

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
Администрация Санкт-Петербурга  
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ /А. А. Миренкова/

Приказ № 83 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Иностранный язык» (Английский язык)

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург

2024-2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на 2024/2025 учебный год сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- ФООП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”)(Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;

- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утвержденного приказом директора №32 от 30.08.2023г.

За основу рабочей программы взята программа курса Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет Английский язык: учебник для 8 класса для общеобразовательных учреждений

### **1.Общая характеристика учебного курса, его место в учебном плане ОУ**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки», наряду с другими языковыми предметами, закладывает основы филологического образования учащихся, расширяя их лингвистический кругозор, и характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции школьников, т.е. их способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя личностной самореализации и социальной адаптации.

Реализация программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую**, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета;

- **организационно-планирующую**, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе;

- **контролирующую**: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения.

### **2.Цель и задачи учебного курса.**

В качестве интегративной цели обучения на данном этапе обучения, рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; а также формировать положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем, понимать важность изучения английского и других иностранных языков в современном мире и пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Предполагается развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Важной целью остается формирование метапредметных ключевых компетенций на ступени основного общего образования-готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

### **3. Особенности построения курса.**

Данный курс разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- соблюдение деятельностного характера обучения;
- ориентация на личность учащегося: индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;
- широкое использование различных видов наглядности;
- приоритет коммуникативной цели в обучении (отбор тематики общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам данного возраста;
- дифференцированный подход к овладению учебным материалом: через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков, умений, развития активности, сознательности и самостоятельности обучающегося, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности; при этом возможна адаптация курса к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам речи;
- преимущественное использование аутентичных материалов для обучения письменным и устным формам речи.

УМК «Английский язык», 8 класс, выстроенный по тематико-ситуативному принципу, разделен на 9 блоков, имеющих следующую дидактико-преемственную структуру:

- введение – сообщает тему и содержание блока - для устной коммуникации;
- 2 раздела для отработки лексико-фонетических навыков;
- раздел для развития умений в аудировании;
- раздел для развития в чтении;
- 2 раздела для отработки грамматических навыков;
- раздел «Говорение» для закрепления лексико-грамматических навыков;
- раздел для развития лингвострановедческой и социокультурной компетенции;
- раздел для развития умений в письменной речи;

- раздел для развития умений в диалогической речи в реальном жизненном контексте;
- языковой справочник со списком активной лексики и грамматическими правилами;
- раздел Progress check для контроля сформированных умений и навыков;
- Revision – повторение и закрепление материала 3-х тематических блоков.

Каждый из блоков сопровождается разделом CLIL (Content and Language Integrated Learning) – предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку, когда школьный предмет (исторические факты, задания по математике, географии и информатике) изучается средствами иностранного языка.

CLIL дает учащимся возможность развивать языковые способности во время уроков, тем не менее, в центре внимания урока CLIL - понимание предметного содержания, а не грамматическая структура языка.

Система упражнений рабочей тетради обеспечивает эффективную отработку лексико-грамматического материала и развитие умений в устной и письменной речи.

#### 4. Тематический план курса

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Раздел УМК	Тематика общения	Кол-во часов
Starter Unit	Великобритания. Личная информация.	2
Блок 1. Интересная жизнь	Личные достижения. Права женщин (CLIL). Черты характера. Женщины-лауреаты Нобелевской премии. Характеристика актера. Встреча на вокзале/аэропорту.	10
Блок 2. Преступление	Преступления и преступники. На судебном заседании Профилактика преступности в Великобритании. Отчет о происшествии. Обсуждение маршрута.	10
Блок 3. Деньги	Деньги. Бюджет. Реклама и деньги. Подростковая культура в Великобритании. Письмо-благодарность. Покупки.	13
Блок 4. Экстремальные виды спорта	Экстремальные виды спорта. Строение человека. Чувства человека. Службы спасения в Великобритании. Блог. Помощь при несчастном случае.	10
Блок 5. Новые средства коммуникации	Цифровые технологии. Бинарная система исчисления. Компьютерный язык. Интернет, газеты и журналы. Молодежные СМИ в Великобритании. Отзыв о веб-сайте. Обсуждение	10

