

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Санкт-Петербурга
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ /А. А. Миренкова/

Приказ № 83 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы продленного дня 2 класса

базового уровня

срок реализации 1 год

2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа группы продленного дня для 2 класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- ФООП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”) (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утвержденного приказом директора №32 от 30.08.2023г.

Сложнейшая и актуальнейшая проблема сегодня – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время. Необходимо, прежде всего, учитывать возрастные особенности младших школьников. Именно соответствие педагогических технологий и методов организации воспитательной среды должно являться основой для всестороннего развития личности каждого ребёнка. От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в группе продленного дня, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом. Группа продленного дня в школе является необходимой формой организации внеурочного времени обучающихся младших классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

Основной целью работы воспитателя группы продлённого дня является добиться того, чтобы наши дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и обязательно, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу. В основу системы воспитания в ГПД должны быть положены следующие исходные принципы:

- 1) Принцип гуманистического воспитания.
- 2) Принцип личностно-ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме, прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, жизни растущего человека.
- 3) Принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни - это норма.
- 4) Принцип природосообразности. Обязательный учёт природы ребёнка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы.
- 5) Принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребёнка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

Цель воспитательной работы –создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности применения их на практике, к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно- психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов.

Основные направления воспитательной деятельности.

Физическое воспитание.

- Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию: формирование правильной осанки, развитие различных групп мышц тела, правильное и своевременное развитие всех систем организма и их функций, укрепление нервной системы, активизация обменных процессов.
- Повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.
- Повышение общей работоспособности и привитие гигиенических навыков.
- Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
- Знакомство с различными подвижными играми: в помещении и на свежем воздухе.

Трудовое воспитание.

Организация деятельности направлена на выполнение следующих воспитательных задач:

- Воспитание у учащихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края.
- Реализация экологического воспитания.
- Укрепление здоровья.
- Формирование трудовых умений и навыков по охране природных ресурсов.
- Соединение теоретического обучения с практикой.
- Развитие навыков обращаться с различными инструментами и материалами для создания работ.
- Формирование и воспитание всесторонне развитой личности.

Патриотическое и гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества.

Патриотическое воспитание ставит своими задачами:

- расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а так же развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма.
 - пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству.
 - воспитание чувства патриотизма с помощью достижений русского искусства, фольклора.
- Развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций русского народа.

Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание реализуется через природоохранную работу, классные мероприятия, участие в конкурсах, выставках и ставит перед собой следующие задачи:

- установить более тесные связи между познанием природы и познанием социальной жизни.
- расширить экологические представления младших школьников, конкретизировать их на доступных примерах из окружающей жизни.
- углубить теоретические знания в области экологии.

- формировать ряд основополагающих экологических понятий.

Эстетическое воспитание.

- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать её.
- развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.

Также поставлены следующие задачи на учебный год:

- Обучение учащихся рациональным приёмам восприятия и переработки информации во внеурочной деятельности, при приготовлении домашнего задания.
- Повышение качества выполнения домашних заданий; нацеливание на результативную работу.
- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Развитие творческих способностей.
- Способствование развитию самостоятельности, инициативы, творчества в коллективе.
- Воспитание в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи, окружающим его людям.
- Воспитание чувства доброты у детей, т.е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача постигла другого.
- Развитие память, речь, мышление, воображение, внимание у детей.
- Развитие любознательность ребят, увлечь их процессом познания.
- Расширение представления ребят о нашем городе.

Примерный план работы воспитателя ГЦД

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Сообщить родителям о режиме работы ПДД, о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе.	сентябрь
2.	Привлекать воспитанников ПДД на занятия. Составить списки учащихся, которые будут посещать кружки в школе.	сентябрь
3.	Собрать сведения: - состав группы - состояние здоровья, - овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития, - успеваемость уч-ся, их отношение к учебе, - творческие возможности и интересы воспитанников, - психолого-педагогические проблемы, - формирование нравственной позиции воспитанников, - формирование коллектива.	1 четверть
4.	Определение актуальных проблем воспитания и развития учащихся	сентябрь
5.	Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования	в течение года
6.	Планирование воспитательной работы по основным направлениям деятельности: - спортивно-оздоровительное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, игры на воздухе) - учебное (познавательные игры, конкурсы, викторины..) - эстетическое (беседы о прекрасном, участие в конкурсах - выставках, праздники..) - санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности) - нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества) - трудовое (дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями) - работа с родителями (беседы)	еженедельно
7.	Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности.	в течение года
8.	Проводить работу по изучению ПДД.	1 раз в месяц

