

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Администрация Санкт-Петербурга

Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ /А. А. Миренкова/

Приказ № 83 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развитие речи»

для обучающихся 2 класса

Санкт-Петербург

2024-2025

Нормативная база

Данная рабочая программа реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- ФОП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”)(Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утвержденного приказом директора №32 от 30.08.2023г.
-

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочей программой предусмотрено проведение 1 часа в неделю. В соответствии с образовательной программой учреждения, на основе учебного плана, расписания уроков, календаря рабочего времени на 2024 – 2025 учебный год запланировано проведение **34** часов учебного курса «Развитие речи».

Цель программы – Формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи

- 1) формировать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- 2) развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- 3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

Прогнозируемый результат.

Используемый в данной программе комплекс упражнений помогает избавиться от логических ошибок различного типа. От выполнения не необходимых подготовительных заданий дети переходят к написанию изложений, которые могут быть простыми и сложными. Дети учатся составлять план излагаемого текста, писать грамотные сочинения и изложения.

УМК представлен:

- Комиссарова Л.Ю. М.: Баласс, 2011 Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2 класса
- Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева М.: Баласс 2011 г. Наглядные пособия в виде карточек к учебникам «Русский язык» 1-4 класс
- Л.Л. Андрюхова, Н.А. Шевердина Уроки развития речи в начальной школе. Ростов на Дону. Феникс 2008 год
- М.В. Бойкина, И.А. Бубнова Тетрадь по развитию речи. М.: «Просвещение», 2023год.
- М.В. Бойкина, И.А. Бубнова Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2023год.

Виды и формы контроля.

1. Текущий.

- Устный опрос
- Самостоятельная работа
- Работа в группах
- Фронтальная работа

2. Итоговый

- Изложение
- Сочинение

Работа с одаренными детьми. На уроках развития культуры речи предусмотрена индивидуальная работа с одаренными детьми. Карточки разноуровневые, задания повышенной сложности, ребусы, кроссворды, работа с текстами разной направленности. Ребята выполняют

задания и являются консультантами по основным темам курса «Развития культуры речи» для других детей класса.

**Тематическое планирование уроков развития речи во 2-м классе
на 2024 – 2025 учебный год**

34 урока (34 недели по 1 уроку в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Вид контроля	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
				предметные умения	УУД (формирование познавательных, коммуникативных и результативных действий)
1.	Слово.	9	текущий, итоговый	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь слов в предложении; - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам; - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный, вопросительный знак в конце; - определять тему текста и озаглавить его с опорой на тему; - делить сплошной текст на предложения; - устанавливать связь по смыслу между частями текста; - писать изложение по вопросам текста из 30 – 45 слов; - составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему, по наблюдениям, по ситуации; - использовать при записи текста красную строку 	<p>Р - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>К – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
2.	Текст. Тема текста. План текста. Типы текстов.	25	текущий , итоговы й		

Календарно – тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>дата</i>		<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количе ство часов</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Вид контроля. Измерите ли.</i>	<i>С примене нием: ЭОР (указат ь) Учебно- лаборат орного и наглядн ого</i>
	<i>план</i>	<i>факт</i>					

							<i>оборудования (указат в)</i>
			Слово.	9			
1			Слово. Повторение изученного в I классе.	1	Слово. Значение слова в речи. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
2			Определение лексического значения слов.	1	Лексическое значение слова. Развивать умение строить суждения.	текущий, самостоятельная работа	текст
3			Прямое и переносное значение слова.	1	Знакомство с понятием «Переносное значение». Отработка умений распознавать прямое и переносное значение слов.. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	текущий, индивидуальная работа	карточки
4			Однозначные и многозначные слова.	1	Знакомство с понятием «Однозначные и многозначные слова». Отработка умений распознавать однозначные и многозначные слова.	опрос, текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
5			Синонимы.	1	Отработка умений подбирать синонимы. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	текущий, самостоятельная работа	текст
6			Пословицы и поговорки.	1	Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
7			Загадка. Обучение сочинению загадок.	1	Развивать умение сочинять загадки.	фронтальный	текст
8			Считалки. Обучение сочинению считалок.	1	Развивать умение сочинять считалки.	текущий,	

