

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
Администрация Санкт-Петербурга  
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ /А. А. Миренкова/  
Приказ № 83 от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Общеинтеллектуальное направление**  
**«Юный эколог»**

для 3 «А» класс  
1 год  
(строк реализации)

Санкт-Петербург  
2024 – 2025

## Нормативная база

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- ФОП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” )(Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утвержденного приказом директора №32 от 30.08.2023г

## Пояснительная записка

### Обоснование

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного, гражданского и эстетического воспитания, где человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Содержание естественнонаучной направленности включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования, развитие компетентностей в бытовой, познавательной и профессиональной сфере. Занятие данным видом деятельности может дать человеку интеллектуальное развитие, совмещающее образовательную и исследовательскую деятельность, которая будет основываться на индивидуальном выборе и личном интересе в любой сфере.

Данная программа соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области естественнонаучного дополнительного образования детей тем, что предоставляет учащимся возможность удовлетворить свои потребности в занятиях естественнонаучными видами деятельности, способствует развитию и поддержке талантливых детей, социализации учащихся, интеграция исследовательской и практической деятельности, формированию патриотического отношения к своей стране, малой родине, экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения. (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

**Основная идея программы** состоит в том, что она способствует развитию и формированию общего научного мировоззрения, поддержанию системы непрерывного экологического, социально-культурного, духовного образования. Ресурсный, социо-культурный и природный потенциал региона и учреждения во многом способствует повышению эффективности реализации программы.

Данная программа актуальна еще и тем, что учитывает использование в образовательном и воспитательном процессе возможностей культурного и природного наследия России в рамках различных форм деятельности. В процессе исследовательской деятельности ребенок осваивает инструментальный для возможности дальнейшего непрерывного самообразования и раннего знакомства с миром профессий. Это способствует вовлечению обучающихся в просветительские программы и мероприятия ранней профориентации.

Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим, как неотъемлемой части природы.

### Программа «Юный эколог» для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 06.10.2009г. № 373
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

4. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Комплексной программы дополнительного образования «Родные истоки» ДДТ «Павловский»
7. Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 315 г. Пушкин Санкт-Петербургу

***Цели программы:***

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры и научного мировоззрения);
- развитие и совершенствование творческих способностей, естественнонаучной грамотности.

***Задачи программы:***

***Обучающие:***

- развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира;
- способствовать расширению знаний и представления о многообразии окружающего мира, основных закономерностях его развития;
- формировать ответственность за свои поступки;

***Развивающие:***

- способствовать развитию активности, наблюдательности, познавательного интереса и раннее знакомство с миром профессий;
- способствовать раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, стремления к самообразованию, применение знаний на практике;
- формирование функциональной естественнонаучной грамотности

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- 1) литературное чтение;
- 2) окружающий мир;
- 3) технология;
- 4) изобразительное искусство.

Характерной чертой программы является то, что в ее основе лежит постепенное формирование учебной деятельности. Это означает, что в процессе курса дети знакомятся со способами действий, позволяющих сформировать определенные понятия:

— с разными способами познания окружающего мира (наблюдением, экспериментом, анализом, обобщением);

— со способами получения информации (работа с книгой, атласом, картой и т. д.);

— способами регистрации информации (в дневниках наблюдений, таблице, модели, схеме и т. д.).

Обучение по предлагаемому курсу не требует какой-то особой предметно-пространственной среды, специального кабинета, и занятия могут проходить в обычной группе или классной комнате. Однако трудности в изучении младшими школьниками природоведческих дисциплин вызваны недостаточным жизненным опытом, слабыми аналитическими способностями детей 7-10 лет. Кроме того, им свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому следует использовать «живые» объекты, так как лучше и быстрее усваивается то, что связано с личным опытом детей.

**Место проведения занятий** – учебные кабинеты, живой уголок ДДТ учреждение дополнительного образования, пришкольный участок, читальный зал библиотеки, промышленные предприятия города, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

**Формы организации и проведения занятий.** Формы организации занятий предполагаются аудиторные и внеаудиторные. По формам проведения занятия могут быть: комбинированные, практические, лабораторные, беседы, конкурсы, полевые практики, зачеты, экскурсии, собеседования. Обучающиеся могут принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий

различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения, отдела), КТД (коллективные творческие дела), акции. Основной формой проведения занятия является комбинированное занятие.

