

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
Администрация Санкт-Петербурга  
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ /А. А. Миренкова/

Приказ № 83 от 28 .08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5 классов

Санкт-Петербург

2024-2025

**Аннотация к рабочей программе по Основам духовно-нравственной культуре народов  
России для 6 класса  
(основного общего образования)**

Рабочая программа по предмету Основы духовно-нравственной культуры народов России для 6 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- ФООП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утвержденного приказом директора №32 от 30.08.2023г.

За основу рабочей программы взята программа основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов; Москва, 2022г. Предметная линия: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Автор(ы): Виноградова Н.Ф.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

*Целями* изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

**Цели** курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ

религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 1 учебный час в неделю в 6 классе. Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная система. Программа учебного предмета «ОДНКНР» рассчитана на 34 часов; 1 ч. в неделю в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №315 на 2023-2024 учебный год.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Тематический блок 1.** «Культура как социальное явление».

*Тема 1.* Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема 2.* Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

*Тема 3.* История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

*Тема 4.* Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема 5.* Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема 6.* Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема 7.* Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

*Тема 8-9.* Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 10.* Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

*Тема 11.* Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

*Тема 12.* Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

*Тема 13.* Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Тема 14.* Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема 15.* Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 16.* Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

*Тема 17.* Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

*Тема 18.* Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 19.* Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема 20.* Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

*Тема 21.* Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

*Тема 23.* Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

*Тема 24.* Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Выдающиеся учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

*Тема 25-26.* Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 27. Гражданин.

Тема 28. Патриотизм.

Тема 29. Защита Родины: подвиг или долг?

Тема 30. Государство. Россия — наша родина.

Тема 31. Гражданская идентичность (практическое занятие)

Тема 32. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

Тема 33. Человек: какой он? (практическое занятие)

Тема 34. Человек и культура (проект)

### **Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система оценки**

Реализация предметной области «ОДНКНР» в образовательной системе школы носит целенаправленный характер.

Основными результатами реализации предметной области ОДНКНР станет освоение предметного содержания, а также овладение универсальными метапредметными и личностными учебными действиями.

**Предметные** результаты обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения предметного содержания курса ОДНКНР ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью введения данной предметной области:

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей;
- отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

**Метапредметные** результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

1. Познавательные универсальные учебные действия включают:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные включают:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- ✓ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### ***Личностные результаты:***

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;

- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;

- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

### **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Тематический блок 1. «Культура как социальное явление»	9
2	Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»	6
3	Тематический блок 3. «Человек как член общества»	11
4	Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»	8

### Раздел 4. Поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальное явление»</b>			
1	Мир культуры: его структура.	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
2	Культура России: многообразие регионов.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf</a>
3	История быта как история культуры	1	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>
4	Прогресс: технический и социальный	1	<a href="http://easyen.ru/load/orkseh/294">http://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
5	Образование в культуре народов России	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
6	Права и обязанности человека	1	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	<a href="http://easyen.ru/load/orkseh/294">http://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
8-9	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	2	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>			
10	Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	<a href="http://easyen.ru/load/orkseh/294">http://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
11	Взросление человека в культуре народов России	1	<a href="http://easyen.ru/load/orkseh/294">http://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
12	Религия как источник нравственности	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
13	Наука как источник знания о человеке	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
14	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
15	Самопознание (практическое занятие)	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>			
16	Труд делает человека человеком	1	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>
17	Подвиг: как узнать героя?	1	

18	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	<a href="http://easyen.ru/load/orkseh/294">http://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
19	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>
20	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	<a href="http://easyen.ru/load/orkseh/294">http://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
21	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
22	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>
23	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	<a href="http://easyen.ru/load/orkseh/294">http://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
24	Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Выдающиеся учёные России	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
25-26	Моя профессия (практическое занятие)	2	<a href="http://easyen.ru/load/orkseh/294">http://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>			
27	Гражданин	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
28	Патриотизм	1	<a href="http://easyen.ru/load/orkseh/294">http://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
29	Защита Родины: подвиг или долг?	1	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>
30	Государство Россия — наша родина	1	
31	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
32	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	<a href="http://easyen.ru/load/orkseh/294">http://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
33	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>
34	Человек и культура (проект). Итоговое повторение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>

