

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Санкт-Петербурга
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ____ /А. А. Миренкова/

Приказ № 83 от 28 .08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- ФООП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”) (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утвержденного приказом директора №32 от 30.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи

языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).
Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.
Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без

называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	4	0	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и форма контроля	Планируемые результаты		Примечания
				предметные	ууд	
Повторение 11 час						
1	Наша речь и наш язык.	1	комбинированный	Повторение знаний и определений «речи», «языка».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации.	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	комбинированный	Формирование представления о речи и языке, о формулах вежливой речи; Развитие умений соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение.	
3	Текст и его план.	1	комбинированный	Уточнение представления об особенностях текста как единицы речи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	
4	Обучающее	1	изложение	Передача содержания текста с опорой на	Построение речевого высказывания;	

	изложение.			вопросы плана.	контроль и оценка результатов.	
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	комбинированный	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Повторение и обобщение знаний о различных типах текстов, их отличительные признаки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
6	Предложение как единица речи.	1	комбинированный	Актуализация знаний о предложении как единицы речи. Распознавание предложений в речи. Выделение их интонационно. Правильное оформление их на письме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	комбинированный	Актуализация знаний о видах предложений по цели высказывания и по интонации; правильная постановка знаков препинания, а также передача голосом интонаций предложений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
8	Диалог. Обращение.	1	комбинированный	Актуализация знаний о диалоге и обращении; Повторение правил употребления знаков препинания в предложениях с обращениями.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	комбинированный	Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях. Повторение правил синтаксического разбора предложения.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи.	

10	Словосочетание.		комбинированный	Актуализация знания о словосочетании. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
11	Входная проверочная работа	1	диктант	Проверить ЗУН на начало учебного года. Диктант с выполнением грамматических заданий.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Предложение (14 ч)						
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	комбинированный	Повторение и уточнение знаний о предложении, тексте, словосочетании. Знакомство с особенностями однородных членов предложения, введение термина <i>однородные члены предложения</i> .	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однор.членами.	1	комбинированный	Особенности однородных членов предложения. Виды связи однородных членов предложения. Правило постановки запятой между однородными членами. Союзы, их роль в речи. Упражнения в синтаксическом разборе предложения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	

14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	комбинированный	Моделирование схем предложений с однородными членами предложения, уточнение знаний о связи однородных членов предложения, упражнения в постановке запятых.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи.	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	комбинированный	Моделирование схем предложений с однородными членами предложения, уточнение знаний о связи однородных членов предложения, упражнения в постановке запятых.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.	
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	комбинированный	Моделирование схем предложений с однородными членами предложения, уточнение знаний о связи однородных членов предложения, упражнения в постановке запятых.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.	
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проверочная работа по теме: «Однородные члены предложения»	1	комбинированный Проверочная работа	Моделирование схем предложений с однородными членами предложения, уточнение знаний о связи однородных членов предложения, упражнения в постановке запятых.	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества усвоения мат-ла.	
18	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая	1	сочинение	Употребление в речи предложений с однородными членами, составление текста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими	

	осень».			– описание картины.	нормами родного языка.	
19	Простые и сложные предложения.	1	комбинированный	Способы соединения простых предложений в сложное. Постановка запятой в сложном предложении.	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества усвоения мат-ла.	
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	комбинированный	Актуализация знаний о предложении с однородными членами и сложном предложении. Отработка навыков постановки запятой в предложениях.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов.	
21	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	комбинированный	Отработка навыков постановки запятой в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества усвоения мат-ла.	
22	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	комбинированный	Отработка навыков постановки запятой в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества усвоения мат-ла.	
23	Обучающее изложение.	1	изложение	Определение темы и типа текста. Оглавливание текста. Передача содержания текста с опорой на план.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	

