

<p><b>«Рассмотрено»</b> Педагогическим советом ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга Протокол №18 от 29.12.2020г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ школы №315 А. А. Миренкова</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 315  
Пушкинского района Санкт – Петербурга  
на 2021 – 2025

**«Доступное и качественное образование как долгосрочная  
стратегия комплексного развития школы»**

Санкт – Петербург  
2021 г.

**Паспорт Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование»;</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164;</li> <li>• Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453;</li> <li>• Анализ результатов Программы развития школы № 315 на 2016-2020 годы.</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Срок реализации Программы – 2020-2024 гг.</p> <p>I этап – подготовительный (2020 г.) – уточнение основных направлений развития Образовательного учреждения и выявление перспективных направлений развития школы № 315</p> <p>II этап-практический(2021-2023гг.) – деятельностный –проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы</p> <p>III этап – обобщающий (2024г.)- анализ достигнутых результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы № 315</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание и реализация условий для непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы, совершенствование образовательного процесса для получения обучающимися качественного образования, формирования духовно – нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия и механизмы реализации программы</p>	<p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить условия для реализации Федеральных государственных стандартов</li> <li>• Повысить мотивацию школьников к обучению и вовлечённость в образовательный процесс, совершенствовать содержание и методы обучения;</li> <li>• Сформировать эффективную системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</li> <li>• Формировать систему непрерывного обновления педагогами своих</li> </ul>

	<p>профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, повышения квалификации и компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для формирования современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность общего образования;</li> <li>• Повысить эффективность управления инновационной деятельностью.</li> <li>• Разработать и внедрить комплекс мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</li> <li>• Создать условия для формирования и развития здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечить приоритет здорового образа жизни у обучающихся.</li> </ul> <p>Мероприятия Программы:          Цифровизация школьной среды.          Поддержка талантливых детей.          Развитие кадрового потенциала.          Развитие школьной инфраструктуры.          Сохранение и укрепление здоровья школьников.          Развитие системы самоуправления.          Механизмы реализации программы:          1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы, назначения ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты;          2. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию программы развития школы;          3. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов.          4. Создание системы диагностики и контроля реализации программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Цифровая трансформация образовательного процесса.          Повышение качества образования обучающихся.          Реализуется программа поддержки талантливых детей.          Обновлена и усовершенствована школьная инфраструктура.          Создана модель роста профессионального мастерства педагогов.          Функционирует система по сохранению и укреплению здоровья школьников          Субъекты образовательного процесса принимают активное участие в управлении школой          Введен для изучения школьниками второй иностранный язык. (Английский и Итальянский)</p>
Разработчики программы	Администрация, педагогические работники школы № 315
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Миренкова Алина Александровна, директор, телефон: 8 (812) 417-60-53
Сайт школы в Интернете	<a href="http://school315.ucoz.ru/">http://school315.ucoz.ru/</a>
Постановление об утверждении программы	Принята решением Общего собрания работников школы № 315 (протокол от 29.12.2020 №18)
Система организации и контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы № 315, отчет о реализации Программы Предоставляется в отдел образования администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга, Программа Развития размещается на официальном сайте Образовательного учреждения

## Введение

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – школа) на 2020-2024 годы разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, определяющими стратегические направления развития системы образования Российской Федерации и города Санкт-Петербурга:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453;
- Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 N 105-р "Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы".

## **Актуальность**

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции школы разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития школы.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности её работы, результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## **Анализ потенциала школы**

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

Для разработки Программы развития были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации Программы развития 2016-2020;
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей проблем школы;
- анализ возможных вариантов развития

Завершена реализация Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на период с 2016 по 2020 годы. Основным итогом реализации программы стал выбор дальнейшей стратегии развития, направленной на улучшение образовательных результатов, достойное качество образования, доступность качественного образования, создание условий для выполнения школой своей миссии, укомплектованность школы кадрами, создание условий для сохранения здоровья школьников, результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ и по следующим уровням:

- Первый уровень: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).
- Второй уровень: основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

– Третий уровень среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительные общеразвивающие программы (ОДОД).

Учебный план обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Учебный план ориентирован на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (10 – 11 классы) с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

Результативность реализации образовательной программы за три года.

На каждом уровне обучения школа обеспечивает выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Начальное общее образование

Целью образовательного процесса при реализации ФГОС НОО являлось достижение выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Цель образовательной программы НОО: обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными по-

- требованиями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

#### Основное общее образование

Основное общее образование предполагает продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Основное общее образование обеспечивает:

- соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- выполнение требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, кружков, факультативов, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Павловска, Пушкинского района, Санкт-Петербурга) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, высшими учебными заведениями;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### Среднее общее образование

Целью среднего общего образования является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

#### Задачи:

- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;



- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детских общественных объединений.

Итоги успеваемости, сведения об участии обучающихся в олимпиадах и конкурсах, сведения о выпускниках, награжденных медалью «За особые успехи в учении в динамике за три года представлены в Таблицах 1-6.

#### Итоги успеваемости

Таблица 1

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся (1-11 класс)	584 (21 классов)	618 (21 класс)	654 (21 класс)
Успеваемость:	100%	100%	100%
отличников	8%	8%	9%
Качество знаний	49%	53%	54%

#### Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Таблица 2

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл по русскому языку	3,96	4,0	Не сдавали
Средний балл по математике	3,61	3,7	Не сдавали
Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку	0	0	0
Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по математике	1	0	0

#### Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации

Таблица 3

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл по русскому языку	68	68	69
Средний балл по математике	48	59	48

#### Выпускники школы, награжденные медалью «За особые успехи в учении»

Таблица 4

2017-2018	2018-2019	2019-2020
0	1	1

#### Выпускники 11 класса, поступившие в высшие учебные заведения

Таблица 5

2017-2018	2018-2019	2019-2020
43%	54%	58%

#### Достижения обучающихся в предметных олимпиадах

Таблица 6

	2017-2018	2018-2019	2019-2020

Районный этап Всероссийской олимпиады		Победитель – 5 Призер - 6	Победитель – 3 Призер - 6
Районный этап региональной и олимпиады			Призер - 1
Городской этап всероссийской олимпиады			Призер - 1
ВСЕГО		11	11

### Качество образовательного процесса.

Динамика количества обучающихся за три года представлена в Таблице 7.

Таблица 7

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Кол-во классов-комплектов	Кол-во обуч-ся (всего)	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обуч-ся (всего)	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обуч-ся (всего)	Кол-во обуч-ся в классе
21	584	28	21	618	29	21	654	31

### Режим работы школы

Режим функционирования школы устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и с Уставом школы.

- График работы школы:
  - понедельник – пятница с 8.30 до 20.00;
  - суббота с 8.30 до 15.00 (кроме выходных и праздничных дней).
- Учебные занятия начинаются в 9.00. Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность уроков 2–11-х классов составляет 45 минут. Для 1-х классов реализуется «ступенчатый» режим обучения:
  - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
  - в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
  - январь-май - по 4 урока в день по 45 минут каждый.
- Все дополнительные занятия проводятся через 45 минут после окончания последнего урока.

### Качество условий организации образовательного процесса в школе

Школа имеет 2 здания:

- типовое 4 –х этажное здание, в котором находится 23 учебных кабинетов, в том числе и специально оборудованные кабинеты (химии, физики, биологии), 2 кабинета информатики, 1 спортивный зал, 1 гимнастический зал, актовый зал, костюмерная, библиотека, столовая, медицинский кабинет (кабинет врача и процедурный кабинет), кабинеты администрации, помещения социально-бытового назначения.
- 1-но этажное здание, где располагаются мастерские.

На пришкольной территории расположен спортивный городок, включающий: спортивную площадку, состоящую из футбольного поля, легкоатлетических дорожек, ямы для прыжка, бревна гимнастического, турников разновысотных, скамеек гимнастических, шведских стенок и щитов для метания, а также совмещенные баскетбольная и волейбольная площадки, совмещенные теннисный корт и площадка для игры в бадминтон, хоккейная коробка, площадка для настольного тенниса, площадка для отдыха (игровая).

Учебные кабинеты в достаточной степени обеспечены мебелью и учебным оборудованием, согласно требованиям к учебно-материальной базе для ведения учебно-воспитательного процесса.

Пришкольная территория озеленена, обустроены газоны.

### Условия для занятия спортом и физкультурой

- Стадионы для занятий легкой атлетикой, групповыми видами спорта.

- Баскетбольное поле.
- Коробка для хоккея, в зимнее время года.
- Спортивный зал.

