

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 315  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Принята**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 315  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
(Протокол от 27.08.2024 № 1)

**Утверждена**

Приказом ГБОУ школы № 315  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
от 27.08.2024 № 83  
Директор ГБОУ школы № 315  
\_\_\_\_\_ А.А. Миренкова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ «ЦАРСКОЕ СЕЛО»**

Срок освоения: 6 дней  
Возраст обучающихся: 10 - 11 лет

Разработчик:  
Чернобаев Денис Александрович,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** туристское – краеведческая.

**Адресат программы:** Возраст учащихся 10-11 лет, мальчики, девочки, медицинский допуск не требуется.

**Актуальность программы:**

Для правильного духовно-нравственного воспитания, формирования богатого внутреннего мира личности важно знать историю и настоящее не только мира, России, но и своего родного края.

Актуальность образовательной программы базируется на государственной и региональной образовательной политике, за счет формирования интегрированных знаний по истории, географии, литературе, искусству, этике, этнографии города и области. При этом учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся. Богатый материал по истории нашего города и его культуре даёт возможность развивать в ребёнке интеллект, воспитывать духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Санкт-Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры. Формирование первоначальных представлений о Великом городе, его красивейших ансамблях, музеях, о правилах поведения петербуржцев, о некоторых традициях Санкт-Петербурга, о важных исторических страницах города – подчёркивает актуальность данной программы.

Актуальность основана на активном спросе родителей и потребности детей в оригинальной творческо-продуктивной деятельности.

**Уровень освоения программы:** Общекультурный.

**Объем и срок освоения программы:** Продолжительность образовательного процесса - 6 дней, объем образовательного процесса – 12 часов.

**Цель:**

Создание условий для формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических основ личности, развитие эмоционально-личностного интеллекта через знакомство с культурными и историческими объектами г. Пушкина (Царское Село) формирование мотивации к дальнейшему изучению истории г. Санкт Петербурга.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить учащихся с культурными и историческими объектами г. Пушкина (Царское Село);
- сформировать восприятие о городе, как удивительном явлении человеческой культуры, живом, постоянно меняющемся мире, частью которого являются, и они сами;
- показать многогранность петербургского наследия;
- сформировать желание продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- научить практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- научить выделять ключевые понятия, искать нужную информацию и ответы на вопросы.

*Развивающие:*

- создать условия для формирования умений, необходимых для самостоятельного изучения края;
- развить творческие, коммуникативные способности;
- развить внимание, память, мышление, речь;
- развить потребность в саморазвитии и самореализации.

*Воспитательные:*

- сформировать ориентацию на ценностное отношение к культурному и историческому наследию Родного края;
- бережное отношение к культуре, языку, обычаям, книгам, литературе;
- воспитать культуру общения.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты:*

- сформированная ориентация на ценностное отношение к культурному и историческому наследию Родного края и России;
- принятие важности активной, нравственной гражданской позиции;
- повышение уровня учебно-познавательной мотивации, желания и готовности к саморазвитию;
- рост позитивной самооценки, самоуважения, потребности в творческом самовыражении.

*Метапредметные результаты:*

- опыт работы с предложенными материалами, самостоятельного изучения культурного объекта, поиска информации для ответа на вопросы,
- опыт анализа и синтеза краеведческой информации;
- умение формулировать цель деятельности, работать по плану, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявление желания межличностного сотрудничества;
- опыт формулирования собственного мнения и позиции, построения рассуждения об объекте, его устройстве, свойствах и связях, установления аналогий, причинно-следственных связей.

*Предметные результаты:*

- расширены знания о Родном крае и России, умение презентовать полученную информацию сверстникам, друзьям, родителям;
- принятие исторической и современной ценности Санкт-Петербурга;
- опыт извлечения информации из городской среды, объектов социальной структуры, исторических и культурных объектов, в том числе с использованием современных технических средств и информационных технологий;
- знания терминологического и понятийного базиса «мой город», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города»; умение использовать эти понятия.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации:** возможность участвовать в культурно-массовых мероприятиях образовательного учреждения.

Во время обучения и по окончании программы, учащиеся имеют возможность принять участие в мероприятиях различного уровня.

