

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 315
Пушкинского района Санкт–Петербурга

Принята

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 315
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена

Приказом ГБОУ школы № 315
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
от 27.08.2024 № 83
Директор ГБОУ школы № 315
_____ А.А. Миренкова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Туристический маршрут «Царское Село»**

Срок освоения: 12 дней
Возраст обучающихся: 7- 18 лет

Разработчик:
Чернобаев Денис Александрович,
педагог дополнительного образования

Нормативно-правовые основания проектирования и реализации ДОП

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред.от 17.02.2023; с изм. и доп., вст.в силу 28.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; отменяет действие пр. № 196
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; не для КДОП
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» не для КДОП;
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность ... Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Туристический маршрут «Царское село» (далее по тексту – программа), разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБОУ школы № 315.

Направленность программы: туристско – краеведческая.

Адресат: программа предназначена для обучающихся без учета гендерных различий возраст - от 7 до 18 лет (группы формируются по возрасту 7-12 лет и 13-18 лет), требований к уровню подготовки нет.

Актуальность реализации заключается в запросе родителей (законных представителей) и потребности детей в оригинальной творческо-продуктивной деятельности. Кроме того, программа базируется на государственной и региональной образовательной политике, за счет формирования интегрированных знаний по истории, географии, литературе, искусству, этике, этнографии города и области. При этом учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся. Богатый материал по истории нашего города и его культуре даёт возможность развивать в ребёнке интеллект, воспитывать духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Санкт-Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры. Формирование первоначальных представлений о городе, его красивейших ансамблях, музеях, о правилах поведения петербуржцев, о некоторых традициях Санкт-Петербурга, о важных исторических страницах города – подчёркивает актуальность данной программы.

Отличительные особенности: дополнительная общеразвивающая программа позволяет организовать эффективные занятия для детей с разным уровнем развития. При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: продолжительность образовательного процесса - 12 дней; объем образовательного процесса – 36 часов.

Цель: создание условий для формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических основ личности, развитие эмоционально-личностного интеллекта через знакомство с культурными и историческими объектами г. Пушкина (Царское Село).

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с культурными и историческими объектами г. Пушкина (Царское Село);
- сформировать восприятие о городе, как удивительном явлении человеческой культуры, живом, постоянно меняющемся мире, частью которого являются, и они сами;
- показать многогранность петербургского наследия;
- научить практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- научить выделять ключевые понятия, искать нужную информацию и ответы на вопросы.

Развивающие:

- способствовать развитию мотивации учащихся к познанию;
- содействовать выражению учащимися впечатления от памятников наследия и их создателей;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся;
- формировать потребность учащихся в саморазвитии и самореализации.

Воспитательные:

- сформировать ориентацию на ценностное отношение к культурному и историческому наследию Родного края;

- способствовать формированию бережного отношения к культуре, языку, обычаям, книгам, литературе;
- воспитать культуру общения;
- сформировать желание продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися:

Личностные:

- сформированная ориентация на ценностное отношение к культурному и историческому наследию Родного края и России;
- принятие важности активной, нравственной гражданской позиции;
- повышение уровня учебно-познавательной мотивации, желания и готовности к саморазвитию;
- рост позитивной самооценки, самоуважения, потребности в творческом самовыражении.

Метапредметные:

- опыт работы с предложенными материалами, самостоятельного изучения культурного объекта, поиска информации для ответа на вопросы;
- опыт анализа и синтеза краеведческой информации;
- умение формулировать цель деятельности, работать по плану, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявление желания межличностного сотрудничества;
- опыт формулирования собственного мнения и позиции, построения рассуждения об объекте, его устройстве, свойствах и связях, установления аналогий, причинно-следственных связей.

Предметные:

- расширены знания о Родном крае и России, умение презентовать полученную информацию сверстникам, друзьям, родителям;
- принятие исторической и современной ценности Санкт-Петербурга;
- опыт извлечения информации из городской среды, объектов социальной структуры, исторических и культурных объектов, в том числе с использованием современных технических средств и информационных технологий;
- знания терминологического и понятийного базиса «мой город», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города»; умение использовать эти понятия.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации русский.

Форма обучения очная.

Условия набора и формирования групп: на обучение принимаются все желающие, наполняемость не менее 15 человек, группа разновозрастная или формирование групп по возрасту; либо по интеллектуальным способностям и физическим возможностям обучающихся.