9.	Проводить беседы с детьми по ОБЖ	1раз в неделю
10.	Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем)	в течение года
11.	Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории)	ежедневно
12.	Работа по самообразованию воспитателя (изучение современных достижений педагогической науки).	в течение года
13.	Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, общешкольных мероприятий.	в течение года
14	Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми («Салки», «Веселые эстафеты», «Горелки», «Лапта», «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.)	ежедневно
15	Участие в подготовке и проведении школьных праздников: «Золотая осень» «День учителя» «День матери» «Новый год» «День защитника отечества» «Женский день. 8 Марта» «День Победы»	сентябрь октябрь декабрь февраль март май
16	Регулярно проводить викторины и конкурсы	ежемесячно
17	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технических условий, создание копилки игр)	в течение года
18.	Участвовать в работе методических объединений, педсоветов.	в течение года.
19.	Анализ работы ГПД за учебный год.	4 четверть

Характеристика группы

Группа создана на основании заявлений родителей учащихся 2 «А» классов по приказу директора школы.

В группе 25 человек возрасте 9-10 лет. В группе продлённого дня достаточно высокий уровень посещаемости. Все обучающиеся группы продлённого дня знакомы со школьными режимными моментами, правилами поведения в классе и школе, требованиями воспитателя. Большинство детей владеют навыками самообслуживания, умеют слушать и слышать учителя. Они всегда самостоятельно выполняют домашнее задание, вежливы, внимательны, аккуратны. Всегда являются примером для других ребят. В группе есть и ребята со слабой успеваемостью. Они постоянно нуждаются в помощи воспитателя при выполнении домашнего задания. Они нетерпеливы, любят отвлекаться во время самоподготовки. С такими ребятами проводится определённая работа. Большинство обучающихся посещают школьные кружки и секции. Все ученики ходят в школьную библиотеку, читают художественную литературу, принимают участие в обсуждении книг. Ребята участвуют в спортивных соревнованиях, мероприятиях, любят ходить на прогулку, играть в подвижные игры. Коллектив обучающихся ГПД является сплочённым, дружным и активным. Есть группа детей, которые трудно адаптируются к школьной жизни, требованиям взрослых, они обладают неусидчивым вниманием и мало дисциплинированы. Есть в группе ребята, которые любят и хотят учиться. Дети всегда с удовольствием участвуют в проведении запланированных мероприятий, особенно в проведении праздников. Трудиться любят немногие. Любое мероприятие носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом. Творчески организована спортивная работа с обучающимися, проводятся спортивные соревнования, игры. Отношения между ребятами дружелюбные, но у части детей сильно развиты чувства лидерства и соперничества, что ведёт к частым спорам. В группе есть настольные игры, мячи, прыгалки, что помогает продолжать работу по воспитанию санитарно-гигиенической культуры и сознательной дисциплины при проведении спортивного часа и спортивно-оздоровительных мероприятий. Особое же внимание необходимо уделять проявлениям учебной самостоятельности обучающихся, формированию произвольного внимания, мышления и речи; актуализации творческих способностей детей, их умению дружить и сотрудничать со сверстниками. По характеру все различны. Требования воспитателя выполняют. Многие дети посещают кружки и секции нашей школы такие как каратэ, футбол, йога, хореография, фехтование и другие. Дети любят играть в подвижные игры, рисовать, играть в шашки, шахматы, настольные игры. Отношения между детьми доброжелательные.

Цели и задачи режимных моментов в группе продлённого дня.

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Приём детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в

	общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

Ожидаемые результаты: повышение престижа знаний, интеллектуального труда. Развитие индивидуальности и самостоятельности. Формирование полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.

