

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 315
Пушкинского района Санкт–Петербурга

Принята

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 315 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «27» августа 2024 г. № 1

Утверждена

Приказ от «27» августа 2024г. № 83

Директор _____ /А.А. Миренкова/

Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный английский»
Возраст обучающихся 13-14 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик:
Учитель английского языка
Васильева М.И.

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для учащихся 8-х классов и используется для углубленного изучения английского языка за счёт платных образовательных услуг.

Рабочая программа факультативного курса рассчитана на 144 учебных часа по 4 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Gateway» издательства Macmillan уровень А+ (Согласно европейской шкале уровней – уровень выживания (Breakthrough)). Срок реализации программы – 1 год.

УМК Gateway – это новый академически насыщенный курс английского языка для современных подростков, состоящий из пяти уровней. Аутентичный учебник с современным контентом «Gateway» создан с целью подготовить учащихся к успешной сдаче выпускных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ и поступлению в высшие учебные заведения, развить у них метапредметные умения и навыки, необходимые для обучения в вузе и успешной карьеры, а также для постоянного самосовершенствования и самореализации. Современное, глубокое и интересное содержание курса, основанное на метапредметном и межкультурном материале, развивает и поддерживает постоянный интерес учащихся и преподавателей к изучаемому материалу.

Рабочая программа реализует теоретическую и практическую основу, построенную на идеи личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению английскому языку, и направлена на формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Стержнем процесса обучения в рамках данной рабочей программы к УМК «Gateway» является коммуникативность, которая реализуется через построение модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

УМК «Gateway» содержит большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, которые дают возможность регулярно проверять уровень своей подготовки; задания на самооценку расширяют фактические знания учащихся в области лексики

и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

УМК «Gateway» состоит из:

- 1) Книги для учащегося «Gateway A+» (печатная и цифровая версия);
- 2) Рабочей тетради (печатная и цифровая версия);
- 3) Книги для учителя;
- 4) Личного кода к экстрa online-ресурсам на сайте Macmillan, включающего:

- Teacher's Resource Centre. Это интернет-ресурс для преподавателей, который содержит аудио- и видеоматериалы к Книге для учащегося и Рабочей тетради, задания по говорению, проектные работы, тестовые и диагностические материалы для мониторинга усвоения учащимися материала каждого юнита, а также Presentation Kit, который является цифровой версией Книги для учащегося со встроенным аудио- и видеоматериалами и набором инструментов для работы на интерактивной доске;

- Student's Resource Centre. Этот интернет-ресурс содержит все аудио- и видеоматериалы курса, дополнительные задания по лексике и грамматике, списки лексики, онлайн рабочую тетрадь.

Принцип изложения материала в данном учебном пособии помогает учащимся наиболее полно развить умения четырех видов речевой деятельности по следующим разделам: лексика, грамматика, аудирование, чтение, говорение, письмо. Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования.

Учебник «Gateway A+» включает в себя 12 тематических разделов (юнитов). Каждый юнит «Gateway A+» состоит из:

1. Изучения лексических единиц и чтения;
2. Изучения грамматики в контексте;
3. Раздела «Жизненные навыки»;
4. Раздела аудирования;
5. Раздела говорения;
6. Раздела письма;
7. Раздела самопроверки (закрепление навыков грамматики).

После каждого двух юнитов в учебник включен раздел «Подготовка к экзаменам», который содержит упражнения в формате экзаменационных

заданий. Также данный раздел оснащен заметками «Exam success» («Успех на экзамене»), позволяющими научить учеников экзаменационным умениям и навыкам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждых двух тем. А в рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

Учебное пособие строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- воспитывающее обучение;
- сознательное овладение материалом;
- широкое использование всех видов языковой и неязыковой направленности.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- Передовой подход к подаче и изучению материала, с использованием самых современных средств обучения.

Курс «Gateway» предусматривает цифровые версии всех компонентов УМК, включая возможность создания своей виртуальной учебной среды при помощи личного кабинета на сайте www.macmillangateway.com. как для преподавателей, так и для учеников. Выполнение онлайн-заданий в виртуальном классе позволяет осуществлять постоянный контроль и мониторинг достижений как учащимися, так и учителями.