**Условия набора и формирования групп:** группа от 15 человек, возраст 10 – 11 лет, мальчики, девочки, медицинский допуск не требуется.

### **Формы организации и проведения занятий**

Освоение общеразвивающей программы организованы в форме учебных занятий – экскурсий. Занятия проводятся в виде групповых, внеаудиторных занятий, предусматривающих выезды, в том числе с участием родителей – посещения объектов культурного и исторического наследия, расположенных в г. Пушкине (Царское Село).

Формы: фронтальная, групповая.

### **Материально-техническое оснащение:**

микрофоны;

ноутбук;

программа для мобильных телефонов «IZI TRAVEL».

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования. Дополнительный узкопрофильный специалист не предусмотрен.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Названия раздела, темы.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История возникновения г. Пушкина (Царское Село)	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос
2.	Музей «Царскосельский лицей»	2	1	1	конкурс
3.	«Екатерининский парк» – променады «Вечное возвращение»	2	1	1	квест
4.	«Александровский дворец»	2	1	1	конкурс
5.	«Екатерининский дворец»	2	1	1	викторина
6.	«Янтарная комната»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие	1		1	творческая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

**Утверждена**  
Приказом ГБОУ школы № 315  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08. 2023г. № 32  
Директор ГБОУ школы № 315  
\_\_\_\_\_ А.А. Миренкова

**Рабочая программа  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Туристический маршрут «Царское Село»**

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Группа №			6	6	12	1 раз в неделю (академический час - <u>45 мин.</u> )

## Задачи

### *Обучающие:*

- ознакомить учащихся с культурными и историческими объектами г. Пушкина (Царское Село);
- сформировать восприятие о городе, как удивительном явлении человеческой культуры, живом, постоянно меняющемся мире, частью которого являются, и они сами;
- показать многогранность петербургского наследия;
- сформировать желание продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- научить практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- научить выделять ключевые понятия, искать нужную информацию и ответы на вопросы.

### *Развивающие:*

- создать условия для формирования умений, необходимых для самостоятельного изучения края;
- развить творческие, коммуникативные способности;
- развить внимание, память, мышление, речь;
- развить потребность в саморазвитии и самореализации.

### *Воспитательные:*

- сформировать ориентацию на ценностное отношение к культурному и историческому наследию Родного края;
- бережное отношение к культуре, языку, обычаям, книгам, литературе;
- воспитать культуру общения.

## Планируемые результаты освоения программы

### *Личностные результаты:*

- сформированная ориентация на ценностное отношение к культурному и историческому наследию Родного края и России;
- принятие важности активной, нравственной гражданской позиции;
- повышение уровня учебно-познавательной мотивации, желания и готовности к саморазвитию;
- рост позитивной самооценки, самоуважения, потребности в творческом самовыражении.

### *Метапредметные результаты:*

- опыт работы с предложенными материалами, самостоятельного изучения культурного объекта, поиска информации для ответа на вопросы,
- опыт анализа и синтеза краеведческой информации;
- умение формулировать цель деятельности, работать по плану, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявление желания межличностного сотрудничества;
- опыт формулирования собственного мнения и позиции, построения рассуждения об объекте, его устройстве, свойствах и связях, установления аналогий, причинно-следственных связей.

### *Предметные результаты:*

- расширены знания о Родном крае и России, умение презентовать полученную информацию сверстникам, друзьям, родителям;
- принятие исторической и современной ценности Санкт-Петербурга;
- опыт извлечения информации из городской среды, объектов социальной структуры,

исторических и культурных объектов, в том числе с использованием современных технических средств и информационных технологий;

знания терминологического и понятийного базиса «мой город», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города»; умение использовать эти понятия.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Вводное занятие. История возникновения г. Пушкина**

#### *Теория*

Знакомство с обучающимися. Представление цели и задачи программы. Рассказ о режиме работы, о правилах поведения, содержании занятий, о планах на учебный период. Правила по технике безопасности.

#### *Практика.*

Прогулка по улицам города. Знакомство с городом, в котором мы живем. Изучение истории создания, карты объектов культурного и исторического наследия (достопримечательностей), инфраструктурных объектов.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, опрос.

