

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Санкт-Петербурга
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ____ /А. А. Миренкова/

Приказ № 83 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Иностранный язык» (Английский язык)

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург

2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку основного общего образования для 9 класса общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- ФОП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”)(Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утвержденного приказом директора №32 от 30.08.2023г.

Общая характеристика учебного курса, его место в учебном плане ОУ

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

— комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами:

лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

2. Цели изучения английского языка в основной школе

Учебная цель:

развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- **речевая компетенция**, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция**, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция**, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция**, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общеобразовательная цель

предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

Развивающая цель

проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и

к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях, так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Реализация программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую**, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета;

- **организационно-планирующую**, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе;
- **контролирующую**: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения.

3. Особенности построения курса.

Данный курс разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- соблюдение деятельностного характера обучения;
- ориентация на личность учащегося: индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;
- широкое использование различных видов наглядности;
- приоритет коммуникативной цели в обучении (отбор тематики общения и языкового материала осуществлялся исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам данного возраста);
- дифференцированный подход к овладению учебным материалом: через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков, умений, развития активности, сознательности и самостоятельности обучающегося, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности; при этом возможна адаптация курса к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам речи (Если на начальном этапе обучения более динамично происходит формирование навыков и умений устной речи, то на этапе основной школы соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие);
- преимущественное использование аутентичных материалов для обучения письменным и устным формам речи (реальные письма детей, заметки из еженедельных газет, материалы проектов, выполненных учащимися одной из лондонских школ, подлинники вопросники и анкеты из молодёжных английских газет и журналов, фрагменты интервью, сообщения из Интернета, информация из энциклопедий, биографические очерки, простые научно-популярные тексты, отрывки из художественных литературных произведений классиков и современных авторов,

стихи, тексты путеводителей, рекламных объявлений, листки календаря, расписания, ценники, меню, кулинарные рецепты и т. д).

УМК «Английский язык», 9 класс, выстроенный по тематико-ситуативному принципу, разделен на 9 блоков, имеющих следующую дидактико-преемственную структуру:

- введение – сообщает тему и содержание блока - для устной коммуникации;
- 2 раздела для отработки лексико-фонетических навыков;
- раздел для развития умений в аудировании;
- раздел для развития в чтении;
- 2 раздела для отработки грамматических навыков;
- раздел «Говорение» для закрепления лексико-грамматических навыков;
- раздел для развития лингвострановедческой и социокультурной компетенции;
- раздел для развития умений в письменной речи;
- раздел для развития умений в диалогической речи в реальном жизненном контексте;
- языковой справочник со списком активной лексики и грамматическими правилами;
- раздел Progress check для контроля сформированных умений и навыков;
- Revision – повторение и закрепление материала 3-х тематических блоков.

Каждый из блоков сопровождается разделом CLIL (Content and Language Integrated Learning) – предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку, когда школьный предмет (исторические факты, задания по математике, географии и информатике) изучается средствами иностранного языка.

CLIL дает учащимся возможность развивать языковые способности во время уроков, тем не менее, в центре внимания урока CLIL - понимание предметного содержания, а не грамматическая структура языка.

Система упражнений рабочей тетради обеспечивает эффективную отработку лексико-грамматического материала и развитие умений в устной и письменной речи. Представленный учебный курс «Английский язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.) отличается как новизной, так и соблюдением лучших традиций российской и британской школ в создании учебников английского языка для учащихся среднего школьного возраста

