

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №315
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ школа №315 с учетом ФОП

2023-2027г.

Автор:

Заместитель директора по ВР
ГБОУ школа №315
Пушкинского района Санкт-Петербурга
О.Ю. Евстратова

2023 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ школа №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее Школа) разработана:

- На основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- На основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральной рабочей программы воспитания

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение 1-3 — календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, лично –ориентированного подходов и с учетом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<i>Гражданское патриотическое</i>	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>	
<i>Духовно-нравственное</i>	
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>	
<i>Эстетическое</i>	
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>	
<i>Физическое</i>	
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа</p>	

<p>жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<i>Трудовое</i>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<i>Экологическое</i>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<i>Гражданское</i>	
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>	
<i>Патриотическое</i>	
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции,</p>	

культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

<p>алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><i>Трудовое</i></p>
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><i>Экологическое</i></p>
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<i>Гражданское</i>	
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>	
<i>Патриотическое</i>	
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>	
<i>Духовно-нравственное</i>	
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной</p>	

принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в

<p>различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p><i>Экологическое</i></p>
<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

ГБОУ школа №315 - единое пространство свободного развития и творческой самореализации детей. ГБОУ школа №315 - это сообщество педагогов, которое ориентировано на формирование и развитие успешной личности. ГБОУ школа №315 г. Санкт-Петербурга находится в Пушкинском районе в городе Павловске города Санкт-Петербурга. Ближайшая среда школы характеризуется присутствием Павловского Дворца и Павловского парка, детской библиотеки города Павловска, краеведческого музея.

Школа обладает хорошей материально-технической базой как для организации основной образовательной деятельности, так и дополнительного образования, что делает школу- школой полного дня и удовлетворяет основные потребности учащихся по всем направлениям дополнительного образования. В школе обучается более 600 обучающихся. Процесс воспитания в ГБОУ школе №315 г. Санкт-Петербурга ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В своей работе педагогический коллектив ориентируется на следующие компетенции выпускника:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебноисследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Вместе с тем, акценты сделаны на формирование свободной, духовной, творческой

личности с качествами гражданина, патриота, семьянина, труженика. на основе овладения общечеловеческими ценностями.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе №315 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы является годовой круг общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- школа – для обучающегося. Высшим показателем оценки работы школы считается самочувствие в ней человека, каждого обучающегося и взрослого.
- главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность обучающегося.
- обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога и обучающегося.
- обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Творчество учителя – важнейший признак педагогической культуры.
- воспитание эффективно, если оно системно.

События воспитательной компоненты гармонично сочетают формирование и компетенций и ценностно смысловых ориентиров, духовно-нравственных ценностей. Воспитательная система школы успешно сочетает базовое школьное образование с дополнительным образованием, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей обучающихся.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в

структурно-содержательной основе Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе создана и работает Комната Детских Инициатив. Функционирует отряд ЮИД, волонтерский отряд. Еженедельно проходит церемония поднятия и спуска государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. Созданы знаменные группы.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках Школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

2.1 «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: – общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом

на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В ГБОУ школе №315 сложилась система традиционных общешкольных дел “ Годовой круг общешкольных дел”

В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка: «День знаний», «День начала Блокады Ленинграда», «Посвящение в первоклассники», Посвящение в пятиклассники», «День учителя», «День матери», Фестиваль «Многоликая Россия», единый урок мужества «День героев Отечества», Новогодние серпантин, Единый урок «Война. Блокада Ленинград», «Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою!», Фестиваль патриотической песни, научно-практическая конференция «Я исследователь», 8 Марта, Праздник «Прощание с азбукой», Весенняя неделя добра, Всемирный День Здоровья, День космонавтики, День Победы, Акция «Знать, чтобы помнить! Помнить, чтобы жить!», День семьи.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов, развития психолого-педагогической грамотности, профилактики профессионального выгорания, оказания помощи в решении тех или иных педагогических ситуаций, в школе работает педагог-психолог.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командобразование; вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания,

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовнонравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

- выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает: – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; – формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; – поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; – поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение

и научную картину мира. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

В 2023 учебном году по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия внеурочным занятиям :

- **«Разговоры о важном»**. Темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;
- Курс профориентационных занятий **«Россия — мои горизонты»**, направленных на

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Все материалы для обучающихся, педагогов и родителей размещаются на портале <https://bvbinfo.ru/profminimum>

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm
- Курс «В мире ИКТ»
- Курс «Программирование»
- Курс «Прикладное моделирование»
- Курс «Предпрофильная подготовка»
- Курс «Методы решения физических задач
- Курс «Увлекательный английский»
- Курс «Итальянский клуб»
- Курс «Лингвистический анализ текста»
- Курс «Знатоки биологии»
- Курс «Математика для всех»

Все эти занятия направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектно-исследовательская деятельность, которая направлена на развитие познавательной, учебной, исследовательской и творческой деятельности, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

«Школьное научное общество» Основная идея заключается в организации деятельности лабораторных студий, работа в которых способствует формированию инженерной культуры школьников и проектированию их будущей карьерной траектории. Учащиеся начальной школы являются участниками активностей и просветительских мероприятий, организованных в школьной инженерной лаборатории. В качестве пропедевтики формирования инженерной культуры с ребятами проводятся занятия, адаптированные их возрасту, с целью расширения представлений о науке и инженерии, а также для формирования осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории в лицее.

Учащиеся основной ступени образования имеют возможность получить основы исследовательской и практической деятельности в области инженерии различных предметных областей, что способствует достижению метапредметных образовательных результатов, формированию гибких навыков, повышению мотивации к обучению и формированию

предпрофессиональных компетенций инженерно-технологической направленности.

Учащиеся старшей ступени обучения являются авторами, разработчиками и реализаторами проектов, стартапов, исследований и экспериментов в областях технического и естественно-научного профилей, что способствует повышению качества образования, формированию у школьников инженерной культуры и их личных жизненных стратегий, связанных с будущей профессией инженерной направленности.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, «Вокальный ансамбль», «Искусство и жизнь», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Ритмопластика», «Моё здоровье», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Игровая деятельность», которые направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в театры, в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия города и т.п.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты

и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Важным звеном воспитательной системы школы является организация дополнительного образования обучающихся в формате ОДОД, который является площадкой для познавательной, творческой и исследовательской деятельности обучающихся, воспитания и формирования у них социальных компетенций и «мягких» навыков. В него вошли следующие направления:

- проектно-исследовательская деятельность
- дополнительное образование по учебным предметам
- формирование общей культуры обучающегося
- формирование здорового образа жизни.

Такой подход к организации обучения и воспитания школьников позволяет реализовать идею интеграции основного и дополнительного образования, а также обеспечивает индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся, поскольку каждый самостоятельно выбирает предметную область исследовательских интересов. Такой личностно-ориентированный подход позволит каждому учащемуся увидеть свои уникальные перспективы в области карьерного проектирования.

