

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Администрация Санкт-Петербурга

Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ /А. А. Миренкова/

Приказ № 83 от 28 .08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Обществознание»

для обучающихся 6 классов

Санкт-Петербург

2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- ФОП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”)(Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;

- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утвержденного приказом директора №32 от 30.08.2023г.
- Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я»,

формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях

учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение			
1.1	Социальное становление человека	6	https://resh.edu.ru/
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	
1.4	Человек в малой группе	8	
Итого по разделу		20	
Раздел 2. Общество, в котором мы живём			
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	https://resh.edu.ru/
2.2	Положение человека в обществе	1	
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	
2.4	Политическая жизнь	2	
2.5	Культурная жизнь	1	

2.6	Развитие общества	3	
Итого по разделу		10	
Защита проектов, итоговое повторение		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Биологическое и социальное в человеке	1
2.	Биологическое и социальное в человеке	1
3.	Человек - личность	1
4.	Проверочная работа по теме: «Биологическое и социальное в человеке»	1
5.	Отрочество – особая пора жизни	1
6.	Отрочество – особая пора жизни	1
7.	Потребности и способности человека	1
8.	Потребности и способности человека	1
9.	Если возможности ограничены	1
10.	Проверочная работа по теме: «Потребности и способности человека»	1
11.	Деятельность и многообразие её видов	1
12.	Познание человеком мира и самого себя	1
13.	Познание человеком мира и самого себя	1

14.	Проверочная работа по теме: «Познание и деятельность»	1
15.	Общение	1
16.	Конфликты: почему они возникают и как их избежать	1
17.	Конфликты: почему они возникают и как их избежать	1
18.	Человек в малой группе	1
19.	Семья и семейные отношения	1
20.	Школьное образование	1
21.	Проверочная работа по теме: «Человек среди людей»	1
22.	Как устроено общество	1
23.	Наша страна в XXI веке	1
24.	Экономика – основа жизни общества	1
25.	Экономика – основа жизни общества	1
26.	Проверочная работа по теме: «Мы живем в обществе»	1
27.	Социальная сфера жизни общества	1
28.	Семейные традиции. Семейный досуг	1
29.	Мир политики	1

30.	Культура и ее достижения	1
31.	Развитие общества	1
32.	Проверочная работа по теме: «Сферы жизни общества»	1
33.	Повторение и закрепление пройденного материала	1
34.	Повторение и закрепление пройденного материала	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

Приложение 1 . Проверочная работа по теме: «Биологическое и социальное в человеке» Вариант 1

1. Найдите наиболее корректное окончание предложения. Человек формируется как личность, когда он

- 1) получает еду и питье
- 2) учится ходить на двух ногах
- 3) растёт и развивается среди людей
- 4) взаимодействует с окружающей средой

2. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Способность человека мыслить, оценивать себя и определять свое отношение ко всему происходящему — это

- 1) воля
- 2) труд
- 3) логика
- 4) сознание

3. Взрослые скажут, что ребёнок развивается как личность, если он

- 1) осознаёт своё «я»
- 2) научился держать ложку
- 3) реагирует на свет
- 4) громко плачет

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: труд, учение, общение, _____.

- 1) личность
- 2) сознание
- 3) игра
- 4) способности

5. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) проявляются качества личности.

- 1) Андрей гуляет перед сном.
- 2) Андрею подарили коньки.
- 3) Андрей светловолосый и голубоглазый.
- 4) Андрей — капитан футбольной команды.

6. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

Каждый человек уникален, то есть обладает _____ (неповторимой внешностью, индивидуальностью, сознанием).

Индивидуальные черты внешности мы получаем _____ (в процессе развития, с возрастом, по наследству).

Другие уникальные качества формируются _____ (в определенном возрасте, в социальной среде, до рождения).

7. Выберите правильные высказывания.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мы называем сильной личностью того, кто может подчинить свои интересы интересам дела.
- 2) Успех в деятельности зависит только от качеств, которые человек унаследовал генетически.
- 3) Человек рождается как социальное существо.

8. Заполните пропуск.

_____. Неповторимость, своеобразие, уникальность каждого человека

9. Как называется сознательное изменение мира человеком?

- 1) деятельность
- 2) целеустремленность
- 3) преобразование
- 4) улучшение

10. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: цель, средства, действия, результат.

- 1) занятие
- 2) процесс
- 3) деятельность
- 4) работа

11. Найдите наиболее корректное окончание предложения.

Человек не только проявляется в своих действиях, отношениях и поступках, но и

- 1) участвует в них
- 2) раскрывается в них
- 3) избегает их
- 4) формируется в них

12. Труд — это деятельность, которой(-ая)

- 1) занимаются все люди
- 2) не требует знаний
- 3) даёт человеку всё необходимое для жизни
- 4) обязательно использует различные приспособления

13. Найдите ситуацию, которая иллюстрирует деятельность.