Особенности реализации: занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и сопровождения самостоятельной работы каждого ребенка. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов и живое обсуждение объектов наблюдения. Работа ведется от простого к сложному.

Формы организации занятий: фронтальная и коллективная.

Формы проведения занятий: беседы, дискуссия, деловая, ролевая игра, практическая творческая работа, презентация творческой работы, экскурсии.

Материально-техническое оснащение: микрофон; ноутбук; дидактические материалы; программа для мобильных телефонов «IZI TRAVEL».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебный план

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История возникновения г. Пушкина (Царское Село)	3	1	2	педагогическое наблюдение, опрос
2.	Визитная карточка Царского села	3	1	2	педагогическое наблюдение, творческая работа
3.	Музей «Царскосельский лицей»	3	1	2	педагогическое наблюдение, квест-викторина
4.	Государственный Музей заповедник «Царское Село»	3	1	2	педагогическое наблюдение, анализ практической деятельности
5.	«Екатерининский парк» – променада «Вечное возвращение»	3	1	2	педагогическое наблюдение, анализ практической деятельности
6.	«Александровский дворец»	3	1	2	педагогическое наблюдение
7.	«Екатерининский дворец»	3	1	2	педагогическое наблюдение, викторина
8.	«Янтарная комната»	3	1	2	педагогическое наблюдение, викторина
9.	Знаменитые жители Царского Села	3	1	2	педагогическое наблюдение, опрос
10.	Духовное наследие Царского Села	3	1	2	педагогическое наблюдение
11.	Памятные даты города	3	1	2	педагогическое наблюдение
12.	Итоговое занятие	3	1	2	Презентация творческой работы
	ИТОГО	36	12	24	

Рабочая программа

Обучающие:

- познакомить обучающихся с культурными и историческими объектами г. Пушкина (Царское Село);
- сформировать восприятие о городе, как удивительном явлении человеческой культуры, живом, постоянно меняющемся мире, частью которого являются, и они сами;
- показать многогранность петербургского наследия;
- научить практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- научить выделять ключевые понятия, искать нужную информацию и ответы на вопросы.

Развивающие:

- способствовать развитию мотивации учащихся к познанию;
- содействовать выражению учащимися впечатления от памятников наследия и их создателей;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся;
- формировать потребность учащихся в саморазвитии и самореализации.

Воспитательные:

- сформировать ориентацию на ценностное отношение к культурному и историческому наследию Родного края;
- способствовать формированию бережного отношения к культуре, языку, обычаям, книгам, литературе;
- воспитать культуру общения;
- сформировать желание продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися:

Личностные:

- сформированная ориентация на ценностное отношение к культурному и историческому наследию Родного края и России;
- принятие важности активной, нравственной гражданской позиции;
- повышение уровня учебно-познавательной мотивации, желания и готовности к саморазвитию;
- рост позитивной самооценки, самоуважения, потребности в творческом самовыражении.

Метапредметные:

- опыт работы с предложенными материалами, самостоятельного изучения культурного объекта, поиска информации для ответа на вопросы,
- опыт анализа и синтеза краеведческой информации;
- умение формулировать цель деятельности, работать по плану, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявление желания межличностного сотрудничества;
- опыт формулирования собственного мнения и позиции, построения рассуждения об объекте, его устройстве, свойствах и связях, установления аналогий, причинно-следственных связей.

Предметные:

- расширены знания о Родном крае и России, умение презентовать полученную информацию сверстникам, друзьям, родителям;
- принятие исторической и современной ценности Санкт-Петербурга;
- опыт извлечения информации из городской среды, объектов социальной структуры, исторических и культурных объектов, в том числе с использованием современных технических средств и информационных технологий;
- знания терминологического и понятийного базиса «мой город», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города»; умение использовать эти понятия.

Содержание программы:

1. Вводное занятие. История возникновения г. Пушкина

Теория: знакомство с обучающимися. Представление цели и задачи программы. Рассказ о режиме работы, о правилах поведения, содержании занятий, о планах на учебный период. Правила по технике безопасности.

Практика: прогулка по улицам города. Знакомство с городом, в котором мы живем. Изучение истории создания, карты объектов культурного и исторического наследия (достопримечательностей), инфраструктурных объектов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

2. Визитная карточка Царского Села

Теория: работа с историческими материалами: имя города, возраст города, герб города.