Спортивный зал площадью 159,6 кв. м. оснащен оборудованием для проведения занятий физической культурой, установлены баскетбольные кольца, сетка для игры в волейбол, шведские стенки, турники, спортивные снаряды. Имеются две раздевалки, два санузла, четыре душевых кабины, тренерская и инвентарная комнаты.

В школе имеется гимнастический зал площадью 94 кв. м, оборудованный необходимым инвентарем, зеркалами и хореографическими станками, имеется тренерская и инвентарная комнаты, санузел и душевая кабина.

#### **Размещение объектов инфраструктуры**

На первом этаже школы расположены:

Библиотека, включает в себя читальный зал площадью 63,8 кв. м на 27 посадочных мест.

Учебный фонд занимает площадь 49,1 кв. м, фонд составляет 10 085 экземпляров;

Столовая с буфетом площадью 212 кв. м включает в себя: обеденный зал площадью 115,7 кв. м на 129 посадочных мест, горячий цех, холодный, выпечной, овощной, мясной цеха. Процесс приготовления пищи осуществляется квалифицированными сотрудниками, для чего школа ежегодно заключает договор.

На втором этаже расположен медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, общей площадью 61 кв. м<sup>2</sup>. Оборудование и инструментарий медицинского блока соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ОУ. Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора с ДПО № 49.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 315 стремится к максимальному учету потребностей и склонностей, учащихся школы, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

Информационные ресурсы школы:

локальная сеть, объединяющая учебные и административные компьютеры;

100% - выход в Интернет.

Оценка безопасности здания и помещений ОУ, питания и медицинского обслуживания

Для обеспечения безопасности в школе предусмотрено:

Наличие тревожной кнопки;

Охрана;

Видеонаблюдение по периметру зданий, охватывающее территорию школы;

Дежурство учителей по этажам,

АПС,

Система оповещения с выходом на ГМЦ и ЦАСПИ, сигнализация.

Ограждение по периметру территории.

Система инструктажей педагогического коллектива и обучающихся по вопросам безопасности.

Антитеррористическая защищенность.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя. В соответствии с ней реализуется ряд административно-организационных мероприятий, осуществляется организация охраны объекта техническими средствами.

Административно-организационные мероприятия:

- Организация пропускного режима.
- Дежурство администрации.
- Дежурство учителей.
- Физическая охрана объекта (круглосуточное (непрерывное) дежурство обеспечивается лицензированными охранниками).
- Организация охраны объекта техническими средствами:
- Система контроля и управления доступом в школу.
- Система видеонаблюдения.
- Охранная сигнализация.
- Система экстренного вызова полиции.
- Система городской телефонной связи.
- Система оповещения.

Материально-техническая база для организации образовательного процесса представлена в Таблице 8.

<p>Школа № 315 располагается в четырехэтажном здании постройки 1956 года. Имеется отдельно стоящее здание постройки 1959 года.</p> <p>Площадь помещений 4149,3 кв. м.</p> <p>Пришкольный участок площадью 15903 кв. м</p>	
Оборудованные учебные кабинеты	<p><b>Всего 28 учебных классов, в том числе:</b></p> <p>9 кабинетов - начальная школа; кабинет музыки;</p> <p>2 компьютерных класса с подключенным интернетом; специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии,</p> <p>4 кабинета технологии, лингафонный кабинет.</p> <p><b>Учебные кабинеты оснащены интерактивной техникой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21 мультипроектора (в учебных кабинетах, актовом зале, библиотеке),</li> <li>• 9 интерактивных досок,</li> <li>• 61 ПК и ноутбуков,</li> <li>• мобильный класс (14 ноутбуков)</li> <li>• 24 МФУ и принтеров,</li> <li>• 8 телевизоров,</li> <li>• 3 музыкальных центра,</li> <li>• музыкальное оборудование актового зала,</li> <li>• 2 видеокамеры, 3 фотоаппарата.</li> </ul>
Проведение практических занятий	<p>Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, технологии оснащены интерактивной техникой, подключены к сети интернет. Имеются 2 лаборантские.</p>
Библиотека	<p>фонд – 7983 единицы, из них 5441 – учебники).</p> <p>Библиотека оснащена компьютерами и выходом в сеть Интернет.</p>

Объекты спорта	<p>Созданы условия для реализации здоровьесозидающих технологий в образовательном процессе, в частности обновлено футбольное поле, волейбольное поле, имеется дорожка и яма для прыжков, дорожка для бега на 100 м.</p> <p>Спортивный зал - помещение с раздевалками, тренерской и хранилищем инвентаря (капитальный ремонт проведен 2010 г., оснащен современным оборудованием)</p> <p>Спортивный зал – 160 м2. Оборудован шведскими стенками, съемными турниками.</p> <p>Стадион с искусственным покрытием. (разновысотные турники, брусья)</p> <p>Тренажерный зал – нет</p> <p>Бассейн – нет</p> <p>Медицинский кабинет и процедурная.</p>
Средства обучения и воспитания	<p>Учебные кабинеты оснащены интерактивной техникой:</p> <p>21 мультипроектора (в учебных кабинетах, актовом зале, библиотеке)</p> <p>9 интерактивных досок, 61 ПК и ноутбуков, мобильный класс (14 ноутбуков), 24 МФУ и принтеров, 8 телевизоров, 3 музыкальных центров, музыкальное оборудование актового зала, 2 видеокамеры, 3 фотоаппарата.</p> <p>Библиотека: фонд – 7983 единицы, из них 5441 – учебники).</p> <p>Библиотека оснащена компьютерами и выходом в сеть Интернет.</p> <p>В школе имеется: актовый зал со сценой (капитальный ремонт проведен 2010 г., оснащен современным звуковым и световым оборудованием).</p>
Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Школа имеет следующее оснащение, обеспечивающее доступ на объект и к оказываемым услугам маломобильным гражданам:</p> <p>1) <u>медицинский кабинет</u></p> <p>2) <u>таблички с информацией для вызова помощи</u></p> <p>Необходимая дополнительная помощь оказывается силами работников организации. Для вызова работника воспользоваться <i>кнопкой вызова персонала</i> или телефоном – его номер 8-921-384-15-97</p>

Условия питания и охраны здоровья обучающихся	Столовая с собственным пищеблоком, в 2010 году проведен капитальный ремонт пищеблока школы, пищеблок оснащен необходимым оборудованием; Посадочных мест в отдельном столовом зале - 120 мест.
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сведения о педагогических работниках школы в динамике за три года представлены в Таблицах 9, 10.

Педагогические работники школы (кадровое обеспечение) Квалификационные категории педагогических работников

Таблица 9

Квалификационные категории	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	8	8	18
Первая	18	20	18
Соответствие должности	14	11	15
Без категории	18	19	0

Возраст педагогических работников

Таблица 10

	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний возраст педагогов	46	43	43
% педагогов до 30 лет	16	19,6	14,3

Все педагогические работники за последние три года прошли обучение по программам повышения квалификации.

100% педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами, активно используют мультимедийное оборудование в учебном процессе.

Среднее число обучающихся на одного педагога – 16 человек.

Дополнительное образование

С 2011 года на основании распоряжения Комитета по образованию от 22.07.2011 1444-р "О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Комитета по образованию" (по Пушкинскому району) в школе работает отделение дополнительного образования детей по направлениям:

- физкультурно-спортивная направленность;
- туристско-краеведческая

Динамика количества групп и их наполняемость представлена в Таблице 11.

Таблица 8

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся
13	189	13	189	13	189

Воспитательная работа

Объем услуг психолого-педагогического сопровождения

Учебный процесс сопровождается психолого-педагогической службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального развития обуча-

чающихся. Создана среда, способствующая психологическому комфорту, доброжелательному отношению среди обучающихся, членов педагогического коллектива и обслуживающего персонала. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось в ходе реализации следующих мероприятий:

- индивидуальная работа (диагностика и консультирование);
- проведение массовых обследований (тестирования: «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (на базе теста А.Реане), «Самооценка психологической готовности к ОГЭ (ГИА)» модификация методики Чибисовой, Анкета школьной мотивации Лусканова Н.Г., Методика «Профиль» в модификации Резапкиной Г, Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (в модификации А.Д.Андреева), Опросник профессиональной склонности);
- групповая коррекционно – развивающая работа (Игротренинг «Неповторимые Мы», Способы снятия эмоционального напряжения перед экзаменами» Тренинг, Психологическое занятие «Мы разные, но мы едины. Психологическая азбука общения», развитие сохраненных сторон познавательной деятельности; коррекция отклонений в психическом развитии; формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности; формирование учебной деятельности);
- просветительская работа с родителями, педагогами (выступления на родительских собраниях, заседаниях «Родительского Совета»).