Блок 6. Последний рубеж	Освоение космоса. Химические элементы. Планы, связанные с путешествием. Антарктика. Описание местности. Общественный транспорт. Контрольная работа № 6.	13
Блок 7. Граждане мира	Глобальное потепление. Словосочетания с get. Дилеммы. Этичное потребление. Наречия возможности и вероятности. Письменное высказывание с элементами рассуждения.	10
Блок 8. Права и обязанности	Домашние обязанности. Евросоюз. Омонимы. Права и обязанности подростков в Великобритании. Правила в семье.	10
Блок 9. Тело и душа	Внешность человека. Материалы. Проблемы молодежи в США. Описание процесса. Описание фотографии. Приглашения.	13
Повторение		1
Итого		102

## 5. Результаты освоения курса

В процессе обучения у девятиклассников будут сформированы следующие УУД (т.е. умение учиться самостоятельно):

### 5.1 Личностные результаты:

**самоопределение:** «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

-Материал курса нацелен на формирование эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

-правового сознания, уважения к правам и свободам личности;

-уважения к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;

-потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

**смыслообразование:**

-установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

-умение вести обсуждение, давать оценки;

-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;

-бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей. К школьному имуществу;

#### **нравственно-этическая ориентация:**

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор,

-формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им

### **5.2 Метапредметные результаты:**

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

— представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

— осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

— осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

— обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

#### **Формирование Универсальных учебных действий (УУД)**

##### **Регулятивные УУД:**

**целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

**планирование** - определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

**прогнозирование** – предвосхищение результата своей деятельности по овладению языком и уровня своих умений;

**контроль** в форме сравнения результатов своих пошаговых действий и результата деятельности с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от него – умение контролировать ситуацию, процесс, и результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

**коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия на основе их оценки;

**оценка\ самооценка** – осознание учащимся, насколько хорошо он научился говорить и понимать англоязычную речь на слух, читать и писать и что еще подлежит усвоению, чтобы свободно общаться по-английски;

**саморегуляция**-умение проявить настойчивость в достижении поставленной цели, способность к мобилизации сил и энергии для преодоления неудач.

### **Познавательные УУД**

#### **общеучебные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении); применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения;
- осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации при прослушивании текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;
- рефлексия деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### **логические:**

- синтез, анализ, обобщение понятий — классификация по различным признакам на английском и родном языкам;
- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- строить логическое рассуждение, уметь доказывать свою точку зрения;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

#### **постановка и решение проблемы:**

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- самостоятельное решение проблемы

### **Коммуникативные УУД**

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка.

### **5.3 Предметные результаты**

Ученик получит возможность **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- значение владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**в области говорения:**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога с развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выразить благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

– для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

– делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

– передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

– делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

– рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

**При овладении письменной речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

– делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

– заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе;

– составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

– писать поздравление, личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес);

– писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

– составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

### **Рецептивные речевые умения.**

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

**При овладении чтением** школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания:

- с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### **Языковые умения и навыки**

Ученик получит возможность:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;

### **Лексическая сторона речи:**

- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;
- знать основные способы словообразования, распознавание и использование интернациональных слов;

### **Грамматическая сторона речи:**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, условных предложений реального и нереального характера (Conditional I и II)

Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Present Perfect) и страдательного (Present, Past) залогах; модальных глаголов (can, could, might, would, should, have to); формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм и неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на - ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Социокультурная компетенция.**

К концу 8 класса школьники должны:

– получить представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

– знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных СМИ, телеканалов, молодежных журналов, социальных сетей и т. д.;

– иметь представление о социокультурном портрете стран изучаемого языка; территория, население, географические и природные условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;

– иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: выдающихся представителях науки, культуры и литературы;