Практика: Оформление визитной карточки.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, творческая работа

3. Музей «Царскосельский лицей»

Теория: «Царскосельский лицей» истории создания, назначения, основных экспонатов, определение ценности для истории и современной России.

Практика: Посещение музея «Царскосельский лицей». Знакомство с экспозицией музея. Изучение и разработка проекта по экспозиции музея «Царскосельский лицей».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, квест-викторина.

4. Государственный Музей заповедник «Царское Село»

Теория: исторический экскурс создания комплекса музея заповедника.

Практика: Подготовка и проведение экскурсий и презентаций, фото биеннале по темам: Екатерининский дворец-жемчужина барокко, история Янтарной комнаты, Агатовые комнаты, Камеронова галерея, парковые ансамбли.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, анализ практической деятельности.

5. «Екатерининский парк» – променада «Вечное возвращение»

Теория: «Екатерининский парк», изучение истории создания, назначения, определение ценности для истории и современной России.

Практика: посещение «Екатерининского парка» – променада «Вечное возвращение». Знакомство с парком, его картой, основными достопримечательностями. Разработка карты достопримечательностей «Екатерининского парка».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической деятельности.

6. «Александровский дворец»

Теория: изучение истории создания, назначения, основных экспонатов, определение ценности для истории и современной России.

Практика: посещение «Александровского дворца». Знакомство с экспозицией дворца. Подготовка зарисовок экспозиции и экспонатов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

7. «Екатерининский дворец»

Теория: изучение истории создания, назначения, основных экспонатов, определение ценности для истории и современной России.

Практика: посещение «Екатерининского дворца». Знакомство с экспозицией дворца. Поиск дополнительного материала по экспозициям «Екатерининского дворца».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, викторина.

9. «Янтарная комната»

Теория: изучение истории создания, назначения, основных экспонатов, определение ценности для истории и современной России.

Практика: посещение «Янтарной комнаты». Знакомство с экспозицией музея.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, викторина.

10. Знаменитые жители Царского Села

Теория: информация о творчестве: А.Ахматовой, Н.Гумилёва, А.Беляева, М.Лермонтова.

Практика: обучающиеся выбирают самостоятельно вид практической деятельности: поиск произведений этих поэтов и писателей, составление альбома с понравившимися произведениями.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

11. Духовное наследие Царского Села

Теория: беседа о храмовых постройках города, о различных религиозных конфессиях.

Практика: создание слайд-шоу или фото биеннале с изображением: Софийского собора, Екатерининского Собора, Знаменской церкви, Лютеранской церкви, полковой церкви Святого Иулиана, Феодоровского собора, римско-католической церкви.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

12. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов по результатам посещения объектов культурного и исторического наследия (достопримечательностей) г. Пушкина (Царское Село). Закрепление полученной информации об исторической и современной ценности, значимости уникальности, неповторимости Родного края и Санкт-Петербурга.

Практика: изготовление поделок, посвященных изученному материалу программы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, презентация творческой работы.

Методические материалы

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные, игровые, интегрированное обучение, педагогика сотрудничества.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (воспроизводящие, творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа, эмоциональное стимулирование;
- по способу мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

Формы организации занятий: индивидуальная, работа в парах, групповая.

Дидактические материалы, ЭОР:

- лекционный материал для занятий;
- компьютерные ресурсы;
- интернет-сайты;
- печатные информационно-наглядные материалы;
- выставочные экспонаты и изучаемые объекты;
- презентации, схемы, разработанные педагогом;
- раздаточный материал для игры, разработанный педагогом;
- презентации, видеоматериалы, разработанные педагогом.

Информационные источники

Списки литературы

Для педагога:

1. Бунатян, Г.Г., Лавров, В.Н. Царское Село. Здесь жили цари и поэты. / Г.Г. Бунатян. – Паритет, 2010. – 232 с. - ISBN: 978-590-76012-39. - Текст: непосредственный.
2. Ермолаева, Л.Н., Глаголева, О.С. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. / Л.Н. Ермолаева. – М., 2009. – 189 с. – ISBN: 978-5-04-050803-7. - Текст: непосредственный.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. / В.В. Краевский. – М., 2003. – 112 с. - ISBN-Текст: непосредственный.
4. Ласточкин, С.Я. и др. Царское Село-резиденция русских монархов. / С. Я. Ласточкин. – М.: ВИТУ, 2009. – 220 с. – ISBN: 978-5-04-309513-8. - Текст: непосредственный.
5. Михайлова, Л.Б. Царскосельский Лицей и традиции русского просвещения. / Л.Б. Михайлова. – М.: ЮРАЙТ, 2006. – 317 с. - ISBN: 975-534-0807-59. - Текст: непосредственный.
6. Негматов, А. Н. Царское Село: легенды и реальность. /А.Н. Негматов. – СПб., 2009. – 157 с. - ISBN- Текст: непосредственный.
7. Первушина, Е.В. Пушкин, Павловск, Петродворец. / Е.В. Первушина. – СПб., 2003. – 98 с. - ISBN- Текст: непосредственный.