График работы воспитателя группы продленного дня

Фамилия воспитателя	Дни работы	Время	Всего нагрузка
Пушкарева Е.Г.	Понедельник	12:00 - 18:00	30 час.
	Вторник	12:00 - 18:00	
	Среда	12:00 - 18:00	
	Четверг	12:00 - 18:00	
	Пятница	12:00 - 18:00	

Режим работы группы продленного дня для 2 класса

(при 5-и уроках в день)

12.00 -13.25 - работа с документами

13.25 -14.00 - организационный момент, сбор группы

14.00 - 14.30 - обед

14.30 - 15.30– прогулка(1ч)

14.30 -16.30- посещение секций и кружков, внеурочная деятельность, работа по плану воспитателя, в рамках расписания ОДОД

16.00 - 16.15 – полдник

16.15 - 17.15 –прогулка (1ч)

17.15 - 18.00– самоподготовка(45мин)

(при 4-х уроках в день)

12.00 - 12.25 - работа с документами

12.35 - 13.00 - организационный момент, сбор группы

13.00 - 13.30 - обед

13.30 - 14.30 - прогулка(1ч)

14.30 - 16.30 - посещение секций и кружков, внеурочная деятельность, работа по плану воспитателя.

16.00 - 16.15 - полдник

16.15- 17.15 - прогулка (1ч)

17.15 - 18.00 - самоподготовка(45мин)

Календарно-тематическое планирование занятий в группе продленного дня

№	Тема
1.	День знаний. Режим дня.
2.	Беседа на тему: «Ты ученик, права и обязанности».
3.	Как я провел лето (летние игры).
4.	Беседа по ПДД: «Почему надо переходить дорогу по пешеходному переходу»
5.	«Школа культуры» - беседа о книгах, прочитанных летом.
6.	Прогулка - экскурсия: «Очарование осеннего пейзажа. Сбор природного материала на территории школы.
7.	Разучивание игр на свежем воздухе. Игры со скакалкой.
8.	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Наиболее безопасный путь домой.
9.	Беседа на тему: «Традиции нашей семьи»
10.	Поле чудес «Чудо-растения» - игра.
11.	Аппликация плоская и объемная. «Корзина с цветами для мамы».
12.	Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Хвост дракона»
13.	Викторина по правилам дорожного движения.
14.	«Профилактика кариеса» - беседа.
15.	Игра «По страницам любимых книг».
16.	Знакомство с жанром живописи. Панно - пейзаж из кусочков рваной бумаги.
17.	Подвижные игры на свежем воздухе. «Прыжки по кочкам».
18.	«Где можно играть на наших улицах?» - беседа.
19.	«Здоровые и вредные привычки» - беседа.
20.	«Что за прелесть эти сказки!» - викторина по сказкам А.С.Пушкина.
21.	Конкурс рисунков «Золотые краски осени».
22.	Весёлые старты на свежем воздухе.
23.	Изготовление поздравительных открыток для учителей.

24.	«Мобильный телефон в школе»– беседа.
25.	Литературный ринг: «О дружбе, о доброте и отзывчивости».
26.	Аппликация из осенних листьев.
27.	Подвижные игры на свежем воздухе. Игры с мячом «Меткий стрелок».
28.	Беседа - тренинг: «Как надо разговаривать со взрослыми».
29.	«Сон - лучшее лекарство» - беседа.
30.	Викторина по правилам дорожного движения.
31.	Развитие воображения: «Дорисуй предмет».
32.	«Вместе весело играть» - игры со скакалкой, мячом.
33.	Конкурс рисунков «Я и дорога».
34.	Урок здоровья «Береги здоровье смолоду».
35.	Викторина «Сказочные животные».
36.	Панно - мозаика «Мои любимые сказочные герои», выполненная из салфеток, скатанных в шарики.
37.	Эстафета «Быстрые и меткие».
38.	«Как нужно переходить дорогу» - беседа.
39.	«Один дома» - инструктаж.
40.	Подделки из природного материала: «Моя фантазия».
41.	«Моё поведение дома, в семье» - беседа.
42.	Конкурс «Любимые литературные сказки».
43.	Мозаика «Веселые узоры» (с использованием семян, камней, листьев).
44.	Подвижные игры на свежем воздухе: «Защити крепость».
45.	«Этикет мы познавая, дружно весело играем» - викторина.
46.	Советы Айболита «Как одеться по погоде» - беседа.
47.	Игра на сплочение «Квадрат». Игра «Пересказ по кругу».
48.	Аппликация «Осенний лес».
49.	Игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «С места на место».
50.	О доброжелательности и равнодушии - беседа.
51.	Советы Айболита «Долго жуешь - долго живешь».

