

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Санкт-Петербурга
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ____ /А. А. Миренкова/

Приказ № 83 от 28 .08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Хочу всё знать»
для обучающихся 1 класса

Санкт-Петербург

2024-2025

Нормативная база

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- ФООП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”)(Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утвержденного приказом директора №32 от 30.08.2023г.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся.

Программа «Хочу все знать» представляет систему интеллектуально-развивающих, познавательных занятий для школьников начальных классов.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте. Умение обучающимися «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использовано при изучении других предметов. Развитие возможно в процессе деятельности, поэтому занятия по данной программе строятся с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

Образовательные

- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности.
- Расширять общий кругозор обучающихся.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Развивающие:

- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Воспитательные:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
- Воспитывать уважительное отношение к труду.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность

Виды деятельности:

- Игровая деятельность (игры с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей младшего школьника, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Программа обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

Место в учебном плане

Программа «Хочу всё знать» для 1 «Б» класса рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, продолжительностью 30 минут, которое состоит из теоретической и практической части.

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Формы организации:

Теоретические занятия:

- Беседы.
- Предметные занятия.
- Классный час.
- Сообщения.
- Встречи с интересными людьми.
- Литературно – музыкальные композиции.
- Просмотр и обсуждение видеоматериала.
- Экскурсии.
- Поездки, походы по историческим и памятным местам.

Практические занятия:

- Творческие конкурсы.
- Выставки.
- Коллективные творческие дела.
- Соревнования.
- Показательные выступления.
- Праздники.
- Викторины.
- Интеллектуально-познавательные игры.
- Трудовые дел.
- Заочные путешествия.
- Акции благотворительности, милосердия.

- Творческие проекты, презентации.
- Сюжетно - ролевые игры.

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Время проведения: вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

3. Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей;

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Формы диагностики учета результатов освоения программы

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы.

Формой подведения итогов могут служить выставки, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать в работе по смежным темам.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Содержание программы:

№	Тема	Содержание
1	«Мир, окружающий нас»	Познавательная игра-путешествие.
2	«Неживая и живая природа»	Просмотр видеосюжетов. Викторина.
3	«В гости к осени» (1-я экскурсия)	Экскурсия в парк.
4	«В гости к осени» (2-я экскурсия)	Экскурсия парк.
5	«Разнообразии растительного мира»	Беседа и просмотр видеосюжета о многообразии растительного мира. Составление словая.
6	«Разнообразии животного мира»	Беседа и просмотр видеосюжета о многообразии животного мира. Составление словаря.
7	«Что где растет? Кто где живет?»	Командная игра.
8	«Дикорастущие и культурные растения»	Беседа и просмотр видеосюжета о многообразии животного мира. Викторина.
9	«Дикие и домашние животные»	Беседа и просмотр видеосюжета о многообразии животного мира. Викторина.
10	«Комнатные растения»	Представление творческой работы «Растение, которое живет у меня дома»
11	«Разнообразие пород кошек и собак»	Познавательная беседа.
12	«Животные живого уголка»	Познавательная беседа. Конкурс рисунков.
13	«В гости к зиме» (экскурсия)	Экскурсия в парк.
14	«Растения и животные зимой»	Беседа и просмотр видеосюжета.
15	«С кем дружит ель?»	Познавательная беседа.
16	«Поверхность нашего края»	Беседа и просмотр видеосюжета.

17	«Водоемы нашего края»	Беседа и просмотр видеосюжета. Составление словаря.
----	-----------------------	---

18	«Воздух-невидимка, без которого не жить»	Познавательная беседа.
19	«Вода нужна всем»	Беседа. Конкурс рисунков.
20	«Из чего что сделано?»	Познавательная беседа.
21	«Красная книга»	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с Красной книгой.
22	«Твоя Красная книга»	Работа в группах. Составление своей Красной книги. (Проектная деятельность).
23	«Будь природе другом»	Игра по материалам предметных тем.
24	«В гости к весне» (экскурсия)	Экскурсия в парк.
25	«Если посмотреть вокруг...»	Работа в группах. Разработка стен-газеты. (Проектная деятельность).
26	«Определение сторон горизонта по Солнцу»	Познавательная беседа. Просмотр видеосюжета.
27	«Компас»	Знакомство с компасом. Практическое занятие.
28	Урок-практикум по определению сторон горизонта по компасу	Практическое занятие на улице.
29	«Определение сторон горизонта по местным природным признакам» (урок-экскурсия)	Практическое занятие.
30	«Невидимые нити»	Познавательная беседа.
31	«Впереди лето»	Конкурс рисунков. Выставка.
32	«Что мы узнали и чему научились за год?»	Игра-викторина.
33	«Что мы узнали и чему научились за год?»	Подведение итогов.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
1			«Мир, окружающий нас»	1	0,5	0,5
2			«Неживая и живая природа»	1	0	1
3			«В гости к осени» (1-я экскурсия)	1	0,5	0,5
4			«В гости к осени» (2-я экскурсия)	1	0	1
5			«Разнообразие растительного мира»	1	0,5	0,5
6			«Разнообразие животного мира»	1	0,5	0,5

7			«Что где растет? Кто где живет?»	1	0	1
8			«Дикорастущие и культурные растения»	1	0,5	0,5
9			«Дикие и домашние животные»	1	0,5	0,5
10			«Комнатные растения»	1	0,5	0,5
11			«Разнообразие пород кошек и собак»	1	0,5	0,5
12			«Животные живого уголка»	1	0,5	0,5
13			«В гости к зиме» (экскурсия)	1	0,5	0,5
14			«Растения и животные зимой»	1	0,5	0,5
15			«С кем дружит ель?»	1	0,5	0,5
16			«Поверхность нашего края»	1	0	1
17			«Водоемы нашего края»	1	0	1
18			«Воздух-невидимка, без которого не жить»	1	0,5	0,5
19			«Вода нужна всем»	1	0,5	0,5
20			«Из чего что сделано?»	1	0,5	0,5
21			«Красная книга»	1	0,5	0,5
22			«Твоя Красная книга»	1	0,5	0,5
23			«Будь природе другом»	1	0,5	0,5
24			«В гости к весне» (экскурсия)	1	0	1
25			«Если посмотреть вокруг...»	1	0,5	0,5
26			«Определение сторон горизонта по Солнцу»	1	0,5	0,5
27			«Компас»	1	0,5	0,5
28			Урок-практикум по определению сторон горизонта по компасу	1	0,5	0,5
29			«Определение сторон горизонта по местным природным признакам» (урок-экскурсия)	1	0,5	0,5
30			«Невидимые нити»	1	0	1
31			«Впереди лето»	1	0,5	0,5
32			«Что мы узнали и чему научились за год?»	1	0	1
33			«Что мы узнали и чему научились за год?»	1	0,5	0,5
Итого:				33	12,5	20,5

Методическое, материально-техническое, информационное обеспечение

Книгопечатная продукция. Учебники, хрестоматии, энциклопедии.

Учебное оборудование. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, учебный стол

Технические средства. Компьютер, колонки, мультимедийный проектор.

Учебно-практическое оборудование. Пластилин, цветная бумага, картон, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, иголки, нитки, ткань и так далее.

Список литературы

Литература для учителя

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