- 1) Бобры построили плотину на ручье.
- 2) Девочки играют в куклы.
- 3) Пожилой человек сидит на лавочке.
- 4) Игорь собирается стать учёным.

14. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общение не относится к видам деятельности.
- 2) В отличие от игры учение является обязательным занятием ребенка.
- 3) Деятельность — способ отношения к окружающему миру, который присущ всем живым существам.
- 4) Цель определяет действия человека.

15. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка. Обратите внимание: слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе.

Чтобы достичь поставленной _____ (1), человек должен продумать свои _____ (2) и выбрать лучшие _____ (3). Нужно предусмотреть все неблагоприятные _____ (4) и постараться избежать их. Мы называем этот процесс оценкой возможного _____ (5).

Слова для заполнения пропусков:

- действие
- последствие
- риск
- средство
- цель

Приложение 2. Проверочная работа по теме: «Потребности и способности человека»

1.К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле
- 4) Потребность в труде

2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

- 1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

3.Верны ли следующие суждения о личности?

- А.Личность возникает в результате биологического развития человека.
- Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Суждение	1. Новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений.
Б) Умозаключение	2. Высказывание, содержащее определенную мысль.
В) Потребность	3. Нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности.

А	Б	В
---	---	---

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

- 1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды 3) Развитие личности 4) существование правил

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

7. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3. Бабушка вяжет носки. 4) Бобры строят плотину 5) Малыш собирает пирамиду 6) Поставой регулирует уличное движение 7) Мальчик играет в компьютерную игру. 8) Дети играют в футбол во дворе.

8. Составь схему «Деятельность человека», используя слова: 1) средства 2) результат 3) цель. Ответ запиши в виде набора цифр в нужной последовательности.

А	Б	В
---	---	---

Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов, 2 из которых детализированы.

Приложение 3. Проверочная работа по теме: «Познание и деятельность»

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение» и «труд».

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к :

- 1) Духовной потребности 2) Моральной потребности
3) Биологической потребности 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
---------	-------------

А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает , как живет, о чем мечтает.
Б)Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

5.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятие	Определение
А) Самопознание	1) Оценка самого себя как личности
Б) Самооценка	2) Нужда в чем – либо необходимом для поддержки жизнедеятельности и развития.
В) Потребность	3) Изучение личностью собственных способностей.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

6.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой.
2. Дети играют в футбол во дворе.
3. Пчелы делают мед.
4. Бабушка вяжет носки.
- 5) Бобры строят плотину
- 6) Малыш собирает пирамиду
- 7)Постовой регулирует уличное движение
- 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

7.Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

- 1) условная ситуация
- 2)практическая полезность
- 3) Развитие личности
- 4) существование правил

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

8.Американский психолог А.Маслоу придумал пирамиду человеческих потребностей. На самом верху пирамиды он разместил духовные потребности . Как вы думаете

, какие потребности можно разместить у основания и в середине пирамиды . Ответ напиши в виде набора цифр , начиная с основания пирамиды:

- 1.Социальные потребности.
- 2.Физические потребности.
3. Духовные потребности.

Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов , 2 из которых детализированы.

Приложение 4. Проверочная работа по теме: «Человек среди людей»

1. Найдите наиболее точное определение.

Межличностные отношения — это

- 1) взаимосвязи, которые возникают между людьми в совместной деятельности и общении
- 2) контакты человека с окружающим миром
- 3) воздействие общества на личность
- 4) чувства, которые возникают между людьми

2. Закончите предложение правильно.

По стилю межличностные отношения

- 1) не отличаются друг от друга
- 2) разделяются на отношения знакомства и товарищества

3) делятся на официальные и личные

4) бывают позитивные и негативные

3. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая **обобщает** приведённый перечень: знакомство, приятельство, товарищество, дружба, любовь.

1) межличностные стереотипы

2) деловые и личные контакты

3) участие в совместной деятельности

4) виды межличностных отношений

4. Какой из приведённых примеров иллюстрирует понятие **стереотип**?

1) Летние месяцы дети Петровых проводят у бабушки.

2) Игорь Петров считает, что все девочки болтушки.

3) По воскресеньям семья Петровых отправляется на дачу.

4) Несколько лет подряд Игорь Петров побеждал в школьной математической олимпиаде.

5. Основой межличностных отношений в первую очередь является(-ются)

1) стереотипы

2) материальные потребности

3) отсутствие ограничений

4) взаимодействие

6. Отношения товарищества связаны прежде всего с возможностью

1) встретить человека на улице

2) доверить человеку сокровенные мечты

3) участвовать в совместной деятельности

4) создать семью

7. Выберите правильное высказывание.

1) Стереотипы могут отрицательно влиять на межличностные отношения.

2) Межличностные отношения могут быть только деловыми.

3) Приятели — это самые верные друзья.

4) Любые контакты между людьми относятся к межличностным отношениям.