Инструмент «Presentation Kit», включающий мгновенное воспроизведение аудио и видео контента к каждому уроку, а также выведение на смартдоску интерактивных упражнений, позволяет сделать каждый урок английского языка более наглядным, интерактивным и увлекательным.

Приложение для смартфона «The Pronunciation App» позволяет ученикам в любое время совершенствовать свои фонетические (слуховые и произносительные) навыки.

- Включение новых форм изучения материала.

Flipped classroom видео с участием автора учебного курса Дэвида Спенсера переносят грамматические правила из учебника в жизнь, помогают учителям

уделять больше времени отработке грамматики в разных видах заданий, а не ее объяснению, а также добавляют разнообразие в обучение. Это короткие видео презентации грамматики, которые связаны с каждым из разделов Grammar guides. Студенты могут просматривать эти презентации дома и выполнять задания в Online Workbook или на печатных листах из Resource Centre. Данные видео являются гибким инструментом обучения, а также могут использоваться для просмотра, когда учащиеся пропускают занятия или для разнообразия со всем классом во время урока.

Раздел «Life skills» («Жизненные навыки») имеет смонтированное видео с участием британских подростков, демонстрирующее тему и заканчивающееся выполнением студентами жизненной ситуации («Life Task»), демонстрирующей деятельность, которая имеет непосредственное отношение к жизни учащихся вне школы. Данный проект издательства Макмиллан стал победителем международной премии Британского Совета ELTons в номинации «The Innovation in Teacher Resources» («Инновации педагогических ресурсов»)

Курс «Gateway» предлагает совершенно новые, современные тексты для мотивации учителей и их учеников. Тексты для чтения включают в себя важные вопросы критического мышления («Critical thinking»), которые заставляют учащихся размышлять о том, что они только что прочитали, и проанализировать тему текста.

Цель и задачи.

Основная цель данного курса – это возможность хорошо подготовиться к экзаменам по английскому языку. УМК «Gateway» ориентирован на подготовку к поступлению в языковые вузы, а также на успешную сдачу международных экзаменов. Пособие составлено таким образом, чтобы дать учащимся достаточную коммуникативную подготовку, а также помочь получить уровень знаний по всем видам и аспектам речевой деятельности, достаточный для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Для достижения этих целей программа ставит следующие **задачи**:

Предметные задачи:

- расширять свой активный и пассивный запас лексики, необходимой для повседневных ситуаций общения и межкультурного диалога, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные

значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- владеть различными видами письма;
- уметь правильно употреблять в продуктивных видах речевой деятельности, а также распознавать в непродуктивные видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- понимать основное содержание звучащих аутентичных текстов, осуществлять выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.
- понимать основное содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, а также осуществлять выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста.
- познакомиться с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке

Метапредметные задачи:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать критическое мышление, необходимое для правильного анализа всех жизненных реалий современного мира;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства;
- развитие исследовательских и проектных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- осуществление рефлексии своей деятельности и ее оценки.

Личностные задачи:

- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- воспитывать потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Ведущей является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс. Эта практическая цель осуществляется на строго отобранном учебном материале. Для речевых образцов и лексических единиц определены темы, интересующие современных молодых людей и актуальные в наши дни: Личность и внешность человека, Транспорт и путешествие, Города и дома, Еда, Школа и университет, Изобретения и современные технологии, Спорт, Театр, Государство и политика, Покупки.

