дополнительного образования – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Классные руководители (21 специалист) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию Школьного медиацентра, активизировать работу Центра детских инициатив.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Подготовку/подбор материалов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
   - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
   - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
   - Профилактика буллинга в классных коллективах.
   - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
   - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
   - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
   - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
   - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
5. Разработку методических рекомендаций по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2023-2024 уч. году прошли 4 педагога.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся.
3. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, план работы Штаба по воспитательной работе реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Привлекать педагогов к участию в федеральном проекте «Лица дружбы»
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.
4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы делиться положительным опытом работы со школами района, города, а также использовать положительный опыт других школ

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена одиннадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- отчеты педагогов - библиотекарей;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного ученического самоуправления, активисты «Движения первых», участники волонтѐрского отряда, юнармейский отряд и участники других общественных объединений, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Линейка, посвященная Дню Знаний
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Мероприятия ко Дню пожилых людей
- Концертная программа ко Дню учителя
- Неделя «Мы за ЗОЖ!»
- Мероприятия ко Дню народного единства
- Цикл познавательно-воспитательных мероприятий ко Дню Толерантности
- Мероприятия ко Дню Матери в России
- День героев Отечества
- Посвящение в первоклассники
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Акция, посвященная Дню отца в России
- Новогодний калейдоскоп
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- День Конституции Российской Федерации
- Всероссийская акция, посвященная Дню государственного гимна Российской Федерации
- Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз»
- День детского кино. Цикл познавательных мероприятий.

- 27 января – День полного снятия блокады Ленинграда. Цикл познавательно-воспитательных мероприятий.
- Акция «Свеча памяти»
- Радиолинейка «900 дней 900 ночей…»
- День защитника Отечества.
- День науки. Цикл познавательных мероприятий
- Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню
- Прощание с Азбукой
- Всероссийский День Земли. Цикл познавательно-воспитательных мероприятий.
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день здоровья. Цикл познавательно-воспитательных мероприятий.
- День космонавтики. Цикл познавательно-воспитательных мероприятий.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Вручение аттестатов

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а такжеколичество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел на достаточно высоком уровне.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить участие классных коллективов в мероприятиях, рассмотреть возможность совместного с обучающимися планирования, подготовку, проведение и анализ мероприятий.

4.1.2. Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 21 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

− еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

− инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

− организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

− сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;

− выработку совместно с учащимися Кодекса класса;

− ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

− изучение особенностей личностного развития обучающихся;

− доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;

− консультации с учителями-предметниками;

− организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

− анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;

− проблему, сформулированную на основе анализа;

− цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;

− план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

− качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

− организация участия учащихся в муниципальных, городских творческих конкурсах;

− высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

− результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях.

Среди выявленных дефицитов:

− не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

− недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в школьные мероприятия.

− недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении в муниципальные и региональные мероприятия;

− недостаточная активность организации классных мероприятий.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

3.1.3 Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействиена личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствиемучаствуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2023-2024 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен школьный конкурс школьный конкурс педагогических достижений.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

− использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

− использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

− побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

− выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления

воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

3.1.4 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трѐх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности «Движения первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил основную проблему:

− не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программойсодержанием;

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересныи увлекательны.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 114 объединений дополнительного образования:

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе недостаточно организованы места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители,

другие школьники, гости.

4. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы)

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

4. Организовать новый набор обучающихся в Школьный театр «Перемены» при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.

5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

3.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В соответствии с планом работы школы в течение 2023 – 2024 учебного проведены 5 общешкольных родительских собрания 4 родительских собраний в каждом классе.

В ходе собраний родители были ознакомлены с режимом функционирования школы, с локальными актами, регламентирующими образовательный процесс в школе, мерами по обеспечению безопасности и здоровья детей во время пребывания в школе. Классные руководители довели до сведения родителей необходимость срочного оповещения о причинах отсутствия детей на уроках с целью предотвращения прогулов, информирования детей о безопасности образовательного процесса, дорожного движения. Родители были проинформированы об организации питания в школе, обеспеченности учебниками, системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, обсудили планы работы. Прошли выборы родительских комитетов, представителей в Совет школы, родительский дорожный патруль, контроль за организацией питания в школе.

Перед родителями выступали педагоги-психологи по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. Родителям была предоставлена информация о всех возможных вариантах психологической помощи для подростков и родителей (законных представителей). На родительских собраниях обращалось внимание на детско-родительские отношения: проблемы жестокости и общения, влияния семьи на воспитание и развитие ребенка, роли семьи в профилактике зависимостей и правонарушений; обеспечении безопасности ребенка в осенне-зимний период. Классные руководители 1-4 классов использовали материалы, рекомендации, подготовленные педагогом-психологом и социальным педагогом. Родители были ознакомлены с итогами по успеваемости,

посещаемости. Имели возможность проанализировать участие в олимпиадах и конкурсах, а также в школьных мероприятиях. Особое внимание обращалось на обеспечение безопасности детей (дорожная безопасность, гололед, тонкий лед на водоемах, светоотражающие элементы). Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями через различные мессенджеры.

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом- психологом, администрацией проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, оказывают помощь в проведении мероприятий, экскурсий (Фестиваль дружбы народов, новогодние праздники и т.д.). Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

− индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

− групповом: родительские собрания, конференции, Совет родителей, Совет отцов, Родительская академия, работа различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты опроса родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

3.1.6. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначен куратор развития ученического самоуправления.

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является ШУС (Школьное ученическое самоуправление), деятельность которого была успешно организована в 2023-2024 учебном году.

Основными направлениями деятельности ШУСа стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте»;
- работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений ШУСу);
- организация работы с Советом старост.

Совместно с педагогаом-организатором ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- День самоуправления, приуроченного ко Дню учителя (8-11 класс)
- Акция «Поздравь учителя»
- Радиолинейка «Учитель не звание, учитель - призвание»
- «День матери»
- День волонтера, познавательные станции в холе школы
- Киновечер «Время первых»
- Новогодняя интермедия
- Квиз, посвященный Дню Науки
- Игра по станциям «Ловкий, смелый, сильный»
- Выпуск поздравительных открыток ко Дню 8 марта
- Подготовка и участие в общешкольном мероприятии к международному женскому дню
- Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы
- Традиционный праздник «Последний звонок»

Ученическое самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития. Одной из главных задач ШУСа является социализация учащихся. Работа строится на основе «Положения о школьном ученическом самоуправлении». Связь со школьными структурами осуществляется через советника директора по воспитанию, педагога – организатора и председателей ШУС. Работа ШУС имеет систематический характер: собрания проводятся один раз в месяц. На собраниях обсуждаются мероприятия согласно плану ШУС, анализируются уже проведённые мероприятия и решаются текущие задачи. Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Выводы:

Организовано достаточное количество досуговых мероприятий активистами ШУС: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру

1. Не получилось в полном объеме организовать деятельность Школьного ученического самоуправления. Отсутствие достаточной подготовки активистов ученического самоуправления.
2. Недостаточная вовлеченность обучающихся классов в деятельность ШУС.
3. Не все классы удалось включить в школьные проекты.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Школьного ученического самоуправления использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления. Привлечь к работе новых активистов.
2. Воздействать на сознательность учащихся и их приобщение к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления
4. При организации ШУСа использовать ресурс Движения первых и Росдетцентра.

