

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
Администрация Санкт-Петербурга  
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_ /А. А. Миренкова/

Приказ № 83 от 28 .08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург

2024-2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная база

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- ФООП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”) (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утвержденного приказом директора №32 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»  
(предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий

мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

	природы. Солнечная система				
2.2	Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразии	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

	Безопасность в сети Интернет				
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид контроля	Элементы содержания	Планируемые результаты	УУД	Примечания
				<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>			
1	Начало истории человечества.	1	комбинированный	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории.	<b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач.	<b>Личностные:</b> -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	
2	Мир древности: далекий и близкий.	1	комбинированный	Способы познания окружающего мира.			
3	Средние века: время рыцарей и замков.	1	комбинированный	Познакомиться с особенностями Средних веков.			
4	Новое время: встреча	1	комбинированный	Выдающиеся события и люди разных эпох.	<b>Работать</b> с географической картой.	<b>Регулятивные:</b>	

	Европы и Америки.						- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	
5	Новейшее время: история продолжается.	1	комбинированный	Выдающиеся события и люди разных эпох.			-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	
				<b>Страницы истории Отечества (20 ч)</b>				
6	Жизнь древних славян.	1	комбинированный	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России.	<b>Описывать</b> отдельные (изученные) события из истории Отечества.		<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.	
7	Во времена Древней Руси.	1	комбинированный	Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России.	В ходе самостоятельной работы <b>анализировать</b> карты городов Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан.			

8	Страна городов.	1	комбинированный	Выяснить причину данного названия Руси.	<b>Использовать</b> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. <b>Выявлять</b> роль летописей для изучения истории России	<b>Познавательные:</b> -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе
9	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох.		
10	Трудные времена на Русской земле.	1	комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.	<b>Развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних славян.	<b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.
11	Русь расправляет крылья.	1	комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений).		
12	Куликовская битва.	1	комбинированный	Роль битвы для истории государства.	<b>Готовить</b> сообщения, презентовать их на уроке.	<b>Личностные:</b> -умение оценивать трудность предлагаемого задания.
13	Иван Третий.	1	комбинированный	Особенности правления Ивана Третьего.		
14	Мастера печатных дел.	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох.	<b>Использовать</b> полученные знания для удовлетворения	

15	Патриоты России.	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох.	познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.		
16	Админ-ая работа за 1 четверть.		административ.к /р	Проверка знаний.			
17	Пётр Великий.	1	комбинированный	Времена правления Петра 1, его реформы. Строительство Санкт-Петербурга.			
18	Ломоносов М.В.	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох.			
19	Екатерина Великая.	1	комбинированный	Особенности правления Екатерины Великой.			
20	Отечественная война 1812 года.	1	комбинированный	Значение войны в истории государства.			
21	Страницы истории XIX века.	1	комбинированный	Наиболее важные события общественной и культурной жизни России.			

22	Россия вступает в XX век.	1	комбинированный	Наиболее важные события общественной и культурной жизни России.			
23	Страницы истории 20–30-х годов.	1	комбинированный	Наиболее важные события общественной и культурной жизни России.			
24	Великая война и Великая Победа.	1	комбинированный	Наиболее важные события общественной и культурной жизни России.			
25	Страна, открывшая путь в космос.	1	комбинированный	Наиболее важные события общественной и культурной жизни России.			
				<b>Земля и человечество (10ч)</b>			
26	Мир глазами астронома.	1	комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома.	<b>Личностные:</b> -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;	
27	Планеты Солнечной системы.	1	комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	<b>Извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце. <b>Находить</b> научные сведения о		

28	Звездное небо – книга Природы.	1	комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. <b>Различать</b> планеты и их спутники. <b>Анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси. <b>Моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца.	-способность к самооценке; <b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
29	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.	1	комбинированный	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение.		
30	Пояса Земли.	1	комбинированный	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).	<b>Определять</b> направление на север по Полярной звезде. <b>Показывать</b> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.	<b>Познавательные:</b> -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.

31	Админ-ая работа за 1 полугодие.		административ.к /р	Проверка знаний.			
32	Мир глазами историка.	1	комбинированный	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей.	<p><b>Описывать</b> отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.</p> <p><b>Самостоятельно работать</b> с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.</p>	
33	Когда и где? История – путешествие в глубь времён.	1	комбинированный	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей.			
34	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1	комбинированный	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния.			
35	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	комбинированный	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана раст-ого и животного мира.			

				Природа России (10 ч)			
36	Равнины и горы России.	1	комбинированный	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться выполнять её.</p> <p><b>Показывать</b> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).</p> <p><b>Характеризовать</b> природные зоны России.</p> <p><b>Приводить примеры</b> представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, предлагать меры по их устранению. <b>Использовать</b> полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;</li> <li>-способность к самооценке;</li> <li>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> </ul>	
37	Моря, озера и реки России.	1	комбинированный	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком			
38	Зона арктических пустынь.	1	комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни.			
39	Тундра. Природа тундры.	1	комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни.			
40	Леса России.	1	комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы.			
41	Лес и человек.	1	комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей.			

					<p><b>Обсуждать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе.</p>	<p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</p> <p>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</p> <p>-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</p>	
42	Зона степей.	1	комбинированный	Растительный и животный мир степей, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана.			
43	Пустыни.	1	комбинированный	Растительный и животный мир пустынь, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.			
44	У Чёрного моря.	1	комбинированный	Растительный и животный мир Черноморского побережья, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны.			
45	Экологическое равновесие.	1	комбинированный	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.			
				<b>Родной край – часть большой страны (13ч)</b>			

46	Наш край.	1	комбинированный	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	<p><b>Знать</b> название родного города (села).</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и</li> </ul>	
47	Поверхность нашего края.	1	комбинированный	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).	<p><b>Показывать</b> на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.</p>		
48	Водоемы нашего края.	1	комбинированный	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	<p><b>Использовать</b> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.</p>		
49	Наши подземные богатства.	1	комбинированный	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.	<p><b>Определять</b> признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); <b>различать</b> объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.</p>		
50	<b>Админ-ая работа за 3 четверть.</b>	1	<b>административ.к /р</b>	Проверка знаний.			

51	Земля-кормилица.	1		Почва, ее состав.	<p><b>Использовать</b> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, <b>приводить примеры</b> представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями.</p>	несущественных признаков.	
52	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	1	комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе.			
53	Жизнь луга. Луг – природное сообщество.	1	комбинированный	Луга, их использование человеком, охрана.			
54	Жизнь пресного водоема.	1	комбинированный	Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края).			
55	Растениеводство в нашем крае.	1	комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.			
56	Незаметные защитники урожая.	1		Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.			

57	Животноводство в нашем крае.	1	комбинированный	Познакомиться с видами животноводства родного края.			
58	<b>ВПР</b>	1	<b>ВПР</b>	Проверка знаний.			
				<b>Современная Россия (10 ч)</b>			
59	Основной закон России и права человека.	1	комбинированный	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции.)	<b>Знать</b> государственные праздники, Основной закон России.  <b>Использовать</b> знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации, <b>описывать</b> традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.	<b>У учащихся будут сформированы УУД:</b>  <b>Личностные:</b>  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;	
60	«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	1	комбинированный	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей).	<b>Следить</b> за государственными делами по программе новостей.		
61	Мы – граждане России.	1	комбинированный	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	<b>Моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по		

					законопроектам в ходе ролевой игры)	<b>Регулятивные:</b>	
62	Славные символы России.		комбинированный	Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна.	<b>Совершать</b> виртуальные экскурсии по городам России. <b>Анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответов.	- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	
63	Такие разные праздники.	1	комбинированный	Государственные праздники.		-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	
						<b>Познавательные:</b>	
						-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;	
						-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.	
64	<b>Админ-ая работа за год.</b>	1	<b>административ.к /р</b>	Проверка знаний.	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.	- использовать готовые модели (глобус, карта)	
65	Путешествие по России (по Дальнему	1	комбинированный	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события			

	Востоку, на просторах Сибири).			<p>общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры.</p>		<p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1	комбинированный				
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1	комбинированный				
68	Что мы узнали и чему научились?	1	комбинированный				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019

2. Н. А. Соколова к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 4 класс». Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Издательство «Экзамен», 2019

3. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Тесты 4 класс.- М.Просвещение, 2019г.

4. И. Ф. Яценко «Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс» - М.: ВАКО, 2019.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