Учебно-тематическое планирование

УМК «Gateway2nd A1+»

| № п/п | Тема | Количество часов | | Всего |
|----------|------------------------------------|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | My ID. Мой мир | 4 | 10 | 14 |
| 2 | School days. Школьные дни | 4 | 10 | 14 |
| 3 | 24/7. Повседневная жизнь | 4 | 10 | 14 |
| 4 | Home time. Мой дом | 4 | 10 | 14 |
| 5 | Connected. Компьютерные технологии | 4 | 10 | 14 |
| 6 | Good buys. Покупки | 4 | 10 | 14 |
| 7 | Teamwork. Спорт | 4 | 10 | 14 |

| | | | | |
|----|---|---|----|----------|
| 8 | Great job! Мир профессий | 4 | 10 | 14 |
| 9 | Mother nature. Природа | 4 | 10 | 14 |
| 10 | Holiday planner. Планы на каникулы | 4 | 10 | 14 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) | | 4 | 4 |
| | Итого: | | | 144 часа |

II. Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

III. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления. Презентация своей работы.
- Тестовые задания, диагностические работы, осуществляющие проверку всех аспектов и видов речевой деятельности.
- Зачет в письменной форме по окончании курса «Gateway A+»

IV. Содержание программы

1. Тема: My ID. Мой мир

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование

умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударение в словах (названия стран и национальностей). Правила употребления глагола to be в настоящем простом времени. Правила употребления в речи лексики по теме «Страны и национальности».

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: рассказ о себе. Диалог-обмен информацией. Написание личного профиля.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения работать со статистическими данными.

2. Тема: School days. Школьные дни

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования притяжательного падежа имен существительных 's и притяжательных местоимений. Правила использования указательных местоимений и артиклей.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Описание фотографии. Написание письма новому другу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоорганизации. Развитие навыков работы в парах.

Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

3. Тема: 24/7. Повседневная жизнь

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения окончания -s в глаголах. Правила использования структуры настоящего простого времени. Правила употребления лексики по теме.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Диалог-обмен информацией. Написание коротких записок.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Формирование эстетического вкуса. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

4. Тема: Home time. Мой дом

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры There is/There are. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим

пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Диалог-обмен информацией. Описание статьи об идеальной комнате.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Развитие навыков здорового образа жизни. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

5. Тема: Connected. Компьютерные технологии

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения глагола *can* в различных ситуациях. Правила употребления лексики для описания компьютерных устройств и работы с ними. Правила употребления структуры повелительного наклонения.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-запрос и обмен информацией. Составление презентации по заданному вопросу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области компьютерных технологий. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие навыков работы с презентациями. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков проведения соцопроса. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

6. Тема: Good buys. Покупки

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование

умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения окончания -ing. Правила употребления слов по теме. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему роли рекламы в повседневной жизни. Написание рекламного текста.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование эстетического вкуса. Формирование ответственного отношения к использованию финансов. Расширение кругозора в области индустрии рекламы. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

7. Тема: Teamwork. Спорт

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры прошедшего простого времени. Особенности произношения глаголов с окончанием –ed.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия по теме организации совместной работы. Монологическая речь: выражение собственного мнения по заданным вопросам. Написание рассказа по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области спорта. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

8. Тема: Great job! Мир профессий

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления лексики по теме. Правила использования структуры прошедшего простого предложения.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Разговор о выборе профессии. Диалог-расспрос. Написание электронного сообщения по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Выработка стратегий правильного выбора профессии. Расширение кругозора в области профессий. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

9. Тема: Mother nature. Природа

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила употребления лексики по теме.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Дискуссия на тему охраны окружающей среды. Написание блога по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие

социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

10. Тема: Holiday planner. Планы на каникулы

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры будущего времени to be going. Правила употребления модальных глаголов must/have to. Правила употребления лексики по теме. Интонация предложений.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему культурного разнообразия мира. Написание статьи по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Расширение кругозора в области мировой культуры. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

11. Диагностическая работа (по итогам года)

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение

и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к традициям и обычаям других стран, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности) и ознакомление с традициями и культурой других стран
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие социокультурной компетенции;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения и самораскрытие личности ребенка;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в группе, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога и

других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации

деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации

Анализ результатов обучения проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

4. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|---|---------|---|--|
| 1 | Осенний праздник для школьников и родителей (законных представителей) | Октябрь | Праздник на уровне школы | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 2 | «Рождественские встречи» | Декабрь | Беседы, викторины, конкурсы | Фото- и видеоматериалы |
| 3 | «Праздник весны» | Март | Круглый стол, беседы, викторины, конкурсы | Фотоотчет |
| 4 | «Традиции и обычаи семей в России и других странах» | Май | Круглый стол, беседы, викторины, конкурсы | Фото- и видеоматериалы |