8. Найдите слово (понятие), **обобщающее** перечисленные термины: горожане, филателисты, рабочие, мужчины, китайцы.

1) толпа

2) народ

3) группа

4) класс

9. Найдите корректное окончание предложения.

В постоянно существующих группах

1) не бывает лидеров

2) членство может быть только формальным (официальным)

3) люди всегда лично знакомы друг с другом

4) создаются групповые нормы

10. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Семья — это

1) малая группа

2) досуговая группа

3) профессиональная группа

4) большая группа

11. В каком из приведённых примеров речь идёт о санкциях?

- 1) Классный руководитель пригласила родителей на родительское собрание.
- 2) Шестиклассники стали участниками школьного фестиваля искусств.
- 3) На контрольной работе по математике не было ни одной тройки, и учитель математики сказал, что ребята молодцы.
- 4) Накануне Нового года принято готовить подарки близким людям.

12. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: законы, правила, традиции, _____.

- 1) ритуалы
- 2) лидеры
- 3) наказания
- 4) поощрения

13. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) упоминается или действует неформальная группа.

- 1) Светлана и Максим зарегистрировали брак.
- 2) Семилетнего Костю записали в 1-й класс.
- 3) Олимпийская сборная России успешно выступила на зимней Олимпиаде.
- 4) Маша пригласила подруг на день рождения.

14. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

Народ — это _____ (большая, случайная, редкая) группа людей. Каждый народ отличается от других народов _____ (цветом кожи, традициями, в профессиональном отношении). Историческая память — знания о прошлом — _____ (объединяет народ, не влияет на жизнь народа, не имеет значения для будущего народа).

15. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Членом какой-либо группы человек становится с момента рождения.
- 2) Социальные группы бывают официальные и личные.
- 3) Санкции — это наказания.
- 4) Лидерство в группе может быть формальное или неформальное.
- 5) Молодёжь — это профессиональная группа.

Приложение 5. Проверочная работа по теме: «Мы живем в обществе»

A1. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) антипатию 2) негатив 3) симпатию 4) отрицание

A2. Наиболее распространенный вид межличностных отношений:

- 1) дружба 2) знакомство 3) приятельство 4) товарищество

A3. Верны ли суждения о стереотипах в межличностных отношениях:

- а) стереотипы дают обобщенное и упрощенное представление о человеке или группе;
 - б) попав в плен стереотипа, легко ошибиться?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения об антипатии:

- а) обычно антипатия — следствие отрицательных чувств;
- б) антипатия противоположна симпатии?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

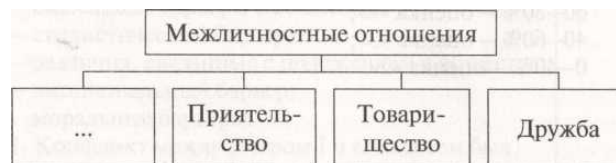
A5. Директор пригласил сотрудника для объявления благодарности. Какой вид межличностных отношений иллюстрирует этот пример?

- 1) деловые
- 2) личные
- 3) приятельские
- 4) товарищеские

A6. К малым социальным группам относятся:

- 1) горожане 3) семья
- 2) нищие 4) молодежь

В1. Заполните схему.



Ответ:

В2. Сознание – это

В3. Потребность - это... Виды потребностей (привести пример)

С1. Прочитайте текст. -Выскажи свое мнение.

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-

то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?

Согласен ли ты с автором? Почему?

Приложение 6. Проверочная работа по теме: «Сферы жизни общества»

A1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль
- 2) инстинкт
- 3) закон
- 4) этика

A2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность
- 2) апатия
- 3) безразличие
- 4) фобия

A3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу
- 2) А.В. Суворову
- 3) А.И.Куприну
- 4) М.И.Кутузову

A4. Что является наиболее высокой степенью страха?

- 1) тревога
- 2) ужас
- 3) опасение

4) настороженность

A5. Сочувствие другим людям — это:

- 1) мораль
- 2) обман
- 3) сострадание
- 4) жалость

A6. Золотое правило нравственности требует: а) хорошо относиться к другому человеку;

б) хорошо относиться ко всем людям.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A7. Выберите верное утверждение: а) смелость- врожденное качество; б) смелость воспитывается.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A8. Выберите верное утверждение: а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человеческими.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A9. Чувство страха: а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A10. Что указывает на гуманные нормы поведения: а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного отве

B1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность
2. Великодушие
3. Человеколюбие
4. Черствость
5. Нравственность

B2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

B3. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

1. Необходимость трудиться

2. Умение приспособиться
3. Стремление к славе
4. Уважение к старшим
5. Верность дружбе

Лист корректировки
по учебному предмету «Обществознание»

6 класс

№ урока по плану	№ урока по факту	Тема по плану	Тема по факту	Причина коррекции	Способ коррекции

«__» _____ 20__ г.

Учитель _____ /Веселова М.М./