3.1.7. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;

-диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

-организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Профориентационая работа в ГБОУ №315 строится на взаимодействии администрации школы, классных руководителей, психолога, родителей и социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

С сентября 2023 года в школе реализуется Единая модель профессиональной ориентации (профессионального минимума) в 6-11 классах, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

На протяжении нескольких лет школа активно участвует в профориентационных открытых уроках с использование платформ "Билет в будущее" и "Проектория". Обучающиеся посещают городские мероприятия, направленные на повышение вовлеченности в профессиональную деятельность и расширяющие кругозор и знания о профессиях разной направленности.

Профориентационная работа выстраивается исходя из пожеланий обучающихся и усиливается профильностью обучения. В рамках профильного обучения выстаиваются социальные связи со средними и высшими учебными заведениями, а также организациями и предприятиями.

Включение родителей в процесс профессионального самоопределения детей позволяет сделать работу гармоничной и охваченной с разных сторон. В рамках работы проекта "Родительская академия" за последние два года было проведено множество мероприятий, направленных на повышение интереса детей и родителей к осознанному выбору профессии.

Профориентационная работа в школе осуществляется в различных формах: тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие кружки, спецкурсы, элективные и факультативные занятия, профориентационные мероприятия, конкурсы, социальные и профессиональные пробы, встречи «без галстуков» и др.

Классы технической направленности в 2023-2024 учебном году продолжают реализацию программы. В 2023 году количество классов увеличилось до 2-х.

Выводы:

1. Профориентационный минимум всех уровней реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатор», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

3.1.8. Профилактика и безопасность

Целью данного направления является создание условий для формирования и поддержки безопасной и комфортной среды, успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. В рамках реализации данного модуля было организовано:

- целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных рисков;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

− организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 17 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

− мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах, радиолинейки, трансляция видеороликов по ПДД.

− профилактические мероприятия с участием инспектора ОДН – всего проведено 8 мероприятий;

− мероприятия в рамках Единых информационных дней:

- день Детского телефона доверия;
- месячник медиации;
- месяц правовых знаний;
- неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»;
- День народного единства;

− индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики;

− инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

− тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних

− психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Проведены консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями);

− Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями);

− разработаны и реализуются программы сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

− профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

− включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

− мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в ГБОУ

№315 в течение 2023 – 2024 учебного года проводились мероприятия профилактического характера.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. В 2023-2024 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, осталось на уровне прошлого учебного года.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы,

психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимисяи как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2024 учебном году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия мероприятий.

Совместно со Школьным ученическим самоуправлением начата разработка программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения правил поведения в ОУ.

3.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 56 внешкольных мероприятий в 21 классах.

В большинстве случаев это посещения:

- Мариинский театр;

- Екатериненский дворец экскурсия " Привет 18 век"
- "Летний сад"
- "Царскосельский лицей"
- Экскурия в музей А.С.Пушкина на Мойку,12 "Ах,эти сказки"
- Эрмитаж
- Музей воды "Путешествие в капландию", вселенная воды
- Экскурсия на производство "Север-Метрополь"
- Интерактивная экскурсия в "Петровской акватории
- Музей Леса и конеферма, пос. Лисино
- Музей Политеха "Путешествие в историю науки и техники"
- Музей военно-морской славы России
- Экскурсия на производство "Любимый Край"
- ТЮЗ "Конек -Горбунок"
- Театр "Зазеркалье"
- Легенды и тайны Санкт-Петербурга
  - Театр Райкина
  - Молодёжный театр
  - Театр на Васильевском
- Театр Буфф
- - Центральный музей почвоведения имени В.В. Докучаева
- ТЮЗ "Денискины рассказы"
- Фабрика мороженого, Лиговский пр.
- Галилео. Парк чудес.
- "Где учился Филиппок?" Музей политической истории.
- Интерактивная новогодняя игра в музее-усадьбе Приютино
- Экскурсия на производство "Любимый Край"
- Кондитерская фабрика им. К. Самойловой
- Экскурсия на фабрику елочных игрушек "Ленигрушка"
- Музей Арктики и Антарктики
- Музей гигиены
- Концертный зал " Карнавал" (Аничков дворец)
- Музей-театр "Сказки Пушкина"
- Карамельная фабрика Деда Мороза
- Сказания Новогоднего духа
- Музей почвоведения.
- Экскурсия на производство "Любимый край"
- Зимний музей "Фабрика ёлочных игрушек"
- Посещение Ледового Дворца

- Парк чудес "Галилео"
- Город профессий "КИДБУРГ"
- Музей "Вселенная воды"
- Экскурсия в Павловский парк, квест
- Фабрика ёлочных игрушек
- Экспозиционно-выставочный комплекс "Вселенная воды",
- Музей воды. Новогодняя программа " Лаборатория зимних чудес"
- Производство "Любимый край"
- Экскурсия на Ленигрушку
- Экскурсия на фабрику елочных игрушек.
- Ледовый дворец
- Театр "Комедии" имени Н.П. Акимова-"Волшебные истории Оле-Лукойе"
- Петропавловская крепость
- Карамельная фабрика
- Поездка во Дворец на Бал-маскарад
- Екатерининский дворец
- Осенняя экскурсия в парк. Фотосессия.
- Музей-макет "Петровская акватория" "Как на Руси Новый год встречали"
- Литературно-художественный музей "Приютино"
- Посещение Ледового Дворца
- Театр Лилии Тим
- Ленфильм "Хроники погибших людей"
- Экскурсия на Пятый канал
- Бал в Елагиноостровском дворце
- Музей "Вселенная воды"
- "Жизнь блокадного города"
- Кидбург. Фатальная заморозка
- Музей Хлеба "С мечтой о хлебе", ул. Михайлова д.2
- Планетарий
- Кондитерский мастер-класс в Фортунато, г. Пушкин
- Александровский дворец, г. Пушкин
- Кронштадт, Дом маяков
- Театр на Неве "Золотой ключик"
- Экскурсия "В гостях у Бабы-Яги" (проводы масленицы)
- НИИ хлеба "Космический хлеб"
- Киностудия "Ленфильм"
- Ботанический сад

- Военно-морской музей "Пиратский квест"
- Экскурсия на фабрику новогодних леденцов.
- Ленфильм "Пропавшие в кинохронике"
- Планетарий №1 "Путешествие по звездному небу"
- Экскурсия на фабрику "Любимый край"
- Экскурсия в Петропавловскую крепость
- Экскурсия в Музей воды
- Павловский парк. Квест
- Крепость Орешек
- Кронштадт, Форт Константин "Форд Байард"
- Маза Парк.
- Екатерининский парк. г. Пушкин
- Екатерининский дворец "Бал у Екатерины"
- Экскурсия в Пожарную часть