#### Воспитательная работа школы

Воспитательная деятельность школы направлена на реализацию основной воспитательной цели: воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов; формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности; реализацию социально-значимых и педагогических проектов.

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

1. Воспитательная работа в процессе обучения
2. Внеурочная деятельность
3. Внешкольная деятельность

Выбор воспитательной системы обусловили общественные потребности, выраженные в социальном заказе школы, потребности возраста учащихся, потребности коллективов (педагогического, ученического, школьного), личностные потребности обучающихся. Все мероприятия годового плана воспитательной работы традиционно строятся исходя из тематических блоков: «Я и моя безопасность» (месячник безопасности); «В гармонии с природой» (месячник экологии); «Мы разные, но мы вместе» (месячник толерантности); «В мире прекрасного» (художественно-эстетический месяцник; «Город над Невой» (месячник краеведения); «Я и мое Отечество» (военно-патриотический месяцник); «Путешествие по миру профессий» (месячник профориентации); «Мы за здоровый образ жизни» (спортивно-оздоровительный месяцник); «Гражданин и патриот» (гражданско-патриотический месяцник). В рамках реализации тематических блоков использовались различные формы работы: общешкольные линейки, конкурсы, флешмобы, акции, спектакли, концерты, игровые программы, конференции, слеты, квесты, игры по станциям и много другое. Появившиеся традиции школы объединены в три блока: «Именем героя» («Свеча памяти», «Погружение в эпоху ВОВ», «Этих дней не смолкнет слава» и т.д.); «Красный день календаря» («День знаний», «Новогодний серпантин» и т.д.); «Мы вместе» («Посвящение в первоклассники»,

«Посвящение в читатели», «Посвящение в старшеклассники», «День Лицея. Погружение в эпоху» и другие).

Воспитательная система школы имеет много направлений. Приоритетным же с первых дней считаем патриотическое воспитание. Данное направление позволяет нам объединить интерес к истории страны и своей семье, поисковую и волонтерскую деятельность, творчество и труд. Учащиеся школы с чувством гордости участвуют во всероссийской акции «Бессмертный полк», в спортивных и интеллектуальных играх Волонтеров Победы, посещают места боевой славы, выезжают на экскурсии. Традиционными стали встречи 9 декабря в ДЕНЬ ГЕРОЯ с Ларионовой Людмилой Михайловной почётным жителем города Павловска. Собранный богатый материал по истории Великой Отечественной войны руками детей, родителей и педагогов занимает достойное место в уголке боевой славы.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Динамика количества правонарушений за три года  
2017-2020 г.г.

2017-2018	2018-2019	2019-2020
4	2	1

Наличие инфраструктуры воспитательной работы

Для реализации приоритетного направления воспитательной работы школы систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военнопатриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчужденности от дома. В рамках школьного самоуправления создан «Совет старшеклассников». Избран председатель Совета. Силами актива школьного ученического самоуправления обеспечивается организация и проведение тематических акций, концертов, фотосъемка, работа с лидерами классов. Вовлеченность обучающихся в деятельность ученического самоуправления растет. Лидер школы Ветрова Анна входит в состав районного штаба Российского движения школьников стали. В сентябре 2016 года наша школа стала федеральной пилотной площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Развивается первичное отделение российского движения в школе.

Активно работает и информационно-медийное направление: ребята учились не только верстать школьную газету «В каждый класс», монтировать видеоролики, осуществлять видеосъемку мероприятий, но и пробовали себя в роли журналистов..

#### **Управление качеством образовательного процесса школы**

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

#### **К компетенции Общего собрания относятся:**

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств школы, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов школы;



- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития школы;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора школы и коллегиальных органов управления школы по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности школы, вынесенных на рассмотрение директором школы, коллегиальными органами управления школы;
- рассмотрение и принятие локальных актов.

**К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:**

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников школы;
- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся,
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение иных вопросов деятельности, вытекающих из целей, задач и содержания уставной деятельности.

**Состав администрации школы:**

- директор,
- заместитель директора по учебной работе (начальная школа),
- заместитель директора по учебной работе (основная школа),
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместитель директора по административно-хозяйственной части,
- заведующий отделением дополнительного образования детей,
- заведующий библиотекой.

**Результаты маркетингового анализа внешней среды**

Потенциальные образовательные потребности субъектов, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы.

Социальные ожидания семей обучающихся определены методом диагностических исследований:

- подавляющее большинство родителей рассчитывают на качественное бесплатное среднее образование своих детей, которое позволит их детям продолжить обучение на бюджетных местах в учреждениях профессионального образования;
- в качестве одного из приоритетов родители старшеклассников подтверждают установку на сочетание основного и дополнительного образования, учитывающего индивидуальные потребности ученика;

- большинство родителей обучающихся начальной и средней школы заинтересованы в обучении ребёнка в комфортной, здоровьесберегающей среде, считают необходимым формирование у их детей основ культуры здоровья, сознательного отношения к здоровью.

Диагностика выявила отрицательные моменты, что родители не готовы активно участвовать в выработке решений, осуществлять конкретные действия. Настораживают усиливающиеся мотивы отстранения от решения проблем, связанных с получением детьми качественного образования, социальная инертность, потребительское отношение к школе.

Анкетирование выявили следующие потребности обучающихся:

- желание получать современное образование, основанное на учёте склонностей, интересов ученика и уважении к его личности;
- желание участвовать в школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;
- для старшеклассников актуально получение качественного образования, позволяющего продолжить обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Потребности педагогов школы определены методом опроса и заключаются в следующем:

- развитие условий для творческой самореализации и профессиональной деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива в области ИКТ, дистанционного и электронного обучения;
- создание системы профилактики профессионального выгорания учителей;
- развитие педагогического наставничества, поддержки и обмена опытом.

Потребности администрации школы:

- расширение и обогащение образовательного пространства школы возможностями системы дополнительного образования и социально-значимых практик, вариативностью и интегративностью реализуемых программ, позволяющих развивать творческий потенциал и формировать гражданственность личности школьника в различных сферах самостоятельной общественно-значимой деятельности;
- совершенствование педагогов за счёт освоения ими подходов, технологий, методов, адекватных целям современного образования в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- социально-педагогическое партнёрство - необходимый и обязательный фактор развития образования, обновления и обогащения его инфраструктуры, консолидации усилий всех заинтересованных сторон; □ создание условий образовательного процесса, отвечающих требованиям безопасной и комфортной среды, обеспечивающей сохранение здоровья школьников, с учетом специфики возрастных групп школьников.

SWOT – анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Преимущество реализуемых образовательных программ	Настороженное отношение некоторых родителей к федеральным государственным стандартам (приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе).	Сетевое взаимодействие с другими учреждениями.	Недостаточное количество свободных помещений в школе для проведения мероприятий.
Квалифицированный, сплоченный и работоспособный педагогический коллектив.	Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.	Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.	Территориальная удаленность школы от учреждений, находящихся в Санкт-Петербурге.
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Образовательного учреждения		Оценка перспектив развития Образовательного учреждения с опорой на внешнее окружение	
Внедрение современных технологий обучения и технологий управления школой.	Недостаточная динамика показателей качества образования. Недостаточное внедрение форм дистанционного обучения.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией.
Демократический стиль управления, развитая организационная структура; Обобщение и распространение опыта управленческой деятельности на городском, региональном, межрегиональном уровнях; Структура самоуправления представлена органами государственного управления и ученического самоуправления.	Недостаточный уровень электронной системы управления; недостаточный уровень взаимодействия воспитательной и учебной деятельности.	Системное непрерывное повышение квалификации управленческой командой.	Отток кадров; Воздействие внешних факторов на деятельность образовательного учреждения.
Наличие спортивных объектов в школе и на пришкольной территории; Школа является пилотной площадкой РДШ; Наличие структурного подразделения ОДОД.	Отсутствие Консультационного центра для родителей; Отсутствие Медицентра; Загруженность спортивных объектов.	Возможность расширения сотрудничества с социальными партнерами.	Нехватка помещений для расширения деятельности образовательного учреждения.
Контингент обучающихся			

Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной	Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении
Разнообразный спектр программ внеурочной деятельности (поддерживающих информационно-техническое направление); Реализация внеурочной деятельности через портал Дистанционного обучения (итальянский язык и др.)	Отсутствие авторских программ; Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ	Расширение спектра программ внеурочной деятельности и ОДОД; Возможность открытия класса информационно-технического профиля	Высокая занятость кабинетов; Неэффективность авторских программ; Отток обучающихся в связи с отсутствием профильного класса
<b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</b>			
Содействие развитию разновозрастного сотрудничества, самоуправления, проектноисследовательской деятельности; Отсутствие скрытого отсева.	Отсутствие психолого-педагогического консультирования Интеллектуальные лидеры имеют невысокую социальную активность.	Положительная динамика количества обучающихся, состоящих на всех видах контроля; Инклюзивное образование; Интегративное личностное развитие обучающихся.	Риск эмоциональной депривации со взрослыми, отказ в доверительном общении.
Условия для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.	В связи с увеличением количества обучающихся недостаточное количество учебных помещений.	-	-
Создание условий для развития наставничества.	«Пассивность» педагогических работников.	-	-
<b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b>			
Положительный имидж Школы у потребителей образовательных услуг. Совет родителей обучающихся Школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы Школы.	Недостаточная активность родительской общественности в работе Совета родителей; Низкий процент родителей, принимающих активное участие в жизни классных коллективов и школы.	Совершенствование системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	Занятость родителей на работе, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей; При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы) Недостаточная эффективность работы Советов

			та родителей.
<b>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</b>			
Расширение связей с социальными партнерами; наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной, воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся.	Удаленность школы от социокультурных, спортивных учреждений, научных центров; Недостаточный уровень участия в крупных социальных проектах; Недостаточное количество направлений в области социального партнерства.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	Недостаточное информационное освещение достижений образовательного учреждения.

### **Оптимальный сценарий развития школы**

Краткое описание сценария развития школы

На период 2020-2024 годы школа будет организовывать деятельность, направленную на создание системы условий для реализации государственных образовательных стандартов, положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости может быть достигнута при условии конкурентоспособности школы. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

#### **Целевые показатели развития школы**

Целевые показатели развития школы обеспечивают достижение общей цели, имеющей инвариантную и вариативную составляющую: создание условий для реализации образовательных стандартов; удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений.

#### **Описание целевого состояния развития школы**

Развитие школы будет способствовать обеспечению выполнения государственного социального заказа (подготовка активных, нравственных, ответственных, патриотичных выпускников, способных обеспечить будущее страны).

#### **Возможности, которые школа может использовать для реализации сценария**

Для реализации сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов управления школы;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнерами;
- совершенствование механизмов управления;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса.

#### **Ограничения, которые необходимо учитывать при реализации сценария**

При реализации сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательных отношений;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- значительные затраты времени;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

#### **Риски, которые могут возникнуть**

В ходе реализации сценария и реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для модернизации материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании уровня образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору
- стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

#### **Последствия негативные – результаты по итогам развития сценария**

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

#### **Действия по реализации сценария**

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения;
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с представлением позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- проведение систематического мониторинга на каждом этапе реализации Программы.

#### **Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации сценария**

Стратегия развития школы направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы посредством модульных, изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## **Концепция развития школы**

Ценностные приоритеты и инновационные идеи развития школы

Приоритетом политики Санкт-Петербурга в области образования является содействие развитию человеческого капитала через повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга; развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях; развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач; удовлетворение потребностей в квалифицированных специалистах. Соответственно и школа должна способствовать формированию принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Особенностью такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Поскольку навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются еще в школе, то от подготовленности, целевых установок школьников зависит то, насколько качественно будет обеспечен инновационный путь развития страны в целом.

Важнейшими качествами выпускника становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться.

Школе необходимо создать такие условия обучения, при которых уже в школьном возрасте дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание и формы образования.

Одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Также важным моментом является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогических работников.

Необходимо решать ряд вопросов, касающихся здоровья школьников. Инновационная идея развития школы: создать образовательное пространство, которое определяет необходимое личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

Концептуальная модель замысла развития школы

Миссия деятельности школы - создать образовательную среду, способствующую достижению каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов, обеспечивающую дальнейшее развитие личности, творческой, свободной, толерантной, компетентной на индивидуальном, профессиональном и социальном уровнях, имеющей возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования, востребованной на рынке труда, готовой к саморазвитию, принятию решений, способной нести за них ответственность.

Целью деятельности школы является обеспечение высокого качества и доступности образования для всех обучающихся в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Функции школы:

- образовательная (обеспечение выполнения требований Стандарта);
- воспитательная (обеспечение духовно-нравственного формирования личности обучающегося);
- развивающая (развитие личностных и психических качеств личности обучающихся);
- социализирующая (создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, обеспечение профессионального самоопределения обучающихся);

- здоровьесберегающая (укрепление и сохранение физического и психологического здоровья обучающихся);
- аксиологическая (ориентация личности на систему базовых национальных ценностей).

Организационная культура развития школы

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах.

Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в школе.

Достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
- использования на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в школе образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Принципами образовательного взаимодействия всех участников образовательных отношений являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей.

Основным условием успешной реализации образовательных программ выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

### **Модель выпускника**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- **культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- **выпускник должен владеть основами мировой культуры**, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к



диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- **патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- **физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- **умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники! и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития (свои) духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- **уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации**, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране
- **наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения** выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- **готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- **способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимается способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования**, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие основное **общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

### **Критерии оценки качества образовательного процесса**

Критерии оценки качества образовательного процесса определены в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга:

Соответствие деятельности школы требованиям законодательства.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Обеспечение высокого качества обучения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества.

Обеспечение доступности качественного образования.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Создание системы общественного управления.

Организационно-технологическая культура школы

Организация образовательного процесса в школе строится на классно-урочной форме. Но развитие школы учитывает также возможности интеграции учебной и внеучебной деятельности. Это позволяет существенно расширить возможности и направления деятельности обучающихся, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности и реализацию индивидуального подхода к каждому ученику.

### **Используемые технологии:**

Технологии, основанных на ИКТ:

- технологии универсальных учебных действий, обеспечивающие решение задачи «учись учиться» в новых информационных условиях;
- технологии обучения, позволяющие на основе универсальных учебных действий развивать общие способности ребёнка, а также специальные способности;
- проблемные, поисковые, проектные технологии обучения, обеспечивающие развитие самостоятельности обучающихся в постановке задач, пробах действий, достижении результата и рефлексии своей деятельности;

- технологии игровой и проективной дидактики, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию к обучению.

#### **Социальные технологии образовательной деятельности:**

- технологии универсальных социальных действий, обеспечивающие решение задачи освоения реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки, инициации детьми подобного опыта в их самостоятельной деятельности, включая процессы соуправления;
- технологии, обеспечивающие приобщение школьников к социокультурным традициям, формирование гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичностей;
- технологии игровой и проективной деятельности, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально-направленную деятельность, повышать мотивацию к участию в коллективных социально-значимых действиях.

#### **Технологии совместной деятельности педагогов:**

- технологии психолого-педагогической диагностики и проективного педагогического целеполагания, ориентированные на развитие личности ребёнка;
- педагогические технологии, мотивирующие на поиск проблемы и способов действий.

#### **Образовательные программы**

Образовательные программы школы основываются на соблюдении прав педагога и обучающегося, закрепленных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. При развитии школы в образовательные программы будут вноситься по мере необходимости изменения.

#### **Управление и внешние связи школы**

Управление в школе строится таким образом, что директор школы принимает окончательные решения с учетом мнения коллегиальных органов управления школой: Педагогическим советом, Общим собранием работников Образовательного учреждения, Общешкольным родительским комитетом, советом обучающихся, первичной профсоюзной организацией.

Школа планирует расширять взаимодействие с социальными партнерами города, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т.д.

#### **Финансирование образовательной деятельности школы**

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания школы осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга, а также от приносящий доход деятельности.

#### **Имиджевая характеристика школы**

Результате реализации Программы развития школа будет представлять образовательную организацию, в которой создана система условий для реализации государственных стандартов образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность школы предусматривает вовлечение родителей обучающихся в процесс развития школы, успешной реализации выпускника.

Школа активно расширяет возможности сетевого сотрудничества, повышает качество образования в соответствии с возможностями каждого обучающегося. В школе создана такая модель образования, где важным компонентом является сотрудничество и сотворчество всех участников образовательных отношений.

