

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
Администрация Санкт-Петербурга  
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ /А. А. Миренкова/  
Приказ № 83 от 28 .08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного деятельности**

**«Интеллекта»**

для обучающихся 4 класса

Санкт-Петербург

2024-2025

## Нормативная база

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- ФОП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” )(Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утвержденного приказом директора №32 от 30.08.202

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Интеллектика» составлена на основе:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( с изменениями и дополнениями)

- Методического руководства А.З. Зака «Интеллектика. Систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах».- Москва: Издательство «Интеллект – центр», 2013.

Курс «Интеллектика» призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Это *актуально* для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Рабочая программа внеурочной деятельности имеет *интеллектуальную направленность*, является продолжением учебных программ начального общего образования и направлена на реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий.

Смысл курса «Интеллектика» состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Курс построен на материале 24 видов задач неучебного содержания.

Объём курса составляет 33 часа в первом классе, 34 часа во 2-4 классах из расчета 1 час в неделю.

**Цель:** развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

**Задачи программы:**

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;

- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

## **Основные принципы программы**

### **1. Разнообразие развивающего материала.**

В соответствии с первым принципом соседние занятия должны относиться к разным тематическим циклам. Это необходимо, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям и гармонично совершенствовать их познавательную сферу.

### **2. Постепенное усложнение материала.**

Согласно второму принципу в первой половине курса осваиваются задания более простых видов интеллектуальных игр: «Перестановки» и «Передвижения» - способность комбинировать; «Одинаковое, разное у двух» - способность комбинировать; «Шаги и прыжки» - способность планировать. Во второй половине – задания более сложных видов интеллектуальных игр: «Обмены» - способность комбинировать; «Одинаковое, разное у трех» - способность анализировать; «Шаги, прыжки» - способность планировать.

### **3. Дифференцированный подход в обучении.**

Если в группе детей, участвующих в занятиях есть ученики с разной интеллектуальной подготовкой, то учитель может предупредить детей о том, что не обязательно решать все задачи, что лучше решить одну правильно, чем 10 неправильно. Это поможет слабому ребенку не торопиться в решении, не спеша все обдумать и несколько раз проверить вариант решения. А сильным ученикам можно предложить самостоятельно составлять аналогичные задачи. Следовательно, у сильных детей различия будут состоять в итогах составления задач, а у слабых детей и со средней подготовкой результаты отличаются по числу успешно решенных задач.

## **1. Результаты освоения курса**

### ***Личностные универсальные учебные действия:***

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план и определять последовательность действий;
- прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
- соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;
- вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- владеть способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.
- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Предметные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- конструировать несложные задачи.

## **2. Содержание курса**

Курс по формированию универсальных учебных действий «Интеллектика» включает четыре темы:

1. «Формирование логических действий сравнения, обобщения и классификации на основе развития *способности анализировать*». *Способность анализировать* обеспечивает возможность точного разбора условий задач; совершенствуется в ходе решения задач на «сопоставление». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и три вида игры «Одинаковое, разное у трех». При выполнении заданий этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение.

2. «Формирование познавательных универсальных действий на основе развития *способности комбинировать*». *Способность комбинировать* выступает условием

использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения; формируется в ходе решения задач «на преобразование». На материале этого рода задач разработаны три вида интеллектуальной игры «Перестановки», три вида игры «Передвижения», три вида игры «Обмены». При выполнении заданий этих игр совершенствуется наглядно – образное мышление, кратковременная память и воображение.

3. «Формирование регулятивных универсальных учебных действий на основе развития **способности планировать**». *Способность планировать* лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата; формируется за счет решения задач «на перемещение». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Шаги», три вида игры «Прыжки», три вида игры «Шаги, прыжки». При выполнении этих заданий совершенствуются действия в мысленном плане, «в уме», в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память.

4. «Формирование логических действий построения рассуждений на основе развития **способности** делать выводы, выполнять умозаключения, *рассуждать*». *Способность рассуждать* необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи; формируется за счет решения задач «на выведение». На материале задач этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: «Что подходит?» «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

### **Формы проведения занятий**

тренинги;

игровые программы;

турниры;

самостоятельная работа;

работа в парах;

групповая консультация.

### **3. Тематическое планирование**

4 класс

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	
		теория	практика
1.	Входная диагностика		1
2.	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки -1».	0,5	0,5
3.	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух –1»	0,5	0,5
4.	Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как...».	0,5	0,5
5.	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 1»	0,5	0,5
6.	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижение -1».	0,5	0,5
7.	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 2».	0,5	0,5
8.	Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, отличие»	0,5	0,5

9.	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 1»	0,5	0,5
10.	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 2»	0,5	0,5
11.	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»	0,5	0,5
12.	Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».	0,5	0,5
13.	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 2»	0,5	0,5
14.	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения –2»	0,5	0,5
15.	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 2»	0,5	0,5
16.	Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники»	0,5	0,5
17.	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 3».	0,5	0,5
18.	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 3»	0,5	0,5
19.	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»	0,5	0,5
20.	Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем...»	0,5	0,5



21.	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 3»	0,5	0,5
22.	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения –3»	0,5	0,5
23.	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 2»	0,5	0,5
24.	Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе»	0,5	0,5
25.	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 1»	0,5	0,5
26.	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 1»	0,5	0,5
27.	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех– 3»	0,5	0,5
28.	Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее»	0,5	0,5
29.	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 2»	0,5	0,5
30.	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 2»	0,5	0,5
31.	Развитие способности планировать.	0,5	0,5

	Игра «Шаги, прыжки – 3»		
32.	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое»	0,5	0,5
33.	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 3»	0,5	0,5
34.	Итоговое занятие. Диагностика.		1
	<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

#### 4. Список литературы

1. А.З. Зак «Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах». Методическое руководство. – Москва: Интеллект – Центр, 2013.
2. А.З. Зак «Как развивать логическое мышление. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет». – Москва: «Аркти» , 2003 г.
3. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. «Как проектировать универсальные учебные действия». Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008 г.