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контенты.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

3.1.10. Организация предметно-эстетической и информационно – медийной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношенийпо созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса истиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с обучающимися организовывали выставки творческих работ обучающихся (рисунки, поделки), событийный дизайн праздников (День учителя, Фестиваль дружбы народов и т.д.), торжественных линеек, фотозоны.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

− к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

− к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

− к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

− День народного единства
− День неизвестного солдата
− День героев Отечества
− День Конституции РФ
− Год семьи
− День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
− Годовщина Сталинградской битвы
− День памяти жертв Холокоста
− День российской науки
− День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
− День защитника Отечества
− День родного языка
− Международный женский день
− Международный день театра
− День воссоединения Крыма с Россией
− День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
− День космонавтики
− День победы

В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 4-11

классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось до 864 человек.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Горячие сердца», Родительского советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2023-2024 уч. году оформлена экспозиция, посвященная СВО.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2027 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

3.1.11. Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали следующие детские общественные организации:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входят 118 активистов;
- Активисты Движения первых принимали активное участие в районных, городских, всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:
  - Всероссийская акция «Самолетик будущего»;
  - Всероссийская акция «Вместе весело шагать», посвященная Всемирному дню туризма;
  - Всероссийская акция «Разговор с Первыми»;
  - Всероссийская акция «Учителю с любовью»;
  - Всероссийская акция «Разговор с Первыми» День отца;
  - Лекция «первая помощь» от Красного креста;
  - Региональный чемпионат по оказанию первой помощи;
  - Торжественное открытие первичных отделений в районе;
  - Мотивационные встречи координатора деятельности "Движения Первых" в Пушкинском районе и специалистов по организации работы с учениками и педагогами;
  - Всероссийский проект «В гостях у ученого»;
  - Всероссийский Квест Первичного отделения Движения первых;
  - «Уроки ДоброТы»;
  - Диктант «ВПраве»;
  - Всероссийский проект «Мы граждане России»
  - Акция «Благодарю» к Международному Дню спасибо
  - Всероссийская акция ко Дню детских изобретений
  - Акция, посвященная Дню российского студенчества
  - Акция посвященная Международному дню объятий
  - Квест-игра «Операция Искра»
  - Всероссийская акция «Свеча памяти»
  - Акция «Блокадный хлеб»
  - Акция, посвященная Дню первооткрывателя
  - Всероссийская акция «Отважное сердце»
  - Всероссийская акция «Открывая книгу»
  - Презентация проекта «Большая перемена»
  - Всероссийская акция «Зарядка Первых»
  - Всероссийская акция «Читаем на родном»
  - Всероссийская акция «Защитники Первых»
  - Всероссийская акция «Классика Победы»
  - Проект «Поезд Памяти»
  - Конкурс рисунков «С Днем Рождения, Первый Капитоша»
  - Конкурс рисунков школьников «Портрет Эрмитажного кота-2024»
  - Всероссийская военно-патриотическая игра в качественно новом, современном формате с применением цифровых технологий «Зарница 2.0»
  - Акция «Крышечки доброты»
  - Всероссийская акция «Атлас природы», посвященная Всемирному дню дикой природы

- Акция «Возводим мосты, объединяем людей», посвященная воссоединениюКрыма с Россией
- Конкурс «Распаковка профессий»
- Всероссийский проект «Экопоколение»
- Онлайн школа «Безопасность в движении»
- Акция «Добрый апрель»
- Акция «Больше, чем дружба», посвященная Дню братьев и сестер
- Интерактивная викторина «Звезды Первых»
- Старт конкурса «Большая перемена»
- Всероссийская акция «Весенняя прогулка», посвященная Дню путешествиналегке
- Всероссийская акция «Первомай», посвященная Празднику Весны и Труда
- Всероссийская акция «Семейные традиции»
- Торжественное открытие юннатских отрядов
- Торжественная церемония подведения итогов работы Первичных отделенийДвижения Первых в Пушкинском районе
- Фестиваль детских общественных объединений «НАВИГАТОРЫУСПЕШНОГО БУДУЩЕГО»
- Всероссийская акция «Неделя добра»
- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Всероссийская акция «Рисуем Победы»
- Креативная сессия «Движения первых»;
- Всероссийская акция «Мы граждане России»;
- VIII Слёт детско-юношеских общественных объединений, организаций Пушкинского района Санкт-Петербурга «Школьное содружество»;
- Конференция регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» города Санкт-Петербурга,

а также других школьных, районных и городских мероприятиях.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых районных, региональных, всероссийских мероприятиях:

- Письмо солдату
- акция «Бессмертный полк»
- акция «Делать добро легко»
- акция «Открытка для героя»
- региональная акция «Помощь госпиталю»
- районная акция «Доброхвост»
- благотворительная акция «Коробка храбрости», «подарки бабушкам и дедушкам»,

«Книги детям Донецка», «Привет через всю страну».

Сопровождение участие классов в программе осуществляли классные руководители.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» 100% классных коллективовначальной школы.

3.1.12. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

- Центральная районная детская библиотека (г. Пушкин, г. Павловск)
- Библиотека семейного чтения (г. Пушкин)
- ЦГДБ им. Пушкина (г. Санкт-Петербург)
- Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС»
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
- ГБОУ ВПО Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»

- Санкт-Петербургская Общественная Организация в поддержку молодежи «МИР МОЛОДЕЖИ»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
- СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий».
- ГБУ ДО Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга.
- ГБУ ДО Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга.
- ГБОУ ВПО Институт предпринимательства и права г. Пушкин
- «Академия талантов»

Социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря

расширению социальных партнеров учреждению удаѐтся решать приоритетные задачи образовательной сферы: модернизация институтов образования как инструментов социального развития, повышение качества образования, развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью ивключенностью во все направления воспитательной работы школы.
2. Круг организаций-партнеров в этом учебном году значительно расширен.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

3.1.13. Территория здоровья

Систематический контроль организации и контроля питания детей проводился сформированным советом по питанию. Деятельность совета по питанию осуществлялась в соответствии с положением и включала в себя: контроль режима питания; контроль

качества питания; соблюдение санитарно-гигиенических норм; просветительская работа с обучающимися, родителями.