2.6 Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда в ГБОУ школе №315 основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе предусматривает:

- расположение при входе в ГБОУ школу №315 флага Российской Федерации, герба Санкт-Петербурга, герба г. Пушкин;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление холлов школы изображениями символики Российского государства;
- обновление и размещение карт России, Санкт-Петербурга, Ленинградской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (подборка соответствующего музыкального сопровождения при проведении мероприятий), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. Использование для этой цели интерактивных досок и инфозону на 1 этаже школы
- популяризацию символики школы (эмблема, элементы формы обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); • разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Использование для этой цели интерактивных досок и инфозону на 1 этаже школы;

- эстетические и тематическое оформление предметных кабинетов школы.
- создание и оформление Комнаты Детских Инициатив. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

2.7 Модуль «Самоуправление».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие совета обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Поддержка школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Деятельностью совета обучающихся ГБОУ школы №315 Санкт-Петербурга является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Состав Совета формируется из представителей 5-11-х классов.

Задачи Совета:

- представляет интересы обучающихся в процессе управления ГБОУ школа №315;
- поддерживает и развивает инициативу обучающихся в жизни коллектива ГБОУ школа №315;
- реализует и защищает права обучающихся;
- организует взаимодействие с органами управления ГБОУ школа №315 по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ школе №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет обучающихся школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы .

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее ГБОУ школа), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде ГБОУ школа №315. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет обучающихся, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с Советником по воспитанию, педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в стенах школы, школьных конференций и передвижных выставок «Музей одного дня», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ГБОУ школа №315 и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, медийная группа) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

Вариативные модули

2.8 Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительская академия, на которой родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- интернетсообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу

- родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
 - привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

ГБОУ школа №315 – это пространство открытого диалога между сообществом родителей и образовательным учреждением. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет родителей. В Совет родителей входят представители от каждого класса, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи администрации с родительскими комитетами классов;
- проект по повышению психолого-педагогической грамотности родителей «Родительская академия», в рамках которой ежемесячно, в интерактивной форме родители обсуждают актуальные проблемы воспитания, решают психологические кейсы, систематизируют полученные инсайты, анализируют методы и приемы, которые применяют сами в процессе воспитания и синтезируют в эффективный инструментарий, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, даются рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и осуществляется обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- страница для родителей на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- взаимодействие родителей со специалистами школьного «Психолого-педагогической службой» школы, службой «Школьной медиации» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Необходима также организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих

на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Одним из приоритетных направлений деятельности ГБОУ школа №315 Санкт-Петербурга является построение здоровьесозидающей образовательной среды. В школе служба психолого-педагогического сопровождения. Миссия её заключается в следующем: обеспечение коммуникации между участниками образовательных отношений, специалистами, заинтересованными в развитии образования, социальными партнёрами, представителями местного сообщества, органами управления образования по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений, развития культуры здоровья, формирования здорового образа жизни.

На реализацию задач по формированию ЗОЖ направлена деятельность: Службы здоровья, Школьной службы медиации.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами службы психолого-педагогического сопровождения и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга, отделом социальной опеки, отделом по делам несовершеннолетних отделения полиции Пушкинского района, инспектором районного отделения ГИБДД. Основной задачей службы психолого-педагогического сопровождения является:

- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка.

Направления деятельности службы

- Диагностика;
- Мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания;
- Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов, направленных на сохранение здоровья и самореализацию личности;
- Содействие процессу развития личности учащегося;
- Консультативная деятельность;
- Помощь ребенку в выборе образовательного маршрута;
- Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска».
- В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности: тематические беседы и классные часы, информирование посредством стендов и школьного сайта участников

образовательного процесса о телефоне доверия, объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС, лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами, групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами, плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений, тематические радиопередачи, видеоролики, индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй, социально-психологическое тестирование обучающихся.

2.10 Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Школой заключены договоры о сотрудничестве с ведущими вузами нашего города: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Национальный исследовательский университет ИТМО, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Санкт-Петербургский горный университет.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются

актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа с 01.09.2023 г. осуществляется на основе единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума. Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений:

- профильные предпрофессиональные классы (социально-экономический и информационно-технологический ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в 33 образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).
Профминимум реализуется на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Школа реализует профминимум продвинутого уровня. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору. Эта работа осуществляется через:
 - профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - урочную деятельность (уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности);
 - внеурочную деятельность;
 - воспитательную работу (профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - дополнительное образование (предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей).
 - взаимодействие с родителями/законными представителями (предполагает проведение родительских собраний, консультаций по профориентации). Современные выпускники не всегда ясно представляют себе будущую профессиональную перспективу, это усугубляется постоянными изменениями, характерными для VUCA-мира, следовательно, при

определении траектории обучения лучше выбирать навыки, которые будут применимы в разных сценариях будущего – универсальные метанавыки или «мягких» навыки (soft skills), важной составляющей должно стать карьерное проектирование и профессиональные пробы учащихся.

В сентябре 2023 года в школе открыто техническое направление, в рамках которого функционирует четыре направления: «Центр –технического творчества ЦТТ-315», «Лаборатория DWC и робототехники», «Лаборатория технического зрения. Разработка VR/AR приложений», «Робомир». Основная идея заключается в организации деятельности объединений, работа в которых способствует формированию инженерной культуры школьников и проектированию их будущей карьерной траектории. Программное содержание курсов выстроено посредством интеграции основного и дополнительного образования учащихся посредством организации деятельности объединений инженерной направленности.

1. **«Центр –технического творчества ЦТТ-315. Основы робототехники»** (Обучение основам различных текстовых языков программирования, реализация программ на визуальном языке программирования в среде TRIK Studio);
2. **«Лаборатория DWC и робототехники»** (проектирование, разработка, тестирование и оценка программного обеспечения с использованием инженерных методов управления изменениями и улучшением процесса жизненного цикла программного обеспечения);
3. **«Лаборатория технического зрения. Разработка VR/AR приложений»** (практические навыки исследовательской, творческой, конструкторско-технологической деятельности и моделирования с применением современных технологий, в том числе системы трекинга, 3D-моделирования);
4. **«Робомир»** (в процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Использование конструкторов R:ED повышает мотивацию учащихся к обучению, при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук).