24	Обобщение по теме «Предложение».	1	комбинированный	Отработка навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества усвоения мат-ла.	
25	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Проверочная работа	Проверить знания по теме: «Предложение».	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Слово в языке и речи (18 ч.)						
26	Слово и его лексическое значение.	1	комбинированный	Актуализация знаний о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке; определение слова по его лексическому значению.	Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
27	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Устаревшие слова.	1	комбинированный	Актуализация знаний об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов.	
28	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	комбинированный	Актуализация знаний о синонимах, антонимах, омонимах. Подбор слов к синонимам и антонимам.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; синтез; подведение под понятие;	

29	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	комбинирован- ный	Актуализация знаний об устойчивых сочетаниях слов – фразеологизмах. Обобщение изученного материала о лексических группах.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи.	
30	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	комбинирован- ный	Актуализация знаний о значимых частях слова, их роли. Выполнение упражнений в распознавании однокоренных слов и значимых частей в слове.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
31	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	комбинирован- ный	Выполнение упражнений в распознавании однокоренных слов и значимых частей в слове.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
32	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	комбинирован- ный	Актуализация знаний о роли суффиксов и приставок в словах. Совершенствование выполнения морфемного разбора слова.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	
33	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	комбинирован- ный Проверочная работа	Актуализация знаний о роли суффиксов и приставок в словах. Совершенствование выполнения морфемного разбора слова.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи.	

34	Правописание приставок и суффиксов.	1	комбинированный	Актуализация знаний о роли суффиксов и приставок в словах. Совершенствование выполнения морфемного разбора слова.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи.	
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	комбинированный	Упражнения в написании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корнях слов. Морфемный разбор.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоен. соглас. в словах.	1	комбинированный	Работа с орфограммами. Упражнения в написании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
37	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	комбинированный	Актуализация знаний о правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
38	Обучающее изложение.	1	изложение	Работа с деформированным текстом. Передача содержания текста с опорой на план.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
39	Административный диктант за 1 четверть.	1	диктант	Проверить знания по теме.	Оценивание качества и уровня усвоения материала.	

40	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово в языке и речи».	1	комбинированный	Работа с орфограммами. Упражнения в написании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
41	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	комбинированный	Актуализация знаний об изученных частях речи. Упражнения в различении частей речи и определении их признаков.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
42	Имя числительное. Глагол.	1	комбинированный	Актуализация знаний об имени числительном и о глаголе. Изменение глагола по временам. Повторение правил написания приставок, предлогов со словами, частицы <i>не</i> с глаголами.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
43	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	комбинированный	Знакомство с новой частью речи – наречием, с её существенными признаками и её ролью в русском языке.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
Имя существительное (35ч)						
44	Изменение имён сущ-ных по падежам.	1	комбинированный	Актуализация знаний об одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных именах сущ-ных. Склонение сущ-ных.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ объектов с целью выделения их признаков.	

45	Распознавание падежей имён существительных.	1	комбинированный	Актуализация знаний о склонении имён существительных. Склонение имён существительных. Определение падежей имён существительных.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
46	Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные. Проверочная работа по теме: «Падежи»	1	комбинированный Проверочная работа	Определение падежей имён существительных. Понятие <i>несклоняемые имена существительные</i> .	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
47	Три склонения имён существительных (общее представление).	1	комбинированный	Основные типы склонения имен существительных. Признаки имён существительных 1-го склонения.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-2-3 го склонения.	1	комбинированный	Распознавание имён существительных 1-2-3 го склонения. Проверка написания безударн. окончаний ударными.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.	
49	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	комбинированный	Алгоритм определения склонения имён существительных. Проверка написания безударных окончаний ударными. Правило написания мягкого знака на конце существительных после шипящих.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы.	
50	И.п. и В.п.	1	комбинированный	Знакомство со способами различения имён существительных И.п. и В.п. Проверка безударных	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с	