Школа № 315 – это учреждение, которое подготавливает подрастающее поколение жизни и деятельности в сложном, постоянно меняющемся мире, а также достигающее следующих целей: изучение, внедрение и распространение позитивного опыта в системе образования и воспитания; создание условий для творческого и научного развития педагогических работников; развитие межкультурной коммуникации и содействие укреплению мира; создание дополнительных возможностей для развития международных контактов.

#### **Инструментарий развития школы**

##### **Цель и задачи развития.**

Цель развития: обеспечение высокого качества и доступности образования для всех обучающихся в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Задачи развития:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Обеспечить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех обучающихся.
- Достижение новых качественных образовательных результатов.
- Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
- Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений.
- Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся.
- Повышение эффективности деятельности административных и педагогических работников школы.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Миссией школы является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде; создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

*Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ школы №315 выступают:*

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оптимальный сценарий предусматривает развитие образовательной организации, направленное на создание системы условий и развитие ресурсов для выполнения государственного задания по эффективному введению федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства:

- интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;
- устойчивое достижение образовательных результатов школьников с разными возможностями и способностями;

- освоение современных цифровых технологий, прежде всего — в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий
- перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.

#### **Индикаторы и результаты развития**

Реализуя Программу, ожидается получить:

- ученика, физически здорового, развитого, заинтересованного в своих знаниях;
- учителя, мотивированного на успех и обладающего ключевыми компетенциями
- родителя, включенного в учебно-воспитательную деятельность;
- эффективную систему государственно-общественного управления
- повышение рейтинга школы в системе образования Санкт-Петербурга.

#### **План-график («Дорожная карта») реализации программы**

Достижение инвариантной цели Программы будет осуществляться в форме реализации направлений «дорожной карты» (Таблица 1):

Повышение качества образования.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Развитие школьной инфраструктуры.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Повышение качества образования</b>			
1.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Заместитель директора по УР, методист ОУ, председатель МО, учителя, педагог-психолог	2021-2025 годы	Реализация
1.2. Реализация государственного образовательного стандарта основного общего образования	Заместитель директора по УР, председатели МО, учителя-предметники, педагог-психолог	2021-2025 годы	Реализация
1.3. Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:  10 класс  11 класс	Заместитель директора по УР, председатели МО, учителя-предметники, педагог-психолог	2021-2025 годы	Методические рекомендации, рабочие программы по предметам
		2020-2021 годы	Внедрение
		2021-2022 годы	Внедрение
1.4. Организация и проведение мониторинга эффективности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель и введения директора по УР, методист ОУ, председатели МО, педагог-психолог	2021-2025 годы	Отчет на Педагогическом совете Образовательного учреждения

1.5.Реализация Механизмов управления качеством образования	Директор, заместители директора по УР, ВР	2021-2025 годы	Сборники материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся, мониторинга УУД
1.6.Качественная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по УР	2021-2025 годы	Итоги ГИА
1.7.Организация деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся.	Учителя- предметники, социальный педагог, педагог-психолог	2021-2025 годы	Организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки
1.8. Систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УР, методист ОУ	2021-2025 годы	Повышение уровня квалификации и инициативы педагогических работников
1.9.Составление профессионального портфолио педагогическими работниками	Заместитель директора по УР, методист ОУ, председатели МО	2021-2025 годы	
1.10.Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УР, методист ОУ, председатели МО	2021-2025 годы	Повышение уровня квалификации педагогических работников
1.11.Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УР, зам. директора по ВР, методист ОУ	2021-2025 годы	Повышение уровня инициативы педагогических работников
1.12.Организация воспитательной работы (с учетом возможностей ОДОД)	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	2021-2025	Модель деятельности Образовательного учреждения как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социальных ценно-

			стей
1.11.Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности педагогических работников	Директор, заместитель директора по УР, методист ОУ	2021-2025 годы	Применение мониторинга качества преподавания
<b>2. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>			
2.1. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей	Директор, заместители директора по УР, ВР методист ОУ	2021-2025 годы	Составление банка- данных, плана работы
2.2. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах и иных мероприятиях разного уровня и в различных сферах деятельности	Заместители директора по УР, ВР, методист ОУ, руководитель ОДОД.	2021-2025 годы	Увеличение доли охвата обучающихся
2.3.Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, районного уровней, для выявления и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности	Заместители директора по ВР, методист ОУ, руководитель ОДОД	2021-2025 годы	Увеличение доли охвата обучающихся
<b>3. Развитие школьной инфраструктуры</b>			
3.1. Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей	Директор, ответственный за информатизацию	2021-2025 годы	Локальные нормативные акты
3.2. Приобретение средств информатизации в целях обеспечения дистанционного обучения	Директор, ответственный за информатизацию	2021-2024 годы	Реализация дистанционного обучения
3.3. Разработка, внедрение и развитие школьной образовательной платформы	Директор, заместитель по УР, методист ОУ, учитель информатики	2021-2025 годы	Реализация дистанционного обучения
3.4. Периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования	Директор, зам. по АХЧ, ответственный за информатизацию	2021-2025 годы	Совершенствование материально- технической базы Образовательного учреждения
3.5. Обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки	Директор, заместители директора по УР, библиотекарь,	2021-2025 годы	
3.6. Обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования	Директор, зам. по АХЧ	2021-2024 годы	
3.7. Обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования	Директор, методист ОУ, зам. по АХЧ	2022-2024 годы	

3.8. Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Директор, зам. по АХЧ	2023-2024 годы	Школьная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, посетителей
3.9. Модернизация и обслуживание структурированной локальной сети	Директор, зам. по АХЧ, ответственный за информатизацию	2021-2025 годы	Функционирование системы электронного документооборота
<b>4. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			
4.1 Обеспечение условий для занятия физической культурой	Директор	2021-2025 годы	Укрепление материально-технической базы Образовательного учреждения
4.2 Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД, социальный педагог, педагог-психолог	2021-2025 годы	План мероприятий
4.3. Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся	Директор, заместитель директора по УР, методист ОУ, учителя физической культуры	2021-2025 годы	Методические рекомендации
4.4. Реализации программы по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, заведующий ОДОД	2021-2025 годы	Информационно-аналитические материалы
4.5. Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР, методист ОУ, социальный педагог, педагог-психолог	2021-2025 годы	Информационно-аналитические материалы
4.6. Обеспечение школьников горячим Питанием обучающихся	Директор, социальный педагог, ответственный за организацию питания	2021-2025 годы	Информационно-аналитические материалы

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития Образовательного учреждения будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов (Таблица 2):

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития Образовательного учреждения будет осуществляться через программные проекты (Таблица 2, таблица 3):

- «Молодой педагог».
- «Методическое сопровождение образовательного процесса».
- «Успех каждого ребенка»



- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

Таблица 3

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГБОУ ШКОЛЫ №315 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ  
ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект «Успех каждого ребенка»</b>					
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей					
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности информационно-технологического и естественнонаучного направлений	Проведение профориентационной работы	2021-2025	Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД	Доля обучающихся: 25 %
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Билет в будущее"	Увеличение количества учащихся для участия в открытых уроках "Проектория", "Билет в будущее". Организация сетевого взаимодействия школы с целью ранней профориентации учащихся.	2021-2025	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР Социальный педагог	Численность детей: 300
<b>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b>					
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой. Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Актуализация на сайте школы страницы для информационной поддержки семей обучающихся. Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС.	2021-2025	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Численность специалистов: 5 Количество служб: 3 (социально-педагогического сопровождения, служба медиации, психолого-педагогический консилиум) Создание диалоговой страницы на сайте школы.

Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психологопедагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психологопедагогической и консультативной помощи родителям.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психологопедагогической и консультативной помощи родителям.	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Количество родителей: 2020 - 80%/ 65% 2021 - 85%/ 70% 2022 - 90%/ 75% 2023 - 95%/ 80% 2024 - 100%/ 85%
<b>Проект «Социальная активность»</b>					
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Возможное участие школы в конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021-2025	Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД	Количество общественных объединений в школе: 2 (Совет старшеклассников и РДШ)
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в добровольческих и волонтерских акциях	Создание условий для участия в добровольческих и волонтерских акциях. Изучение опыта добровольческого и волонтерского движений.	2021-2025	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	Доля учащихся школы: 2020 - 10% 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 22% 2024 - 25%
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Количество обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в творческих конкурсах в том числе онлайн-системе	2021-2025	Заместитель директора по ВР Заведующий ОДОД Заведующий школьной библиотекой	Доля учащихся школы: 2020 - 30% 2021 - 35% 2022 - 40% 2023 - 50% 2024 - 65%

## Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. Реализация данного проекта осуществляется через подпроекты: «Школа – территория успеха», «Спираль в будущее», «Ступеньки к своему Я», «Здорово жить здорово!!».

