

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Санкт-Петербурга
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ /А. А. Миренкова/
Приказ № 83 от 28 .08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса «Математика с увлечением»
для обучающихся 1 класса

Санкт-Петербург
2024-2025

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- ФОП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”)(Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утвержденного приказом директора №32 от 30.08.2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Программа первого класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Программа адресована обучающимся с разноуровневой подготовкой 1 класса ГБОУ СОШ №315, начинающих осваивать данный курс по УМК «Школа России» и рассчитана на 4 года. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом. Рабочая программа создана для обучающихся, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы (46%) и превышающем её (54%). Поэтому в основу положены авторские рекомендации по распределению учебного времени на изучение программных тем.

Актуальность выбора определена следующим фактором: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Условия реализации:

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 7-8 лет и рассчитана на 1 час в неделю.

Условия набора и формирования групп:

Наполняемость учебных групп:

1-й год обучения – не менее 15 человек;

Группа формируется в начале учебного года, условия образовательной деятельности регламентируются санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями.

В группу принимаются учащиеся, имеющие желание заниматься по данной программе.

Место занятий – учебные кабинеты ГБОУ СОШ № 315.

Продолжительность: 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем образовательного процесса – программа рассчитана на 33 часа.

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режимы работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Форма организации деятельности - групповая.

Формы проведения занятий:

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает в себя лекции и беседы с демонстрационным материалом. Практическая часть заключается в решении учащимися заданий самостоятельно и/или с помощью учителя, выполнение итоговых, зачетных работ, предусмотренных программой для определения уровня освоенности программных тем. При этом большее количество времени на занятиях отводится именно практической работе, которая организовывается через традиционные формы (игра, практическая работа и так далее) и через нетрадиционные формы (занятие-соревнование, занятия в основе которых лежит межпредметная связь, проектирование, творчество и так далее).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета,

движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-

социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н. А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий

эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид и форма контроля	Характеристика деятельности учащихся	Примечания
1	Вводное занятие.	1	комбинированный	Обсуждение в группе «Математика в жизни людей».	
2	Из истории математики.	1	комбинированный	Беседа. Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один».	
3	Игры с числами и предметами.	1	комбинированный	Упражнять в построении числового ряда, умении увеличивать и уменьшать заданное число, считать по порядку двойками; восприятие цифровой информации.	
4	Игры с числами и предметами.	1	комбинированный	Упражнять в построении числового ряда, умении увеличивать и уменьшать заданное число, считать по порядку двойками; восприятие цифровой информации.	
5	Математические ребусы.	1	комбинированный	Соотносить конкретный объект к заданной группе, выделение из общего понятия единичное; отгадывание математических ребусов; работа в парах.	
6	Математические ребусы.	1	комбинированный	Соотносить конкретный объект к заданной группе, выделение из общего понятия единичное; отгадывание математических ребусов; работа в парах.	
7	Головоломки.	1	комбинированный	Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах.	
8	Головоломки.	1	комбинированный	Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах.	
9	Головоломки.	1	комбинированный	Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.	
10	Математические сказки и загадки.	1	комбинированный	Решение задач; работа в парах; задачи-шутки.	
11	Математические сказки и загадки.	1	комбинированный	Решение задач; работа в парах; задачи-шутки.	

12	Упражнения на развитие памяти.	1	комбинированный	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий. Игра «Что изменилось?»
13	Упражнения на развитие памяти.	1	комбинированный	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий. Игра «Что изменилось?»
14	Упражнения на развитие внимания.	1	комбинированный	Рисование картинки по точкам. Определение на что похоже, дорисовывание до.... Игра «Что изменилось?»
15	Упражнения на развитие внимания.	1	комбинированный	Рисование картинки по точкам. Определение на что похоже, дорисовывание до.... Игра «Что изменилось?»
16	Упражнения на развитие воображения.	1	комбинированный	Групповая работа, работа в парах. Складывание животных и различных фигур из бумаги.
17	Упражнения на развитие воображения.	1	комбинированный	Групповая работа, работа в парах. Складывание животных и различных фигур из бумаги.
18	Геометрические фигуры.	1	комбинированный	Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах.
19	Геометрические фигуры.	1	комбинированный	Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах.
20	Текстовые задачи.	1	комбинированный	Отработка задач изученных видов. Закрепление навыков сложения и вычитания. Групповая, парная, индивидуальная работа.
21	Текстовые задачи.	1	комбинированный	Отработка задач изученных видов. Закрепление навыков сложения и вычитания. Групповая, парная, индивидуальная работа.
22	Текстовые задачи.	1	комбинированный	Отработка задач изученных видов. Закрепление навыков сложения и вычитания. Групповая, парная, индивидуальная работа.
23	Текстовые задачи.	1	комбинированный	Отработка задач изученных видов. Закрепление навыков сложения и вычитания. Групповая, парная, индивидуальная работа.
24	Логические задачи.	1	комбинированный	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
25	Логические задачи.	1	комбинированный	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте

				задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	
26	Геометрические задачи на разрезание.	1	комбинированный	Найти, разрезать правильные части.	
27	Геометрические задачи на разрезание.	1	комбинированный	Найти, разрезать правильные части.	
28	Геометрические задачи. Учимся чертить.	1	комбинированный	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
29	Геометрические задачи. Учимся чертить.	1	комбинированный	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
30	Решение логических задач	1	комбинированный	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	
31	Решение логических задач.	1	комбинированный	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	
32	Математические кроссворды.	1	комбинированный	Заполнение числового кроссворда (судоку). Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах ...»	
33	Игра «Решай, считай, отгадывай».	1	комбинированный	Участие в конкурсах с математической направленностью.	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля:

Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в течение всего учебного года для определения уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Наиболее частой формой текущего контроля умений и навыков является педагогическое наблюдение, выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого полугодия в форме анализа результативности, на основе предложенных текстов заданий по темам программы.

