

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Администрация Санкт-Петербурга

Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ /А. А. Миренкова/

Приказ № 83 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Экономика»  
для обучающихся 11 класса

Санкт-Петербург

2024-2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- ФООП среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” )(Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;

- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утвержденного приказом директора № 32 от 30.08.2023г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Экономика»**

*Актуальность* экономического образования в средней школе диктуется объективными реалиями современного мира, разработка программы элективного курса определяется необходимостью развития экономической грамотности, а также формированию основных представлений о рыночной экономике, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС.

Создание данной программы предметного элективного курса **«Основы экономической теории»** вытекает из объективной потребности в обновлении подхода к изучению материала на основе технологий, позволяющих развивать у учащихся способность мыслить на языке основных проблем, с которыми они сталкиваются в определенной сфере деятельности. А именно это проблемы созидания нового. Развитие государства и общества зависит сегодня от ускоряющегося темпа инноваций. И важно для каждого человека, если он хочет стать лидером и состояться как личность, овладеть инновационным мышлением. Ведь выдающиеся инноваторы определяют облик цивилизации. В свете этой проблемы разработана **«Государственная образовательная стратегия России 21 века»**, где «Наша новая школа» это «Пространство творческого развития личности».

Данная программа предполагает подход к изучению «основ предпринимательской деятельности» по принципу «открытая задача», т.е. нет готового алгоритма решения (сегодня между задачами, которые ставит школа и жизнь, большая пропасть). В рамках такого подхода предусматривается использование: классического кейса (CASE), т.е. сборника описаний реальных ситуаций, цель которого – подвести учащихся к видам деятельности, формирующим инновационное мышление; SWOT-анализа, т.е. определение сильных и слабых сторон объекта (решения) и возможностей применения; «Морфологического ящика» - анализ способов реализации идеи (изобретение новых подходов); проектной и исследовательской деятельности; компьютерных технологий и др.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Экономика»**

*Цель элективного курса* – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их относиться к экономической действительности с позиций исследовательского подхода.

Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а так же экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое

развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

*Методологической основой данной программы* является системно-деятельностный подход (что соотносится с требованием ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что (какие знания и умения) и как (по каким критериям) оценивается.

#### **Задачи образовательной деятельности на занятиях элективного курса:**

##### *Формирование:*

- мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

##### *Освоение:*

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умения разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- базовых методов научного познания, используемых в экономике;
- умения понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- умения осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

##### *Овладение:*

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;

- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

**Планируемые результаты освоения элективного предмета:**

*Личностные*

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность

*Метапредметные*

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;

- прогнозировать развитие экономических процессов.

4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

5. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

*Предметные:*

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);

2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию в части вопросов, касающихся экономических знаний.

Особенностями программы курса является то, что она с одной стороны основывается на социальном опыте учащихся, а также на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обществознания и истории, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, расширяя тем самым рамки обязательной траектории учащегося. Кроме того в рамках реализации курса уделяется внимание решению задачи по профессиональной ориентации учащихся.

Основные принципы организации курса:

- научность;
- практикоориентированность;
- открытость;
- активность на основе внутренней мотивации;
- совместная деятельность;
- партнерство;

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:

1. Экономические задачи;
2. Задания в формате ЕГЭ;
3. Задания для выполнения практических работ;

#### 4. Организация проектной и исследовательской деятельности.

*Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:*

1. Раздаточный материал для практических работ.
2. Мультимедийная техника для практических занятий.

*Формы текущего контроля:*

- эссе
- тестирование
- деловая игра
- ролевая игра
- устное собеседование

*Итоговая аттестация* по выбору учащихся проходит в одной из представленных форм:

1. Написание кейса на заданную тему;
2. Публичное представление созданного самостоятельного бизнес-плана.

*Основное учебное пособие для учащихся (на выбор):*

1. Обществознание. Раздел экономика. Учебное пособие /под. редакцией проф. Н.Н. Думной. М., Интеллект-Центр, 2015.
2. Акимов Д.В. Решение задач по экономике. М., Вита-Пресс., 2014.

*Основное учебное пособие для учителя:*

1. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. М : Вита-пресс, 2012.
2. Практикум по основам экономической теории / Под ред. С. И. Иванова. М : Вита-пресс, 2014.

### **Содержание учебного курса**

#### **Тема. Предмет и метод экономической науки.**

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Основные вопросы экономики. Метод экономической науки. Номинальные и реальные показатели.

#### **Тема. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.**

Основные черты административно-плановой системы. Основные черты рыночной системы. Субъекты рыночной экономики. Роль государства в рыночной экономике.

#### **Тема. Спрос, предложение и рыночное равновесие.**

Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит и избыток.

### **Тема. Поведение потребителя.**

Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Оптимальный выбор потребителя.

### **Тема. Фирма. Производство и издержки.**

Фирма как коммерческая организация. Организационно-правовые формы современной фирмы. Продукт фирмы. Бухгалтерские издержки и прибыль.

### **Тема. Конкуренция и рыночные структуры.**

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.

### **Тема. Рынки факторов производства и распределение доходов.**

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Дисконтирование.

### **Тема. Деньги и банковская система.**

Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Ликвидность денег. Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Пассивные и активные операции банков. Центральный банк. Цели и функции Центрального банка.

### **Тема. Валовой внутренний продукт и национальный доход.**

Валовой внутренний продукт (ВВП). Методы исчисления ВВП. Госбюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Номинальный и реальный ВВП.