Для родителей:

1. Гиппентейтер, Ю. Б. Родителям: книга вопросов и ответов: что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными. – М.: РОСМЭН, 2017. – 214 с. - ISBN 5-353-00850-2. – Текст: непосредственный.
2. Давлатов, С.Р. Мой гениальный ребенок. – М.: Литера, 2016. – 127 с. - ISBN 5-94455-58-7. – Текст: непосредственный.
3. Максимов, А.М. Дети как зеркало: как подружиться с собственным ребенком, меняясь самому. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 190 с. - ISBN 5-89144-221-3 – Текст: непосредственный.

Для обучающихся:

1. Литвяк, Е. В. Царское село. – М.: РОСМЭН, 2020 – 157 с. – ISBN 5-353-00850-2. – Текст: непосредственный.
2. Нестеров, В.В. Знаешь ли ты свой город? — СПб: Академия, 2003. – 143 с. - ISBN 5-09-000437-4 – Текст: непосредственный.
3. Суслов, В.Н. Рассказы о Ленинграде. — М.: АСТ, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-17-137134-0 – Текст: непосредственный.

Интернет-источники:

1. Открытие Царскосельского лицея. Официальный сайт. URL: <https://opeterburge.ru/history/otkrytie-tsarskoselskogo-litsey.html> (Дата обращения 09.11.2023).
2. "Прогулки по Петербургу с Виктором Бузиновым. 36 увлекательных путешествий по Северной столице. Официальный сайт. URL: <http://iknigi.net/avtor-nataliya-perevezenceva/86816-progulki-po-peterburgu-s-viktorom-buzinovym-36-uvlekatelnyh-puteshestviy-po-severnoy-stolice-nataliya-perevezenceva/read/page-1.html> (Дата обращения 09.11.2023).
3. Пушкинский Петербург. Официальный сайт. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=30566> (Дата обращения 09.11.2023).
4. Архитектура Санкт-Петербурга XVIII в. Официальный сайт. URL: http://cherenova.ru/html/mhk/mhk_19.htm (Дата обращения 09.11.2023).

Оценочные материалы

Этапы и виды контроля

Входной контроль – проводится на вводном занятии на этапе формирования коллектива и знакомства, с целью выявить степень подготовленности членов группы к работе. Входная диагностика проводится в форме педагогического наблюдения. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина владения материалом, готовности к освоению программы, методы, применяемые в работе.

Текущий контроль – осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса, конкурсов, квеста, викторины, педагогического наблюдения.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения на итоговом занятии по программе с целью проверки освоения программы в форме творческой работы.

Диагностические материалы

Диагностика освоения общеразвивающей программы проводится индивидуально с каждым учащимся по параметрам в соответствии с задачами программы по изучаемым темам и предполагаемым результатам освоения программы.

На вводном занятии осуществляется знакомство с группой, определяется начальный уровень имеющихся знаний о г. Пушкине – «Царском селе», заполняются индивидуальные информационные карты.

В процессе освоения программы определяется уровень освоения материала, формирования предполагаемых результатов, уровень развития личностных качеств, формирования интереса к самостоятельному изучению материалов. результаты фиксируются в информационных картах.

На итоговом занятии осуществляется завершающее заполнение информационных карт, анализ результатов и формируется рейтинг развития учащихся.