Занятия проводятся на современном, инновационном оборудовании. Перечень мероприятий, в которых используется оборудование, приобретённое на средства грантов, выделенных в форме субсидий.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Оборудование	Кабинеты
<p>Модернизация общеобразовательного и предметноспециализированного пространства школы. Создание педагогических команд, участвующих в проведении конвергентных уроков и мероприятий междисциплинарного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мастер-классов, видео-лекций, keynote, workshop для обучающихся школы и представителей школ – участниц Проекта; • PROактивности обучающихся: флэшмобы, QRквесты, интеллектуальные перемены, инсталляции, научный Stand Up, TED-talkсессии, Хакатоны; 	<p>Учебно-демонстрационный комплекс для направлений моделирования в составе: Ноутбук КТРУ 26.20.11.110-00000001 ККН 26.20.11.110-003, в количестве 20 штук</p>	<p>42 каб.</p>
<p>В рамках «Центра –технического творчества ЦТТ-315. Основы робототехники»</p>	<p>Образовательный робототехнический модуль, 4 комплекта. Комплект в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Супер набор (2-го поколения) 2 шт.; –Соревновательный набор 2 шт.; –Конструктивный набор 1 шт.; –Мехатронный набор 1 шт.; –Сенсор технического зрения 1 шт.; –Методические рекомендации 5 шт.; –Игровое поле для соревнований 1 шт.; <p>Комплект соревновательных элементов 1 шт. Набор по робототехнике для конструирования и программирования начального уровня, 12 комплектов. Комплект в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контроллер: 1 шт. – Мотор: 2 шт. – Пассивный зуммер: 	<p>42 каб.</p>

	<p>1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Датчик нажатия 2 шт. – Инфракрасный датчик 2 шт. – Кабель TYPE C: 1 шт. – Провод: 6 шт. – Элементы и блоки для крепления: 332 шт. – Контейнер: 1 шт. <p>Дополнительная плата-расширение: 1 шт.</p> <p>Комплект полей и соревновательных элементов</p>	
<p>«Лаборатория DWC и робототехники» (проектирование, разработка, тестирование и оценка программного обеспечения с использованием инженерных методов управления изменениями и улучшением процесса жизненного цикла программного обеспечения)</p>	<p>Образовательный робототехнический модуль «Базовый уровень», 4 комплекта.</p> <p>Комплект в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Комплект для сборки захватного устройства, включающий в себя схват манипулятора, комплект зубчатых колес, набор крепежных элементов: 1 комплект. –Комплект на базе привода постоянного тока и силового модуля для управления приводом : 2 шт. –Привод постоянного тока : 1 или 2шт.ИК-датчик;.УЗ-датчики;. –Аккумуляторная батарея по ГОСТ Р МЭК 61960-3- 2019 1шт.; Программируемый контроллер : 1шт. –Количество колес с прорезиненным ободом4 шт –Количество ИК-датчиков 	<p>42 каб.</p>

	3шт Количество УЗ-датчиков 1 шт	
<p>«Лаборатория технического зрения. Разработка VR/AR приложений» (практические навыки исследовательской, творческой, конструкторско-технологической деятельности и моделирования с применением современных технологий, в том числе системы трекинга, 3D-моделирования)</p>	<p>Учебно-демонстрационный комплекс для направлений моделирования в составе: Ноутбук КТРУ 26.20.11.110-00000001 ККН 26.20.11.110-003, в количестве 20 штук</p>	42 каб.
<p>«Робомир» (в процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Использование конструкторов R:ED повышает мотивацию учащихся к обучению, при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук)</p>	<p>Образовательный робототехнический модуль, 4 комплекта. Комплект в составе: –Супер набор (2-го поколения) 2 шт.; –Соревновательный набор 2 шт.; –Конструктивный набор 1 шт.; –Мехатронный набор 1 шт.; –Сенсор технического зрения 1 шт.; –Методические рекомендации 5 шт.; –Игровое поле для соревнований 1 шт.;</p> <p>Комплект соревновательных элементов 1 шт.</p> <p>Набор по робототехнике для конструирования и программирования начального уровня, 12 комплектов. Комплект в составе: – Контроллер: 1 шт. – Мотор: 2 шт. Пассивный зуммер: 1 шт. – Датчик нажатия 2 шт. – Инфракрасный датчик 2 шт. – Кабель TYPE C: 1</p>	42 каб.

	<p>шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Провод: 6 шт. – Элементы и блоки для крепления: 332 шт. – Контейнер: 1 шт. <p>Дополнительная плата-расширение: 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комплект полей и соревновательных элементов 	
Участие в профориентационных акциях, конкурсах, мастер-классах	<p>Учебно –демонстрационный комплекс. Комплекс с интегрированной клавиатурой и дисплеем– 3 шт</p> <p>Учебно –демонстрационный комплекс для направления моделирование. (ноутбук – 20 шт., интерактивная панель, диагональ 75)</p> <p>Образовательный робототехнический модуль, 4 комплекта.</p>	42 каб.
Реализация проектов «Билет в будущее», «Навигатор профессий».	<p>Учебно –демонстрационный комплекс для направления моделирование. (ноутбук – 20 шт., интерактивная панель, диагональ 75)</p>	42 каб
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» Участие в профориентационных проектах «Большая перемена	<p>Учебно –демонстрационный комплекс для направления моделирование. (ноутбук – 20 шт., интерактивная панель, диагональ 75)</p>	42 каб.
Виртуальные экскурсии по предприятиям	<p>Учебно –демонстрационный комплекс для направления моделирование. (ноутбук – 20 шт., интерактивная панель, диагональ 75)</p>	42 каб.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение про ориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских про ориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория», «Урок цифры», «Открытые уроки РФ» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- реализацию школьного проекта «День университета»

2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), ФЗ от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

действует школьный волонтерский отряд, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. Работа в школьном волонтерском отряде способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

- РДДМ «Движение первых» - общественное объединение, к которому присоединяются школьники с 1-11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- направление «Орлята России» (для обучающихся 1-4 классов)
- организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

2.13 Модуль «Школьное и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «Школа мультимедийной журналистики» - это структурированная организация в школе, где ученики наравне со взрослыми наставниками работают над созданием образовательно-развлекательного медийного контента, который будет интересен не только детям, но и их родителям
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенные газеты, школьное радио, социальные сети) наиболее важных и интересных моментов жизни школы, города и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;
- освещение школьных событий и достижений в социальных сетях:
- Выпуски новостей
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.
- участие в работе сайта школы.

2.14. Экскурсии, походы, театральные выезды

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральные выездах происходит погружение в историческое пространство Санкт-Петербурга, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и

эмоционально наполненной среде. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в исторические пригороды Санкт-Петербурга,
- выездной лагерь для «Школы актива»
- проект «Культурный выходной», совместный детско-родительский проект.

Перечень рекомендуемых школьных образовательных экскурсий для 1-4 классов:

Экскурсия-квест для детей по Летнему саду

Морской Петербург для детей

Петропавловская крепость для детей

Адмиралтейство для детей

Открыть Петербург детям

Сколько зайцев в Петербурге?