Тематическое планирование

| номер | тема | количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц | 1 |
| 2 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц | 1 |
| 3 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола to be в настоящем простом времени | 1 |
| 4 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола to be в настоящем простом времени | 1 |
| 5 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 6 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 10 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 11 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 12 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 13 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Школа» | 1 |
| 14 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Школа» | 1 |
| 15 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры притяжательного падежа | 1 |
| 16 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры притяжательного падежа | 1 |
| 17 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 18 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 22 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 23 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 24 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 25 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 26 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Занятия на каждый день» | 1 |
| 27 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Занятия на каждый день» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 28 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого времени | 1 |
| 29 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого времени | 1 |
| 30 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 31 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 35 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 36 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 37 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 38 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 39 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 40 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Дом» | 1 |
| 41 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Дом» | 1 |
| 42 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры There is/There are | 1 |
| 43 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры There is/There are | 1 |
| 44 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 45 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 50 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 51 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 52 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 53 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 54 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Компьютеры» | 1 |
| 55 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Компьютеры» | 1 |
| 56 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модального глагола can | 1 |
| 57 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модального глагола can | 1 |
| 58 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 59 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 60 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 61 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | 1 |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | 1 |
| 64 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 65 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 68 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 69 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 70 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 71 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 72 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Покупки» | 1 |
| 73 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Покупки» | 1 |
| 74 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего продолженного времени | 1 |
| 75 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего продолженного времени | 1 |
| 76 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модального глагола can | 1 |
| 77 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модального глагола can | 1 |
| 78 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 79 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 80 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 81 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 82 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | 1 |
| 83 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | 1 |
| 84 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 85 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 86 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 87 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 88 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 89 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 90 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 91 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 92 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Спорт» | 1 |
| 93 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола to be в прошедшем времени | 1 |
| 94 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 95 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 96 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | 1 |
| 97 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 98 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 99 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 100 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 101 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | 1 |
| 102 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 103 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 104 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Профессии» | 1 |
| 105 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего простого времени | 1 |
| 106 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 107 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 108 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | 1 |
| 109 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 110 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 111 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 112 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 113 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | 1 |
| 114 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 115 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 116 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Путешествие» | 1 |
| 117 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры будущего времени to be going | 1 |
| 118 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 119 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 120 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | 1 |
| 121 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 122 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 123 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 124 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 125 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | 1 |
| 126 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 127 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 128 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Природа» | 1 |
| 129 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 130 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 131 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | 1 |
| 132 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 133 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 134 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 135 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | 1 |
| 136 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | 1 |
| 137 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | 1 |
| 138 | Активизация лексико-грамматических навыков | 1 |
| 139 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Планы на каникулы» | 1 |
| 140 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 141 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | 1 |
| 142 | Обобщение пройденного материала | 1 |
| 143 | Итоговая работа | 1 |
| 144 | Итоговая работа | 1 |

Раздел о воспитании в ОДОД «Занимательный английский» . ГБОУ Школа №315

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение

и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к традициям и обычаям других стран, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности) и ознакомление с традициями и культурой других стран
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого

человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие социокультурной компетенции;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— развитие творческого самовыражения и самораскрытие личности ребенка;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в группе, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации

деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации

Анализ результатов обучения проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе

проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

4. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|---|---------|---|--|
| 1 | Осенний праздник для школьников и родителей (законных представителей) | Октябрь | Праздник на уровне школы | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 2 | «Рождественские встречи» | Декабрь | Беседы, викторины, конкурсы | Фото- и видеоматериалы |
| 3 | «Праздник весны» | Март | Круглый стол, беседы, викторины, конкурсы | Фотоотчет |
| 4 | «Традиции и обычаи семей в России и других странах» | Май | Круглый стол, беседы, викторины, конкурсы | Фото- и видеоматериалы |