

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Санкт-Петербурга
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ____ /А. А. Миренкова/

Приказ №83 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Увлекательный английский»
для обучающихся 5 классов

Санкт-Петербург
2024 – 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский» (далее Программа) является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы №315.

Программа составлена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, перечень которых представлен в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ школы №315.

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный, целостный характер. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит и через знакомство с лучшими образцами классической и современной литературы.

Художественная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. В художественной литературе заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Художественная литература оперирует такими жизненно важными понятиями, как истина, правда, доброта, дружба, любовь, честь и совесть. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности. С одной стороны, чтение даёт богатую пищу для размышлений, способствует развитию интеллекта, памяти, воображения, критического мышления. С другой стороны, наличие эмоциональной составляющей оказывает неопределимый положительный эффект на современных детей и подростков – учит их сопереживать, сострадать, верить в добро, надеяться на лучшее.

Чтение художественной литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

При погружении в мир художественной литературы читатели переносятся в другую страну, другую эпоху. Школьники сопоставляют себя с кем-то из персонажей книги для чтения, переживают его судьбу как свою собственную.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Новизна программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности. Аудиоприложения, рабочие тетради, плакаты с настольными играми, позволят сделать занятия интегрированными, увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному, изучению английского языка и чтению художественной литературы.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития у обучающихся чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности.

Цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные **задачи**:

Образовательные:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках изучения английского языка;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность;
- формирование функциональной грамотности учащихся.

Развивающие:

- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- развивать критическое мышление, внимание, воображение, память.
- развивать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения цели предметные задачи, которые заключаются в формировании и развитии умений и навыков во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения:* развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке. Для этого используются задания на развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. В процессе работы над текстом важно обратить внимание обучающихся на использование не только литературного языка, но и разговорного английского языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.

2) *В области аудирования:* научить обучающихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом организации аудирования на занятиях по чтению литературных произведений как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предлагаются музыкально и художественно оформленные аудиозаписи книги для чтения как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.

3) *В области говорения:* научить обучающихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний (передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа).

4) *В области письма:* обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) *В области лексики:* развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *В области фонетики:* развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.

7) *В области грамматики:* с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

Программа «Увлекательный английский» разработана для обучающихся 5 классов (11-12 лет), желающих изучать английский язык дополнительно. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Программа рассчитана на 34 часа.

Реализация программы возможна по средствам электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В рамках реализации программы возможны следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность. Итоги занятий подводятся в форме отчётного проекта, круглого стола, обсуждения, что позволяет понять степень освоенности материала.

Планируемые результаты

Метапредметные:

- Умение правильно и логично изложить содержание прочитанного.
- Умение анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.
- Умение высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Умение дать оценку выполненной работы.

Личностные:

В рамках реализации программы учащиеся в соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями смогут:

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;

- свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;
- разрабатывать проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.

К личностным результатам также относятся:

- Развитие уважения и интереса к литературным ценностям.
- Интеграция личности обучающегося в мировую культуру.
- Умение организовывать анализ прочитанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом).
- Знание отличительных особенностей жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Сформированность мотивации к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта.
- Читательская конференция с участием родителей учащихся.

Содержание программы и условия реализации программы

В основу программы положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Работа по программе предполагает развитие лексико-грамматических навыков и умений во всех видах речевой деятельности с помощью упражнений. В основе программы лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов речевой деятельности;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- тематика предложенных материалов для чтения соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Дифференциация обучения по данной программе заключается, в частности, в том, что у учителя и учащихся всегда есть выбор, начиная с выбора самой книги для чтения и заканчивая заданиями, включёнными в книги и рабочие тетради, которые можно выполнять в разном порядке, пропускать, дополнять – с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, данных педагогической диагностики. Проектные работы также предлагаются на выбор и предполагают большую свободу со стороны учащихся и учителя. Занятия по программе строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Художественные тексты литературных произведений способствуют формированию и развитию умений в разных видах чтения и служат основой для дальнейшего формирования умений устной и письменной речи. В программу обучения включены дискуссии, обсуждения, диспуты, которые развивают разговорные умения школьников, в том числе неподготовленные высказывания с опорой на личные мнения, суждения, ценностные ориентации. Подготовка и презентация проектов после прочтения произведения даёт большие возможности для развития творческого потенциала, креативности, воображения учащихся. Важен воспитательный момент: в процессе коммуникации на основе прочитанной книги у учащихся формируются нравственные и моральные ценности.

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теори я	Практика
1.	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Present Simple во всех формах предложений.	1	0,5	0,5
2.	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Present Simple во всех формах предложений.	1	0,5	0,5
3.	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Future Simple во всех формах предложений. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
4.	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Future Simple во всех формах предложений. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
5.	Значение грамматических времен в английском языке и применение их на практике.	1	0,5	0,5
6.	Present Simple в предложениях всех трех форм. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
7.	Present Continuous в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
8.	Сравнение Present Simple и Present Continuous	1	0,5	0,5
9.	Present Perfect и в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
10.	Past Simple в предложениях утвердительной формы. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
11.	Past Simple в предложениях утвердительной	1	0,5	0,5

	формы. Выполнение упражнений.			
12.	Past Simple в предложениях вопросительной формы. Выполнение упражнений на все формы предложений.	1	0,5	0,5
13.	Past Progressive в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
14.	Future Simple в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
15.	Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена.	1	0,5	0,5
16.	Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена.	1	0,5	0,5
17.	Грамматическая структура "There is.../There are.." во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
18.	Грамматическая структура "There is.../There are..." во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
19.	Грамматическая структура "There was.../There were.." во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
20.	Грамматическая структура "There was.../There were..." во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
21.	Количественные числительные от 1 до 1000. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
22.	Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
23.	Количественные и Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
24.	Грамматика и говорение дат и времени. Выполнение упражнений.	1	0,5	0,5
25.	Множественное число имени существительного	1	0,5	0,5
26.	Множественное число имени существительного. Слова исключения	1	0,5	0,5
27.	Существительные в притяжательном падеже.	1	0,5	0,5
28.	Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже.	1	0,5	0,5
29.	Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже.	1	0,5	0,5
30.	Значение артиклей в английской грамматике и речи. Неопределенный артикль	1	0,5	0,5

31.	Значение артиклей в английской грамматике и речи. Определенный артикль	1	0,5	0,5
32.	Аудирование и чтение текста.	1	0,5	0,5
33.	Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила	1	0,5	0,5
34.	Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила	1	0,5	0,5
Итого:		34	17	17

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете английского языка, оснащённом необходимым оборудованием: аудио магнитофон/магнитола/музыкальный центр/компьютер + колонки, при подготовке и презентации проектных работ, можно использовать ксерокс, сканер, принтер, а также компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
9. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.

Лист корректировки

№ занятия по плану	№ занятия по факту	Тема по плану	Тема по факту	Причина коррекции	Способ коррекции

« » _____ 20 г.
_____ / _____