Экскурсия-квест в Царском Селе

Историко-литературный музей г. Пушкина

Мемориальный Музей-Дача А.С. Пушкина

Детский музейный центр исторического воспитания

Пожарно-техническая выставка им. Б.И. Кончаева

ЛабиринтУм

Санкт-Петербургский музей игрушки

Центральный музей связи имени А. С. Попова

Перечень рекомендуемых школьных образовательных экскурсий

для 5-11 классов:

5 класс - 6 класс

Музей Арктики и Антарктики

Петропавловская крепость «Улица времени» или обзорная (к юбилею Петра I)

Эрмитаж «Древний Египет» Обзорная экскурсия «Египетские мотивы в Петербурге»

Кунсткамера

Блокадный Ленинград;

музей хлеба, мастерская Аникушина,

А музы не молчали, Музей обороны Ленинграда,

Музей Диорама,

Дорога жизни

Летний сад + Летний дворец Петра
Музей Петербургского Метрополитена
Центральный музей связи имени А. С. Попова
Музей минералогии
Палеонтологический музей СПбГУ
Планетарий
Павловск + парк
Эрмитаж – Рыцарский зал
Музей железнодорожного транспорта
Ботанический сад
Город Выборг
Музей истории денег АО "Гознак"
Музей Горного университета
Музей РЖД

7 класс

Экскурсия в Царскосельский лицей. г.Пушкин
Петровская Акватория (к юбилею Пётра1)
Государственный музей обороны Ленинграда
ГМЗ Петергоф.
Государственный музей истории Санкт-Петербурга
Музей Петербургского Метрополитена
Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи
Музей РГПУ им. А. И. Герцена
Музей-квартира писателя Михаила Михайловича Зощенко

8 класс

Город Кронштадт
Петровский путевой дворец
Экскурсия в Гатчинский дворец и парк.
Русский музей «Живопись 18 века»
Этнографический музей
Квартира-музей Пушкина А.С., на Мойке12
Центральный военно-морской музей
Подводная лодка Д-2 "Народоволец"
Крейсер Аврора
Музей оптики
Музей архитектурной художественной керамики "Керамарх»

Музей истории СПбПУ

Зоологический музей ЗИН РАН

Палеонтологический музей СПбГУ

Музей РГПУ им. А. И. Герцена Писательский небоскрёб

Государственный литературный музей "XX век"

9 класс

Этнографический музей

Поездка в Пушкинские горы

Экскурсия в Ратную палату в Пушкине (единственный музей по Первой мировой 44 войне в России)

Русский музей «Живопись 19 века»

Экскурсия в квартиру-музей Г.Р. Державина

Экскурсия «Памятники воинской славы» (Отечественная война 1812 года)

Особняк Румянцева

Народный Литературный Музей Остапа Бендера

Музей «Гранд Макет Россия»

Кунсткамера

Государственный Музей Политической Истории России

Музей космонавтики и ракетной техники имени В. П. Глушко Ледокол «Красин»

10 класс -11 класс

Музей Фаберже

ГМЗ Петергоф

Квартира – музей Н.А. Некрасова

Экскурсия в Юсуповский дворец

Квартира – музей Ф.И. Достоевского (+пешеходная) по местам Раскольниковца

Анна Ахматова. Серебряный век

Издательство «Пушкинский Дом»

Музей ИТМО

Музей космонавтики и ракетной техники имени В. П. Глушко

Дом архитектора Михайловский (Инженерный) Замок

Экскурсия «Литературные места на Карельском перешейке»

Музей А.А. Блока

Экскурсия в квартиру-музей А. А. Ахматовой

Квартира и усадьба В.В. Набокова

Музей-квартира художника Исаака Израилевича Бродского

Рекомендуемые театральные постановки.

Спектакли для 1-4 класса

Мариинский театр, Александринский театр

Щелкунчик

Михайловский театр

Золушка Конек-Горбунок

Театр комедии им.Акимова

Волшебник изумрудного города

Волшебные истории Оле Лукойе

Золушка

Аленький цветочек

Театр на Литейном

Бременские музыканты

Алиса в стране чудес

Молодежный театр на Фонтанке

Волшебный полет над Багдадом

История Кая и Герды

Театр на Васильевском

Сказки Пушкина

Театр им. В.Ф. Комиссаржевской

Двенадцать месяцев

Театр Буфф

Удивительный волшебник из страны Оз

Том Сойер

Снежная королева

Театр им. Ленсовета

Мальш и Карлсон, который живет на крыше

5-7 класс

Мариинский театр

Кай и Герда

Михайловский театр

Спящая красавица

Лебединое озеро

Театр комедии им. Акимова

Энергичные люди

Бешенные деньги

Правда-хорошо, а счастье лучше

Дракон

Игроки

Театр на Литейном

Роман в письмах

А.С. Пушкин

Театр им. В.Ф. Комиссаржевской

Холодное сердце

8-11 класс

Мариинский театр

Ночь перед рождеством

Михайловский театр

Пиковая дама

Бал- маскарад

Спартак

Театр комедии им.Акимова

Барышня-крестьянка

Банкрот

Тень

Театр им.Ленсовета

Бесприданница

Бесы

Мещане

Ревизор

Театр на Литейном

Семейный портрет

Пиковая дама

Митина любовь

Вишневый сад

Молодежный театр на Фонтанке

Без вины виноватые

Идиот

Театр на Васильевском

Мертвые души

Гроза

Три сестры

Моя дорогая Матильда

Петербург

Театр им. В.Ф. Комиссаржевской

Матренин двор

Театр Буфф

Ревизор

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию
- участие в ежегодных Всероссийских образовательных Рождественских чтениях, конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в ЦФО с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовая база

Федеральные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012г. №273-ФЗ (в действующей редакции)
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.31.3)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.32.3)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 49 2012 г. № 413« (п. 18.2.3.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413« (п. 18.2.3.)

Региональные документы

- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17 июля 2013 (в действующей редакции).
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Локальные документы

- Устав ГБОУ школа №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга
- Положение о школьной форме
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Положение об организации социально-психологического тестирования обучающихся в целях

раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

- Положение о Психолого-педагогическом сопровождении
- Положение о Службе здоровья
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о внутришкольном конкурсе «Ученик года»
- Положение о внутришкольном конкурсе «Класс года»
- Программа воспитания
- План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД на 2023-2024 учебный год
- Календарный план воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.
- Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги. **Ведение портфолио** – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (граммоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. В школе ведется рейтинг классов – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в учебной деятельности, олимпиадно-конкурсном движении, научно-исследовательской деятельности, социальной активности и участию в общешкольных делах, конкурсах, соревнованиях, акциях и фестивалях различной направленности. Итоги подводятся на большом общешкольном празднике «Созвездие школы 315», по нескольким номинациям: лучший ученик, лучший класс, олимпиадно-конкурсное движение, научно-исследовательская деятельность, ученическое самоуправление, социальная активность, творческая жизнь, спортивная жизнь, премия «Успех» и т.п. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение

благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с Советом родителей, Советом обучающихся во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школ

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом синдикате классных руководителей и педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников

сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты обсуждаются на собеседовании по итогам полугодия и года.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Заполнение опроса родителями и обучающимися 5-11 класса на выявление удовлетворенности организацией жизнедеятельности в школе. Результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы ОДОД