– уметь представлять свою страну, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран, рассказывая о своем крае, городе, селе;

– уметь оказать помощь зарубежным гостям (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными ранее, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, при этом, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- в процессе создания собственных высказываний использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь, а также вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства и т. д.;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста, заполнение таблиц;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (кратко- или долгосрочной), планируя и осуществляя: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, его презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

## **6. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов**

Компоненты	Авторы УМК	Название УМК	Издательство	Год
Учебник	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.	Английский язык: учебник для 8 класса для общеобразовательных учреждений	М.: "Русское слово"	2013
Книга для учителя		Книга для учителя с поурочным планированием		2013
Рабочая тетрадь для учащегося		Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса для общеобразовательных учреждений		2015
Аудиоприло- жение CD		Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений		2013

Электронное приложение: презентации Power Point.

Раздаточный материал: аутентичные тексты на предложенную тематику, упражнения на отработку языковых умений и навыков.

Дидактический материал: таблицы спряжения глаголов, неправильных глаголов, тесты промежуточного и итогового контроля.

**7. Виды и формы промежуточного, итогового контроля** предусмотрены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 315. Контрольно-измерительные материалы используются из утвержденного фонда оценочных средств.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и контрольные работы (контроль сформированных языковой, речевой и социокультурной компетенции, а также метапредметных навыков и умений):

Вид контроля	Название работы	Период	Исходящие данные
входная контрольная работа	диагностическая	начало курса	Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для

			общеобразовательных учреждений Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет "Русское слово", 2013, стр.
контрольная работа	контрольная работа (№1,2,3,4,5,6)	В конце тем 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-10, 11-12.	Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет "Русское слово", 2013, стр
контрольная работа	итоговая контрольная работа	в конце года	Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет "Русское слово", 2013, стр.

Контроль устной речи, монологической и диалогической, осуществляется в виде решения ситуативных задач, проведения обсуждений, выступлений на заданную тему, а также представления результатов проектной работы в виде презентации и выступления.

#### **8. Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы:**

Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков с применением **проектно-исследовательской технологии**, побуждающей обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно

конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);
- развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);
- развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;
- формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.

**Игровые технологии** (в том числе, ролевые игры), позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.

**Модельный метод обучения** (в виде деловых игр, уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывает любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.

**ИКТ-технологии** позволяют с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими

средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

**Технология сотрудничества** ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные, но если каждый отвечает за результат всей группы, то и работа его будет направлена на ликвидацию возможных пробелов при изучении материала. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение метода проектов

**Здоровьесберегающие технологии** - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

#### **9. Список учебно-методических источников для учителя:**

1. "Английский язык" 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в комплекте с аудиоприложением. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: "Русское слово", 2013.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: "Русское слово", 2015.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин, М.: "Русское слово", 2013.

#### **Список учебно-методических источников для ученика:**

1. "Английский язык" 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в комплекте с аудиоприложением. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: "Русское слово", 2013.

**Поурочно-тематическое планирование. "Английский язык", 8 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Освоение предметных знаний (языковая компетенция: лексика и грамматика; речевая компетенция: чтение, аудирование, говорение, письмо)	Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) Предметные результаты, УДД, личностные результаты	Виды и формы контроля	Примечание
<b>Вводная тема. 2 часа.</b>						
1.	Великобритания. Личная информация	1	Активизация базового лексико-грамматического материала; Развитие умений во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком. Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит узнать. Относиться к учебе как виду творческой деятельности;	текущий	

				ответственно относиться к образованию и самообразованию.		
2.	Входная диагностическая работа.	1	Повторение и обобщение ранее изученного материала.	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить коррективы. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	промежуточный	
<b>Блок 1. Интересная жизнь. 10 ч.</b>						
3.	Личные достижения	1	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе материалов урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение	текущий	