4. Тематический план курса

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Раздел УМК	Тематика общения	Кол-во часов
Вводная часть. На уроке английского языка.	Глаголы, существительные, прилагательные, наречия и предлоги. Вопросы с be, have got, there is/there are, can, do. Настоящее простое и выражения частотности, степени сравнения прилагательных.	1
Блок 1. Мода.	Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии. Контрольная работа № 1.	10
Блок 2. Спасение людей.	Сочетаемость слов. Спасение людей. Оказание первой медицинской помощи. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Рецензия на прочитанное произведение. Выражение согласия и несогласия.	10
Блок 3. Пересекающиеся культуры	Язык жестов. Эмиграция. Британский и американский варианты английского языка. Получение гражданства в Великобритании. Изучение иностранного языка. Устный экзамен.	12
Блок 4. Выбор профессии.	Профессии. Экономическая география. Черты характера. Выбор профессии. Официальное письмо. Собеседование..	10
Блок 5. Наш изменчивый мир.	Проблемы XXI века. Приливы и отливы. Охрана окружающей среды. Здоровое питание. Эссе «за и против». Выражение извинения.	9
Блок 6. Искусство.	Изобразительное искусство. Стили архитектуры. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Описание предмета искусства. Выражение	13
Блок 7. Страхи и фобии.	Страхи и фобии. Социальные службы. Органы чувств человека. Дислексия. Биография. Запрос разрешения.	10
Блок 8. Взаимоотношения.	Взаимоотношения. Шекспир. Социальные сети. Электронное письмо. Приглашение на свидание.	10

Блок 9. Удивительный мир.	Описание места\местности. Чудеса света. Каникулы. Вокруг света. Эссе о каникулах. В банке.	13
Итоговое повторение.		4
Итого		102

5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

5.1. Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5.2.Речевые умения

Говорение:

В диалогической форме: объем диалога до 4-5 реплик с продолжительностью до 3 минут.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос: выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

Комбинированный диалог: сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

В монологической форме: объём монологического высказывания: до 10—12 фраз.

Продолжительность монолога: 1,5—2 мин. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование: жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин. Обучающийся должен научиться понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на

слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение: жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов. Выпускники основной школы должны научиться: соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов. Выпускники основной школы должны научиться выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько

коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения. Выпускники основной школы должны научиться читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном.

Письменная речь: выпускники основной школы должны научиться владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес).

Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет; (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

5.3. Языковые умения

Графика и орфография: соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи: обучающиеся должны приобрести навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Продолжать совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей (1200 единиц, включая 500 изученных в начальной школе).

Знать и уметь применить основные способы словообразования:

а) аффиксация:

– глаголов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/ise*;

– существительных

-sion/-tion, *-ance/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ist*, *-ing*;

– прилагательных *un-*, *im-/in-*, *inter-*, *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ous*, *-able/-ible*, *-less*, *-ive*;

– наречий *-ly*;

– числительных *-teen*, *-ty*, *-th*;

б) словосложение:

– существительное + существительное;

– прилагательное + прилагательное;

– местоимение + существительное;

в) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to stay— stay*);

– образование прилагательных от существительных (*cold — cold weather*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости

Грамматическая сторона речи:

Выпускники основной школы должны научиться воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции *there is / there are*.

Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *and*, *but*, *or*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*,

which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that

Сложноподчинённые предложения с союзами

whoever, whatever, however, whenever

Условные предложения нереального характера (Conditional III)

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous)

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor

Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking

Понимать при чтении и на слух конструкции

It takes me ... to do something; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях

Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something; be/get used to doing something и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях

Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях

Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (-Past Perfect Passive)

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения

Определённый, неопределённый и нулевой артикли

(в том числе с географическими названиями)

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)

5.4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5.5. Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

5.6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

5.7. Личностные результаты освоения программы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

(патриотическое воспитание):

— любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

— знание правил поведения в классе, школе, дома;

— стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

— уважительное отношение к родному языку;

— уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

— уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

— чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

— стремление достойно представлять родную культуру;

— правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

— представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

— знание правил вежливого поведения, культуры речи;

— стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

— умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

— уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

— гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

— представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

— потребность в поиске истины;

— умение признавать свои ошибки;

— чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

— уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):

— ценностное отношение к труду и достижениям людей;

— уважительное отношение к людям разных профессий;

— навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

— умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

— ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

— потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

5.8. Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия (УУД)

Формирование регулятивных УУД

№ п/п	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
----------	----------------------------	-----------------------------------

1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/ самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

№п/п	Вид познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
1	Общеучебные (включая знаково-символические)	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности
2	Логические	<ul style="list-style-type: none"> – Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование
3	Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы

Формирование коммуникативных УУД

№п/п	Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> – Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослым
	Постановка вопросов	– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
	Разрешение конфликтов	– Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	– Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

5.9. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;– догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах Multiple choice, True/False/Not stated, Matching, Fill In и др.

5.10. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;

4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

6. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов

Компоненты	Авторы УМК	Название УМК	Издательство	Год
Учебник	Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет, Ф.Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо.	Английский язык: учебник для 9 класса для общеобразовательных учреждений	М.: "Русское слово"	2017
Книга для учителя		Книга для учителя с поурочным планированием		2017
Рабочая тетрадь для учащегося		Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса для общеобразовательных учреждений		2017
Аудиоприло- жение CD		Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений		2017

Электронное приложение: презентации Power Point.

Раздаточный материал: аутентичные тексты на предложенную тематику, упражнения на отработку языковых умений и навыков.

Дидактический материал: таблицы спряжения глаголов, неправильных глаголов, тесты промежуточного и итогового контроля.

7. Виды и формы промежуточного, итогового контроля предусмотрены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 315.

Контрольно-измерительные материалы используются из утвержденного фонда оценочных средств.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и контрольные работы (контроль сформированных языковой, речевой и социокультурной компетенции, а также метапредметных навыков и умений):

Вид контроля	Название работы	Период	Исходящие данные
Контроль № 1-9	Контроль	в конце каждой темы	Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет «Русское слово», 2013.стр 185-202
контрольные тесты по аудированию, говорению, чтению и письму	Тест	В конце тем 1-3, 4-6, 7-9	Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет «Русское слово», 2017
Итоговая КР	Контрольная работа		Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет «Русское

			слово», 2013.стр 215-218
--	--	--	--------------------------

Контроль устной речи, монологической и диалогической, осуществляется в виде решения ситуативных задач, проведения обсуждений, выступлений на заданную тему, а также представления результатов проектной работы в виде презентации и выступления.

8. Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Помимо традиционной системы оценивания в виде отметок по 5-ти балльной шкале планируется использование рейтингово - накопительной системы оценивания деятельности учащихся с переводом набранных в ходе работы баллов в отметку.

9. Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы:

Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков с применением **проектно-исследовательской технологии**, побуждающей обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);
- развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);
- развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;
- формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.

Игровые технологии (в том числе, ролевые игры), позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и

т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.

Модельный метод обучения (в виде деловых игр, уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывает любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.

Рейтинговая накопительная технология оценивания (РНС) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки, формируется мотивация на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

ИКТ-технологии позволяют с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого

материала, экономят время урока, насыщают его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

Технология сотрудничества ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные, но если каждый отвечает за результат всей группы, то и работа его будет направлена на ликвидацию возможных пробелов при изучении материала. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение метода проектов

Здоровьесберегающие технологии - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

10. Список учебно-методических источников для учителя:

1. "Английский язык" 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в комплекте с аудиоприложением. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: "Русское слово", 2017
2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, К. Билсборо, С. Билсборо.. М.: "Русское слово", 2015.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: "Русское слово", 2013.
4. Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

Список учебно-методических источников для ученика:

1. "Английский язык" 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в комплекте с аудиоприложением. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: "Русское слово", 2017.

Список учебно-методических средств:

1. Образовательный робототехнический модуль "Исследовательский уровень" для изучения многокомпонентных робототехнических систем и гуманоидных роботов.
2. Образовательный набор для разработки программируемых моделей мобильных роботов.
3. Ресурсный набор системы технического зрения, сенсорных устройств и коммуникационных

Поурочно-тематическое планирование. "Английский язык", 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Освоение предметных знаний (языковая компетенция: лексика и грамматика; речевая компетенция: чтение, аудирование, говорение, письмо)	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Примечание
Вводная тема. 1 час.						
1.	На уроке английского языка.	1	Активизация базового лексико-грамматического м-ла; Развитие умений во всех видах речевой деятельности на основе данного м-ла.	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком. Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит узнать.	текущий	

				Относиться к учебе как виду творческой деятельности; ответственно относиться к образованию и самообразованию.		
Блок 1. Мода. 10 ч.						
2.	Материалы, их узоры и рисунки.	1	Формирование лексических, языковых и речевых навыков на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. Стремиться вести активный образ жизни; расширять знания о модной индустрии.	текущий	

3.	История моды.	1	Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме; формирование умения ведения проектной деятельности.	Расширение знаний об исторических костюмах; расширение лингвистического кругозора. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Умение работать в паре\группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.	текущий	CLIL (History Урок межпредметных связей
4.	Present Simple и Present Continuous.	1	Развитие и совершенствование грамматических навыков на основе сравнения двух видо-временных форм.	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений. Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по	текущий	

				различным признакам на английском и родном языке. Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.		
5.	Модные аксессуары.	1	Формирование лексических навыков по теме урока; развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора. Уметь использовать адекватные лексические средства для своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации. Ответственное отношение к образованию и самообразованию.	текущий	
6.	Молодежные субкультуры.	1	Развитие умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о неформальных молодежных течениях; формирование	Представлять особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.	текущий	Culture

			социокультурной компетенции.	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран. Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.		
7.	Относительные местоимения.	1	Формирование грамматических навыков употребления относительных местоимений; развитие умения говорения и письма.	Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем иностранного и родного\русского языка. Уметь четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий	
8.	Описание рекламного плаката.	1	Формирование умения выразить свои мысли в письменной в жанре описания; развитие учебной компетенции.	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.	текущий	

				Уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий; самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; уметь искать и выделять необходимую информацию.		
9	Жалобы и претензии.	1	Формирование умения диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развитие аудитивных умений.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять. Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке. Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выражать эмоции и чувства.	текущий	
10.	Progress check	1	Обобщение теоретического и практического материала	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и	текущий	

			по теме; контроль уровня владения материалом.	систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. Умение находить и корректировать свои ошибки.		
11.	Контроль №1.	1			промежуточный.	
Блок 2. Спасение людей. 10 ч.						
12.	Сочетаемость слов. Спасение людей.	1	Тренировка в лексической сочетаемости по теме урока; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	Уметь понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность,	текущий	

				целеустремлённость; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности		
13.	Оказание первой медицинской помощи.	1	Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формирование умения ведения проектной деятельности.	Расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае; Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать. Представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности	текущий	CLIL (Health and safety)
14.	Past Simple и Past Continuous.	1	Развитие и совершенствование грамматических навыков на основе сравнения двух видовременных форм; развитие умения чтения с полным	Знать признаки изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора. Умение анализировать, обобщать и классифицировать	текущий	

			пониманием прочитанного и умения говорения.	грамматические явления по различным признакам на английском и родном языке. Умение работать в паре\группе.		
15.	Факты и вымысел.	1	Развитие лексических навыков по теме урока; развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора. Уметь использовать адекватные лексические средства для своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации. Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей.	текущий	
16.	Исторические реконструкции.	1	Развитие умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об исторических	Расширение знаний об истории страны изучаемого языка. Формирование правового сознания, уважения к правам и свободам личности.	текущий	

			реконструкциях; формирование социокультурной компетенции.	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны. Формирование правового сознания, уважения к правам и свободам личности		
17.	Present Perfect.	1	Тренировать употребление в речи Present Perfect, развитие умения говорения и письма.	Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем иностранного и родного\русского языка. Уметь выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий	
18.	Рецензия на прочитанное произведение.	1	Формирование умения написания рецензии по прочитанной книге;	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям	текущий	

			<p>формирование учебной компетенции.</p>	<p>определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.</p> <p>Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; уметь искать и выделять необходимую информацию.</p>		
19.	<p>Выражение согласия и несогласия.</p>	1	<p>Формирование умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора книг для чтения; развитие аудитивных умений.</p>	<p>Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять.</p> <p>Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке.</p> <p>Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выразить эмоции и чувства.</p>	текущий	

20.	Progress check	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.	<p>Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора.</p> <p>Умение находить и корректировать свои ошибки.</p> <p>Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя</p>	текущий	
21.	Контроль № 2.				промежуточный.	
Блок 3. Пересекающиеся культуры. 12 ч.						
22.	Язык жестов.	1	Формирование лексических, языковых и речевых навыков; развитие умения	<p>Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;</p>	текущий	

			<p>чтения с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста.</p> <p>Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.</p>		
23.	Present Perfect\Past Simple.	1	<p>Совершенствование грамматических навыков употребления двух видовременных форм Present Perfect\Past Simple; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p>Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках.</p>	текущий	

				Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.		
24.	Британский и американский варианты английского языка.	1	Формирование лексических навыков по теме урока; развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора. Уметь использовать адекватные лексические средства для своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации. Формирование интереса и позитивного отношения к странам изучаемого языка.	текущий	
25.	Получение гражданства в Великобритании.	1	Развитие умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формирование социокультурной компетенции.	Представлять особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.	текущий	

				Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран. Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.		
26.	Past Perfect.	1	Совершенствование грамматических навыков употребления Past Perfect; развитие умения говорения и письма.	Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем иностранного и родного\русского языка. Уметь выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий	
27.	Изучение иностранного языка.	1	Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям	текущий	

			изучении иностранного языка; формирование учебной компетенции.	определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; уметь искать и выделять необходимую информацию.		
28.	Устный экзамен.	1	Формирование умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку; развитие аудитивных умений.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять. Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке. Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выразить эмоции и чувства.	текущий	

29.	Progress check	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. Умение находить и корректировать свои ошибки.	текущий	
30.	Контроль № 3.	1			промежуточный	
31.	Revision (Unit 1-3). Ирландия.	1	Обобщение теоретического и практического материала по темам; контроль уровня владения материалом.	Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка. Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить коррективы в свои речевые действия.		

32.	Revision (Unit 1-3)	1	Обобщение теоретического и практического материала по темам; контроль уровня владения материалом.	<p>Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка.</p> <p>Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить коррективы в свои речевые действия.</p>		
33.	Revision (Unit 1-3)	1	Обобщение теоретического и практического материала по темам; контроль уровня владения материалом.	<p>Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка.</p> <p>Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить</p>		

				коррективы в свои речевые действия.		
Блок 4. Выбор профессии. 10 ч.						
34.	Профессии.	1	Формирование лексических, языковых и речевых навыков в ходе обсуждения выбора профессии»; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда	текущий	

35.	Экономическая география.	1	Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формирование умения ведения проектной деятельности.	Расширение знаний из области современной макроэкономики; расширение лингвистического кругозора Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	текущий	CLIL Geography
36.	Will, be going to, Present Continuous.	1	Тренировка в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени. Развитие умения в чтении и говорении.	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений. Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на	текущий	

				английском и родном языках. Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.		
37.	Черты характера.	1	Формирование лексических навыков по теме урока; развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора. Уметь использовать адекватные лексические средства для своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.	текущий	
38.	Выбор профессии.	1	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формировать социокультурную компетенцию	Представлять особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур. Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран.	текущий	

				<p>Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.</p> <p>Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время</p>		
39.	Герундий и инфинитив.	1	<p>Тренировка в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развитие умения аудирования и говорения.</p>	<p>Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем иностранного и родного\русского языка. Уметь выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения.</p> <p>Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Умение проявлять дисциплинированность, последовательность;</p>	текущий	

				<p>целестремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</p>		
40.	Официальное письмо.	1	<p>Тренировка в написании официального письма; формирование учебной компетенции.</p>	<p>Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; уметь искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p> <p>Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации</p>	текущий	
41.	Собеседование.	1	<p>Формирование умения диалогического общения по</p>	<p>Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать</p>	текущий	

			теме урока; развитие аудитивных умений.	различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять. Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке. Знание правил речевого этикета; стремление к использованию социально-приемлемых средств во время официальных разговоров		
42.	Progress check.	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. Умение находить и корректировать свои ошибки.	текущий	
43.	Контроль № 4.	1			промежуточный	
Блок 5. Наш изменчивый мир. 9 ч.						

44.	Проблемы XXI века.	1	<p>Формирование лексических, языковых и речевых навыков по теме урока; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста.</p> <p>Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использование речевых средств для объяснения причины, результата действия. Бережное и уважительное отношение к природе и всем формам жизни.</p>	текущий	
45.	Условные предложения первого и второго типа.	1	<p>Формирование грамматических навыков употребления условных предложений; развитие</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;</p>	текущий	

			<p>умения чтения с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p>Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках.</p> <p>Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.</p>		
46.	Охрана окружающей среды.	1	<p>Формирование лексических навыков на материале обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развитие умения говорения и изучающего чтения.</p>	<p>Распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора.</p> <p>Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.</p> <p>Бережное, уважительное отношение к природе и всем</p>	текущий	

				<p>формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах.</p>		
47.	Здоровое питание.	1	<p>Развитие умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формирование социокультурной компетенции.</p>	<p>Представление об особенностях образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны Способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы</p>	текущий	<p>Урок формирования социокультурных навыков и умений</p>

48.	Условные предложения третьего типа.	1	Формирование грамматических навыков употребления в речи условных предложений третьего типа; развитие умения говорения и письма.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении заданий.	текущий	
49.	Эссе «за и против».	1	Формирование умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формирование учебной компетенции.	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; уметь	текущий	

				искать и выделять необходимую информацию.		
50.	Выражение извинения.	1	Формирование умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развитие аудитивных умений.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять. Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке. Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выражать эмоции и чувства.	текущий	
51.	Progress check.	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора.	текущий	

				Умение находить и корректировать свои ошибки.		
52.	Контроль № 5	1			промежуточный	
Блок 6. Искусство. 13 ч.						
53.	Изобразительное искусство.	1	Формирование лексических, языковых и речевых навыков в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства; развитие умения изучающего и ознакомительного чтения.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре,	текущий	

				литературе и прикладном искусстве		
54.	Стили архитектуры.	1	Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формирование умения ведения проектной деятельности.	Расширение знаний о стилях оформления арок и колоннад; расширение лингвистического кругозора Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстникам Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	текущий	CLIL (Art)
55.	Страдательный залог.	1	Тренировать в употреблении утвердительных и отрицательных	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические	текущий	

			предложений в страдательном залоге; развивать умения говорения.	конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений. Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках. Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.		
56.	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур.	1	Формирование лексических навыков по теме урока; развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного.	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора. Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.	текущий	

				<p>Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность.</p>		
57.	<p>Современное искусство Великобритании.</p>	1	<p>Развитие умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о современном искусстве Великобритании; формирование социокультурной компетенции.</p>	<p>Представлять особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.</p> <p>Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран. Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве</p>	текущий	

58.	Страдательный залог.	1	Тренировать в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развитие умения говорения и письма.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении заданий.	текущий	
59.	Описание предмета искусства.	1	Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формирование учебной компетенции.	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; уметь	текущий	

				искать и выделять необходимую информацию.		
60.	Выражение мнения.	1	Формирование умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развитие навыков и умений письма и письменной речи.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять. Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке. Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выражать эмоции и чувства.	текущий	
61.	Progress check.	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора.	текущий	

				Умение находить и корректировать свои ошибки.		
62.	Контроль № 6	1			промежуточный	
63.	Revision 2 (блок 4-6)	1	Обобщение теоретического и практического материала по темам; контроль уровня владения материала.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить коррективы в свои речевые действия. Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и	текущий	

				исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя		
64.	Revision 2 (блок 4-6)	1	Обобщение теоретического и практического материала по темам; контроль уровня владения материала.	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p> <p>Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить коррективы в свои речевые действия.</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя</p>	текущий	

65.	Revision 2 (блок 4-6)	1	Обобщение теоретического и практического материала по темам; контроль уровня владения материала.	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p> <p>Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить коррективы в свои речевые действия.</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя</p>	текущий	
Блок 7. Страхи и фобии. 10 ч.						

66.	Страхи и фобии.	1	<p>Формирование лексических, языковых и речевых навыков в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий; совершенствование навыков словообразования; развитие умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения.</p>	<p>Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста.</p> <p>Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Умение вести обсуждение, давать оценки</p>	текущий	
67.	Социальные службы.	1	<p>Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формирование</p>	<p>Расширение лингвистического кругозора.</p> <p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>	текущий	CLIL (Social science)

			умения ведения проектной деятельности.	Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; доброжелательность		
68.	Модальные глаголы.	1	Формирование и развитие грамматических навыков употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности; развивать умения чтения и говорения.	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений. Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках. Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.	текущий	
69.	Органы чувств человека.	1	Формирование лексических навыков по теме урока; развитие умения говорения	Распознавание и употребление в речи основных значений	текущий	

			и аудирования с полным пониманием услышанного.	изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора. Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации. Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность.		
70.	Дислексия.	1	Развитие умения во всех видах речевой деятельности в ходе обсуждения темы урока; формирование социокультурной компетенции.	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур. Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны. Способность проявлять чуткость, внимание и	текущий	

				толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания		
71.	Модальные глаголы.	1	Формирование грамматических навыков употребления модальных глаголов; развитие умений аудирования и говорения.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении заданий.	текущий	
72.	Биография.	1	Формирование умения изложения в письменной форме биографических данных на английском языке; формирование учебной компетенции.	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.	текущий	

				Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; уметь искать и выделять необходимую информацию.		
73.	Запрос разрешения.	1	Формирование умения диалогического общения; развитие аудитивных умений.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять. Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке. Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выразить эмоции и чувства.	текущий	
74.	Progress check.	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке;	текущий	

				расширение лингвистического кругозора. Умение находить и корректировать свои ошибки.		
75.	Контроль № 7	1			Промежуточный.	
Блок 8. Взаимоотношения. 10 ч.						
76.	Взаимоотношения.	1	Развивать лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	текущий	

				Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам		
77.	Шекспир.	1	Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме; формирование умения ведения проектной деятельности.	Расширение и систематизация знаний из области литературы совершенствование учебной компетенции Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы	текущий	CLIL (Literature)
78.	Косвенная речь.	1	Формирование грамматических навыков употребления косвенной речи; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений.	текущий	

				<p>Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках.</p> <p>Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.</p>		
79.	Глаголы, вводящие косвенную речь.	1	<p>Формирование лексических навыков в ходе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развитие умения говорения и изучающего чтения.</p>	<p>Распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора.</p> <p>Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.</p> <p>Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение</p>	текущий	

				<p>проявлять дисциплинированность</p>		
80.	Социальные сети.	1	<p>Развитие умений во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формирование социокультурной компетенции.</p>	<p>Иметь представление об особенностях жизни молодежи в стране изучаемого языка; расширение кругозора. Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны. Способность осознавать особенности социальной жизни молодежи в родной стране и за рубежом</p>	текущий	
81.	Общие вопросы в косвенной речи.	1	<p>Формирование грамматических навыков употребления косвенных общих вопросов; развитие аудитивных умений.</p>	<p>Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение проявлять дисциплинированность,</p>	текущий	

				последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении заданий.		
82.	Электронное письмо.	1	Формирование умения выразить свои мысли в жанре короткого электронного письма; формирование учебной компетенции.	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; уметь искать и выделять необходимую информацию.	текущий	
83.	Приглашение на свидание.	1	Формирование умения диалогического по теме урока; развитие аудитивных умений.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять.	текущий	

				Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке. Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выразить эмоции и чувства.		
84.	Progress check.	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. Умение находить и корректировать свои ошибки.	текущий	
85.	Контроль № 8	1			промежуточный	
Блок 9. Удивительный мир. 13 ч.						
86.	Описание места\местности.	1	Формирование лексических, языковых и речевых навыков на основе описания красивых уголков мира; развитие умения говорения,	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные	текущий	

			ознакомительного и изучающего чтения.	<p>аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста.</p> <p>Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки</p>		
87.	Чудеса света.	1	<p>Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме; формирование умения ведения проектной деятельности.</p>	<p>Расширение знаний о памятниках культуры различных стран; расширение лингвистического кругозора.</p> <p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Умение работать в паре\группе; способность к взаимопомощи;</p>	текущий	CLIL (Geography)

				<p>умение анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Уважать культуру своей страны и других стран</p>		
88.	Used to.	1	<p>Тренировка в употреблении грамматической структуры Used to; развитие умений в говорении.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p>Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках.</p> <p>Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.</p>	текущий	
89.	Каникулы.	1	<p>Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения</p>	<p>Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и</p>	текущий	Vocabulary 2. Speaking. Listening

			<p>аудирования с полным пониманием услышанного</p>	<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p> <p>Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации</p> <p>Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность</p>		
90.	Вокруг света.	1	<p>Развитие умений во всех видах речевой деятельности в ходе обсуждения материалов о странах мира; формирование социокультурной компетенции.</p>	<p>Представлять особенности культурного и социального образа жизни людей в разных странах; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.</p> <p>Способность осознавать родную культуру через контекст</p>	текущий	

				культуры других стран. Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.		
91.	Обзор грамматических времен.	1	Совершенствование грамматических навыков употребления всех изученных видо-временных форм.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении заданий.	текущий	
92.	Каникулы.	1	Тренировка в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формирование учебной компетенции.	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы	текущий	Эссе

				<p>письменного сообщения на английском языке.</p> <p>Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; уметь искать и выделять необходимую информацию.</p>		
93.	В банке.	1	<p>Развитие умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валюты в банке; развитие навыков и умений письма и письменной речи.</p>	<p>Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять.</p> <p>Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке.</p> <p>Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выражать эмоции и чувства.</p>	текущий	Диалог
94.	Progress check.	1	<p>Обобщение теоретического и практического материала</p>	<p>Формирование и совершенствование иноязычной</p>	текущий	

			по теме; контроль уровня владения материала.	коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. Умение находить и корректировать свои ошибки.		
95.	Контроль №9.				промежуточный	
96	Revision 3 (блок 7-9)	1	Обобщение теоретического и практического материала по темам; контроль уровня владения материала.	Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка. Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить коррективы в свои речевые действия.	промежуточный	
97.	Итоговая контрольная работа	1	Обобщение теоретического и практического материала		промежуточный	

			по темам; контроль уровня владения материала.			
98.	Итоговое повторение	1	Обобщение теоретического и практического материала по темам; контроль уровня владения материала.	Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка. Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить коррективы в свои речевые действия.	промежуточный	
99-102	Итоговое повторение и обобщение.	1	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения		

				<p>различных коммуникативных задач</p> <p>Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии</p> <p>Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию;</p> <p>оценивать полученную информацию, выражать своё мнение</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Учитель _____ / _____

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Название	Исходящие данные
1.	Контроль № 1	Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 185-186
2.	Контроль № 2	Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 187-188
3.	Контроль № 3	Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 189
4.	Контроль № 4	Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 191
5.	Контроль № 5	Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 193
6.	Контроль № 6	Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 195

7.	Контроль № 7	Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 197
8	Контроль № 8	Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр.199
9.	Контроль № 9	Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 201
10.	Итоговая контрольная работа	Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 215