### **Музей «Царскосельский лицей»**

#### *Теория.*

«Царскосельский лицей» истории создания, назначения, основных экспонатов, определение ценности для истории и современной России.

#### *Практика.*

Посещение музея «Царскосельский лицей». Знакомство с экспозицией музея. Изучение

Разработка проекта по экспозиции музея «Царскосельский лицей».

*Формы контроля:* конкурс.

### **«Екатерининский парк» – променада «Вечное возвращение»**

#### *Теория.*

«Екатерининский парк», изучение истории создания, назначения, определение ценности для истории и современной России.

#### *Практика.*

Посещение «Екатерининского парка» – променада «Вечное возвращение». Знакомство с парком, его картой, основными достопримечательностями.

Разработка карты достопримечательностей «Екатерининского парка».

*Формы контроля:* квест.

### **«Александровский дворец»**

#### *Теория.*

Изучение истории создания, назначения, основных экспонатов, определение ценности для истории и современной России.

#### *Практика.*

Посещение «Александровского дворца». Знакомство с экспозицией дворца.

Подготовка зарисовок экспозиции и экспонатов.

*Формы контроля:* конкурс.

### **«Екатерининский дворец»**

#### *Теория.*

Изучение истории создания, назначения, основных экспонатов, определение ценности для истории и современной России.

*Практика.*

Посещение «Екатерининского дворца». Знакомство с экспозицией дворца.

Поиск дополнительного материала по экспозициям «Екатерининского дворца».

Формы контроля: викторина.

**«Янтарная комната»**

*Теория.*

Изучение истории создания, назначения, основных экспонатов, определение ценности для истории и современной России.

*Практика.* Посещение «Янтарной комнаты». Знакомство с экспозицией музея.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Итоговое занятие**

*Практика.*

Изготовление поделок, посвященных изученному материалу программы. Подведение итогов по результатам посещения объектов культурного и исторического наследия (достопримечательностей) г. Пушкина (Царское Село). Закрепление полученной информации об исторической и современной ценности, значимости уникальности, неповторимости Родного края и Санкт-Петербурга

*Формы контроля:* творческая работа.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

При освоении образовательной программы учебные усилия учащегося поддерживаются с помощью оценивания, отображающего его сильные и слабые стороны, помогает ему ставить учебные цели, а педагогу – уточнять.

Программа предполагает различные формы контроля результатов освоения образовательной программы. Методом контроля и управления обучающего процесса являются опрос, педагогическое наблюдение, конкурс, квест, викторина, творческая работа.

**Используемые практики, технологии и методы**

***Особенности организации образовательного процесса***

В начале учебного года на собрании учащихся и родителей обсуждаются особенности занятий на предстоящий период обучения. Занятия по общеразвивающей программе построены на экскурсионных мероприятиях.

***Педагогические технологии***

Информационно-коммуникационные, игровые, интегрированное обучение, педагогика сотрудничества.

***Педагогические методы***

По способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (воспроизводящие, творческие);

по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;

по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа, эмоциональное стимулирование;

по способу мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

***Дидактические средства***

Печатные информационно-наглядные материалы;  
выставочные экспонаты и изучаемые объекты;  
презентации, схемы, разработанные педагогом.

## Информационные источники

### Литература

#### Для педагога:

1. Сунгуров, А.Д., Города воинской славы. - М., 2020г.
2. Арро, В.К. Сокровище моего города. – Л.,-1974г.
3. Глинка, Н.И. Строгий, стройный вид. – М.,- 1992г.
4. Гоппе, Г.Б. Твоё открытие Санкт-Петербурга. – СПб.,-1995г.
5. Гранин, Д.А. Ленинградский каталог. – Л., 1986г.
6. Добринская, Л.Б. Там у Невы наш первый сад. – СПб., 1993г.
7. Дмитриева, Е.В. История и культура Санкт-Петербурга- М., 2012г.
8. Дмитриева, Е.В. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 1, 2, 3, 4. – СПб., 2012г.