				<p>работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Стремиться вести активный образ жизни; расширять знания о модной индустрии.</p>		
4.	Права женщин	1	<p>Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме; формирование умения ведения проектной деятельности.</p>	<p>Расширение знаний об истории суфражистского движения; расширение лингвистического кругозора</p> <p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Умение работать в паре\группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	текущий	
5.	Present Simple и Present Continuous.	1	<p>Развитие и совершенствование грамматических навыков на основе сравнения двух видов-временных форм.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки</p>	текущий	

				<p>изученных грамматических явлений.</p> <p>Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языке.</p> <p>Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.</p>		
6.	Черты характера	1	<p>Формирование лексических навыков по теме урока; развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора.</p> <p>Уметь использовать адекватные лексические средства для своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.</p> <p>Ответственное отношение к образованию и самообразованию.</p>	текущий	
7.	Женщины-лауреаты Нобелевской премии	1	<p>Развитие умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения</p>	<p>Представлять особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и</p>	текущий	

			<p>материалов о неформальных молодежных течениях; формирование социокультурной компетенции.</p>	<p>толерантное отношение к ценностям иных культур. Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран. Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.</p>		
8.	Past Simple глагола to be	1	<p>Совершенствовать грамматические навыки употребления to be в Past Simple; развивать умения говорения и письма</p>	<p>Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем иностранного и родного\русского языка. Уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</p>	текущий	

9.	Характеристика актёра	1	<p>Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме на основе составления краткого описания жизни и деятельности известного человека, формировать учебную компетенцию</p>	<p>Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.</p> <p>Уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий; самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; уметь искать и выделять необходимую информацию.</p>	текущий	
10	Встреча на вокзале/в аэропорту	1	<p>Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения</p>	<p>Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять.</p> <p>Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке.</p>	текущий	

				Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выражать эмоции и чувства.		
11.	Progress check	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. Умение находить и корректировать свои ошибки.	текущий	
12.	Контроль № 1 по теме «Интересная жизнь»	1			промежуточный.	
<b>Блок 2. Преступления. 10 ч.</b>						
13.	Преступления и преступники	1	Тренировка в лексической сочетаемости по теме урока; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	Уметь понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием	текущий	

				<p>различных приемов смысловой переработки текста.</p> <p>Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности</p>		
14.	На судебном заседании	1	<p>Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формирование умения ведения проектной деятельности.</p>	<p>Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний об истории страны изучаемого языка.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей</p>	текущий	CLIL (Social science)
15.	Past Simple	1	Совершенствовать грамматические навыки	Знать признаки изученных грамматических явлений;	текущий	

			<p>употребления Past Simple; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения.</p>	<p>расширение лингвистического кругозора. Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языке. Умение работать в паре\группе.</p>		
16.	Преступления	1	<p>Тренировать в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора. Уметь использовать адекватные лексические средства для своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации. Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей.</p>	текущий	

17.	Профилактика преступности в Великобритании	1	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об опыте профилактики преступности в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	Представление о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности	текущий	
18.	Past Simple и Past Continuous	1	Совершенствование грамматических навыков употребления двух видо-временных форм, развитие умения говорения и письма.	Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем иностранного и родного\русского языка. Уметь выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий	

19.	Отчёт о происшествии	1	Формировать умения выражать свои мысли при написании отчёта о происшествии; формировать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	текущий	
20.	Обсуждение маршрута	1	Формирование умения диалогического общения в ходе обсуждения маршрута; развивать аудитивные умения	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять. Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке.	текущий	

				Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выражать эмоции и чувства.		
21.	Progress check	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. Умение находить и корректировать свои ошибки.	текущий	
22.	Контрольная работа №2 по теме «Преступления»				промежуточный.	
<b>Блок 3. Деньги. 13 ч.</b>						
23.	Деньги	1	Формирование лексических, языковых и речевых навыков; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных	текущий	