52.	День матери. «Нет на свете краше: мама, ты любовь, надежда наша!» - беседа, чтение стихов, рисунки.
53.	Подарок маме «Вазочка для цветов».
54.	Спортивный конкурс «Сильные, смелые, ловкие, умелые».
55.	Беседа: «Отношения ребенка и родителей». Фотоконкурс «Моя дружная семья».
56.	Беседа: «Твой внешний вид». Загадки, поговорки, пословицы.
57.	Игра - викторина «Герои сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
58.	Лепка из пластилина «Мои любимые герои сказок».
59.	Подвижные игры на свежем воздухе: «Самые быстрые», «Охотники и лисицы».
60.	Беседа «Дружба начинается с улыбки» (коммуникативные игры).
61.	Беседа: «Твой внешний вид». Загадки, поговорки, пословицы.
62.	Викторина " Все о нашей матушке - Земле ".
63.	Учимся делать объемную снежинку.
64.	Подвижные игры. Игра «Охотники.
65.	Кроссворд «Правила дорожного движения».
66.	«Как правильно дышать зимой на улице» – беседа.
67.	«Ларчик со сказками» - викторина.
68.	Пластилиновая аппликация на картоне «Зимушка-зима».
69.	Игры на свежем воздухе: «Попади в цель», «Кто дальше».
70.	«Учусь читать дорожные знаки».
71.	«Опасность в нашем доме» - беседа.
72.	Новогоднее «Поле Чудес» - игра.
73.	Конкурс «Умелые ручки»: новогодние игрушки, подарки, поздравления.
74.	Игры на свежем воздухе: «Два Мороза», «Защитим снеговиков».

75.	Беседа по ПДД «Осторожно! Лёд!».
76.	Презентации «Как празднуют Новый год в разных странах мира?»
77.	Новогодний праздник.
78.	Рисование «Красота русской природы - зима».
79.	Подвижные игры на свежем воздухе "Снежные салки".
80.	Беседа «Кошка и собака - наши четвероногие друзья».

81.	«Травма. Как избежать?» – беседа.
82.	«Угадай мелодию!» - клубный час.
83.	Конкурс рисунков «Зимний лес».
84.	Подвижные игры на свежем воздухе.
85.	«Прорыв блокадного кольца» - беседа.
86.	«Глаза – главные помощники» - беседа.
87.	Игровое занятие. Ларчик со сказками (о птицах).
88.	Рваная аппликация «Снеговичок».
89.	Игры со снегом «Катаем ком». Придумываем снежные фигуры.
90.	Игра «На штурм снежной крепости!».
91.	«Опасные ситуации и меры предосторожности в местах скопления людей» - беседа.
92.	«По страницам любимых книг В. Бианки» -викторина.
93.	Рисование зимнего леса.
94.	27 января. «День снятия блокады Ленинграда»-беседа
95.	«Что такое хорошо, а что такое плохо» - беседа.
96.	«Чистота – залог здоровья» - игра – путешествие.
97.	Викторина «Загадки зимы».
98.	Урок здоровья «Почему болят зубы»
99.	Деловая игра : «Как мы разрешаем конфликты»
100.	Мозайка из цветной бумаги
101.	Подвижные игры на свежем воздухе
102.	Лепим человека из пластилина
103.	Игры с мячом «Собачка»
104.	«Правила поведения на улице»
105.	Игровой практикум «Как вести себя в общественном месте»
106.	Пластилиновая картина «Домашние животные».
107.	«Поговорим о женских профессиях» - беседа.
108.	Спортивная игра - эстафета «Вперёд, мальчишки!».
109.	«Хорошее здоровье -превыше всего» - беседа.
110.	Экскурсия «Ищем приметы весны».
111.	Работа с бумагой «Открытка ко дню Защитника отечества».
112.	Работа с бумагой (оригами, мозаика) «Весенние цветы».
113.	Конкурс рисунков «Наши любимые мамы и бабушки, тёти и сестрички!».
114.	«Русские народные обычаи и праздники – Масленица» - беседа.