### Подпроект «Школа – территория успеха»

**Цель подпроекта:** создание системы для выявления, поддержки и развития одаренных, талантливых и высокомотивированных детей (академическая, интеллектуально-творческая, спортивная одарённость и т.д.), обеспечения их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Подпроект направлен на достижение следующих задач:

1. Продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков.
2. Расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку инженернотехнологического и научного направлений.
3. Создавать условия для реализации потенциала обучающихся, склонных к научно-техническому творчеству через внеурочную деятельность, систему элективных учебных предметов, сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования.
4. Развивать и расширять исследовательскую деятельность школьников, расширять спектр образовательных услуг (занятия дополнительного образования), использовать возможности дистанционного образования, привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
5. Расширять спектр мероприятий для участия, направленных на раннюю профориентацию обучающихся, в том числе, с использованием дистанционных ресурсов.
6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты посредством разработки системы дистанционного обучения для одаренных, талантливых и высокомотивированных обучающихся школы.
7. Развивать социальное партнёрство с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения, в различных направлениях воспитательной работы.

### Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Разработка оптимального механизма выявления одаренных детей. Создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся	2021-2025	Разработанная система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Предложения по созданию условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки одаренных детей.
2.	Обновление уже существующих образовательных программ школы в	2021-2025	Создание образовательного пространства самостоятельно-

	условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности.		го, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся. Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.
3.	Развитие физико-математического, инженернотехнологического направлений.	2021-2025	Разработка и реализация новых программ курсов внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования в данных направлениях. Сотрудничество с образовательными организациями, реализующими дополнительные образовательные программы по данным направлениям
4.	Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых кружков, центров и секций различной направленности. Создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.	2021-2025	Расширение творческого поля для самореализации в школе: школьная газета, школьное радио, школьное телевидение, фестивали, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, концертов и т.п.
5.	Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мегапроекты.	2021-2025	Участие и результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. Увеличение среди учеников и выпускников числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов
6.	Разработка и внедрение новой модели портфолио достижений обучающегося.	2021-2025	Современная модель портфолио достижений обучающегося: «Достижения наших одноклассников» в форме слайд-шоу классов на школьном сайте, в школьной пресс-службе. Поддержка индивидуального творческого маршрута
7.	Расширение возможностей для ранней профориентации обучающихся.	2021-2025	Участие в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию обучающихся, в том числе, с использованием дистанционных ресурсов («Проектория», «Билет в будущее», «Ярмарка профессий», «Профессия будущего») Внедрение в практику работы учителей–предметников,

			классных руководителей, педагогов дополнительного образования адаптивных, практикоориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся.
8.	Использование дифференциации и индивидуализации обучения для одаренных, талантливых школьников. Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей.	2021-2025	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных, талантливых детей. Реализация программ курсов внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования для одаренных, талантливых и высокомотивированных детей. Информированность обучающихся и воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
9.	Стимулирование и поощрение интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности одаренных и талантливых детей.	2021-2025	Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня. Публичное поощрение успехов обучающихся и воспитанников (линейки, молнии-объявления и т.д.). Озвучивание заслуг родителей в воспитании одаренных детей на общешкольных и классных собраниях.

### Подпроект «Спираль в будущее»

Подпроект направлен на достижение следующих задач:

1. Продолжить совершенствование условий для развития у юных петербуржцев мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей;
2. Обновить содержание совместной познавательной деятельности детей и взрослых как средство формирования гибких навыков – навыков XXI века;
3. Расширять ресурсы социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов

### Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1.	<p>Популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении.</p>	2020 – 2021 гг.	<p>Самоопределение в области познавательных процессов.</p> <p>Умение организовать процесс самообразования.</p> <p>Творчески и критически работать с информацией из разных источников.</p>
2.	<p>Формирование и развитие сетевых образовательных детско-взрослых сообществ.</p> <p>Организация игровых учебных программ.</p> <p>Обновление содержания совместной познавательной деятельности, разработка современного образовательного контента.</p>	2022 – 2023 гг.	<p>Обновление содержания совместной познавательной деятельности для детей и взрослых.</p> <p>Расширение опыта разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов.</p> <p>Умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах.</p>
3.	<p>Содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ.</p> <p>Проектирование дискуссионных образовательных пространств.</p> <p>Развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, науки, бизнеса для реализации совместных проектов.</p>	2023 – 2024 гг.	<p>Разработка и внедрение новых форм и методов социального партнерства для реализации сложных познавательных задач: сетевые сообщества, новые образовательные ресурсы.</p>

### Подпроект «Ступеньки к своему Я»

Подпроект направлен на достижение следующих задач:

1. Продолжить создание условий для развития индивидуальных особенностей детей: поддержки жизнестроительства, инициативности, созидательной преобразующей деятельности;
2. Обновить содержание педагогической деятельности по поддержке самопознания школьников: формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, формирующих позитивный образ «Я» личности;
3. Обеспечивать вариативность индивидуальных образовательных маршрутов с использованием потенциала социальных субъектов воспитания.
4. Поддержка инициативности, ответственности, самостоятельности.
5. Содействие развитию волевой регуляции, в том числе смысловых ее уровней;

6. Развитие рефлексии и самосознания на основе становления уровней понятийного мышления

**Содержание деятельности**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1.	<p>Вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения.</p> <p>Оказание помощи детям и подросткам в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках</p>	2021-2025гг.	Расширение опыта детей, подростков и юношества в сфере самопознания, самоопределения и самореализации.
2.	<p>Помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде.</p> <p>Поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности.</p> <p>Поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов «Я» («Я» - реальное, «Я» - идеальное, «Я» - деятельностное).</p>	2021-2025гг.	<p>Обновление системы педагогической поддержки детей в образовательной организации.</p> <p>Умение работать со сверстниками в проектных или учебноисследовательских группах.</p>
3.	<p>Поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов.</p> <p>Организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализациультуры, науки, бизнеса для реализации совместных проектов.</p>	2021-2025гг.	Развитие вариативных и разнообразных условий, содействующих раскрытию индивидуальности детей.



## Подпроект «Здорово жить здорово!»

Подпроект направлен на достижение следующих задач:

1. Содействовать развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
2. Способствовать овладению детьми навыками безопасного и созидательного образа жизни;
3. Развивать сетевое взаимодействие для формирования экологической культуры юных петербуржцев.

### Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1.	<p>Вовлечение в просветительскую деятельность</p> <p>Расширение представлений школьников о жизни, как величайшей ценности, о природных возможностях человеческого организма и их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в разных видах деятельности.</p> <p>Организация постоянного участия детей и подростков в пропаганде экологически сообразного образа жизни</p>	2021-2025гг.	<p>Готовность к осознанному принятию ценности жизни и здоровья человека как базовой основы, определяющей качество жизни.</p> <p>Участие школьников в проведение школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, в походах по родному краю, проведение экологических лагерей.</p>
2.	<p>Вовлечение в исследовательскую и поисковую деятельность.</p> <p>Проведение экологического мониторинга окружающей среды.</p> <p>Организация проектных работа на тему экологии и здоровья.</p>	2021-2025гг.	<p>Участие в экологических акциях и исследовательской деятельности.</p> <p>Совместная познавательная деятельность детей и взрослых в пропаганде здорового образа жизни.</p>
3.	<p>Вовлечение в практико-ориентированную деятельность</p> <p>Система обучения экологически грамотному поведению дома, в школе и в окружающем социуме.</p> <p>Расширение знаний школьников об энерго- и водосбережении, утилизации мусора и долго разлагающихся опасных отходов, сохранение мест обитания флоры и фауны. Научить определять оптимальный режим физических и психологических нагрузок, а также рацион здорово-</p>	2021-2025гг.	<p>Овладение навыками безопасного и созидательного образа жизни.</p> <p>Сформированность юных петербуржцев в условиях различных форм социального партнерства семьи, школы, общественных организаций и самого ребенка.</p>

	<p>го питания.</p> <p>В рамках внеучебной деятельности расширять знания школьников об оказании доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>Создание условий для обобщения опыта о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Создание условий для овладения умениями и навыками противостоять негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **Проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. Реализация данного проекта осуществляется через подпроекты: «Моя семья-моё богатство», «Шаг навстречу»

#### **Подпроект «Моя семья – моё богатство»**

Цель: формирование отношения к семье как важнейшей жизненной ценности и опоры для человека.