				<p>приемов смысловой переработки текста.</p> <p>Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Ценностное отношение к труду и достижениям людей</p>		
24.	<p>Бюджет.</p> <p>Вычисление доли в процентном выражении</p>	1	<p>Развитие умения в рецептивных видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формирование умения ведения проектной деятельности.</p>	<p>Расширение математических знаний; расширение словарного запаса.</p> <p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p> <p>Умение анализировать, сравнивать, обобщать</p>	текущий	CLIL (Maths)
25.	<p>Степени сравнения прилагательных</p>	1	<p>Совершенствование грамматических навыков употребления сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных;</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки</p>	текущий	<p>Урок развития коммуникативных навыков</p>

			развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного.	изученных грамматических явлений. Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках. Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.		
26.	Реклама. Деньги.	1	Формирование лексических навыков по теме урока; развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора. Уметь использовать адекватные лексические средства для своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации. Формирование потребности в активном образе жизни	текущий	
27.	Подростковая культура в Великобритании	1	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе	Представлять особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и	текущий	

			обсуждения материала о способах зарабатывания денег подростками в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	толерантное отношение к ценностям иных культур. Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран. Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.		
28.	<i>Some, any, much, many</i> и <i>a lot of</i>	1	Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>some, any, much, many</i> и <i>a lot of</i> ; развивать умения в говорении и письме	Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем иностранного и родного\русского языка. Уметь выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий	
29.	Письмо-благодарность	1	Тренировать в написании личного письма-	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям	текущий	

			благодарности; формировать учебную компетенцию.	определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; уметь искать и выделять необходимую информацию.		
30.	Покупки	1	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего похода по магазинам; развивать аудитивные умения	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять. Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке.	текущий	

				Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выражать эмоции и чувства.		
31.	Progress check	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. Умение находить и корректировать свои ошибки.	текущий	
32.	Контроль № 3 по теме «Деньги»	1			промежуточный	
33.	Revision (Unit 1-3).	1	Обобщение теоретического и практического материала по темам; контроль уровня владения материалом.	Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка. Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить коррективы в свои		

				речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя		
34.	Revision (Unit 1-3)	1	Обобщение теоретического и практического материала по темам; контроль уровня владения материалом.	Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка. Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. Умение вносить коррективы в свои речевые действия.		
35.	Revision (Unit 1-3)	1	Обобщение теоретического и практического материала по темам; контроль уровня владения материалом.	Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка.		

				Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить коррективы в свои речевые действия.		
<b>Блок 4. Экстрим!. 10 ч.</b>						
36.	Экстремальные виды спорта	1	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для	текущий	

				здоровья человека; положительное отношение к спорту		
37.	Строение человека	1	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме урока, формировать умения	Расширение знаний об анатомии человека; расширение лингвистического кругозора Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	текущий	CLIL (Anatomy)
38.	<i>Present Perfect</i> : утвердительная и отрицательная формы	1	Тренировать в употреблении <i>Present Perfect</i> ; развивать умения чтения и говорения	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений. Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по различным признакам	текущий	

				на английском и родном языках. Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.		
39.	Чувства человека. Спорт	1	Формирование лексических навыков по теме урока; развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора. Уметь использовать адекватные лексические средства для своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту	текущий	
40.	Службы спасения в Великобритании	1	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения работы службы спасения в Великобритании; формировать	Представлять особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.	текущий	

			социокультурную компетенцию	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран. Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.		
41.	<i>Present Perfect</i> : вопросы и краткие ответы	1	Тренировать в употреблении <i>Present Perfect</i> ; развивать умения чтения и говорения	Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем иностранного и родного\русского языка. Уметь выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий	
42.	Блог	1	Тренировать в написании материала для электронного блога, формировать учебную компетенцию	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; уметь искать	текущий	

				и выделять необходимую информацию. Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации		
43.	Помощь при несчастном случае	1	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения правил оказания первой помощи; развивать аудитивные умения	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять. Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке. Расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае	текущий	Диалог
44.	Progress check.	1	Обобщение теоретического и практического материала по	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и	текущий	

			теме; контроль уровня владения материалом.	систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. Умение находить и корректировать свои ошибки. Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя		
45.	Контроль №4 по теме «Экстрим»	1			промежуточный	
<b>Блок 5. Новые средства коммуникации 10 ч.</b>						
46.	Цифровые технологии	1	Формирование лексических, языковых и речевых навыков по теме урока; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с	текущий	