*Формы организации деятельности учащихся на занятии:* групповая, индивидуальная, работа в парах, малых группах, фронтальная.

### Место курса в учебном плане

Представленная программа «Юный эколог» рассчитана на применение в общеобразовательной школе во внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования при систематическом проведении занятий (1 раз в неделю)

1 ЧЕТ	2 ЧЕТ	3 ЧЕТ	4 ЧЕТ	ГОД
8Ч	8Ч	11Ч	8Ч	34Ч

### «Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях*.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования. Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

#### Личностные

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

##### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

### Требования к обучающимся по годам обучения.

#### К обучения школьники должны знать:

1. Отличия живой и неживой природы.
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города.
3. Нравственные правила обращения с объектами природы.
4. Знать и приводить примеры не менее 15 представителей разных групп живой природы.

5. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

**К концу обучения школьники должны уметь:**

1. Проводить индивидуальные наблюдения и простые опытные исследования на выявление признаков предметов.

2. Оказывать помощь птицам в зимнее время, иметь представление о рациональном природопользовании.

3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

**Первый уровень результатов освоения программы «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»** будет: экологическое и духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для обучающихся 2-3 классов, презентации экологических проектов на пришкольном школьном уровне.

Программа «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ» способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности:**

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

**Формы учёта знаний, умений**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел программы	Содержание			
		Теория	часы	Практика	часы
1	Общение с природой Радость познания	Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Беседа «Прогулки в Природоград». Правила поведения в природе.	6	Экскурсия в природу. Экологическая игра «Загадки природы». Праздник «Дары осени». Тематическая линейка «День Земли»	4
2	Вода, воздух, почва...и растение	Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	7	Экологическая игра «Хочу все знать!» Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». Акция «Зеленая красавица»	3
3	Человек часть природы. Первая помощь	Изучение строения человеческого организма. Знакомство с оказанием первой помощи при природных опасностях	4	Экскурсия в музей гигиены Выставка рисунков о природе. Конкурс экологических сказок.	3
4	В поисках всемирного наследия.	Экологическая ситуация в городе.	3	Фотоконкурс «Город глазами детей». Экскурсия «Уголки природы в нашем городе»	2
5	Формы подведения итогов	Правила поведения	1	Конкурс «Дары осени» Городская игра «Добрая планета» Городская игра по станциям «Листая зимние страницы»	3
			20		14

### Поурочно-тематический план

№П/п	Тема занятия (содержание)	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие: понятие об окружающем мире, история его исследование, способы исследования. Наблюдение – метод изучения окружающего мира.	1	
2	Экскурсия «Наблюдение за изменением природы. Осень»	1	
3	Мой город на картах и планах. (карты и их виды, планы, схемы)	1	
4	Собираемся в туристское путешествие по родному краю (помощники туриста, подготовка к городской игре «Добрая планета»)	1	
5	Смена времен года и времени суток.	1	
6	Связь жизни человека с природой, на примере жизни коренных народов края.	1	
7	Живая и неживая природа, вещи и дела человека вокруг нас.	1	
8	Все имеет свои свойства (практическая работа).	1	
9	Вода ее свойства и значение.	1	
10	Воздух его свойства, состав и значение.	1	
11	Почва ее свойства, состав и значение.	1	
12	Горные породы, их роль в жизни человека	1	
13	Роль растений в природе.	1	
14	Роль растений в жизни человека.	1	
15	Группы растений	1	
16	Растения Красной книги Ленинградской области	1	
17	Основные группы животных.	1	
18	Животные Красной книги Ленинградской области.	1	
19	В природе все взаимосвязано.	1	
20	Сообщества леса.	1	



21	Сообщество луга.	1	
22	Сообщество пресноводного водоема.	1	
23	Влияние человека на природу.	1	
24	Экскурсия «Наблюдение за природой в городе. Зима»	1	
25	«Листая зимние страницы» (подготовка к городской познавательной игре по станциям)	1	
26	Человек - часть природы	1	
27	Как устроен организм человека.	1	
28	Как организм узнает об окружающем мире.	1	
29	Природные опасности.	1	
30	«Первая помощь» или как правильно помочь себе и другим.	1	
31	Здорово быть здоровым!	1	
32	Памятники природного наследия нашего края.	1	
33	Экскурсия в Павловский парк-заповедник - памятник природного и культурного наследия ЮНЕСКО	1	
34	«В природе все взаимосвязано» итоговое занятие.	1	