#### Для родителей:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Родителям: книга вопросов и ответов : что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными. - М., 2017г.
2. Мусихин, А. Е. Воспитание детей без криков, угроз, наказаний и истерик. - М., 2017г.
3. Максимов, А. М. Дети как зеркало: как подружиться с собственным ребенком, меняясь самому - СПб., 2017г.
4. Давлатов, С. Р. Мой гениальный ребенок. - М., 2016г.
5. Кузнецова, Ю. Н. Расчитайка: как помочь ребенку полюбить чтение. - М., 2018г.

#### Для учащихся:

1. Степанов, В.А.. Россия – моя Родина. - М., 2021 г.
2. Литвяк, Е.В. Царское село. - М., 2020 г.
3. Ермолаева, Л.К. Чудесный город - Петербургская тетрадь. -М.,1996г.
4. Нестеров, В.В. Знаешь ли ты свой город? – СПб., 1997г.
5. Суслов, В.Н. Рассказы о Ленинграде. – Л: 1984г.
6. Шиф, Л.И. Путешествие по Санкт-Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч.1-2. – СПб: 1994-1995г.

#### Электронные ресурсы

1. Открытие Царскосельского лицея. - <https://opeterburge.ru/history/otkrytie-tsarskoselskogo-litseya.html>
2. "Прогулки по Петербургу с Виктором Бузиновым. 36 увлекательных путешествий по Северной столице". - <http://iknigi.net/avtor-nataliya-perevezencheva/86816-progulki-po-peterburgu-s-viktorom-buzinovym-36-uvlekatelnyh-puteshestviy-po-severnoy-stolice-nataliya-perevezencheva/read/page-1.html>
3. Записки о Петербурге: Жизнеописание города со времени его основания до 40-х годов XX века. - <http://www.rulit.me/author/ignatova-elena-alekseevna/zapiski-o-peterburge-zhizneopisanie-goroda-so-vremeni-ego-osnovaniya-do-40-h-godov-xx-veka-download-free-376852.html>
4. Пушкинский Петербург. - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=30566>
5. Архитектура Санкт-Петербурга XVIII в. - [http://cherenova.ru/html/mhk/mhk\\_19.htm](http://cherenova.ru/html/mhk/mhk_19.htm)

6. Презентация на тему: Архитектура Санкт - Петербурга 1 трети XIX века - <http://ppt4web.ru/mkhk/arkhitektura-sankt-peterburga-treti-i-veka.html>

7. История Петербурга наизнанку. Заметки на полях городских летописей. - <http://bookz.ru/authors/dmitrii-6erih/istoria-763/1-istoria-763.html>

8. История Санкт-Петербурга. - <http://www.ilovepetersburg.ru/history>

### Оценочные материалы

#### *Этапы и виды контроля*

*Входной контроль* – проводится на вводном занятии на этапе формирования коллектива и знакомства, с целью выявить степень подготовленности членов группы к работе. Входная диагностика проводится в форме педагогического наблюдения. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина владения материалом, готовности к освоению программы, методы, применяемые в работе.

*Текущий контроль* – осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса, конкурсов, квеста, викторины, педагогического наблюдения.

*Итоговый контроль* – проводится в конце обучения на итоговом занятии по программе с целью проверки освоения программы в форме творческой работы.

#### *Диагностические материалы*

Диагностика освоения общеразвивающей программы проводится индивидуально с каждым учащимся по параметрам в соответствии с задачами программы по изучаемым темам и предполагаемым результатам освоения программы.

На вводном занятии осуществляется знакомство с группой, определяется начальный уровень имеющихся знаний о г. Пушкине – «Царском селе», заполняются индивидуальные информационные карты.

В процессе освоения программы определяется уровень освоения материала, формирования предполагаемых результатов, уровень развития личностных качеств, формирования интереса к самостоятельному изучению материалов. результаты фиксируются в информационных картах.

На итоговом занятии осуществляется завершающее заполнение информационных карт, анализ результатов и формируется рейтинг развития учащихся.