	имён сущ-ных.			падежных окончаний сущ-ных.	заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
51	Правописание окончаний имён сущ-ных в Р.п.	1	комбинированный	Признаки Р.п. имён сущ-ных. Определение и способ проверки безударных окончаний имён сущ-ных.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
52	Р.п./В.п. одушевлённых имён сущ-ных.	1	комбинированный	Приём различения одушевлённых имён существительных 2-го склонения в Р.п. и В.п.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.	
53	Правописание окончаний имен сущ-ных в Д.п.	1	комбинированный	Актуализация знаний о дательном падеже. Знакомство со способами различения имён сущ-ных в дательном падеже.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
54	Упражнение в правописании безударных окончаний имён сущ-ных в Р.п./Д.п.	1	комбинированный	Определение падежей имён сущ-ных. Правописание безударных окончаний имён сущ-ных в Р.п. и Д.п.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
55	Упражнение в правописании безударных окончаний имён сущ-ных в Р.п./Д.п.	1	комбинированный	Правописание безударных окончаний имён сущ-ных в Р.п. и Д.п. Проверка безударных падежных окончаний сущ-ных.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	

56	Правописание окончаний имён сущ-ных в Т.п.	1	комбинированный	Т.п. имен сущ-ных. Окончания имён сущ-ных в Т.п.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
57	Упражнение в правописании окончаний имён сущ-ных в Т.п.	1	комбинированный	Проверка безударных падежных окончаний имен сущ.х в Т.п. Знакомство с правописанием окончаний имён сущ. в Т.П. после шипящих.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
58	Правописание окончаний имён сущ-ных в П.п.	1	комбинированный	Предложный падеж имен сущ.. Предлоги о, в, на, при Окончания имён сущ. в П.п. Правописание безударных окончаний имён сущ.х в П.п.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
59	Правописание окончаний имён сущ-ных в П.п.	1	комбинированный	Знакомство с правописанием окончаний имён сущ. в П. п.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
60	Правописание безудар.падеж. окончаний имен сущ-ных 1-, 2-, 3-го склонения.	1	комбинированный	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
61	Обучающее изложение.	1	изложение	Работа с деформированным текстом. Оглавливание текста. Передача содержания текста с опорой на план.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в соответствии с нормами родного языка.	

62	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	сочинение	Соотнесение текста и содержание картины. Осмысливание содержания картины, раскрытие замысла художника.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в соответствии с нормами родного языка.	
63	Проверочная по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён сущ-ных в ед. ч.».	1	Проверочная работа	Проверить знания по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
64	Склонение имён сущ-ных во мн.числа.	1	комбинированный	Знакомство с изменением имён существительных по падежам во множественном числе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
65	И.п./В.п. имён сущ-ных мн. числа.	1	комбинированный	Знакомство с окончаниями имён сущ-ных мн.ч. и способами различения имён сущ-ных в И.п. и В.п. мн.ч.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
66	Правописание окончаний имён сущ-ных мн. числа в Р.п./В.п.	1	комбинированный	Правописание безударных окончаний имен сущ-ных мн. числа. Способ различения множественного числа в форме Р.п. и В.п.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	

67	Д.п./Т.п./П.п. имён сущ-ных мн. числа.	1	комбинирован- ный	Написание безударных окончаний имен сущ-ных мн. числа в Д.п., Т.п. и П.п.,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение.	
68	Обобщение знаний по теме «Правописание окончаний имён сущ-ных мн.ч.».	1	комбинирован- ный	Написание безударных окончаний имен сущ-ных мн.ч.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
69	Обобщение знаний по теме «Правописание окончаний имён сущ-ных мн.ч.».	1	комбинирован- ный	Написание безударных окончаний имен сущ-ных мн.ч.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
70	Обобщение знаний по теме «Правописание окончаний имён сущ-ных мн.ч.».	1	комбинирован- ный	Написание безударных окончаний имен сущ-ных мн.ч.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
71	Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имён сущ-ных в ед.ч. и мн.ч.».	1	проверочная работа	Проверка знаний по темам, изученным в первом полугодии. Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