Подпроект направлен на достижение следующих задач:

1. Продолжить работу по популяризации ценности семьи, родного дома, семейных традиций.
2. Содействовать воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений.
3. Совершенствовать качество взаимодействия семьи и школы в интересах развития ребенка.

### Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Расширение круга семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев	2021-2025	Рост числа событий, направленных на освоение и принятие ценности семьи как важнейшей опоры в жизни человека Организация семейных гостиных, фотовыставок. Организация фестиваля «Портфолио семьи». Проведение конкурса сочинений, эссе, семейных проектов.
2.	Вовлечение обучающихся и их семей к мероприятиям, способствующим воспитанию чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений	2021-2025	Увеличение числа родителей, принимающих участие в совместной деятельности. Рост доверия в отношениях между семьей и школой, развитие сотрудничества в интересах ребенка. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские квесты, фестивали</li> <li>• Творческие семейные мастерские, выставки, конкурсы</li> <li>• Родительская гостиная</li> <li>• Конкурс «Поющая семья»</li> <li>• «Встречи в семейном кругу»</li> <li>• Праздник «Семейные традиции»</li> <li>• Семейные дискуссии</li> </ul>
3.	Приобщение социально-направленных детских сообществ к популяризации ценности семьи, семейных традиций	2021-2025	Организация круглых столов, диспутов, интернет-дискуссий, проведение фестиваля «Мы разные, но мы вместе», работа объединения «Родительский Клуб» или «Клуб выходного дня» (в рамках ОДОД, с периодическим привлечением школьной библиотеки).
4.	Привлечение социальных партнеров к информационной, просветительской, социальной деятельности по вопросам ценностного отношения к семье и семейной жизни.	2021-2025	Создание новых возможностей объединения усилий семьи, школы и социальных партнеров по вопросам воспитания.
5.	Совершенствование методов мониторинга качества взаимодействия семьи и школы.	2021-2025	Повышение эффективности работы системы работы с родительской общественностью, увеличение удовлетворенности детей и родителей совместной деятельностью по сохранению и развитию семейных традиций и ценностей.

### Подпроект «Шаг навстречу»

Цель: создание наиболее оптимальных условий для социально-педагогического сопровождения обучающихся, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Подпроект направлен на достижение следующих задач:

1. Продолжить работу по формированию навыков социально ответственного поведения школьников и их готовности к взаимодействию со взрослыми в случае возникновения трудных жизненных ситуаций;
2. Совершенствовать методы и средства социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
3. Развивать систему межведомственного социально-педагогического партнерства и сетевого сопровождения по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

#### Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Информирование обучающихся о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций	2021-2025	Рост доверия детей, родителей и готовность обращаться в сложных жизненных ситуациях. Формирование адекватной самооценки обучающихся своих социальных действий
2.	Вовлечение детей в различные виды социальных практик, формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений	2021-2025	Расширение социальных практик, с включением таких форм, как «Правовые дебаты», «Учебные суды» и т.д. Снижение количества правонарушений.
3.	Развитие вариативности дополнительных общеобразовательных программ социальнопедагогической направленности	2021-2025	Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности.
4.	Поддержка социально-направленных детских сообществ как пространства самореализации	2021-2025	Создание объединения «Академия права» и включение обучающихся в его работу. Формирование и обучение «групп равных» по двум возрастным категориям: 5-8 классы; 9-11 классы
5.	Совершенствование методов мониторинга по выявлению трудных жизненных ситуаций	2021-2025	Повышение эффективности работы системы социальнопедагогического сопровождения детей, подростков и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
6.	Привлечение широкого круга специалистов к индивидуально-	2021-2025	Расширение социального партнерства.

	му консультированию детей и их семей		Увеличение количества привлеченных специалистов (врачи, психологи, юристы, соц.работники и т.д.) Рост числа обращений детей и их семей за индивидуальной помощью. Решение социальных проблем ребенка за счет межведомственного и сетевого взаимодействия.
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Проект «Социальная активность»

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Реализация данного проекта осуществляется через *подпроекты*: «Активность. Творчество. Успех», «Дети – будущее России», «Мой город – моя крепость».

#### Подпроект «Активность. Творчество. Успех»

Подпроект направлен на достижение следующих задач:

1. Продолжить создание в ГБОУ № 315 условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества.
2. Разрабатывать и реализовывать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов юных петербуржцев, основанную на принципах содействия, открытости, доброжелательности и обеспечивающую их самоопределения и профессиональную ориентацию.
3. Развивать систему сетевого взаимодействия для расширения пространства самореализации юных петербуржцев.

#### Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Продолжать работу над вовлечением детей и подростков в деятельность Российского движения школьников, детских общественных объединений, волонтерских отрядов. Создание условий для организации проектной, коллективно-творческой деятельности детей в классах, учебных группах, детских объединениях и клубах. Поддержка органов ученического самоуправления.	2021-2025гг.	Продолжение демократизации уклада школьной жизни. Включение детей и подростков в различные виды деятельности – школьного самоуправления, социального проектирования, творческих сообществ активной самореализации.
2.	Вовлечение в работу организации и проведения различных ак-	2021-2025гг.	Освоение различных социальных ролей, расширяющих сферу

	ций, конкурсов, творческих, исследовательских и социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем.		успешной социализации через наставничество и добровольчество, направленных на позитивную самоидентификацию. Сформированность качеств самостоятельности, ответственности, инициативности и продуктивности.
3.	Формирование образовательного контента виртуальной социализации школьников.	2021-2025гг.	Рост социальной активности школьников, растущее количество участников социально-значимой деятельности

### Подпроект «Дети - будущее России»

Подпроект направлен на достижение следующих задач:

1. Содействовать освоению юными петербуржцами российской национальной культуры и формированию уважительного отношения к национальным культурам.
2. Продолжить воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга – города с особой петербургской культурой, содействовать приобретению позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях городской поликультурной среды.
3. Продолжить работу по освоению норм и ценностей гражданского общества: уважение прав и свобод личности, закона и порядка; формированию гражданской позиции и развитию потребности в ее реализации.

### Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России и их взаимодействия. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры – выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества, в том числе подвижников веры, прославленных в лике святых	2021-2025гг.	Развитие системы гражданско-патриотического воспитания, активизирующей вовлеченность школьников и взрослых в решение актуальных задач становления гражданского общества – освоение и популяризация ценностей российской культуры. Приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде; формирование гражданской позиции.
2.	Проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры; организация и проведение экскурсий в памятные места, постановка спектаклей, организация праздничных событий.	2021-2025гг.	Обновление содержания воспитательной деятельности по гражданско-правовому воспитанию Развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.

	<p>Привлечение учащихся в проектноисследовательскую деятельность для освоения культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей – жителей Ленинграда, Санкт-Петербурга, вклада представителей различных народов в создании единого культурного облика Санкт-Петербурга.</p> <p>Организация поисковой и проектной деятельности юных петербуржцев по увековечиванию памяти о ленинградцах в годы Великой Отечественной войны.</p>		
3.	<p>Организация социально значимой деятельности, направленной на заботу о городе и горожанах.</p> <p>Организация воспитательной деятельности по изучению государственной символики России; освоение исторических вех становления Российского государства.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности школьников по освоению ценностей и норм гражданского общества; правовое просвещение.</p>	2021-2025гг.	<p>Системность воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Способность выстраивать взаимоотношения в открытом социуме на основе уважительного отношения к представителям национальных культур и конфессий.</p>

### **Подпроект «Мой город – моя крепость»**

Подпроект направлен на достижение следующих задач:

1. Инициировать проектирование социокультурных практик, предполагающих актуализацию педагогического потенциала городской среды и ориентированных на воспитание чувства сопричастности к истории и культуре своего города.
2. Развивать систему сетевых проектов, основанных на социальном партнерстве с учреждениями культуры и общественными организациями города.
3. Внедрять в образовательную практику комплексные вариативные программы освоения школьниками культурного наследия Санкт-Петербурга, ориентированные на реализацию воспитательного потенциала городской среды

#### **Содержание деятельности**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Создание программ по «социальному краеведению», помогающих воспитывать осознанное отношение к своему городу.	2021-2025гг.	Обновления содержания воспитательной деятельности по приобщению детей и подростков к культурному наследию