### **Тема. Макроэкономическое равновесие.**

Доход, потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор, процентная ставка и равновесие на денежном рынке.

### **Тема. Экономический цикл. Занятость и безработица.**

Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Нормы безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

### **Тема. Инфляция.**

Определение инфляции и ее измерение. Норма инфляции. Темп роста цен и формы инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Влияние инфляции на положение различных социальных групп, ее последствия.

### **Тема. Экономический рост.**

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Теория длинных волн.

### **Тема. Экономика и государство.**

Роль государства в стимулировании экономического роста. Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера. Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга.

### **Тема. Международная торговля и валютный рынок.**

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Международная торговля. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Мировая валютная система.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Экономика» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом экономика изучается в 11 классе 34 часа, один час в неделю.

---

### ***Основное учебное пособие для учащихся (на выбор):***

Обществознание. Раздел экономика. Учебное пособие / под редакцией проф. Н.Н. Думной. М., Интеллект-Центр, 2015.

Акимов Д.В. Решение задач по экономике. М., Вита-Пресс., 2014.

### ***Основное учебное пособие для учителя:***

Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. М : Вита-пресс, 2012.

Практикум по основам экономической теории / под ред. С. И. Иванова. М : Вита-пресс, 2014.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Готовимся к олимпиаде по экономике : Сборник заданий и ответов для 10-11 кл./ Сост. ИМЦ РО г. Мурманска.- М: АРКТИ, 2010
2. Каунов А. М. Организация и бизнес-планирование собственного дела. Волгоград : Учитель, 2010
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 6.
4. Линьков А. Я., Иванов С. И. Экономика: практикум для учащихся 10-11 кл: Вита-пресс, 2011
5. Любимов Л. Л., Раннева Н. А. Основы экономических знаний. – М: Вита-пресс, 2013
6. Напёров В.А. Увлекательный менеджмент. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
7. Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т. Сборник задач по экономике с решениями. –М : МЦБО, 2014
8. Райзберг Б. А. Словарь современных экономических терминов . М: Айрис-пресс, 2010
9. Романов В. Н., Романов Г. В. Современная экономика в вопросах и ответах. Микроэкономика.- Спб. Паритет, 2011

10. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. – М : Вита-пресс, 2012
11. Сборник нормативных документов. Экономика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
12. Трунин В. И. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. – М.: Вита-пресс, 1999
13. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания и тесты / авт.-сост. О. И. Медведева. – Волгоград : Учитель, 2010.
14. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2010.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Наименование разделов и тем программы                   | Количество часов | ЭОР   |
|-----|---|------------------|---|
| 1.  | Предмет и метод экономической науки                     | 2                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.  | Рыночная система хозяйствования.<br>Смешанная экономика | 2                |   |
| 3.  | Спрос, предложение и рыночное равновесие                | 2                |   |
| 4.  | Поведение потребителя                                   | 2                |   |
| 5.  | Фирма. Производство и издержки                          | 2                |   |
| 6.  | Конкуренция и рыночные структуры                        | 3                |   |
| 7.  | Рынки факторов производства и распределения доходов     | 2                |   |
| 8.  | Деньги и банковская система                             | 2                |   |
| 9.  | ВВП и ВНД   | 2                |   |
| 10. | Макроэкономическое равновесие                           | 2                |   |
| 11. | Экономический цикл. Занятость и безработица             | 2                |   |
| 12. | Инфляция  | 3                |   |
| 13. | Экономический рост                                      | 2                |   |
| 14. | Экономика и государство                                 | 2                |   |
| 15. | Международная торговля и валютный рынок                 | 2                |   |
| 16. | Повторение  | 2                |   |
| 17. | Общее количество часов                                  | 34               |   |

## Поурочное планирование

| №   | Тема   | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1.  | Экономика и экономическая наука  | 2                |
| 2.  | Факторы производства и факторные доходы  | 2                |
| 3.  | Экономические системы  | 2                |
| 4.  | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение   | 2                |
| 5.  | Постоянные и переменные затраты  | 2                |
| 6.  | Финансовые институты. Банковская система   | 2                |
| 7.  | Основные источники финансирования бизнеса  | 2                |
| 8.  | Ценные бумаги  | 2                |
| 9.  | Рынок труда. Безработица   | 2                |
| 10. | Виды, причины и последствия инфляции   | 2                |
| 11. | Экономический рост и развитие. Понятие ВВП   | 2                |
| 12. | Роль государства в экономике   | 2                |
| 13. | Налоги   | 2                |
| 14. | Государственный бюджет   | 2                |
| 15. | Мировая экономика  | 2                |
| 16. | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | 2                |
| 17. | Повторение и обобщение материала   | 2                |

**Лист корректировки**  
**по элективному курсу по экономике**  
**11 класс**

| <b>№<br/>урока<br/>по<br/>плану</b> | <b>№<br/>урока<br/>по<br/>факту</b> | <b>Тема по<br/>плану</b> | <b>Тема по факту</b> | <b>Причина коррекции</b> | <b>Способ<br/>коррекции</b> |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
|                                     |                                     |                          |                      |                          |                             |
|                                     |                                     |                          |                      |                          |                             |
|                                     |                                     |                          |                      |                          |                             |
|                                     |                                     |                          |                      |                          |                             |

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель \_\_\_\_\_/Веселова М.М./