В рамках «Недели школьного питания» были проведены следующие мероприятия для обучающихся:

- «Секреты здорового питания».
- «Что лежит в моей тарелке?»
- «Секреты здорового питания»
- «Мы за правильное питание!»
- «Витамины и минеральные вещества: секреты для детей, мечтающих о большом будущем! Витаминная и минеральная азбука».
- «Овощи и фрукты - незаменимые продукты!!!»
- Почему организму нужна вода? Вода - продукт питания.
- Какие напитки должны пить дети?
- «Этикет за чашкой чая».
- «Культура приема пищи».
- «Секрет чистых рук!»
- «Овощи и фрукты – наши друзья»
- «Полезные продукты»
- «Правила здорового питания»
- «Каша пища наша»
- «Культура приема пищи и поведение за столом»

- Выставка рисунков и плакатов на тему «Витамины в нашей жизни»
- “Азбука здоровья. Что посеешь, то и пожнешь!”
- “Ты есть то, что ты ешь”
- “Витаминная азбука”
- "Здоровое питание – это здорово! "

Уделяется постоянное внимание соблюдению светового, теплового, питьевого режима. Большое внимание уделялось повышению мотивации педагогов к сохранению собственного здоровья. Пропаганда здорового образа жизни, повышение двигательной активности проводилась через различные игры, интегрированные уроки, организацию и проведение общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий, дней здоровья, организацию работы спортивных секций.

В результате деятельности учителей физической культуры, инструкторов-методистов по плаванию, работников бассейна достигнуто повышение двигательной активности учащихся, повышен интерес к урокам физической культуры и урокам плавания, формируется активное отношение к здоровому образу жизни. Успешность выступления учащихся школы в соревнованиях различного уровня дает стойкую убежденность в правильной организации учебного и воспитательного процесса в школе.

Для повышения результативности работы ГБОУ № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году следует продолжить реализацию поставленных целей здоровьесберегающей деятельности по следующим направлениям:

− разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических сотрудников школы;

− разработка и внедрение комплекса мер по эффективной профилактике заболеваний органов зрения и опорно-двигательного аппарата, наиболее распространенных среди учащихся;

− участие педагогического коллектива школы в научно-практических конференциях, семинарах по данной проблеме.

Одним из основных направлений работы школы по решению проблемы охраны жизнии укрепления здоровья детей является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Прошли различные конкурсы, мероприятия в рамках Всероссийской акции «Неделя безопасности дорожного движения», акций «Внимание, дети!», «Мой безопасный маршрут в школу», «Зимние каникулы». В течение учебного года в школе был организован просмотр видеофильмов по безопасности дорожного движения. Отряд ЮИД работает согласно плану, принимает участие в соревнованиях и конкурсах. В школе создан родительский дорожный патруль. Родители принимали участие в профилактических рейдах, онлайн собраниях и конференциях. Вопросы безопасности, рекомендации, памятки размещены на странице школьного сайта в разделе «Безопасность», рекламируются в уголке безопасности. Нарушений обучающимися школы правил дорожного движения не зафиксировано. Школа

сотрудничает с инспектором ГИБДД (проводились профилактические беседы, встречи с классами).

Классными руководителями в системе проводятся инструктажи перед каникулами по безопасному поведению детей.

В результате анализа работы по здоровьесбережению, спортивно-оздоровительной работе выявлено, что физической культурой занимается 92% обучающихся, имеющих допуск врача. Спортивно-массовая работа строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на 2023-2024 учебный год. Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей воспитательно- образовательной деятельности. Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурно-массовые мероприятия. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основ физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры.

Выводы:

1. Проведена достаточно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни.
2. Созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации данногонаправления.
3. Система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия иреализации их нравственного, духовного, физического и интеллектуального потенциала.
3. Укрепить связи с социальными партнерами по здоровьесбережению

3.1.14. Гражданин и патриот

Важным направлением воспитательной системы в ГБОУ №315 является гражданско- патриотическое направление.

В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы.

Гражданское становление личности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает

возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.

Выводы:

1. В школе создаются условия для гражданско-патриотического воспитанияобучающихся;
2. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное ивнеурочное время.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по данному направлению.
2. Привлекать обучающихся к участию в «Зарнице 2.0»

3.1.15. Библиотека – территория воспитания

В течение 2023-2024 учебного года читатели обслуживались на абонементах и в читальных залах библиотеки

Массовая работа осуществлялась в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки на 2023-2024 учебный год силами сотрудников библиотеки, привлекая учеников, родителей и учителей.

Основной фонд находится в свободном доступе для читателей, оформлены выставочные зоны. В октябре к месячнику школьных библиотек и марте к неделе детской книги проводилась акция «Подари книгу школе», в декабре проведена акция дарения книг

«Стань помощником Деда Мороза - сделай подарок библиотеке» Все подаренные читателями книги в количестве 532 экземпляра поставлены на учет, а все дарители отмечены благодарностями. Была проведена регистрация, оформление и выдача новых поступивших изданий.

Оформлены накладные и другие документы на учебную литературу.

В сентябре произведено списание выданных учащимся рабочих тетрадей. В марте получены рабочие тетради (прописи) для учащихся 1 классов на 2024-2025 учебный год в количестве 70 комплектов (в 4-х частях). Все операции по получению и списанию материальных ценностей проведены через бухгалтерию.

Работает «Межбиблиотечный абонемент» (МБА): обмен учебниками с библиотеками школ района и города.

Со всех классов собраны копии списков выдачи учебников по классам, списки ознакомления родителей с локально-нормативными актами библиотеки.

Школьная библиотека сотрудничает с библиотеками района и города: центральной районной детской библиотекой (г. Пушкин), филиалом № 10 ЦГБ (г. Пушкин), библиотекой семейного чтения (г. Пушкин), ЦГДБ им. Пушкина (г. Санкт-Петербург).

По «Межбиблиотечному абонементу» (МБА) производится обмен учебниками с библиотеками школ района и города.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась следующая массовая работа с читателями:

- Книжно-иллюстративная выставка, посвященная проводимому в Российской Федерации по Указу Президента РФ Году педагога и наставника;
- «Книги – юбиляры 2023»
- Годовая профориентационная книжная выставка: «Вам, выпускники»
- Книжно-иллюстративные выставки;
- Библиотечный урок «Оккупация г. Пушкин» ко Дню оккупации г. Пушкин.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность:
  - Выставка – календарь «Осень – дивная пора»
  - Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»
  - Выставка иллюстраций работ художников-пейзажистов «Осень глазами художника»
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Урок-игра «Вперед по дороге Здоровья»
- Акция «Подари школе книгу» в рамках Международного дня школьных библиотек
- Школьный тур городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»
- «И пою я оду маме…», ко Дню Матери в России.
- Спортивно-оздоровительная деятельность:
- Литературно- оздоровительный час «Почему пингвины не боятся ангины»
- По профилактике наркомании-информационный час «История возникновениянаркотиков и наркомании»

-Урок мужества «Герои нашего времени» ко Дню памяти погибших при исполнениислужебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

- Литературный обзор «Новогодние истории»
- Литературная викторина: «Путешествие в зимнюю сказку»
- Школьный тур районного конкурса чтецов **«Я говорю с тобой из Ленинграда»**
- Урок мужества **«900 дней мужества»** ко Дню снятия блокады Ленинграда
- Литературная викторина по книге В. Бианки **«Лесная газета»**
- Районный тур международного конкурса **«Живая классика»**

Выводы:

1. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом.
2. Основные задачи выполнены.