					Развивать умение строить суждения.	самостоятельная работа	
9			Предложение и словосочетание. Их отличие.	1	Отработка умений распознавать предложения и словосочетания. Развитие речевых способностей.	итоговый	презентация,
			Текст	25			
10			Знаки препинания в конце предложения.	1	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Развитие наблюдательности и умения строить суждения.	опрос	презентация
11			Текст. Признаки текста.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	опрос	презентация
12			Текст. Тема текста.	1	Развивать умение определять тему текста.	текущий, самостоятельная работа	презентация
13			Текст. Основная мысль текста.	1	Развивать умение определять основную мысль текста. Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа	презентация
14			Текст. Опорные слова.	1	Обучение совершенствованию текста, составлению текста по опорным словам. Развитие речевых способностей.	текущий, групповая работа	рисунок
15			Абзац. Связь предложений в тексте.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	текущий, самостоятельная работа	картина

16			Части текста. Опорные слова.	1	Сочинение по наблюдениям	итоговый	презентация
17			Деление текста на части. План текста.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте. Обучение совершенствованию текста.	текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
18			Виды плана. Составление планов разных видов.	1	Обучение составлению планов разных видов. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа	текст
19			Составление плана текста с обозначенными частями.	1	Обучение составлению плана текста с обозначенными частями..	текущий, индивидуальная работа	карточки
20			Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте. Развитие речевых способностей.	опрос, текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
21			Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в описательном тексте.	текущий, самостоятельная работа	текст
22			Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1	Умение пользоваться средствами языковой выразительности.	текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
23			Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	1	Точное употребление слов в тексте; умение аргументировать своё суждение.	фронтальный	текст
24			Выразительное чтение. Интонация.	1	Развитие наблюдательности и	текущий,	презентация

					умения строить суждения.	самостоятельная работа	
25			Анализ текста. Редактирование текста-описания.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	текущий, самостоятельная работа	презентация
26			Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста.	1	Развитие наблюдательности и умения строить суждения.	текущий, самостоятельная работа	презентация
27			Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	Обучение совершенствованию текста. Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	опрос	картинки
28			Сочинение сказки.	1	Обучение сочинению по представлениям.	опрос	презентация, серия картинок
29			Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	1	Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа	игрушки - животные
30			Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа	презентация, игрушки
31			Изложение-повествование по памяти.	1	Развитие речевых способностей.	текущий, групповая работа	рисунок
32			Сочинение - сравнительное описание.	1	Обучение совершенствованию текста.	текущий, самостоятельная работа	картина

					Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.		
33			Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	Повторение изученного.	итоговый	презентация
34			Игра «Путешествие в страну «Весёлая грамматика».	1	Повторение и обобщение изученного.	текущий, самостоятельная работа	презентация, текст
			Итого	34			

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

значения многих лексических единиц;
 правила связи слов в предложении;
 основные грамматические термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, текст.
 основные признаки текста;

Обучающиеся должны уметь:

быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; находить многозначные слова в тексте, объяснять их значение;
 выделять слова в переносном значении;
 пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
 интонационно оформлять высказывание;
 редактировать предложение;
 выразительно прочитать текст;
 определить основную мысль текста;
 выделять в тексте опорные слова;
 делить текст на части;
 составлять план текста;
 восстанавливать деформированные предложения;
 сочинять тексты описательного характера;
 писать творческое изложение.

Список использованной литературы

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.
2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.
4. Грабчикова Е.С. Таблицы и тесты по развитию речи для учащихся начальных классов.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-128 с.
5. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс.- М. Вако, 2009.- 160 с.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. коррекционная работа со школьниками с Нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.-80с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.- 128с.
8. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.
9. Лалаева Р.И. Нарушение чтение и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с.
10. Мали Д. Уроки развития речи в первом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
11. Мали Д. Уроки развития речи во втором классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
12. Мали Д. Уроки развития речи в третьем классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
13. Мали Д. Уроки развития речи в четвертом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
14. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.
15. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.
16. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.
17. Ястребова А. В., Т.П.Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития..- М.: АРКТИ, 1997.- 131 с.

Лист корректировки

№ занятия по плану	№ занятия по факту	Тема по плану	Тема по факту	Причина коррекции	Способ коррекции

«__» _____ 20__ г.

Учитель _____ / _____ /