## Список литературы

### **Основная литература**

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
5. [Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.](#)
6. [Планируемые результаты начального общего образования / \[Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биолетова и др.\]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – \(Стандарты второго поколения\). – ISBN 9785090210584.](#)
7. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

### **Дополнительная литература**

1. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.
2. Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
3. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.
4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
6. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
7. [Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.](#)
8. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

### **Список литературы для обучающихся**

#### **Основная литература**

1. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
2. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.

#### **Дополнительная литература**

1. Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.
2. [Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.](#)
3. Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Опросный лист №1 «Что я знаю о природе».

№ п\п	Вопрос	Да	Нет
1	Знаешь ли ты, что такое природа?		
2	Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»?		
3	Знаешь ли ты птиц родного края?		
4	Знаешь ли ты о чем «шепчут» деревья?		
5	Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?		
6	Знаешь ли ты, что называют неживой природой?		
7	Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными?		
8	Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы?		
9	Знаешь ли ты, что такое охрана природы?		

### Протокол результатов опросного листа №1 «Что я знаю о природе»

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ вопроса	Ответы в начале изучения	
			Да	Нет

### Обработка и интерпретация результатов опросного листа №1.

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у обучающегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

### Опросный лист №2 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

А) Павлин.

Б) Куры, гуси, утки.

В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо \_\_\_\_\_».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

А) Волк, белка, слон, морж.

Б) Лиса, заяц, барсук, лось.

В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

А) Сирень, сосулька, глина, ворона.

- Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.  
 В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?  
 А) Домашние.  
 Б) Уличные.  
 В) Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?  
 А) Природа укрывает человека от врагов.  
 Б) Природа повсюду укрывает человека.  
 В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое «Красная книга»?  
 А) Книга из красной бумаги.  
 Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.  
 В) Яркая, очень красивая книга.

### Протокол результатов опросного листа №2

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9

### Обработка и интерпретация результатов опросного листа №2.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.

Показатель высокого уровня предполагает достижения обучающегося к результатам второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Итоговое тестирование «Основы экологии»

Цель: закрепить знания учащихся по пройденным темам курса «Юный эколог».

Тестирование:

1. Закончи высказывание

Наука о растениях называется

- 1) Экологией
- 2) ботаникой
- 3) биологией
- 4) зоологией

2. Какие группы растений существуют?

- 1) Папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные растения;
- 2) Мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;

- 3) Водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники;
3. Укажи растения – жителей воды.
- 1) Мхи
  - 2) Водоросли
  - 3) Папоротники
  - 4) Хвойные
4. Вспомни, у какой группы растений есть только листья, корни и стебли.
- 1) У мхов
  - 2) У папоротников
  - 3) У водорослей
  - 4) У цветковых
5. Отметь самую многочисленную группу растений
- 1) Хвойные
  - 2) Папоротники
  - 3) Цветковые
  - 4) Мхи
6. Подумай, к какой группе растений относится огурец
- 1) Ко мхам
  - 2) К папоротникам
  - 3) К хвойным растениям
  - 4) К цветковым растениям
7. Выдели названия хвойных растений.
- 1) Можжевельник
  - 2) Малина
  - 3) Груша
  - 4) Кедр
  - 5) Пихта
8. Найди неверное высказывание
- 1) Цветковые растения наиболее разнообразны
  - 2) Некоторые водоросли можно увидеть только под микроскопом
  - 3) Царство растений разделено на 4 группы
  - 4) Воду использует человек
9. Отметь части, которые имеют мхи
- 1) Листья
  - 2) Стебли
  - 3) Цветки
  - 4) Корни
10. Что относится к мхам?
- 1) Щитовник
  - 2) Малина
  - 3) Картофель
  - 4) Сфагнум
  - 5) Кукушкин лен
  - 6) Лимон
  - 7) Ягель
11. Как называют растения, которые растут в дикой природе?
- 1) Дикие;
  - 2) Уличные;
  - 3) Дикорастущие.
12. Найди группу, в которой перечислены только деревья.
- 1) Сосна, орешник, дуб, клён;
  - 2) Берёза, осина, ясень, ель;
  - 3) Сирень, лиственница, рябина, липа.
13. Найди группу, в которой перечислены травы.
- 1) Тополь, каштан, осина, липа;