Рекомендации:

1. Усилить пропаганду чтения среди обучающихся.
2. Контролировать УМК для заказа новых учебников;
3. Улучшить работу в направлении сохранности учебной литературы;
4. Не проведённые мероприятия перенести на следующий год в раздел работы считателями и организация массовой работы.
5. Создать благоприятные условия для самоопределения и самореализациитворческих способностей.
6. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей - обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
7. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребѐнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни иэмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трѐх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.
2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	*Не все запланированные мероприятия проведены*	Высокий
Классное руководство	96%	Не все классные коллективы принимают участие в школьных мероприятиях	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	Не все родители вовлечены в жизнь класса и школы.	Выше среднего
Самоуправление	87%	Деятельность ШУС организована не в полном объеме	Выше среднего
Профориентация	100%		Высокий
Профилактика и безопасность	100%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проводятся не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-эстетической и информационно - медийной среды	93%	Развитие информационно-медийной среды не в полном объеме	Высокий
Детские общественные объединения	100%		Высокий
Социальное партнѐрство	100%		Высокий
Территория здоровья	100%		Высокий
Гражданин и патриот	100%		Высокий

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

− Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведенияи участия мероприятий – таких мероприятий в 2023-2024 учебном году было 56.

− Учебный отпуск сотрудника, назначенного ответственным за проведениемероприятия.

− Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированныхмероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.

2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление стенда «Наши отличники»;
- частичное оборудования зон отдыха для обучающихся.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

− в некоторых классных кабинетах проекторы имеют очень низкое качество изображения, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;

− отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;

− отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;

− отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;

− недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

Рекомендации:

1. Запланировать оборудование кабинета Центра детских инициатив.
2. Продолжить оборудование мест активного и спокойного отдыха обучающихся вкоридорах и рекреациях.
3. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работобучающихся.
4. Оформить тематические стенды: «Движение первых», Орлята России, Навигаторы детства и др.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательнойорганизации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

4. Работа ОДОД

Самообследование отделения дополнительного образования детей ОДОД государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга за 2024 год

Основной целью деятельности ОДОД ГБОУ школа № 315 в 2024 учебном году было удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в реализации их возможностей и способностей.

Отделение дополнительного образования ГБОУ школа № 315 на протяжении нескольких лет реализует программы по четырем направленностям: физкультурно- спортивной, туристско-краеведческой, художественной и социально-гуманитарной. Все кружки и секции в ОДОД работают в рамках

бюджетного финансирования, что позволяет посещать занятия всем желающим. В ОДОД занимаются 475 детей, занятия ведут 21 педагогов дополнительного образования. Основу контингента составляют обучающиеся младшего и среднего звена школы с 1 по 9 класс, именно в этом возрасте очень важно формирование навыков здорового образа жизни, активного досуга. К тому же деятельность отделения дополнительного образования детей помогает отвлечь обучающихся от асоциальных проявлений, организовать их свободное время.

В рамках деятельности ОДОД ГБОУ школа № 315 ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике пожароопасных ситуаций.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629.

Активно велась работа по выявлению одаренности обучающихся, ведь всем известно, что многие дети не проявляют себя в учебе, но при этом имеют награды за спортивные и творческие достижения.

Обучающиеся из Художественное отделение учувствовали во многих проектах, в том числе посещали дом престарелых Цыпленкова Полина Вадимовна. Так же под руководством Галкиной Софии Павловны, Базиной Светланы Анатольевны и Цыпленкова Полины Вадимовны дети участвовали во многих конкурсах и проектах:

- Выставка рисунков «Лето у мольберта» на День открытых дверей в школе.
- Участие в III районном конкурсе творческих работ «Попробуй волшебником стать!» Смирнова Ульяна-Сертификат участника в номинации «Художественное слово», Торопова София- Сертификат участника в номинации «Декоративно-прикладное искусство», Качалова Инна- Диплом победителя 1 степени, Яметов Тимофей-Диплом. В номинации «Изобразительное искусство»: Зык Алена- Диплом лауреата 3 степени. В номинации «Литературная критика» Безрукова Александра – Диплом лауреата 1 степени.
- Участие в региональном конкурсе на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции. Среди образовательных учреждений СПб.
- Новогодний праздник для 1-4 классов.

Обучающиеся из Медиа студии под руководством педагога дополнительного образования Счастье Татьяны Андреевны ежемесячно освещают школьные события, согласно плану воспитательной работы, принимают участие во многих конкурсах:

- Конкурс творческих работ «Дороги Победы»
- Участвовали в Региональном конкурсе «Противодействие коррупции»

- Создали большой социальный фильм «буллинг»
- Создали сообщество в ВК
- Помогают со съемками и монтажом преподавателям для конкурсов

Также мы принимали участие во многих спортивных мероприятиях, у нас большое количество спортивных достижений под руководительством Галкиной Софии Павловны, Самойлова Андрея Алексеевича и Филиппова Андрея Сергеевича, Мазур Сергея Александровича:

- Мастер-класс по гимнастике на День открытых дверей в школе
- Турнир по волейболу на приз Муниципального совета города Павловска 16.05.2024. (2-е место).
- Турнир по мини-футболу памяти Г.А. Дюперрона (2 место)
- Турнир по мини-футболу «Спорт - дорога к миру» на приз Муниципального Совета города Павловска. Проводится 15, 20, 22 ноября 2024 года. (1 и 3 место).
- « Зимнее военно-спортивное многоборье посвящённое Дню защитника Отечества и 35-ой годовщине вывода войск из Республика Афганистан» по программе Спартакиады молодежи Пушкинского района Санкт-Петербурга допризывного возраста 2023/2024 учебного года. 1-2.02.2024.
- Военные игры по программе Спартакиады молодежи Пушкинского района Санкт- Петербурга допризывного возраста 2023/2024 учебного года. 29.02.2024.
- Участие в физкультурном мероприятии по программе Спартакиады молодежи Пушкинского района Санкт-Петербурга допризывного возраста 2023/2024 учебного года. 13.03. 2024.
- участие в физкультурном мероприятии по Командно-игровому двоеборью по программе Спартакиады молодежи Пушкинского района Санкт-Петербурга допризывного возраста 2024/2025 года. 11.09.24.
- Участие в физкультурном мероприятии «Военно-спортивное двоеборье» по программе «Спартакиады молодежи Пушкинского района Санкт-Петербурга допризывного возраста 2024-2025 года» 10.09.2024.
- Участие в физкультурном мероприятии «Полоса препятствий ГТО» по программе «Спартакиады молодежи Пушкинского района Санкт-Петербурга допризывного возраста 2024-2025 года» 11.12.2024.
- Участие в физкультурном мероприятии «Зимнее военно-спортивное многоборье» Посвященное Дню защитника отечества и 36-ой годовщине вывода войск из Республики Афганистан по программе «Спартакиады молодежи Пушкинского района Санкт-Петербурга допризывного возраста 2024-2025 года» 30.01.2025.
- Зимнее военно-спортивное многоборье по программе Спартакиады молодежи Пушкинского района Санкт-Петербурга допризывного возраста 2023/2024 уч. года. 18.01.2024