72	Работа над ошибками.	1	комбинированный	Анализ допущенных ошибок. Правописание безударных окончаний имен сущ-ных в ед.ч. и мн.ч.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
73	Обучающее изложение.	1	изложение	Работа с деформированным текстом. Озаглавливание текста. Передача содержания текста с опорой на план.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в соответствии с нормами родного языка.	
74	Сочинение с опорой на готовую 1 часть.	1	сочинение	Передача содержания текста с опорой на план.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в соответствии с нормами родного языка.	
75	Обобщение знаний по теме «Правописание окончаний имён сущ-ных в ед.ч. и мн.ч.».	1	комбинированный	Правописание безударных окончаний имен сущ-ных в ед.ч. и мн.ч.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	
76	Обобщение знаний по теме «Правописание окончаний имён сущ-ных в ед.ч. и мн.ч.».	1	комбинированный	Правописание безударных окончаний имен сущ-ных в ед.ч. и мн.ч.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
77	Обобщение знаний по теме «Правописание окончаний имён сущ-ных в ед.ч. и	1	комбинированный	Правописание безударных окончаний имен сущ-ных в ед.ч. и мн.ч.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	

	мн.ч.».					
78	Административ. диктант за 1 полугодие.	1	диктант	Правописание безударных окончаний имен сущ-ных в ед.ч. и мн.ч.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Имя прилагательное (24 ч)						
79	Имя прилагательное как часть речи.	1	комбинированный	Актуализация знаний об имени прилагательном, его морфологических признаках, роли в речи.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
80	Род и число имён прил-ных.	1	комбинированный	Актуализация знаний о взаимосвязи имён прил-ных и имён сущ-ных, изменение имён прил-ных по родам и числам.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
81	Изложение по тексту-описанию.	1	изложение	Озаглавливание текста. Передача содержания текста с опорой на план.	Построение речевого высказывания в соответствии с нормами родного языка.	
82	Склонение имён прил-ных.	1	комбинированный	Определение падежа имён прил-ных. Изменение имён прил-ных по падежам.	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.	
83	Склонение имён прил-ных м.р./с.р. в ед.числе.	1	комбинированный	Имя прил-ное, значение и употребление в речи, согласование с именами сущ-ными. Склонение прил-ных, кроме прил-ных на -ий, -ья, -ов, -ин.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	

84	Правописание окончаний имён прил-ных м.р./с.р. в И.п./Р.п./В.п.	1	комбинированный	Знакомство с правописанием безудар. окончаний имен прил-ных (кроме прилагательного с основой на ц).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
85	Правописание окончаний имён прил-ных м.р./с.р. в Д.п.	1	комбинированный	Знакомство с правописанием безударных окончаний имен прилагательных в Д.п.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
86	Правописание окончаний имён прил-ных м.р./с.р. в Т.п./П.п.	1	комбинированный	Знакомство с правописанием падежных окончаний имен прил-ных мужского и среднего рода ед.ч. в Т.п./П.п.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
87	Упражнение в правописании окончаний имён прил-ных м.р./с.р.	1	комбинированный	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прил-ных мужского и среднего рода ед.ч в Т.п./П.п.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
88	Выборочное изложение описательного текста.	1	изложение	Работа с текстом. Определение темы текста. Передача содержания текста с опорой на план.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
89	Анализ изложения. Склонение имён прил-ных ж.р.	1	комбинированный	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Склонение имен прил-ных, кроме прил-	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	

				ных на -ий, -ья, -ов, -ин.		
90	И.п./В.п. имён прил-ных ж.р.	1	комбинированный	Правописание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
91	Р.п./Д.п./Т.п. имён прил-ных ж.р.	1	комбинированный	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	
92	В.п./Т.п. имён прил-ных ж.р.	1	комбинированный	Правописание и способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода ед.ч.	Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
93	Упражнение в правописании окончаний имён прил-ных.	1	комбинированный	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	
94	Склонение имён прил-ных во мн.ч.	1	комбинированный	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества усвоения мат-ла.	