Критерии оценивания

Успехи обучающихся определяются выполнением несложных заданий, наблюдением и анализом участия в беседе, рефлексией, которые позволяют определить качество и объем усвоенных знаний, способность применять их на практике – получение навыков и умений. На основе показателей и критериев определяется уровень результативности обучения:

3 – высокий уровень;

2 – средний уровень;

1 – низкий, незначительный уровень

Показатель	Критерий		
	3	2	1
Начальное представление об истории и культуре «Царского Села»	Сформированы начальные представления об истории и культуре города: об особенностях возникновения «Царского села», достопримечательностях и символах города, и учащийся может применить их на практике (рассказать, узнать достопримечательность)	Сформированы начальные представления об истории и культуре городе: об особенностях возникновения «Царского села», достопримечательностях и символах города взаимосвязи города и горожан, но он не может применить их на практике	Начальные знания об истории и культуре «Царского села» освоены не в полной мере, путается в основных исторических и культурных событиях, не узнает достопримечательности в городе
Владение основными понятиями, связанными с историей города	Учащийся знает и активно применяет в жизни новые термины и понятия, освоенные в программе	Учащийся освоил основные термины и понятия, но применяет их только на занятии	Учащийся не освоил основные термины и понятия, или применяет их неграмотно
Умение работать с источником информации, находить нужную информацию	Сформировано умение работать с источниками информации и находить нужные сведения из имеющихся в доступности источников	Сформировано умение, но только при помощи педагога	Невозможность работать с источниками информации и находить нужные сведения из имеющихся в доступности источников даже при помощи педагога
Освоение правил поведения в городе	Правила поведения в городе отлично знает и применяет на практике, на улице, в транспорте, в общественных местах	Большую часть правил поведения на улице, в транспорте и общественных местах знает и старается применять	Правила поведения на улице, в транспорте, в общественных местах знает плохо
Развитие логического мышления и умения	Логическое мышление развито	Логическое мышление развито	логическое слабо развито, причинно-

устанавливать причинно-следственные связи.	хорошо. Может самостоятельно установить связь между увиденной экспозицией и памятниками, традициями всемирного культурного наследия	слабо. Ассоциативную связь между увиденной экспозицией и памятниками, традициями всемирного культурного наследия может установить только с подсказкой педагога	следственные связи между петербургскими памятниками и памятниками мировой культуры понимает с трудом даже при помощи педагога
Развитие памяти	Хорошая память, легко запоминает основные исторические события, даты, фамилии, термины	Неплохая память, однако быстро забывает все выученное после занятий	Испытывает сложности с запоминанием исторических событий, дат, названий и терминов
Развитие познавательного интереса к изучению культурных и исторических объектов Родного края	Регулярно посещает музеи, совершает прогулки и экскурсии, интересуется историей города	Историей города интересуется только на занятии, ходит в музеи и на экскурсии в рамках учебной программы	Историей не интересуется, на занятия ходит по принуждению
Формирование мотивированного желания к самопознанию и самосовершенствованию	Сформировано желание к самопознанию и саморазвитию в истории, культуры. Изучение Родного края осуществляет самостоятельно или с родителями, любит читать книги, совершенствуется	Историей и культурой интересуется только на занятиях, за пределами кабинета интерес пропадает	Историей и культурой не интересуется на занятия ходит по принуждению
Воспитание эмоционально-ценностного отношения к городу, к окружающим, к себе самому	Умеет и может высказать свое собственное мнение о памятниках, музеях, и об отношении современных горожан к памятникам	Имеет собственное мнение о городе, его достопримечательностях и жителях, но стесняется его публично высказывать	Замкнутый, свое отношение к городу, окружающим, достопримечательностям выразить не может
Воспитание навыка вести дискуссию, работать в команде	Активно общается и контактирует со всеми членами группы, проявляет себя как активная творческая личность, берет на себя инициативу при	Достаточно свободен в общении со сверстниками, но зажимается при общении с преподавателем, не инициативен	Замкнут, не активен в общении, предпочитает держаться в стороне и не принимать участия в дискуссии

	работе в команде		
--	------------------	--	--

Карта педагогического наблюдения

Цель наблюдения: выбор наиболее эффективных педагогических технологий, форм организации деятельности, видов занятий

Педагог: Круглая Александра Эдуардовна

ДОП: Туристический маршрут «Царское Село»

Группа № ____

№ п/п	ФИ учащегося	Результаты обучения по программе														Результаты личностного развития					
		Теория		Практик а		Учебно-интеллектуальн ые умения		Учебно-коммуникатив ные умения		Учебно-организационн ые умения и навыки		Предметны е достижени я		Итого		Организа ционно- волевые качества		Поведенческ ие качества		Итого	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от _____ № _____

Директор ГБОУ школы-интерната № 16
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ Герасимова С.П.

Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			6	12	36	2 раза в неделю по 3 академических часа (академический час – 45 мин.)