- Участие во Всероссийском онлайн-турнире по шахматам среди школьных спортивных клубов «Королевский гамбит»
- Спортивное мероприятие «Президентские спортивные игры» 3 место
- Шахматный турнир, посвященный Дню Защитника Отечества 24.02.2024 в ГБОУ № 464
- Участие в районном спортивном мероприятии «Президентские спортивные игры: теннис (девочки – 2 место, мальчики – 8 место, общекомандное – 3 место), легкая атлетика (15 место), волейбол (7 место)
- Соревнования по гимнастике «Движение звезд» г. Пушкин. (Перькова Алена-1место, Румянцева Ангелина-2 место, Беглецова Ульяна - 3 место, Беневская Алиса -3 место).
- В декабре прошли школьные соревнования в рамках недели спорта по стритболу, волейболу, пионерболу и перестрелке.
- В декабре прошло традиционное спортивное мероприятие для 1-х классов «Ёлка в иголках.
- Обучающиеся из футбольной группы приняли участие в акции Движения первых «Футбольный вызов».

Обучающиеся туристско-краеведческого направления «Юные защитники Отечества» является участником районной военно- патриотической игры «Зарница», которая проходит по этапам в течении 2024-2025 с октября по апрель:

- - этап "Стрельба"
- - этап "Магазин АК - 74"
- - этап "Медицина"
- - этап "Автомат"
- - этап "Пост √1"
- - этап "Знаменка"
- - этап "Смотр песни и строя"
- - этап «Техника пешего туризма»

Обучающиеся из туристско-краеведческого направления «Школа юного пешехода» под руководством педагога дополнительного образования Симаковой Е.В.:

- приняли участие в районном фестивале отрядов юных инспекторов дорожного движения образовательных учреждений Пушкинского района СПб.

Обучающиеся из туристско-краеведческого направления «Пора в путь-дорогу» приняли участие во многих мероприятиях.

- Поездка на Рождественский фестиваль «Владимирская Русь» (03-08.01.2024).

- Участие в районном туристическом слете «Осенний костер» (2 место) 13-15.09.2024г.
- Соревнование по ориентированию в рамках районного туристического слета «Осенний костер» (1 место) 13-15.09.2025г.
  07-08.09.2024г.
- Выезд на Районный туристический слет «Карельская тропа» 17-19.05.2024г.
- Участие в слёте в Суздале 30.06-14.07.2024г.
- Организация и проведение квеста в Пушкине для новичков ОРЮР 28-30.03.24г.
- Участие в квесте в «Лабиринтах особняка» г. Павловск, ДДТ «Павловский» 17.03.2024 г.
- Всероссийский слет ОРЮР 01-14.07.2024г.
- Организация и проведение квеста в г. Пушкин 01.11.2024г.

Обучающиеся из секции «Каратэ киокусинкай» приняли участие:

- IV-й открытый чемпионат и Первенства Приморского района СПб по киокусинкай каратэ (синкекусинкай): Рыжикова Валерия. Борзаев Матвей- 1 место. 2 место- Рыжикова Валерия, Боберская София, Пчелов Роман, Пушкина София, Пучков Максим, Козлов Степан. 3 место- Пушкина София.
- Участие в Первенстве СК «Боец» г. Санкт-Петербурга (21.01.2024).
- Участие в Первенстве СПб по каратэ киокусинкай (ката).
- Участие в соревнования СПБ, спорткомплекс ФОК Газпром. (11.02.2024).
- Участие в турнире АСКК «Бусидон» «Своих не бросаем» (03.03.2024).
- Участие в Первенстве СЗФЩ «Газпром».
- Участие и проведении первенства России СПб, КАК «Арена» (19-20.04.2024).
- Организация и проведение турнира по каратэ «Смена героев» 07.12.2024 г.
- Участие в первенстве Устьянского района по каратэ 23-24.11.2024 г.
-
- Участие в Первенстве по каратэ киокусинкай ФОК Газпром 10.11.2024 г.
-
- Участие в первенстве Приморского района 13.10.2024 г.
- Участие в соревнованиях «Открытое татами» СК «Боец» по каратэ киокусинкай 20.10.2024 г.
-
- Участие в Первенстве СПб по каратэ киокусинкай «Кубок новичков».
-
- Организация спортивных сборов 13.01.2025 в Павловске.

- Организация и проведение Турнира по киокусинкай-каратэ «900 Героических дней» 28.01.2025г. г. Пушкин
-
- Организация и проведение турнира по каратэ киокусинкай «Весенний марафон». 28.04.2024. Г. Павловск. ГБОУ школа № 315.

На работу педагогов ОДОД не поступило ни одной жалобы. Таким образом, цель работы ОДОД по удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся была достигнута.

5.Финансово- хозяйственная деятельность

5.1 Инфраструктура общеобразовательной организации

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность
Школа имеет 2 здания:
- типовое 4 –х этажное здание, в котором находится 24 учебных кабинетов, в том числе и специально оборудованные кабинеты (химии, физики, биологии), 2 кабинета информатики, 1 спортивный зал, 1 гимнастический зал, актовый зал, костюмерная, библиотека, столовая, медицинский кабинет (кабинет врача и процедурный кабинет), кабинеты администрации, помещения социально-бытового назначения.
- 1-но этажное здание, где располагаются мастерские.
На пришкольной территории расположен спортивный городок, включающий: спортивную площадку, состоящую из футбольного поля, легкоатлетических дорожек, ямы для прыжка , бревна гимнастического, турников разновысотных, скамеек гимнастических, шведских стенок и щитов для метания, а также совмещенные баскетбольная и волейбольная площадки, совмещенные теннисный корт и площадка для игры в бадминтон, хоккейная коробка, площадка для настольного тенниса, площадка для отдыха (игровая).
Учебные кабинеты в достаточной степени обеспечены мебелью и учебным оборудованиям, согласно требованиям к учебно-материальной базе для ведения учебно-воспитательного процесса. Пришкольная территория озеленена, обустроены газоны.

Условия для занятия спортом и физкультурой

- **Стадионы для занятий легкой атлетикой, групповыми видами спорта.**
- **Баскетбольное поле**
- **Коробка для хоккея, в зимнее время года**
- **Спортивный зал**

Спортивный зал площадью 159,6 кв. м. оснащен оборудованием для проведения занятий физической культурой, установлены баскетбольные кольца, сетка для игры в волейбол, шведские стенки, турники, спортивные снаряды. Имеются две раздевалки, два санузла, четыре душевых кабины, тренерская и инвентарная комнаты. В школе имеется гимнастический зал площадью 94 кв. м, оборудованный необходимым инвентарем, зеркалами и хореографическими станками, имеется тренерская и инвентарная комнаты, санузел и душевая кабина.