95	И.п./В.п. имён прил-ных мн.ч.	1	комбинированный	Склонение и правописание окончаний имен прил-ных мн. числа. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прил-ных мн.ч.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания; смысловое чтение.	
96	Р.п./П.п. имён прил-ных мн.ч.	1	комбинированный	Распознавание имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падеже. Правописание окончаний таких прилагательных.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
97	Д.п./Т.п. имён прил-ных мн.ч.	1	комбинированный	Распознавание имён прил-ных мн. числа в Д.п./Т.п. .Правописание окончаний таких прилагательных.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение.	
98	Обобщение по теме «Имя прил-ное».	1	комбинированный	Обобщение по теме: «Имя прил-ное». Структурирование знаний о правописании безудар. окончаний.	Структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания.	
99	Обобщение по теме «Имя прил-ное».	1	комбинированный	Обобщение по теме: «Имя прил-ное».	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
100	Проверочная работа по теме: «Правописание окончаний имён прил-ных»	1	проверочная работа	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное».	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	

101	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	сочинение	Осмысливание содержания картины. Подбор необходимых слов для описания и повествования.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в соответствии с нормами родного языка.	
102	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	сочинение	Осмысливание содержания картины. Подбор необходимых слов для описания и повествования.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в соответствии с нормами родного языка.	
Местоимение (10 ч)						
103	Местоимение как часть речи.	1	комбинированный	Актуализация знаний о местоимении его морфологических признаках, роли в речи. Распознавание местоимений среди других частей речи.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
104	Личные местоимения.	1	комбинированный	Грамматические признаки личных местоимений. Лицо и число личных местоимений.	Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
105	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	комбинированный	Знакомство с изменением местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	
106	Изменение личных местоимений 3-го	1	комбинированный	Знакомство с изменением местоимений 3-го лица по падежам.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с	

	лица по падежам.				заданным эталоном.	
107	Изменение лич-ных местоимений по падежам.	1	комбинированный	Упражнение в склонении местоимений. Определение лица, числа и падежа местоимений.	Поиск и выделение необходимой информации.	
108	Изменение лич-ных местоимений по падежам.	1	комбинированный	Упражнение в склонении местоимений. Определение лица, числа и падежа местоимений.	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.	
109	Изменение лич-ных местоимений по падежам.	1	комбинированный	Упражнение в склонении местоимений. Определение лица, числа и падежа местоимений.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	
110	Изменение лич-ных местоимений по падежам. Проверочная работа по теме: «Изменение лич-ных местоимений по падежам.»	1	комбинированный проверочная работа	Упражнение в склонении местоимений. Определение лица, числа и падежа местоимений.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	
111	Изложение повествовательного текста.	1	изложение	Работа с текстом. Передача содержания текста с опорой на план.	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план.	

112	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1	комбинированный	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Обобщение знаний о местоимении.	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	
Глагол 32 ч						
113	Глагол. Роль глаголов в языке.	1	комбинированный	Актуализация знаний об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
114	Изменение глаголов по временам.	1	комбинированный	Упражнение в определении времени глаголов.	Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
115	Неопределённая форма глагола.	1	комбинированный	Расширение представлений об особенностях Н.Ф. глагола. Правописание глаголов на -тся, -ться.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов.	
116	Неопределённая форма глагола.	1	комбинированный	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	Постановка учебной задачи; оценивание качества усвоения мат-ла.	
117	Изложение повествовательного	1	изложение	Передача содержания текста с опорой на вопросы плана.	Построение речевого высказывания в соответствии нормами родного языка.	