## Контрольные измерительные материалы по ОДНКНР.

**Цель:** контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся на момент окончания 6 класса по ОДНКНР.

**Форма контроля знаний:** экзаменационный материал составлен в форме теста, который включает задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

**Критерий:** % верных ответов от общего количества баллов.

### Оценки:

«5» – 80 – 100 %

«4» – 65 – 80 %

«3» – 40 – 65 %

«2» – меньше 40 %

**Структура КИМ:** экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса по индивидуальному учебному плану по образовательным программам основного общего образования по ОДНКНР составлен с учетом изученного материала в соответствии с рабочей программой педагога и календарно-тематическому планированию. Общее число заданий в тестовой работе – 26.

**Материалы для учащихся:** бланки с заданиями, ручка.

**Время выполнения заданий:** 40 мин.

### Инструкция для учащихся:

- 1) Подписать работу своей фамилией, именем.
- 2) Обозначить в работе дату выполнения.
- 3) Внимательно прочитать вопросы.
- 4) Вернуться к вопросам, вызвавшим сложности при первом прочтении.
- 5) Проверить всю работу.
- 6) Сдать выполненную работу на проверку учителю-предметнику.

## КИМ

итоговой контрольной работы для обучающихся 6 класса по ОДНКНР

### Инструкция для учащихся

На выполнение задания вам даётся 40 минут. Тест состоит из 26 заданий.

**Задания №1-6, 8-12, 14-26** с выбором ответа (только один верный ответ из предложенных; оцениваются 1 баллом).

**Задания 7** - с выбором двух ответов (выбрать только два из предложенных; это задание оценивается 2 баллами за два варианта, 1 баллом – за один верный ответ).

**Задание 13** – требуются развернутые ответы. Правильно выполненные задания оцениваются следующим образом: 3 балла – нет ошибок в продолжениях пословиц, 1 балл – допущены незначительные ошибки (неточная формулировка, но главная мысль передана), 0 баллов – неверное продолжение пословиц.

Номер правильного ответа обозначьте галочкой или кружочком.

По окончании работы, если позволяет время, вы можете проверить работу или выполнить нерешенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните неверный ответ крестиком X и укажите верный.

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл за тест и кроссворд	22-27	18-21	11-17	0-10

А мы вам желаем успехов!

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  
ДЛЯ 6 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ»**

**1 раздел. Что такое культура общества.**

1. Заполните пропуск: \_\_\_\_\_ - это результат человеческой деятельности, уровень развития общества на определенном этапе.

- А) эволюция
- Б) труд
- В) культура общества

2. Архитектура, скульптура – это примеры \_\_\_\_\_ культуры?

- А) общей
- Б) духовной
- В) материальной

3. Заполните пропуск: \_\_\_\_\_ - это система убеждений, ценностей и ритуальных действий, относящихся к тому, что человек считает священным или духовно значимым?

- А) культура
- Б) религия
- В) привычка

4. Найди соответствие пословиц.

- А) Слухам не верь
- Б) Крепко верить
- В) Больше верь своим очам

- 1). Нежели чужим речам
- 2). А сначала проверь
- 3). Значит победить

Ответ: соотнесите с буквами цифры в соответствии с вашим ответом

А	Б	В

5. В каком ряду представлены священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма?

- А) Библия, Коран, Тора, Ветхий Завет
- Б) Библия, Коран, Трипитака, Тора
- В) Библия, Коран, Танах, Трипитака

6. Выбери Благородные Истины нравственной жизни (запишите буквы в клетках ответа).

А) страдание – это радость Б) жизнь – это страдание В) причина страданий - богатство Г) причина страданий - желания Д) свобода от страдания - аскетизм Е) от страданий можно избавиться Ж) жизнь – это данность З) свобода от страдания – следование пути

Ответ: 

--	--	--	--	--

**2 раздел. Нравственные ценности российской культуры**

7. Выбери два понятия, которые относятся к правам человека:

- А) платить налоги
- Б) трудиться
- В) защищать Родину
- Г) сохранять культурные памятники
- Д) нести военную службу
- Е) получать образование

8. С каких слов начинается Конституция РФ?