5.2 Размещение объектов инфраструктуры

На первом этаже школы расположены:

1. Библиотека, включает в себя читальный зал площадью 63,8 кв. м на 27 посадочных мест.

Учебный фонд занимает площадь 49,1 кв. м, фонд составляет 15251 экземпляров;

2. Столовая с буфетом площадью 212кв. м включает в себя: обеденный зал площадью 115,7 кв. м на 129 посадочных мест, горячий цех, холодный, выпечной, овощной, мясной цеха. Процесс приготовления пищи осуществляется квалифицированными сотрудниками, для чего школа ежегодно заключает договор.

3. На втором этаже расположен медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, общей площадью 61 кв. м

Оборудование и инструментарий медицинского блока соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ОУ. Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора с ДПО № 49

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 315 стремится к максимальному учету потребностей и склонностей, учащихся школы, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

1.3. Оценка безопасности здания и помещений ОУ, питания и медицинского обслуживания

Для обеспечения безопасности в школе предусмотрено:

- Наличие тревожной кнопки;
- Охранная сигнализация;
- Физическая охрана;
- Видеонаблюдение по периметру зданий, охватывающее территорию школы;
- Дежурство учителей по этажам,
- АПС,
- Система оповещения с выходом на ГМЦ и ЦАСПИ
- Ограждение по периметру территории.
- Система инструктажей педагогического коллектива и обучающихся по вопросам безопасности.

Антитеррористическая защищенность.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию

школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

Медицинское обслуживание.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Медицинская сестра школы проводит классные часы по теме «Правила чистых рук», «Медицинский контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, целью которых является развитие спортивно-оздоровительного направления. Вакцино - профилактикой охвачены 100% здоровых учащихся, 94% учителей.

Доля сотрудников, прошедших курсы по первой медицинской помощи 80% учителей.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0 %, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Питание.

Горячим питанием обеспечены 100% учащихся начальной школы и 60% учащихся основной и средней школы.

Питание организовано по графику. Меню разнообразное, качество блюд хорошее. Весь перечень ассортимента продукции находится в соответствии с нормами СанПиН.

Основные направления финансово-хозяйственной деятельности:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их инновационной культуры, имиджа и престижа педагогической профессии.
- Реализация комплекса мер по сохранению, укреплению здоровья и атмосферы психологической комфортности для участников образовательного процесса.
- Обеспечение безопасности образовательного процесса.
- Дальнейшее совершенствование процессов ресурсного обеспечения школьной образовательной системы в условиях ее развития (*нормативно-правовое обеспечение, финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, информатизация и информационная поддержка школьной образовательной системы, кадровое обеспечение*).

- Развитие партнерских отношений между родителями обучающихся и школой.

1.4. Расходование бюджетных средств

№ п/п	Предмет контракта	Сумма контракта ТОРГИ	Сумма контракта ФАКТ	Экономия
1.	Тепловая энергия	2 048 056,80	2048056,80	0,00
2.	Водоснабжение	102382,22	102382,22	0,00
3.	Водоотведение	378917,78	378917,78	0,00
4.	Электрическая энергия	1288417,20	1288417,20	0,00
5.	Оказание услуг связи	19872,00	19872,00	0,00
6.	Поставка аттестатов, аттестатов, бланков приложений к аттестатам и медалей для ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году	47499,44	34618,00	12 881,44
7.	Поставка аттестатов, аттестатов, бланков приложений к аттестатам и медалей для ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году	1320,00	1320,00	0,00
8.	Оказание услуг по техническому обслуживанию оборудования АУ ЦАСПИ, подключенных к СПИ ЦАСПИ с целью функционирования канала связи между подразделением	102 000,00	102 000,00	0,00

	пожарной охраны и государственными бюджетными образовательными учреждениями Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году			
9.	Оказание услуг проводного радиовещания	2267,28	2267,28	0,00
10.	Оказание услуг по проверке работоспособности и эксплуатационно-техническому обслуживанию комплекса технических средств сопряжения (КТСС), подключенных к региональной автоматизированной системе центрального оповещения (РАСЦО) Санкт-Петербурга ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга по адресу: Санкт-Петербург, г. Павловск, ул. Декабристов, дом 16, литер А,Б в 2024 году	65199,96	15321,00	49 878,96
11.	Оказание услуг по сервисному обслуживанию узлов учета тепловой энергии (УУТЭ), находящихся на балансе учреждений образования	39000,00	9 375,44	29 624,56

	Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году			
12.	Оказание услуг по техническому обслуживанию систем кондиционирования и вентиляции в ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году	45000,00	45000,00	0,00
13.	Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами	63694,62	63694,62	0,00
14.	Оказание услуг по техническому обслуживанию лифтового оборудования для ГБОУ школа №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году	46550,00	15974,25	30 575,75
15.	Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности в образовательных учреждениях Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году для обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений	204955,56	49909,83	155 045,73

16.	Оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда групп задержания на объекты государственных бюджетных образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году	98424,00	98424,00	0,00
17.	Оказание услуг по централизованной охране и экстренном вызове наряда ГЗ на объект ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	193 693,44	193 693,44	0,00
18.	Выполнение работ по аварийному и техническому обслуживанию, эксплуатации зданий, сооружений и инженерных сетей, находящихся на балансе ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга по адресу: Санкт-Петербург, г. Павловск, ул. Декабристов, д.16, литер А, Б в 2024 году	298913,04	89000,00	209 913,04
19.	Оказание услуг по физической охране, обеспечению контрольно-	1422902,40	1422902,40	0,00

	пропускного режима и сохранности имущества в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга			
20.	Оказание услуги по передаче неисключительных (лицензионных) прав использования программного обеспечения антивирусной защиты учреждениям образования Пушкинского района Санкт-Петербурга	36243,21	36243,21	0,00
21.	Оказание санитарно-эпидемиологических услуг для Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году	206251,00	206251,00	0,00
22.	Поставка бумаги офисной для копировально-множительной техники и оргтехники для нужд ГБОУ школа № 315 Пушкинского района	142716,00	94895,58	47 820,42

	Санкт-Петербурга			
23.	Передача неисключительных прав использования программного пользования комплекса «Web-система СБИС»	14 900,00	14 900,00	0,00
24.	Оказание услуги передачи тревожных сигналов между техническими средствами охраны ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга и пультом централизованной охраны в 2024 году	6600,00	6600,00	0,00
25.	Оказание услуг по замеру сопротивления изоляции для нужд ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	4950,00	4950,00	0,00
26.	Оказание услуг от снега и наледи в ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	14000,00	14000,00	0,00
27.	Оказание услуг от снега и наледи в ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	105000,00	52000,00	53 000,00
28.	Оказание услуг по периодическому медицинскому осмотру, профессионально-	370371,63	335800,00	34 571,63