115.	Изготовление панно из хризантем – подарок маме к 8 марта.
116.	«На загадку – есть отгадка» - викторина
117.	Подвижные игры на свежем воздухе.
118.	Праздник, посвященный Международному женскому дню.
119.	Игра Поле чудес «Дикие животные».
120.	Работа с шерстяной ниткой «Птичка».
121.	Игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает».
122.	«Поведение у водоёма весной» - беседа.
123.	«Осанка - стройная спина» - беседа.
124.	КВН «Что ты знаешь о природе?».
125.	Конкурс рисунков «Город, в котором мы живем».
126.	Подвижные игры на воздухе " Гонка мяча".
127.	Игра «Дружба крепкая очень нам нужна».
128.	Беседа «Спорт и здоровье».
129.	Конкурс загадок о временах года.
130..	Лепка «Транспорт будущего».
131.	Русские народные подвижные игры.
132.	Этическая беседа " Как вести себя в театре".
133.	Урок здоровья «Сон - лучшее лекарство».
134.	Беседа: Кошка и собака - наши четвероногие друзья.
135.	«Надо ли прислушиваться к советам родителей?» - беседа.
136.	Мозаика из манной крупы «Космическая фантазия».
137.	Беседа «12 апреля - День космонавтики».
138.	«Советы доктора Айболита» - игра.
139.	Экологический час "Что нужно растению для роста".
140..	Рисунки на асфальте "К нам пришла весна! ".
141.	Подвижные игры «Ручеёк», «Гори-гори ясно».
142.	«Компьютер – друг или враг?» - беседа.
143.	«Знаем мы наверняка, нет полезней молока». – беседа.
144.	Поле Чудес «Птицы нашего края».
145.	Занятия по интересам детей (лепка, аппликация, конструирование).
146.	Игра на сплочение «Дракон», подвижная игра «Ястребы и утки».
147.	«Темная улица и безопасность» - беседа.
148.	«Чистота – залог здоровья» - игра-путешествие.

149.	«Лесные опасности» (практические советы).
150.	«Юные герои ВОВ: Валя Котик» - беседа.
151.	Беседа «Моя семья и Великая Отечественная война...».
152.	Конкурс рисунков «День Победы!».
153.	Участие в общешкольном торжественном мероприятии, посвященному Дню Победы.
154.	Игра – викторина «По страницам добрых сказок».
155.	Подвижные игры «Ручеёк», «Гори-гори ясно».
156.	«Правила безопасного поведения на воде» - беседа.
157.	Рисуем «Лето в городе».
158.	Подвижные игры на свежем воздухе: футбол, «Салки», «Классики».
159.	«Как бы я хотел провести летние каникулы?» - беседа.
160.	Инструктаж по технике безопасности во время каникул.
161.	КВН «Пословица – всем помощница».
162.	Конкурс рисунков на асфальте «Семья глазами детей».
163.	Совместное обсуждение «Я советую прочитать».
164.	Подвижные игры на свежем воздухе.
165.	«С Днем Рождения, любимый город!».
166.	Экологическая игра «Ботанический поезд».
167.	Выставка рисунков «Мое настроение».
168.	Подвижные игры «Ручеёк», «Гори-гори ясно».
169.	«Правила движения для велосипедистов» - беседа.
170.	До свидания школа. Совместное творчество - «Наша школа летом»

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Гончар В.В., «Модульное оригами», Москва 2012г.
2. Денцова Ю.В., «Фигурки, игрушки, сувениры из бумаги. Подробные пошаговые инструкции»; - Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.
3. Жук С.М., «Макраме»; - Москва: ООО Группа компаний «РИПОЛ классик», 2011.
4. Сержантова Т.Б., «Оригами базовые формы», Москва 2012 г.
5. Сайт Poslovic.ru – все пословицы в одном месте.
6. Сайт Ped-kopilka.ru