#### *Критериальный аппарат*

Успехи обучающихся определяются выполнением несложных заданий, наблюдением и анализом участия в беседе, рефлексией, которые позволяют определить качество и объем усвоенных знаний, способность применять их на практике – получение навыков и умений. На основе показателей и критериев определяется уровень результативности обучения:

3 – высокий уровень;

2 – средний уровень;

1 – низкий, незначительный уровень

Показатель	Критерий		
	3	2	1
Начальное представление об истории и культуре «Царского Села»	Сформированы начальные представления об истории и культуре города: об особенностях возникновения «Царского села», достопримечательностях и символах города, и	Сформированы начальные представления об истории и культуре городе: об особенностях возникновения «Царского села», достопримечательностях и символах города	Начальные знания об истории и культуре «Царского села» освоены не в полной мере, путается в основных исторических и культурных событиях, не узнает

	учащийся может применить их на практике (рассказать, узнать достопримечательность)	взаимосвязи города и горожан, но он не может применить их на практике	достопримечательности в городе
Владение основными понятиями, связанными с историей города	Учащийся знает и активно применяет в жизни новые термины и понятия, освоенные в программе	Учащийся освоил основные термины и понятия, но применяет их только на занятии	Учащийся не освоил основные термины и понятия, или применяет их неграмотно
Умение работать с источником информации, находить нужную информацию	Сформировано умение работать с источниками информации и находить нужные сведения из имеющихся в доступности источников	Сформировано умение но только при помощи педагога	Невозможность работать с источниками информации и находить нужные сведения из имеющихся в доступности источников даже при помощи педагога
Освоение правил поведения в городе	Правила поведения в городе отлично знает и применяет на практике, на улице, в транспорте, в общественных местах	Большую часть правил поведения на улице, в транспорте и общественных местах знает и старается применять	Правила поведения на улице, в транспорте, в общественных местах знает плохо
Развитие логического мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи.	Логическое мышление развито хорошо. Может самостоятельно установить связь между увиденной экспозицией и памятниками, традициями всемирного культурного наследия	Логическое мышление развито слабо. Ассоциативную связь между увиденной экспозицией и памятниками, традициями всемирного культурного наследия может установить только с подсказкой педагога	логическое слабо развито, причинно-следственные связи между петербургскими памятниками и памятниками мировой культуры понимает с трудом даже при помощи педагога
Развитие памяти	Хорошая память, легко запоминает основные исторические события, даты, фамилии, термины	Неплохая память, однако быстро забывает все выученное после занятий	Испытывает сложности с запоминанием исторических событий, дат, названий и терминов
Развитие познавательного интереса к изучению культурных и исторических объектов Родного края	Регулярно посещает музеи, совершает прогулки и экскурсии, интересуется историей города	Историей города интересуется только на занятии, ходит в музеи и на экскурсии в рамках учебной программы	Историей не интересуется, на занятия ходит по принуждению
Формирование мотивированного желания к самопознанию и самосовершенствованию	Сформировано желание к самопознанию и саморазвитию в истории, культуры. Изучение Родного края осуществляет самостоятельно или с родителями, любит читать книги, совершенствуется	Историей и культурой интересуется только на занятиях, за пределами кабинета интерес пропадает	Историей и культурой не интересуется на занятия ходит по принуждению
Воспитание эмоционально-ценностного отношения к городу, к окружающим, к себе самому	Умеет и может высказать свое собственное мнение о памятниках, музеях, и об отношении современных горожан к памятникам	Имеет собственное мнение о городе, его достопримечательностях и жителях, но стесняется его публично высказывать	Замкнутый, свое отношение к городу, окружающим, достопримечательностям выразить не может
Воспитание навыка вести дискуссию, работать в	Активно общается и контактирует со всеми	Достаточно свободен в общении со	Замкнут, не активен в общении, предпочитает

команде	членами группы, проявляет себя как активная творческая личность, берет на себя инициативу при работе в команде	сверстниками, но зажимается при общении с преподавателем, не инициативен	держаться в стороне и не принимать участия в дискуссии
---------	--	--	--



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата	Примечание
1.	Вводное занятие. История возникновения г. Пушкина (Царское Село).	2		
2.	Музей «Царскосельский лицей».	2		
3.	«Екатерининский парк» – променада «Вечное возвращение».	2		
4.	«Александровский дворец».	2		
5.	«Екатерининский дворец».	2		
6.	«Янтарная комната». Итоговое занятие.	2		
	ИТОГО	12		