- 2) Орешник, калина, сирень, смородина;  
3) Одуванчик, репейник, крапива, подорожник.
14. Какое растение не относится к кустарникам?  
1) Сирень;  
2) Калина;  
3) Тысячелистник.
15. Каким растениям в лесу необходимо меньше всего света?  
1) Деревьям;  
2) Кустарникам;  
3) Травам.
16. Что составляет верхний этаж (ярус) леса?  
1) Деревья;  
2) Кустарники;  
3) Травы.
17. Какое хвойное дерево сбрасывает листья на зиму?  
1) Лиственница;  
2) Сосна;  
3) Ель.
18. Закончи определение: "Хвоя - это ..."  
1) Иголочки на сосне и ели;  
2) Иголочки на хвойных растениях;  
3) Узкие, в виде иглы, листья хвойных растений.
19. Сколько стволов может быть у дерева?  
1) Один ствол;  
2) Два ствола;  
3) Много стволов.
20. Найди правильное высказывание.  
1) Надо сажать растения и ухаживать за ними.  
2) Надо собирать букеты полевых цветов.  
3) Надо сжигать в лесу сухие листья.
21. Укажи растение водоёма.  
1) Купальница  
2) Пижма  
3) Кувшинка  
4) Ятрышник
22. Отметь растение Красной книги.  
1) Тысячелистник  
2) Сон-трава  
3) Валериана  
4) Подорожник
23. Подбери название знаку.  
1) «Не ломай ветки»  
2) «Не выкапывай растения»  
3) «Не выкапывай редкие растения»  
4) «Не срывай растения для букетов»
24. Отметь лекарственное растение.  
1) Колокольчик  
2) Подснежник  
3) Тысячелистник  
4) Купальница
25. Подумай, где выращивают растения со всего мира.  
1) В зоопарке  
2) В заповеднике  
3) В ботаническом саду  
4) В национальном парке
26. Найди неверное высказывание.  
1) Вытаптывание – причина гибели растений  
2) Охранять надо только травянистые растения  
3) Растения охраняют в заповедниках  
4) В лесопарке надо ходить по тропинкам
27. Отметь причины, ухудшающие жизнь растений.  
1) сбор в букеты  
2) вытаптывание  
3) размножение растений  
4) грязные водоёмы

28. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
- 1) Энциклопедия
  - 2) Красная книга
  - 3) Учебник «Окружающий мир»
29. Почему для этой книги выбран красный цвет?
- 1) Это красивый цвет
  - 2) Это яркий сигнал
  - 3) Это сигнал опасности.
30. Найди растение, которое занесено в Красную книгу.
- 1) Лотос
  - 2) Камыш
  - 3) Осока
31. Закончи определение: «Красная книга – книга, которая содержит сведения...»
- 1) О редких растениях
  - 2) Об исчезнувших растениях и животных
  - 3) О редких и исчезнувших растениях и животных.
32. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?
- 1) Одуванчик
  - 2) Колокольчик
  - 3) Венерин башмачок.
33. Какое из этих растений занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень».
- 1) Лотос
  - 2) Женьшень
  - 3) Орхидея.
34. Сколько томов в Красной книге?
- 1) 1
  - 2) 2
  - 3) 3.
35. Продолжи высказывание: «Уходя из леса, весь мусор после себя...»
- 1) Нужно сжечь
  - 2) Нужно аккуратно сложить в одно место
  - 3) Нужно унести.
36. Найди группу, в которой перечислены растения, занесенные в Красную книгу.
- 1) Колокольчик, мать-и-мачеха, ромашка
  - 2) Ландыш, венерин башмачок, женьшень
  - 3) Лотос, крапива, подорожник.
37. Какие знаки часто можно увидеть при входе в лес?
- 1) Разрешающие знаки
  - 2) Запрещающие знаки
  - 3) Предупреждающие знаки.