- А) РФ – социальное государство

- Б) Мы, многонациональный народ РФ
- В) Конституция– это основной закон РФ

**9. Назови имя полководца, который был награждён высшей военной наградой России – орденом Святого Георгия I степени**

- А) Александр I
- Б) Наполеон Бонапарт
- В) Михаил Кутузов

**10. Выбери героев Великой Отечественной войны**

- А) Кожедуб, Павличенко, Попов
- Б) Корнилов, Нахимов
- В) Уваров, Ушаков

**3 раздел. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей**

**11. Продолжи предложение. Эмоциональная, воспитательная, репродуктивная, досуговая, хозяйственно-бытовая – все это \_\_\_\_\_ семьи.**

- А) функции
- Б) виды
- В) роли

**12. Заполните пропуск: \_\_\_\_\_ - это не проявление жадности, это умеренность в использовании предметов и вещей, забота об их сохранности, рачительность, экономность.**

- А) сквернословие
- Б) бережливость
- В) альтруизм

**13. Продолжи статьи Конституции**

- А) Человек, его права и свободы являются ...
- Б) Каждый гражданин РФ обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные ...
- В) Основное общее образование обязательно. \_\_\_\_\_ или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования

Ответ:

А	Б	В

**14. Эта книга о семейных ценностях**

- А) «Книга о здоровой и вкусной пище»
- Б) «Домострой»
- В) «Книга садовода»

**4 раздел. Роль образования в развитии общества**

**15. Начало «книжного обучения» связывают на Руси с ...**

- А) войнами
- Б) религией
- В) магией

**16. К какому веку относятся следующие исторические личности: Петр I, Елизавета Петровна, Екатерина Вторая.**

- А) XX.
- Б) XVIII
- В) XIX

**17. К какому веку относятся следующие исторические личности: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.**

- А) XX
- Б) XIX

В) XVIII

**18. Славянский алфавит создали**

- А) Ярослав Мудрый
- Б) Дмитрий Донской
- В) Кирилл и Мефодий

**19. С чьим именем связано создание Царскосельского лицея для детей дворян?**

- А) кн. Владимиром
- Б) святителем Стефаном Пермским
- В) Александром I

**20. Софья Палеолог – это ...**

- А) жена Александра I
- Б) мать Ивана III
- В) племянница византийского императора Константина XI

#### **5 раздел. Художественная культура народов России**

**21. К зрительно-слуховым видам искусства относятся?**

- А) графика, живопись, скульптура, архитектура
- Б) литература, музыка, поэзия
- В) театр, кино, хореография, цирк

**22. Это слово происходит от древнегреческого слова, означающего «сказание», «предание»**

- А) история
- Б) рассказ
- В) миф

**23. Заполните пропуск. \_\_\_\_\_ - это художественное оформление предметов.**

- А) традиционное искусство
- Б) визуальное искусство
- В) декоративно-прикладное искусство

#### **6 раздел. Как сохранить культуру общества**

**24. Назови материальные объекты культурного наследия?**

- А) языки, обычаи, обряды, традиции
- Б) дворцы, памятники, книги, фото
- В) праздники, законы, вера, ремёсла

**25. Назови духовные объекты культурного наследия?**

- А) дворцы, памятники, книги, фото
- Б) книги, произведения живописи и скульптуры, объекты культа
- В) языки, фольклор, обычаи, вера

**26. Кому принадлежит культура общества?**

- А) каждому члену общества
- Б) всей планете
- В) научному обществу

## КЛЮЧИ К ИТОГОВОЙ РАБОТЕ ПО ОДНКНР, 6 КЛАСС

№ вопроса	Ответы
1.	В
2.	В
3.	Б
4.	231
5.	В
6.	БГЕЗ
7.	БЕ
8.	Б
9.	В
10.	А
11.	А
12.	Б
13.	... высшей ценностью ... обязанности ... Родители
14.	Б
15.	Б
16.	Б
17.	Б
18.	В
19.	В
20.	В
21.	В
22.	В
23.	В
24.	Б
25.	В
26.	А

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
(календарно-тематическое планирование)

**ФИО учителя**  
**Предмет**  
**Класс**  
**Учебный год**

<b>№ урока по плану</b>	<b>№ урока по факту</b>	<b>Тема урока по основному КТП</b>	<b>Тема урока по факту</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Способ корректировки</b>

«» 2024 год