Итоговый контроль проводится по окончанию обучения по программе. Результаты заносятся в диагностическую карту. Оценивание ведется по 5-бальной шкале, где 5 баллов – максимальное значение, 1 балл – минимальное значение.

	<i>Высокий уровень (12-15 баллов)</i>	<i>Средний уровень (8-11 баллов)</i>	<i>Низкий уровень (до 8 баллов)</i>
<i>Обучение (знания, умения, навыки)</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняет все задания не допускает ошибок; - выполняет дополнительные задания не допускает ошибок; - способен видеть ошибки, допущенные другими обучающимися и исправлять их; - проявляет заинтересованность, активность на занятиях. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняет все задания, но допускает ошибки; - стремится к выполнению дополнительных заданий; - способен видеть ошибки, допущенные другими обучающимися, но не всегда может их исправить; - проявляет заинтересованность, активность на занятиях. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится к самостоятельному выполнению заданий, допускает ошибки; - не видит ошибки, допущенные другими обучающимися; - проявляет заинтересованность, к занятиям.

Развитие (активность, самостоятельность, мотивация)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией; - легко увлекается процессом работы над заданиями; - может объективно оценить свою работу и работу других обучающихся; - самостоятельно работает на занятиях; - четко формулирует вопросы, высказывает свое мнение; - стремится к изучению предмета. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно настроен на работу; - может предложить варианты решения заданий; - увлекается процессом работы над заданиями; - затрудняется в объективной оценке своей работы и работы других обучающихся; - может самостоятельно работать на занятиях; - стремится к изучению предмета. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к изучению предмета; - отвлекается на занятиях; - затрудняется в объективной оценке своей работы и работы других обучающихся; - не способен самостоятельно работать на занятиях.
Воспитание (социализация)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда позитивно настроен на работу; - доброжелательно относится к педагогу и другим обучающимся; - умеет работать в коллективе; - уверен в своих силах; - правильно воспринимает критику; - способен вести диалог. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда позитивно настроен на работу; - доброжелательно относится к педагогу и другим обучающимся; - не всегда может работать в коллективе; - не способен воспринимать критику. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не способен воспринимать критику.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала
БЛОК МЕТОДИКО-ПРИКЛАДНЫХ СРЕДСТВ		
Учебно-методические пособия	Планы и конспекты к занятиям	Тематическая папка.
	Дидактические и лекционные материалы.	Тематическая папка. Электронные ресурсы
	Справочная и методическая литература для педагога	Книги, журналы
	Литература для учащихся	Книги, журналы.
	Подборка информационных материалов	Ссылка на интернет ресурсы

	Учебно познавательные видеоматериалы	DVD диски
	Тематические подборки	Тематическая папка Карточки с практическими заданиями Электронный ресурс
	Методические разработки проведения открытых занятий, мастер-классов	Тематическая папка Электронный ресурс
Средства обучения	Демонстрационный материал	Карточки с практическими заданиями
	Раздаточный материал	Технологические карты. Тесты. Электронный ресурс.
	Видео материалы	Электронный ресурс
Система научной организации работы	Компонент, сберегающий здоровье (разминки, упражнения)	Тематическая подборка Электронный ресурс
	Памятки для родителей	Тематическая подборка Электронный ресурс
БЛОК КОНТРОЛЯ	Комплект заданий для проведения контроля знаний	Тесты. Электронный ресурс
	Диагностические карты контроля качества обучения	Электронный ресурс

Литература:

1. Нестандартные задачи по математике: 1 класс. ФГОС/Т.П. Быкова. - 7-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 142, (2) с.
2. Подготовка к ВПР по математике. 1 класс/ Ю. А. Гребнева, Ю.Б. Громкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 96 с.
3. Юным умникам и умницам/О. Холодова. – Москва: РОСТ книга, 2015 г. – с. 191 – 210.

Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Мультимедийный проектор.
3. Электронная доска.
4. Компьютер.
5. Сканер, принтер

Диагностическая карта

Программа: «Занимательная математика»

Год обучения: 1

Дата заполнения:

№	Ф.И. обучающегося	Параметры			Итого	Уровень
		<i>Обучение (знания, умения, навыки)</i>	<i>Развитие (активность, самостоятельно сть, мотивация)</i>	<i>Воспитание (социализация)</i>		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

Лист корректировки рабочей программы

№ занятия по плану	№ занятия по факту	Тема по плану	Тема по факту	Причина корректировки	Способ корректировки