	текста.					
118	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	комбинированный	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
119	Спряжение глаголов.	1	комбинированный	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	
120	Спряжение глаголов.	1	комбинированный	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение.	
121	2 –е лицо глаголов н.в./б.в. в ед. ч.	1	комбинированный	Знакомство с окончаниями глаголов 2-го лица; Ъ в окончаниях глаголов 2-го лица ед.ч.	Поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение.	
122	2 –е лицо глаголов н.в./б.в. в ед. ч.	1	комбинированный	Знакомство с окончаниями глаголов 2-го лица; Ъ в окончаниях глаголов 2-го лица ед.ч.	Поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение.	
123	2 –е лицо глаголов н.в./б.в. в ед. ч.	1	комбинированный	Знакомство с окончаниями глаголов 2-го лица; Ъ в окончаниях глаголов 2-го лица ед.ч.	Поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение.	
124	I и II спряжение глаголов.	1	комбинированный	Знакомство с окончаниями глаголов I и II спряжения н.в. Определение спряжения глаголов по личным окончаниям.	Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	

125	I и II спряжение глаголов. Проверочная работа по теме: «Спряжение глаголов..»	1	комбинированный проверочная работа	Упражнение в правильности записи глаголов. Определение спряжения глаголов по личным окончаниям.	Поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение.	
126	Правописание безударных окончаний глаголов в н.в./б.в.	1	комбинированный	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Знакомство со способами определения спряжения глаголов Н.Ф.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение классификация объектов по выделенным признакам.	
127	Правописание безударных окончаний глаголов в н.в./б.в.	1	комбинированный	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения).	Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
128	Правописание безударных окончаний глаголов в н.в./б.в.	1	комбинированный	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения).	Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	
129	Административ. диктант за 3 четверть.	1	диктант		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	

130	Возвратные глаголы.	1	комбинированный	Знакомство с понятием возвратные глаголы.	Постановка учебной задачи;оценивание качества и уровня усвоения мате-риала.	
131	Правописание глаголов в Н.Ф. на –ться и глаголов 3-го лица ед. ч. на –тся в возв-ратных глаголах.	1	комбинированный	Распознавание глаголов в форме 3-го лица и в неопределённой форме. Правило правописания –тся и -ться в возвратных глаголах. Упражнение в записи безударных личных окончаний глаголов.	Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
132	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1	комбинированный	Распознавание глаголов в форме 3-го лица и в Н.Ф. Упражнение в записи -тся и –ться в возвратных глаголах.	Классификация объектов по выделенным признакам.	
133	Правописание глаголов в п.в.	1	комбинированный	Распознавание глагольных форм п.в. и правописание их родовых окончаний.	Постановка учебной задачи; оценивание качества усвоения материала.	
134	Правописание родовых окончаний глаголов в п.в.	1	комбинированный	Распознавание глагольных форм прошедшего времени и правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Моделирование; анализ, сравнение классификация объектов по выделенным признакам.	
135	Правописание безударного суффикса в глаголах п.в.	1	комбинированный	Знакомство с правилом правописания безударного суффикса перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.	Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	

136	Изложение повествовательного текста.	1	изложение	Передача содержания текста с опорой на вопросы плана.	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив.	
137	Обобщение по теме: «Глагол».	1	комбинированный	Орфограммы в глаголах, обоснование их написания, определение грамматических признаков глагола.	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
138	Обобщение по теме: «Глагол».	1	комбинированный	Повторение знаний о глаголе. Морфологический разбор глаголов.	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
139	Обобщение по теме: «Глагол».	1	комбинированный	Проверка знаний по теме «Глагол».	Структурирование знаний; выбор способов решения задач.	
140	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	диктант	Проверка знаний по теме «Глагол».	Выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
141	Анализ диктанта. Повторение.	1	комбинированный	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение знаний о глаголе.	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
142	Изложение повествовательного текста.	1	изложение	Передача содержания текста с опорой на вопросы плана.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания соответствии с нормами родного языка.	

143	ВПР		ВПР	Проверка знаний.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
144	ВПР		ВПР	Проверка знаний.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Повторение 26 ч						
145	Язык. Речь. Текст.	1	комбинированный	Повторение знаний о языке и речи, о видах речи, признаках текста. Тема и её основная мысль.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
146	Предложение и словосочетание.	1	комбинированный	Повторение признаков предложения. Выделение словосочетаний из предложения.	Структурирование знаний.	
147	Предложение и словосочетание.	1	комбинированный	Различение слова, словосочетания и предложения. Повторение признаков однородных членов предложения.	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
148	Лексическое значение слова.	1	комбинированный	Повторение понятий <i>лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы...</i>	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности; подведение под понятие.	
149	Состав слова.	1	комбинированный	Повторение знаний о значимых частях слова, их роли, распознавании однокоренных слов и значимых частей в слове.	Структурирование знаний.	