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

- Доля учащихся, включенных в проекты различной направленности
- Достижения обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях
- Мониторинг удовлетворенности обучающихся организацией жизнедеятельности школы –раз в год
- Мониторинг удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности школы –раз в год
- Анализ воспитательной работы за каждую четверть.
- Воспитательная деятельность педагогов
- Папка классного руководителя
- Самоанализ классного руководителя

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- Рост профессионального потенциала коллектива (доля сотрудников, включенных в разработку содержания и технологий реализации воспитательной компоненты, принимавших участие в диссеминации опыта внедрения воспитательной компоненты, (принявших участие в профессиональных конкурсах)
- Доля родителей, вовлеченных в реализацию проектов школы
- реализация адресных программ (программ по выявлению и поддержке одаренных детей, поддержки детей, испытывающих трудности в обучении)
- Количество педсоветов, совещаний при директоре по воспитательной компоненте;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Заседания совета по профилактике;
- Работа службы социально-педагогического сопровождения
- Работа ППК
- Публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов - предметников, внесших существенный вклад в воспитательную работу в школе на празднике «Созвездие школы 315»

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного

года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе

.Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Зайка Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-

bc aa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД
(начальное общее образование)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники, классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Первый школьный звонок» Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Урок мужества «День начала блокады Ленинграда»	1-4	08.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-4	10.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Праздник «Посвящение в юные инженеры»	1,5	22.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День работника дошкольного образования День туризма	1-4	27.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Город без одиночества». Международный день музыки	1-4	01.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Спортивный праздник «В единстве наша сила!»	1-4	03.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные
			руководители
День защиты животных	1-4	04.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Арбат талантов «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Инженериада – фестиваль технического творчества «Осенняя палитра»	1-4	10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День отца	1-4	21.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Заведующая медиатекой
День народного единства	1-4	4.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Фестиваль «Многоликая Россия!»	1-4	17.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс детского технического творчества «Технополис»	1-4	19.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

День матери в России	1-4	26.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
----------------------	-----	-------	---

День Государственного герба РФ	1-4	30.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4	3.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Посвящение в добровольцы	4	5.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день художника	1-4	8.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День прав человека	1-4	10.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-4	19.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Информационно-технологический фестиваль Отборочный тур	1-4	20.11-14.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
НПК «Мои первые шаги в науку»	1-4	15.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Единый урок «Война. Блокада. Ленинград» День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс детского инженерного творчества «Юные инженеры – творцы будущего»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	08.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Смотр военной песни «Честь имею!»	1-4	20.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
РОБОФЕСТ - выставка творческих работ	1-4	02.02-09.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный женский день	1-4	08.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	10.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День инженера. Битва умов ИТШ	1-4	12.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Масленица	1-4	15.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Патриотический марафон «Россия – Родина моя»	1-4	10.03-20.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «Прощание с азбукой»	1	22.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Декада ЗОЖ	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Космический микс	1-4	08.04-12.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Знать, чтобы помнить!»	1-4	07.05	Заместитель

Помнить, чтобы жить!»			директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «IT - Созвездие »	1-4	16.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день музеев	1-4	18.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Спортивный праздник «Радуга здоровья»	1-11	27.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Общешкольные проекты: «День университета», «Диалоги без галстуков», «Родительские субботы»	1-4	В течение года по графику	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов класса	1-4	05.09	Классные руководители
Рекрутинговая компания в движение «Орлята России»	2-4		Педагог-организатор
Определение плана работы ответственных за направления работы РДДМ	2-4	11.09	Педагог-организатор
Игра по станциям « Моя школа- школа будущего»	1-4	14.09	Председатель СО Педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические профориентационные часы общения	1-4	В течение года по КТП	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориента- ционных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена»,	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

«Билет в будущее», «Шоу профессий».			
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Проект «День университета»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Проект «Инженером стану я»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Профориентационные деловые игры, классные часы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиацентра	44		Руководитель медиахолдинга
Конкурс видеороликов «Поздравляем вас, учителя!»	1-4	2.10-5.10	Руководитель медиахолдинга
Конкурс «Разукрасим мир стихами» 1- 4 классы	1-4	19.10	Руководитель медиаотеки
Международный день школьных библиотек	1-4	23.10	Руководитель медиаотеки
Радиоэфир «Записки с фронта», ко Дню неизвестного солдата»	4	04.12	Педагог-организатор
Интерактивная онлайн-игра ко Дню Конституции РФ	1-4	12.12	Педагог-организатор
День российского студенчества	1-4	25.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Открытый микрофон в рамках радиоэфира «Прорыв блокады»	1-4	18.01	Педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Международный день родного языка	1-4	21.02	
Всемирный день поэзии. Открытый микрофон	1-4	21.03	Руководитель медиатеки
Всемирный день театра	1-4	27.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Книжкина неделя, посвященная Международному дню детской книги (литературные квесты)	1-4	02.04	Руководитель медиатеки
Радиопередача и электронная газета, посвященные Дню Победы.	1-4	08.05	Руководитель медиахолдинга
Ко дню основания Петербурга	1-4	27.05	Руководитель медиатеки
Трансляция Книги памяти «Блокадная книга ИТШ»	1-4	Апрель -май	Руководитель медиахолдинга
День защиты детей	1-4	01.06	Руководитель медиахолдинга
День русского языка	1-4	06.06	Руководитель медиахолдинга
День России	1-4	12.06	Руководитель медиахолдинга
День памяти и скорби	1-4	22.06	Руководитель медиахолдинга
День молодежи	1-4	27.06	Руководитель медиахолдинга
День семьи, любви и верности	1-4	08.07	Руководитель медиахолдинга
День физкультурника	1-4	12.08	Руководитель медиахолдинга
День государственного флага РФ	1-4	22.08	Руководитель медиахолдинга
День российского кино	1-4	27.08	Руководитель медиахолдинга
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание. Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	4		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Правовая платформа «Антикоррупционные мероприятия» для обуч-ся 8-10 классов	4	15.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры.	1-4	20.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Интерактивно-познавательная акция в	1-4	22.09	Заместитель

