

Рабочие программы для 2 класса по внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Новые **стандарты образования** предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Актуальность

Программа «Я - исследователь» – интеллектуальной направленности. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;

обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;

формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Место программы кружка «Я - исследователь» в учебном плане

Программа кружка «Я - исследователь» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом ОУ на исследовательскую деятельность в 1 - 4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными

людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развитие умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог,
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные:

- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения самостоятельно осуществлять контроль над выполнением поставленной задачи;
- умение оценивать результат выполнения задачи

Познавательные:

- умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков.
- умение осуществлять логическое действие «синтез».
- умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным признакам.
- умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным критериям.
- умение осуществлять логическое действие «обобщение».
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- умение строить простые умозаключения по аналогии.

Межпредметные:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- иметь представление о планировании и проведении эксперимента, наблюдения, анкетирования, опроса мнения.

Формы контроля планируемых результатов: викторина, опрос, тестирование, групповые задания, отчет, создание схем (таблиц, кластеров), практическая работа, публичное выступление, выставки творческих работ.

Формы учета оценки планируемых результатов

Опрос

Наблюдение

Диагностика

Анкетирование учащихся и родителей

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., - Самара: Издательство "Учебная литература", 2008. – 208 с.

2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Фёдоров», 2008

3. Савенков А.И.. Я – исследователь: Учебник – тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004.

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Форма контроля
1	Что такое исследование?	Беседа
2-3	Как задавать вопросы?	Викторина
4-5	Как выбрать тему исследования?	Групповое задание
6	Учимся выбирать дополнительную литературу	Практическая работа
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Создание списка
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	Создание таблицы (схемы) по результатам наблюдений
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Создание кластера
13-14	Выдвижение идей. Развитие умения видеть проблемы.	Групповое задание «мозговой штурм»
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Практическая работа
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	Викторина
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Отчет по итогам экскурсии
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Беседа
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге.	Творческое задание
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Создание схемы – кластера
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	Составление плана
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	Публичное выступление
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	Оформление выставки
33-34	Анализ исследовательской деятельности.	Отчет