	<p>Обновление форм работы по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга и их использование в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города.</p>		<p>Санкт-Петербурга.</p> <p>Развитие социальной активности школьников в социокультурных проектах, направленных на поддержание и развитие культурных традиций Санкт-Петербурга, сохранение уникального культурного наследия города.</p>
2.	<p>Разработка проектов, направленных на участие детей в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга.</p> <p>Разработка систем социокультурных практик, ориентированных на преобразование городской среды, формирование основ городской культуры.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города.</p>	2021-2025гг.	<p>Внедрение в систему воспитательной работы активных методов освоения городского пространства, основу которых составляют социокультурные практики, ориентированные на решение реальных городских проблем.</p> <p>Увеличение количества учащихся, участвующих во внеурочной деятельности и освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; рост исследовательских и проектных работ в области истории и культуры Санкт-Петербурга.</p>
3.	<p>Проведение встреч с носителями петербургской культуры: экскурсоводами, специалистами по истории, архитектуре и искусству для освоения школьниками культурного наследия Санкт-Петербурга.</p> <p>Включение родительской общественности в культурно-просветительский проект «Открытый город», реализуемый в Санкт-Петербурге.</p>	2021-2025гг.	<p>Расширение сети партнерских связей, привлечение ресурсов разнообразных социокультурных институтов города, профессиональных сообществ.</p> <p>Востребованность программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; динамика накопления опыта участия в событиях, проектах, практиках, направленных на решение социально значимых городских проблем.</p>



Содержание проектов по УР:

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
<b>1. «Школа профессионального развития педагога»</b>			
1.1. Разработка Модели сопровождения процесса профессионального становления учителей (молодых специалистов).	Заместители директора по УР, методист ОУ	2021-2025годы	Эффективная модель методического сопровождения процесса профессионального становления учителей
1.2. Составление плана-графика повышения квалификации.	Заместитель директора по УВР, методист ОУ	2021-2025 годы	Рост профессиональной компетентности и мастерства учителей
1.3. Подготовка и организация участия молодых специалистов в мероприятиях разного уровня.	Методист ОУ	2021-2025годы	Результат участия, поддержка инициатив молодых специалистов, рост уровня самообразования
<b>2. «Методическое сопровождение образовательного процесса»</b>			
<p><b>Объект методической работы</b> – деятельность педагогического коллектива по управлению процессом обучения и воспитания.</p> <p><b>Предмет методической работы</b> – личностно-ориентированное образование, индивидуализация учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для всестороннего повышения профессионального мастерства и компетентности педагога, реализации творческого потенциала каждого учителя в отдельности и всего педагогического коллектива.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать формы организации учебной деятельности.</li> <li>2. Использовать в учебном процессе новые педагогические технологии, эффективные методики обучения.</li> <li>3. Создавать условия для развития интеллектуального, нравственного и творческого потенциала каждого педагога.</li> </ol>			
4.1. Работа методического Совета и школьных методических объединений (реализация ежегодного плана методической работы).	Директор, заместители директора по УР, по ВР, методист ОУ, руководители ШМО	2021-2025 годы	Система работы педагогического коллектива, взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках ежегодного плана работы. Система поддержки профессионального роста педагогических работников.
4.2. Информационно-методическая помощь педагогическим работникам (методическое сопровождение, подготовка учителей к выступлениям)	Директор, заместители директора по УР, по ВР, методист ОУ, руководитель ОДОД	2021-2025 годы	Показ опыта в форме открытых занятий, внеклассных мероприятий, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.
4.3. Организация инновационной работы (информирование, обучение, консультирование, прохождение курсов повышения квалификации, обмен опытом по использованию в работе педагога иннова-	Директор, заместители директора по УР, по ВР, методист ОУ	2021-2025 годы	Использование педагогами ИКТ. Работа школьной образовательной платформы. Качественная реализация возможностей ДО.

ций)			
4.4. Повышение уровня подготовленности молодых учителей к организации и ведению учебно-воспитательной работы (консультирование, обмен опытом, мастер-классы, открытые уроки для молодых учителей)	Директор, заместители директора по УР, по ВР, методист ОУ, руководитель ОДОД, руководители ШМО, наставники молодых специалистов	2021-2025 годы	Обобщение и анализ работы, выдвижение практических рекомендаций. Обмена опытом между членами педагогического коллектива. Развитие навыков педагогического анализа.
4.5. Модернизация учебной деятельности (работа, направленная на развитие педагогического мастерства)	Директор, заместители директора по УР, по ВР, методист ОУ, руководитель ОДОД	2021-2025 годы	Знание и использование диагностик уровня развития детей. Умение выбирать образовательные средства и способы обучения. Умение отслеживать и оценивать результаты своей работы и деятельности детей, разрабатывать и реализовывать образовательные программы, использовать известные и предлагать собственные инновационные идеи, методические приемы, технологии. Обеспечивать познавательную деятельность учащихся.
<b>3. «Повышение качества образования»</b>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования;</li> <li>• Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</li> <li>• Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования</li> </ul>			
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессио-	Директор, заместители директора по УР, методист ОУ	2021-2025 годы	Сформирована профессиональная компетентность учителей. Овладение педагогами эффективными педагогиче-

нального сообщества			скими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.
Повышение качества по результатам ГИА	Директор, зам. директора по УР, учителя	2021-2025 годы	Результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей
Участие школьников в олимпиадах различного уровня	Директор, зам. директора по УР, методист ОУ, учителя	2021-2025 годы	Увеличение количества призеров и победителей.
Взаимодействие с родителями: консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Директор, зам. директора по УР, по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, учителя	2021-2025 годы	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через
Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся.	Директор, зам. директора по УР по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, логопед	2021-2025 годы	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный психологический климат. Профилактика и коррекция неуспеваемости.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения для получения качественного образования обучающимися.	Директор, зам. директора по УР, методист ОУ, руководители ШМО	2021-2025 годы	Эффективное функционирование школьной модели ВСОКО.

### **Система управления развитием школы.**

Эффективная и качественная деятельность современного образовательного учреждения возможна при планировании собственного перспективного развития в соответствии с запросами общества, государства.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Система управления развитием школы, как любой процесс управления, состоит из четырех составляющих – планирование, организация, мотивация и контроль.

### **Основные подходы к управлению развитием школы:**

- системно-деятельностный подход (позволяет установить уровень целостности образовательной системы, степень взаимосвязи ее целесодействующих элементов);
- коммуникативно-диалогический подход (состоит в установлении взаимодействия всех участников образовательных отношений);
- культурологический подход (предполагает объединение в целостном непрерывном образовательном процессе специальных общекультурных и психолого-педагогических блоков знаний);

- личностно-ориентированный подход (означает учет особенностей каждой личности).

#### Результаты развития школы:

- Повышение качества образования обучающихся.
- Реализуется система поддержки талантливых детей.
- Обновлена и усовершенствована школьная инфраструктура.
- Создана модель роста профессионального мастерства педагогов.
- Функционирует система работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Субъекты образовательного процесса принимают активное участие в управлении школой.
- Иерархия показателей развития Образовательного учреждения

№ п/п	Показатель эффективности	Индикатор эффективности	Исходное значение	Целевые ориентиры
1	Соответствие деятельности Образовательного учреждения требованиям законодательства	Наличие предписаний надзорных органов	0	0
		Наличие подтвержденных жалоб граждан	0	0
2	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Сохранение контингента обучающихся	100%	100%
		Выполнение общеобразовательных программ	100%	100%
		Наличие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0
		Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0
3	Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ГИА, ЕГЭ итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы. Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Образовательное учреждение: Русский язык - Математика –	Образовательное учреждение: Русский язык - Математика –
			Район: Русский язык - Математика -	
4	Кадровое обеспечение образовательного Процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%
		Соответствие квалификации работников общеобразовательной организации занимаемым должностям	100%	100%
5	Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества	Участие в независимых процедурах (системах) оценки качества	Да	Да
6	Обеспечение доступности качественного Образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Да
		Реализация программ (проектов, меропри-	Нет	Да

		ятий) поддержки одаренных детей		
		Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, детей, имеющих проблемы со здоровьем	Нет	Да
		Применение информационных технологий в образовательном процессе	100%	100%
7	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	Развитие спортивной инфраструктуры	Да	Да
		Развитие секций и кружков спортивной направленности в общеобразовательной организации	Да	Да
		Охват обучающихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	40%	50%
8	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Создание условий применения Здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	Да	Да
9	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности общеобразовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	100%	100%

#### **Финансовые условия реализации Программы развития**

Школа находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчётный счёт и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Финансовое обеспечение осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт Петербурга, а также от приносящий доход деятельности школы.