формате онлайн, посвященная Международному дню жестовых языков			директора по ВР Педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения. Эстафета по ПДД для начальных классов «По правилам»	1-4	18.09-22.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция, посвященная Международному дню глухих	1-4	25.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День защиты животных	1-4	04.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Неделя, посвящённая кибербезопасности в глобальной сети Интернет и действия при ЧС	1-4	25.09-29.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	04.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день детского церебрального паралича	1-4	06.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» совместно с представителями ЦБ РФ	1-4	10.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	1-4	17.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день слепых	1-4	13.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Неделя правовой грамотности, Правовая платформа	1-4	13.11-17.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Галерея рисунков «Портрет мамы твоими глазами» ко Дню Матери (1-2 классы) Галерея сочинений «Портрет мамы твоими словами» ко Дню Матери (3-4 классы)	1-2 3-4	20.11-26.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День неизвестного солдата	1-4	3.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День инвалида. Акция«Ты такой же, как и я»	1-4	04.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Уроки мужества «Горячее сердце», ко Дню Героев Отечества	1-4	09.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Единый урок «Права человека»	1-4	11.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всемирный день азбуки Брайля Акция «Жизнь в темноте»	1-4	04.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
«Старый Новый год» Колядки на святки – театрализованная игра (1-4 классы)	1-4	12.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Концерт литературно-музыкальных композиций для 1-4 классов	1-4	26.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День российской науки. Интерактивная игра.	1-4	08.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День памяти «О россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества». Встреча с участниками боевых действий	1-4	15.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всемирный день иммунитета	1-4	01.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Флешмоб «Спорт и я-лучшие друзья», 1 класс	1	11.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийская акция « Письма Победы»	1-4	22.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский день «Мой космос», фотоквест для 1-4 классов.	1-4	12.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Проект «Блокадная книга ИТШ»	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Глобальная неделя безопасности дорожного движения Акция « Безопасность ради жизни»	1-4	22.04- 26.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день Земли. Участие в Дне благоустройства города.	1-4	22.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню пожарной охраны День пожарной охраны. Квест	1-4	30.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Праздник Весны и труда	1-4	01.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийская акция «Рисуем Победу»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Концертная программа ко Дню Победы	1-4	08.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день семьи	1-4	15.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Единый информационный день безопасности. (телефон доверия)	1-4	17.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Торжественная церемония «Созвездие ИТШ» награждения обучающихся	1-4	16.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Реализация социально-значимых акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	2-4	19.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с	1-4	в течение года	классные руководители

классом			
Экскурсии, поездки с классом	1-4	в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог

Приложение 2

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(ООО)

День знаний	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «Посвящение в юные инженеры»	5	22.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки	5-9	13.09	Заместитель

Зои Космодемьянской (1923—1941)			директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День туризма	5-9	27.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День работника дошкольного образования	5-9	27.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Город без одиночества»	5-9	01.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день музыки	5-9	01.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Спортивный праздник «В единстве наша сила!»	5-9	03.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День защиты животных	5-9	04.10	
Арбат талантов «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»	5-9	05.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Инженериада – фестиваль технического творчества «Осенняя палитра»	5-9	10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День отца	5-9	15.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные

			руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Заведующая медиатекой
День народного единства	5-9	4.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Фестиваль «Многоликая Россия!»	5-9	17.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	
Конкурс детского технического творчества «Технополис»	5-9	19.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День Матери в России	5-9	26.11	
День Государственного герба РФ	5-9	30.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Посвящение в добровольцы	5-9	5.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Международный день художника	5-9	8.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	8.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День прав человека	5-9	10.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Новогодний калейдоскоп	5-9	19.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Фестиваль технического творчества 2023»	5-9	20.11-14.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
НПК «Мои первые шаги в науку»	5-9	15.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

День российского студенчества	5-9	25.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Единый урок «Война. Блокада. Ленинград» День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс детского инженерного творчества «Юные инженеры – творцы будущего»	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	08.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.2023	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные

			руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Декада ЗОЖ	5-9	апрель 08.04-14.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Космический микс	5-9	08.04-12.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	27.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Знать, чтобы помнить! Помнить, чтобы жить!»	5-9	08.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «Созвездие 315»	5-9	17.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день музеев	5-9	18.05	Заместитель

			директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Спортивный праздник «Радуга здоровья»	5-9	27.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Общешкольные проекты: «День университета», «Диалоги без галстуков», «Родительские субботы»	5-9	В течение года по графику	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов класса и представителей классов в Совет обучающихся	5-9	05.09	Председатель СО
Заседания Совета обучающихся	7-9	Каждый четверг, в течение года	Председатель СО
Определение плана работы ответственных за направления работы РДДМ	5-9	11.09	Педагог-организатор
Игра по станциям «Моя школа-школа будущего»	5-9	14.09	Председатель СО Педагог-организатор
Коллективное творческое дело «Я и ГБОУ школа №315. Будущее рождается сегодня»	5-9	11.09-21.09	Председатель СО Педагог-организатор
Подготовка, организация и проведение Дня самоуправления в школе	7-9	25.09-05.10	Председатель СО Зам.директора по ВР
Подготовка «Всемирного дня математики»	7-9	16.10	Председатель СО Педагог-организатор

Подготовка дня без школьной формы	7-9	21.10	Председатель СО Педагог-организатор
Реализация проекта «Наставничество»	7-9	В течение года	Председатель СО Педагог-организатор
Встреча Совета обучающихся с Администрацией школы	7-9	Раз в четверть	Председатель СО Зам.директора по ВР
Подготовка, организация и проведение общешкольных дел, турниров, акций (по графику работы офисов)	7-9	В течение года	Председатель СО Педагог-организатор
Участие в экспертном ученическом совете	7-9	В течение года	Председатель СО Зам.директора по ВР
Подготовка, организация и проведение динамических перемен для учащихся начальной школы	7-9	В течение года	Председатель СО Педагог-организатор
Участие в региональном фестивале ученического самоуправления	8-9	Февраль-март	Председатель СО Педагог-организатор Зам.директора по ВР
Итоговое заседание Совета обучающихся	7-9	16.05	Председатель СО Педагог-организатор
Отчетная конференция Совета обучающихся	5-9	23.05	Председатель СО Зам.директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Онлайн-квест "Найди себя в профессии"	9	16.12	Руководитель школьного ППМС центра
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	5-9	В течение года	Руководитель медиастудии
Тематические профориентационные часы общения	5-9	В течение года по КТП	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Проект «Диалоги без галстуков. Путь к успеху». Встречи обучающихся с представителями различных профессий	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

профессий».			
Профориентационное онлайн-тестирование.	8-9	По графику	Руководитель школьного ППМС центра
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	
Общешкольный проект «Институт социальных проб»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Проект «День университета»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	8-9	В течение года	Руководитель школьного ППМС центра
WorldSkills Junior Russia 2023 «Молодые профессионалы»	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Профориентационные деловые игры, классные часы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание. Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	5-9		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Правовая платформа «Антикоррупционные мероприятия» для обуч-ся 8-11 классов	5-9	15.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры.	5-9	20-21.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Интерактивно-познавательная акция в формате онлайн, посвященная Международному дню жестовых языков	5-9	22.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения. Эстафета по ПДД для	5-9	18.09-22.09	Заместитель директора по ВР

начальных классов «По правилам»			Педагог-организатор
Онлайн-акция, посвященная Международному дню глухих	5-9	25.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Неделя, посвящённая кибербезопасности в глобальной сети Интернет и действия при ЧС	5-9	25.09-29.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Визит добра в КЦСОН Приморского района	5-9	08.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	04.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день детского церебрального паралича	5-9	06.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» совместно с представителями ЦБ РФ	5-9	10.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	5-9	17.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Квест «Энергосбережение- разумное решение»	5-9	10.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день слепых	5-9	13.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Неделя правовой грамотности, Правовая платформа	5-9	13.11-17.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийская акция «Красная ленточка» Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	1.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
«День инвалида», Акция «Ты такой же, как и я»	5-9	04.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Уроки мужества «Горячее сердце», ко Дню Героев Отечества	5-9	08.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Единый урок «Права человека»	5-9	11.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Визит добра «Подари Новый год» в Дом ветеранов и труда г. Павловска	5-9	23.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всемирный день азбуки Брайля	5-9	04.01	Заместитель