150	Части речи: имя сущ-ное.	1	комбинированный	Повторение частей речи, виды орфо-грамм в разных частях речи.	Оценивание качества и уровня усвоения материала.	
151	Части речи: имя прил-ное.	1	комбинированный	Повторение частей речи, виды орфо-грамм в разных частях речи.	Оценивание качества и уровня усвоения материала.	
152	Части речи: наречие.	1	комбинированный	Повторение частей речи, виды орфо-грамм в разных частях речи.	Оценивание качества и уровня усвоения материала.	
153	Части речи: местоимение.	1	комбинированный	Повторение частей речи, виды орфо-грамм в разных частях речи.	Оценивание качества и уровня усвоения материала.	
154	Части речи: имя числительное.	1	комбинированный	Повторение частей речи, виды орфо-грамм в разных частях речи.	Оценивание качества и уровня усвоения материала.	
155	Части речи: глагол.	1	комбинированный	Повторение частей речи, виды орфо-грамм в разных частях речи.	Оценивание качества и уровня усвоения материала.	
156	Итоговый админ. диктант за год.	1	диктант	Проверка знаний по темам, изученным в 4 классе.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
157	Анализ диктанта. Повторение.	1	комбинированный	Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте. Выполнение работы над ошибками.	Структурирование знаний.	
158	Контрольное изложение	1	изложение	Проверка знаний по темам, изученным в 4 классе.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
159	Контрольное сочинение по	1	сочинение	Осмысливание содержания картины. Подбор необходимых слов для описания и	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в соответствии с	

	картине И.И. Шишкина «Рожь».			повествования.	нормами родного языка.	
160	Работа над ошибками	1	комбинированный	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в соответствии с нормами родного языка.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в соответствии с нормами родного языка.	
161	Итоговая проверочная работа за год.	1	проверочная работа	Проверка знаний по темам, изученным в 4 классе.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	
162	Обобщение.	1	комбинированный	Обобщение изученного материала.	Структурирование знаний.	
163	Обобщение.	1	комбинированный	Обобщение изученного материала.	Структурирование знаний.	
164	Обобщение.	1	комбинированный	Обобщение изученного материала.	Структурирование знаний.	
165	Обобщение.	1	комбинированный	Обобщение изученного материала.	Структурирование знаний.	
166	Обобщение.	1	комбинированный	Обобщение изученного материала.	Структурирование знаний.	
167	Обобщение.	1	комбинированный	Обобщение изученного материала.	Структурирование знаний.	
168	Обобщение.	1	комбинированный	Обобщение изученного материала.	Структурирование знаний.	

169	Обобщение.	1	комбинированный	Обобщение изученного материала.	Структурирование знаний.	
170	Обобщение.	1	комбинированный	Обобщение изученного материала.	Структурирование знаний.	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Русский язык» 4 класс в двух частях, авторы - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник «Русский язык» 4 класс в двух частях, авторы - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2019 г.
2. «Рабочая тетрадь по русскому языку» 4 класс в двух частях В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2018 г.
3. Русский язык «Методическое пособие для 4 класса» авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2015г.
4. «Русский язык» (сборник диктантов и самостоятельных работ), авторы В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, Москва Просвещение 2013г.
5. Тематический контроль учащихся «Русский язык 4 класс» В.Т. Голубь, Воронеж:ИП Лакоценин С.С. 2015 г.

Русский язык. 4 класс. Проверочные работы - Канакина В.П.

Русский язык. 3-4 классы. Сборник диктантов и творческих работ - Коробейникова Т.Н., Канакина В.П., Щёголева Г.С.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