	гигиенической подготовке и аттестации в ГБОУ школа №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году			
29.	Поставка светильников светодиодных внутреннего освещения для ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	349758,40	147360,00	202 398,40
30.	Оказание услуги по дератизации и дезинсекции в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	17835,50	17835,50	0,00
31.	Оказание услуг по проведению специальной оценки условий труда (СОУТ) рабочих мест в ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	54060,00	23245,80	30 814,20
32.	Поставка рабочих тетрадей и прописей для ГБОУ школа №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	287875,56	286436,18	1 439,38
33.	Выполнение работ по подготовке к зимнему периоду эксплуатации	262251,46	37 708,58	224 542,88

	зданий, сооружений и инженерных сетей, находящихся на балансе ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2022 году по адресу: г. Павловск, ул. Декабристов, дом 16, литер А.Б.			
34.	Предоставление неисключительные лицензионные права на программное обеспечение Secret Net Studio для работы с ФИС ФРДО	6800,00	6800,00	0,00
35.	Оказание услуг по испытанию стационарной наружной пожарной лестницы и ограждений кровли для нужд ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	8750,00	8750,00	0,00
36.	Передача права использования программного обеспечения: Программный межсетевой экран Интернет Контроль Сервер (Стандарт ОУ + Garnet Web Filtering на 1 год, 200 пользователя) для ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	109000,00	109000,00	0,00

37.	Поставка вешалок напольных для ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	156600,00	120582,00	36 018,00
38.	Поставка картриджи в ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	68148,92	68148,92	0,00
39.	Поставка кресел трехсекционные для нужд ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	339000,00	171195,00	167 805,00
40.	Оказание услуги оказание услуг по проведению дезинфекционных мероприятий для ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году	2680,00	2680,00	0,00
41.	Аренда охранного оборудования: металл-детектора стационарного арочного	49 800,00	49 800,00	0,00
42.	Оказание услуги обучения по программе «Безопасное обслуживание и эксплуатация тепловых энергоустановок»	11700,00	11700,00	0,00
43.	Оказание услуги обучения по предэкзаменационной подготовке	11000,00	11000,00	0,00

	ответственных за эксплуатацию электроустановок потребителей			
44.	Оказание услуги по огнезащитной обработке деревянных конструкций чердака в ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году	10070,00	10070,00	0,00
45.	Предоставление за плату во временное владение и пользование автомата питьевой воды, для обеспечения питьевого режима обучающихся ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	36464,00	24066,24	12 397,76
46.	Поставка крана шаровый фланцевый в ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году	3800,00	3800,00	0,00
47.	Поставка запчасти для системы видеонаблюдения для ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году	45000,00	45000,00	0,00
48.	Поставка печатных учебных изданий включая учебники и	799733,00	799733,00	0,00

	учебные пособия			
49.	Поставка гастроемкости в ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году	9050,00	9050,00	0,00
50.	Поставка блок питания в ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	5420,00	5420,00	0,00
51.	Поставка снегоочистителей самоходные для нужд ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	111924,64	83 943,14	27 981,50
52.	Поставка мебели для нужд ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2024 году	260628,20	325 842,60	65 214,40
53.	Предоставление за плату во временное владение и пользование автомата питьевой воды, для обеспечения питьевого режима обучающихся ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга за декабрь 2024 года	5800, 00	5800, 00	0,00
54.	Оказать услуги по акарицидной обработке против иксодовых клещей на территории ГБОУ школа № 315 Пушкинского района	4500,00	4500,00	0,00

	Санкт-Петербурга			
55.	Оказание услуги по перезарядке огнетушителей для ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	4800,00	4800,00	0,00
56.	Поставка бытовой техники для нужд ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	24831,06	16 302,18	8 528,88
57.	Поставка периферийного устройства (мышь компьютерная) ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга	15610,00	15610,00	0,00
58.	Оказание услуг по организации питания обучающихся в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях Пушкинского района Санкт-Петербурга	12373320,90	12373320,90	0,00
59.	Оказание услуг по организации питания обучающихся	26079141,53	26079141,53	0,00
60.	Оказание услуг по организации проведения культурно-познавательной программы «Театральный урок в Мариинском театре»	60800,00	60800,00	0,00

61.	Поставка учебной литературы	1371704,95	1371704,95	0,00
62.	Обучение слушателя, являющегося педагогическим работником Заказчика, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «История культуры Санкт-Петербурга».	5065,80	5065,80	0,00
63.	Обучение слушателя, являющегося педагогическим работником Заказчика, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мультимедийный урок. Виды, технологии, дизайн»	5065,80	5065,80	0,00
Итого за 2024 год:		50 338 087,3	49068064,17	1270023,13

Выводы по результатам анализа:

- Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.
- Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу.
- Существующая система управления способствует достижению поставленных перед школой целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

- Работу педагогического коллектива и административного аппарата можно считать удовлетворительной.

Перспективное планирование работы.

Школа продолжит работу в 2025 году по

• обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

• достижению современного качества общего образования; введение ФГОС среднего общего образования;

• повышение качества образования;

• повышение профессионального мастерства педагогов;

• обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ; использованию информационных технологий в школе;

• внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

• совершенствованию работы по ведению электронного журнала.

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказываю:

Утвердить:

-показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 1);

-показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2);

-показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 3);

-показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию (приложение № 4);

-показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (приложение № 5);

-показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию (приложение № 6).

Министр Д.В.ЛИВАНОВ

Приложение № 2
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	Человек 644
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 271
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 309
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 369 / 57,28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,72
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 66,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 57,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 1/1,81%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	Человек 0/0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 2 /3,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 3/ 5,45%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 3/11,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 326/ 50,62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 51/9%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 45/7,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 64/ 9,94%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 19/ 2,95%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 15/2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 19/ 2,95%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 56/ 91,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 51 /83,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 5/8,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 2/3,28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 26/ 42,62%
1.29.1	Высшая	Человек 12/ 19,67%
1.29.2	Первая	Человек 14/ 22.95%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	Человек 8/ 13,11%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 10/ 16,39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 2/3,28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 10/ 16,39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	Человек /%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 56/ 91,8%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	198 человек/ 0.5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.78 кв. м

Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) на 09.01. 2024 г.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	475 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	326человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	320 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	30 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	24 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	202 человек/30%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6 человек/ 1%
1.6.3	Дети-мигранты	1 человек/ 0,4%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	352 человек/ 52%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся), в том числе:	475 человек/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	145 человек/ 30%
1.8.2	На региональном уровне	30 человек/6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	145 человек/30%
1.9.1	На муниципальном уровне	145 человек/34%
1.9.2	На региональном уровне	30 человек/6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/2,7%
1.10.1	Муниципального уровня	13 человек/2,7%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц

1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	20 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/95%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/40%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человек/10%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	0 человек/0%
1.17.2	Первая	1человек/5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 человек/10%
1.18.2	Свыше 30 лет	6 человек/30%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/50%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	8человек/40%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность	1человек/5%

	образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	2 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19 единиц
2.2.1	Учебный класс	17 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	1единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%