Акция «Жизнь в темноте»			директора по ВР Педагог-организатор
Конкурс-отбор литературно-музыкальных композиций ко дню полного снятия блокады	5-9	15-26.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Интерактивная игра «Китайский Новый год» (5-6 классы)	5-6	06.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День российской науки. Интерактивная игра.	5-9	08.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День памяти «О россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества». Встреча с участниками боевых действий	5-9	15.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всемирный день иммунитета	5-9	01.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Квиз «Девочки – такие девочки»	5-9	05.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Конкурс научно-технических проектов обучающихся "Таланты XXI века"	5-9	28.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийская акция « Письма Победы»	5-9	22.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский день «Мой космос», фотоквест для 1-4 классов. Гагаринский урок « Космос – это мы», 5-11	5-9	12.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Проект «Блокадная книга ГБОУ школы №315»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Глобальная неделя безопасности дорожного движения Акция « Безопасность ради жизни»	5-9	22.04- 26.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Международный день Земли. Участие в Дне благоустройства города.	5-9	22.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню пожарной охраны День пожарной охраны. Квест	5-9	30.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Памяти павших будьте достойны». Уроки мужества	5-9	06.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Игра "1418 шагов к Победе"	5-9	07.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Концертная программа ко Дню Победы	5-9	08.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день семьи	5-9	15.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Единый информационный день безопасности. (телефон доверия)	5-9	17.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Торжественная церемония «Созвездие ГБОУ школы №315» награждения обучающихся	5-9	17.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Реализация социально-значимых акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	5-9	17.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			
Организационное собрание членов школьного медиацентра	5-9		Руководитель медиахолдинга
Конкурс видеороликов «Поздравляем вас, учителя!»	5-9	2.10-5.10	Руководитель медиахолдинга
Конкурс «Разукрасим мир стихами» 1-4 классы	5-9	19.10	Руководитель медиатеки
Международный день школьных библиотек	5-9	23.10	Руководитель медиатеки
Радиоэфир «Записки с фронта», ко Дню неизвестного солдата»	5-9	04.12	Педагог-организатор
Интерактивная онлайн-игра ко Дню Конституции РФ	5-9	12.12	Педагог-организатор
День российского студенчества	5-9	25.12	Заместитель

			директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Открытый микрофон в рамках радиоэфира «Прорыв блокады»	5-9	18.01	Педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02	
Всемирный день поэзии. Открытый микрофон	5-9	21.03	Руководитель медиастудии
Всемирный день театра	5-9	27.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Книжнина неделя, посвященная Международному дню детской книги (литературные квесты)	5-9	02.04	Руководитель медиастудии
Радиопередача и электронная газета, посвященные Дню Победы.	5-9	08.05	Руководитель медиастудии
Ко дню основания Петербурга	5-9	27.05	Руководитель медиастудии
Трансляция Книги памяти «Блокадная книга ГБОУ школа №315»	5-9	Апрель -май	Руководитель медиастудии
День защиты детей	5-9	01.06	Руководитель медиастудии
День русского языка	5-9	06.06	Руководитель медиастудии
День России	5-9	12.06	Руководитель медиастудии
День памяти и скорби	5-9	22.06	Руководитель медиастудии
День семьи, любви и верности	5-9	08.07	Руководитель медиастудии
День физкультурника	5-9	12.08	Руководитель медиастудии
День государственного флага РФ	5-9	22.08	Руководитель медиастудии

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СОО)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники, классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Первый школьный звонок» Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Урок мужества «День начала блокады Ленинграда»	10-11	08.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Город без одиночества»	10-11	01.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Спортивный праздник «В единстве наша сила!»	10-11	03.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Арбат талантов «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»	10-11	05.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Инженериада – фестиваль технического творчества «Осенняя палитра»	10-11	10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День отца	10-11	21.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	Заведующая медиатекой
День народного единства	10-11	4.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Фестиваль «Многоликая Россия!»	10-11	17.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс детского технического творчества «Технополис»	10-11	19.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День Государственного герба РФ	10-11	30.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Посвящение в добровольцы	10-11	5.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Новогодний калейдоскоп	10-11	19.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
НПК «Мои первые шаги в науку»	10-11	15.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Единый урок «Война. Блокада. Ленинград» День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

			Классные руководители
Конкурс детского инженерного творчества «Юные инженеры – творцы будущего»	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Декада ЗОЖ	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Космический микс	10-11	08.04-12.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Знать, чтобы помнить! Помнить, чтобы жить!»	10-11	08.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «Созвездие ГБОУ школа №315»	10-11	17.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Спортивный праздник «Радуга здоровья»	10-11	27.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Общешкольные проекты: «День университета», «Диалоги без галстуков», «Родительские субботы»	10-11	В течение года по графику	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов класса и представителей классов в Совет обучающихся	10-11	05.09	Председатель СО
Заседания Совета обучающихся	10-11	Каждый четверг, в течение года	Председатель СО

Определение плана работы ответственных за направления работы РДДМ	10-11	11.09	Педагог-организатор
Игра по станциям «Моя школа-школа будущего»	10-11	14.09	Председатель СО Педагог-организатор
Коллективное творческое дело «Будущее рождается сегодня»	10-11	11.09-21.09	Председатель СО Педагог-организатор
Подготовка, организация и проведение Дня самоуправления в школе	10-11	25.09-05.10	Председатель СО Зам.директора по ВР
Подготовка «Всемирного дня математики»	10-11	16.10	Председатель СО Педагог-организатор
Подготовка дня без школьной формы	10-11	21.10	Председатель СО Педагог-организатор
Реализация проекта «Наставничество»	10-11	В течение года	Председатель СО Педагог-организатор
Встреча Совета обучающихся с Администрацией школы	10-11	Раз в четверть	Председатель СО Зам.директора по ВР
Подготовка, организация и проведение общешкольных дел, турниров, акций (по графику работы офисов)	10-11	В течение года	Председатель СО Педагог-организатор
Участие в экспертном ученическом совете	10-11	В течение года	Председатель СО Зам.директора по ВР
Подготовка, организация и проведение динамических перемен для учащихся начальной школы	10-11	В течение года	Председатель СО Педагог-организатор
Участие в региональном фестивале ученического самоуправления	10-11	Февраль-март	Председатель СО Педагог-организатор Зам.директора по ВР
Итоговое заседание Совета обучающихся	10-11	16.05	Председатель СО Педагог-организатор
Отчетная конференция Совета обучающихся	10-11	23.05	Председатель СО Зам.директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Онлайн-квест "Найди себя в профессии"	10-11	16.12	Руководитель школьного ППС центра
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	10-11	В течение года	Руководитель медиахолдинга
Тематические профориентационные часы общения	10-11	В течение года по КТП	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Проект «Диалоги без галстуков. Путь к успеху». Встречи обучающихся с	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