				<p>использованием различных приемов смысловой переработки текста.</p> <p>Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использование речевых средств для объяснения причины, результата действия. Умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время.</p>		
47.	<p>Бинарная система исчисления.</p> <p>Компьютерный язык</p>	1	<p>Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формирование умения ведения проектной деятельности.</p>	<p>Расширение и систематизация знаний о бинарной системе исчисления; совершенствование учебной компетенции</p> <p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>	текущий	

				Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать		
48.	<i>Present</i> <i>Perfect</i> с <i>for</i> и <i>since</i>	1	Развивать грамматические навыки употребления <i>Present</i> <i>Perfect</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного.	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений. Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках. Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.	текущий	
49.	Интернет, газеты и журналы	1	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения современных	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора.	текущий	

			СМИ; развивать умения аудирования, говорения и изучающего чтения	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации. Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность.		
50.	Молодёжные СМИ в Великобритании	1	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения современных британских СМИ, адресованных молодёжи; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях жизни молодежи страны изучаемого языка и оказанной помощи; расширение кругозора. Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре страны. Способность осознавать особенности родной и зарубежной медийной культуры, сравнивать, делать выводы	текущий	

51.	<i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>	1	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> ; развивать аудитивные умения.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении заданий.	текущий	
52.	Отзыв о веб-сайте	1	Формировать умения написания отзыва о веб-сайте; формировать учебную компетенцию	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; уметь искать и выделять необходимую информацию.	текущий	

53.	Обсуждение совместных планов	1	<p>Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения ближайших планов; развивать аудитивные умения</p>	<p>Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять. Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке. Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выражать эмоции и чувства.</p>	текущий	
54.	Progress check.	1	<p>Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.</p>	<p>Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. Умение находить и корректировать свои ошибки. Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с</p>	текущий	

				заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя		
55.	Контроль № 5 по теме «Новые средства коммуникации»	1			промежуточный	
<b>Блок 6. Последний рубеж. 13 ч.</b>						
56.	Предлоги движения. Освоение космоса-	1	Тренировать употребление в речи предлогов движения; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста.  Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в	текущий	

				соответствии с намеченным планом. Стремиться к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны.		
57.	Химические элементы	1	Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формирование умения ведения проектной деятельности.	Расширение знаний о периодическом законе Менделеева. Расширение лингвистического кругозора. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Умение работать в паре\группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.	текущий	
58.	<i>Will</i> и <i>might</i>	1	Тренировать в употреблении <i>will</i> и <i>might</i> ; развивать умения говорения	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции	текущий	

				<p>английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p>Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках.</p> <p>Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.</p>		
59.	Планы, связанные с путешествием	1	<p>Формирование лексических навыков по теме урока; развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного.</p>	<p>Распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора.</p> <p>Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.</p> <p>Ответственное отношение к образованию и самообразованию,</p>	текущий	

				умение проявлять дисциплинированность.		
60.	Антарктика	1	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о путешествии в Антарктику; формировать социокультурную компетенцию	Представление об особенностях жизни в других уголках планеты Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке Стремление к активному образу жизни; уважительное отношение к своей и другим странам	текущий	
61.	Условное наклонение первого типа	1	Формировать и развивать грамматические навыки употребления условного наклонения первого типа;	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении заданий.	текущий	

62.	Описание места/местности	1	Тренировать в описании в письменной форме какого-либо красивого места; развивать учебную компетенцию	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; уметь искать и выделять необходимую информацию.	текущий	
63.	Общественный транспорт	1	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения особенностей передвижения по городу на общественных видах транспорта; развивать навыки и умения письма и письменной речи.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять. Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке. Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выражать эмоции и чувства.	текущий	

64.	Progress check.	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материала.	<p>Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора.</p> <p>Умение находить и корректировать свои ошибки.</p> <p>Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя</p>	текущий	
65.	Контроль № 6 по теме «Последний рубеж»	1			промежуточный	
66.	Revision 2 (блок 4-6)	1	Обобщение теоретического и практического материала по	Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать	текущий	

			темам; контроль уровня владения материала.	и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка. Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить коррективы в свои речевые действия.		
67.	Revision 2 (блок 4-6)	1	Обобщение теоретического и практического материала по темам; контроль уровня владения материала.	Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка. Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить коррективы в свои речевые действия.	текущий	
68.	Revision 2 (блок 4-6)	1	Обобщение теоретического и практического материала по темам; контроль уровня владения материала.	Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка.	текущий	

				Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить коррективы в свои речевые действия.		
<b>Блок 7. Граждане мира. 10 ч.</b>						
69.	Глобальные проблемы человечества	1	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста.  Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.  Осознание себя как человека мира; понимание	текущий	

				ценности стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями		
70.	Глобальное потепление	1	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Расширение знаний о традиционных и инновационных энергетических системах; расширение лингвистического кругозора. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Умение работать в паре\группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.	текущий	
71.	Условное наклонение второго типа	1	Формировать и развивать грамматические навыки употребления условного наклонения второго типа; развивать	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки	текущий	

			<p>умения аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>изученных грамматических явлений.</p> <p>Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках.</p> <p>Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.</p>		
72.	<p>Словосочетания с глаголом <i>get</i>.</p> <p>Дилеммы.</p>	1	<p>Формировать лексические навыки в ходе обсуждения материала, повествующего о необходимости делать выбор; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения</p>	<p>Распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора.</p> <p>Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.</p> <p>Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность.</p>	текущий	

73.	Этичное потребление	1	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения этичного потребления; формировать социокультурную компетенцию -	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	текущий	
74.	Наречия с значениями возможности и вероятности	1	Тренировать употребление в речи наречий со значениями возможности и вероятности; развивать умения аудирования и говорения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении заданий.	текущий	

75.	Письменное высказывание с элементами рассуждения	1	Формировать умения написания сочинения на английском языке, формировать учебную компетенцию	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; уметь искать и выделять необходимую информацию.	текущий	
76.	Выражение согласия/несогласия	1	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения участия в благотворительных мероприятиях; развивать аудитивные умения	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять. Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке. Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выражения эмоций и чувств.	текущий	

77.	Progress check.	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. Умение находить и корректировать свои ошибки.	текущий	
78.	Контроль № 7 по теме «Граждане мира»	1			Промежуточный.	
<b>Блок 8. Права и обязанности. 10 ч.</b>						
79.	Домашние обязанности	1	Формировать умения расспрашивать и рассказывать об обязанностях по дому; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	текущий	

				<p>Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия</p> <p>Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; желание дальше сохранять семейные традиции</p>		
80.	Европейский союз	1	<p>Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме; формирование умения ведения проектной деятельности.</p>	<p>Расширение и систематизация знаний из области географии; совершенствование учебной компетенции.</p> <p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Умение работать в паре\группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	текущий	

81.	Have to / don't have to	1	Тренировать в речи употребление глагола have to/ don't have to; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений. Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках. Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.	текущий	
82.	Грамматические омонимы. Обязанности	1	Формировать лексические навыки на основе обсуждения обязанностей; развивать умения говорения и изучающего чтения	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Умение использовать адекватные лексические средства для	текущий	

				<p>аргументации своей точки зрения;  умение осмысления аудитивной информации  Ответственное отношение к образованию и самообразованию;  умение проявлять дисциплинированность</p>		
83.	Права и обязанности подростков в Великобритании	1	Развивать умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения некоторых законов, касающихся подростков; формировать социокультурную компетенцию	<p>Иметь представление об особенностях жизни в стране изучаемого языка; расширение кругозора.  Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.  Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом</p>	текущий	
84.	Can, could, be allowed to	1	Тренировать в речи грамматические структуры с can, could, be allowed to;	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка.	текущий	

			развивать аудитивные умения	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении заданий.		
85.	Правила в семье	1	Тренировать в написании перечня правил; формировать учебную компетенцию	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; уметь искать и выделять необходимую информацию.	текущий	
86.	Выражение совета и необходимости	1	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения правил	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в	текущий	

			дорожного движения; развивать аудитивные умения	стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять. Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке. Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выразить эмоции и чувства.		
87.	Progress check.	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. Умение находить и корректировать свои ошибки.	текущий	
88.	Контрольная работа № 8 по теме «Права и обязанности»	1			промежуточный	
<b>Блок 9. Тело и душа. 13 ч.</b>						

89.	Внешность человека	1	<p>Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения внешности людей; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения</p>	<p>Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста.</p> <p>Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни.</p>	текущий	
90.	Материалы	1	<p>Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме; формирование умения</p>	<p>Расширение знаний о производстве шёлка и истории шёлкового пути; расширение лингвистического кругозора</p> <p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить</p>	текущий	

			ведения проектной деятельности.	продуктивное взаимодействие со сверстниками. Умение работать в паре\группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.		
91.	Страдательный залог в Present Simple	1	Тренировать в употреблении страдательного залога в настоящем времени; развивать умения говорения	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений. Уметь анализировать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках. Умение работать в паре\группе; оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.	текущий	
92.	Префиксы прилагательных.	1	Формирование лексических навыков по теме урока;	Распознавание и употребление в речи основных значений	текущий	

	Описание процесса		<p>развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного.</p>	<p>изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора.</p> <p>Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.</p> <p>Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность.</p>		
93.	Проблемы молодёжи в США	1	<p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока;</p> <p>формировать социокультурную компетенцию</p>	<p>Представление об особенностях социального образа жизни молодёжи в странах изучаемого языка</p> <p>Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны</p> <p>Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран</p>	текущий	

94.	Страдательный залог в Past Simple	1	Тренировать в употреблении страдательного залога в прошедшем времени; развивать умения говорения и письма	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении заданий.	текущий	
95.	Описание фотографии	1	Тренировать в описании фотографии в письменной форме; развивать учебную компетенцию	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; уметь искать и выделять необходимую информацию.	текущий	

96.	Приглашения	1	<p>Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения принятия или отклонения приглашения; развивать умения в письменной речи .</p>	<p>Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять. Умение самостоятельно строить устное речевое высказывание (суждение) на английском языке. Знать правила речевого этикета; стремиться к адекватным способам выражать эмоции и чувства.</p>	текущий	
97.	Progress check.	1	<p>Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.</p>	<p>Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. Умение находить и корректировать свои ошибки.</p>	текущий	
98.	Контроль № 9 по теме «Тело и душа»				промежуточный	

99.	Revision 3 (блок 1-9)	1	Обобщение теоретического и практического материала по темам; контроль уровня владения материалом.	Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка. Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить коррективы в свои речевые действия.	текущий	
100.	Итоговая контрольная работа	1	Контроль уровня владения материалом	Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка. Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить коррективы в свои речевые действия.	промежуточный	

101.	Итоговое повторение и обобщение.	1	Обобщение теоретического и практического материала по темам; контроль уровня владения материалом.	Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка. Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Умение вносить коррективы в свои речевые действия.	текущий	
102.	Итоговое повторение и обобщение.	1	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный	текущий	

				способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение		
--	--	--	--	--	--	--



Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Название	Исходящие данные
1.	Входная диагностическая работа	Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 183- 184
2.	Контроль № 1	Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 185- 186
3.	Контроль № 2	Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 185- 186
4.	Контроль № 3	Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 187- 188
5.	Контроль № 4	Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 189- 190
6.	Контроль № 5	Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В.

		Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 191-192
7.	Контрольная работа № 6	Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 193-194
8.	Контроль № 7	Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 195-196
9.	Контроль № 8	Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр.197-198
10.	Контроль № 9	Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 199-200
11.	Итоговая контрольная работа	Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. М.: "Русское слово", 2013. стр. 215-218