представителями различных профессий			Педагог-организатор Классные руководители
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Профориентационное онлайн-тестирование.	10-11	По графику	Руководитель школьного ППМС центра
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	
Проект «День университета»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	10-11	В течение года	Руководитель школьного ППМС центра
2023 «Молодые профессионалы»	10-11	По графику	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Профориентационные деловые игры, классные часы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание. Сбор данных о нуждающихся в	10-11		Заместитель директора по ВР

волонтерской помощи			Педагог-организатор
Правовая платформа «Антикоррупционные мероприятия» для обуч-ся 8-11 классов	10-11	15.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры.	10-11	20-21.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Интерактивно-познавательная акция в формате онлайн, посвященная Международному дню жестовых языков	10-11	22.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения. Эстафета по ПДД для начальных классов «По правилам»	10-11	18.09-22.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Онлайн-акция, посвященная Международному дню глухих	10-11	25.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Неделя, посвящённая кибербезопасности в глобальной сети Интернет и действия при ЧС	10-11	25.09-29.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Визит добра в Дом ветеранов войны и труда	10-11	08.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	04.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день детского церебрального паралича	10-11	06.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» совместно с представителями ЦБ РФ	10-11	10.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	10-11	17.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Квест «Энергосбережение- разумное решение»	10-11	10.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день слепых	10-11	13.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Неделя правовой грамотности, Правовая платформа	10-11	13.11-17.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийская акция «Красная ленточка» Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

«День инвалида», Акция «Ты такой же, как и я»	10-11	04.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Уроки мужества «Горячее сердце», ко Дню Героев Отечества	10-11	08.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Единый урок «Права человека»	10-11	11.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Визит добра в Дом ветеранов войны и труда	10-11	23.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всемирный день азбуки Брайля Акция «Жизнь в темноте»	10-11	04.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Конкурс-отбор литературно-музыкальных композиций ко дню полного снятия блокады	10-11	15-26.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Интерактивная игра «Китайский Новый год» (5-6 классы)	10-11	06.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День российской науки. Интерактивная игра.	10-11	08.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День памяти «О россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества». Встреча с участниками боевых действий	10-11	15.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всемирный день иммунитета	10-11	01.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Квиз «Девочки – такие девочки»	10-11	05.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Визит в Дом ветеранов войны и труда г. Павловска	10-11	26.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Конкурс научно-технических проектов обучающихся "Таланты XXI века"	10-11	28.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Всероссийская акция « Письма Победы»	10-11	22.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский день «Мой космос», фотоквест для 1-4 классов. Гагаринский урок « Космос – это мы», 5-11	10-11	12.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Проект «Блокадная книга ГБОУ школы №315»	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Глобальная неделя безопасности дорожного движения Акция « Безопасность ради жизни»	10-11	22.04- 26.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день Земли. Участие в Дне благоустройства города.	10-11	22.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню пожарной охраны День пожарной охраны. Квест	10-11	30.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Памяти павших будьте достойны». Уроки мужества	10-11	06.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Игра "1418 шагов к Победе"	10-11	07.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Концертная программа ко Дню Победы	10-11	08.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день семьи	10-11	15.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Единый информационный день безопасности. (телефон доверия)	10-11	17.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Торжественная церемония «Созвездие ГБОУ школы №315» награждения обучающихся	10-11	17.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Реализация социально-значимых акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	10-11	17.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			
Организационное собрание членов	10-11		Руководитель

школьного медиацентра			медиахолдинга
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923—2004)	10-11	07.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923—2003)	10-11	08.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828—1910)	10-11	09.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	10-11	28.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945)	10-11	03.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс видеороликов «Поздравляем вас, учителя!»	10-11	2.10-5.10	Руководитель медиахолдинга
Конкурс «Разукрасим мир стихами» 1- 4 классы	10-11	19.10	Руководитель медиаотеки
Международный день школьных библиотек	10-11	23.10	Руководитель медиаотеки
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818— 1883)	10-11	09.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972)	10-11	10.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976)	10-11	23.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Радиоэфир «Записки с фронта», ко Дню неизвестного солдата»	10-11	04.12	Педагог-организатор
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)	10-11	5.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Интерактивная онлайн-игра ко Дню Конституции РФ	10-11	12.12	Педагог-организатор
День российского студенчества	10-11	25.12	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892)	10-11	19.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Открытый микрофон в рамках радиоэфира «Прорыв блокады»	10-11	18.01	Педагог-организатор
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941)	10-11	22.01	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные

			руководители
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943)	10-11	05.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907)	10-11	08.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959)	10-11	11.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)	10-11	13.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21.02	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)	10-11	09.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)	10-11	18.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Всемирный день поэзии. Открытый микрофон. 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)	10-11	21.03	Руководитель медиатеки
Всемирный день театра	10-11	27.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)	10-11	01.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Книжника неделя, посвященная Международному дню детской книги (литературные квесты)	10-11	02.04	Руководитель медиатеки
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888)	10-11	12.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001)	10-11	02.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796)	10-11	02.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Радиопередача и электронная газета, посвященные Дню Победы.	10-11	08.05	Руководитель медиахолдинга
Ко дню основания Петербурга	10-11	27.05	Руководитель медиатеки
Трансляция Книги памяти «Блокадная книга ИТШ»	10-11	Апрель -май	Руководитель медиахолдинга
220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857)	10-11	01.06	Руководитель медиахолдинга

День защиты детей	10-11	01.06	Руководитель медиахолдинга
120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965)	10-11	02.06	Руководитель медиахолдинга
День русского языка	10-11	06.06	Руководитель медиахолдинга
225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799—1837)	10-11	06.06	Руководитель медиахолдинга
230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794—1856)	10-11	07.06	Руководитель медиахолдинга
День России	10-11	12.06	Руководитель медиахолдинга
День памяти и скорби	10-11	22.06	Руководитель медиахолдинга
День молодежи	10-11	27.06	Руководитель медиахолдинга
130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894—1984)	10-11	08.07	Руководитель медиахолдинга
День семьи, любви и верности	10-11	08.07	Руководитель медиахолдинга
180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844—1930)	10-11	05.08	Руководитель медиахолдинга
130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894—1958)	10-11	10.08	Руководитель медиахолдинга
День физкультурника	10-11	12.08	Руководитель медиахолдинга
День государственного флага РФ	10-11	22.08	Руководитель медиахолдинга
День российского кино	10-11	27.08	Руководитель медиахолдинга

Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса,	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители

информационный стенд), уголка безопасности			
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР,

здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории приобщееобразовательной организации			кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в медиатеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	социальный педагог

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения