

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ГБОУ школа № 315
Протокол от 30.08.2023 № 1

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Протокол от 31.08.2023 № 1

С учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 315

_____ /А.А. Миренкова/

Приказ от 30.08.2023 № 32

Положение о порядке обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными
возможностями здоровья и организации инклюзивного образования

1. Общие положения.

1.1. В настоящем положении используются следующие основные понятия:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная общеобразовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ОБЗ, в том числе с инвалидностью.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план, является составной частью адаптированной образовательной программы.

Инвалид (ребенок - инвалид - лицо до 18 лет) - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. *Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы.*

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОБЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОБЗ - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОБЗ, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ОБЗ.

1.2. Пунктом 5 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определены следующие категории обучающихся с ОБЗ:

- **глухие** (дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или являющимся врожденным);
- **слабослышащие** (дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития). Слабослышащими считаются дети с понижением слуха от 15 до 20 дБ до 75 дБ. В отличие от глухих детей, слабослышащие дети обладают слухом, который позволяет им на основе слухового восприятия речи окружающих накопить минимальный запас слов, хотя и не полноценных по своему фонетическому оформлению);
- **позднооглохшие** (дети, потерявшие слух, но сохранившие речь в связи с относительно

поздним возникновением глухоты);

- **слепые** (дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (максимальная острота зрения - 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков);
- **слабовидящие** (дети, обладающие остротой зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очков) от 0,05 до 0,2, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие нарушения зрительных функций (резкое сужение границ поля зрения);
- **с тяжелыми нарушениями речи** (дети, у которых отмечаются нарушения всех компонентов речи - лексического, грамматического, фонетико-фонематического строя речи);
- **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (дети, у которых отмечаются различные виды двигательной патологии: заболевания нервной системы, врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата);
- **с задержкой психического развития** (дети, имеющие отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых);
- **с нарушениями интеллекта** (дети, у которых имеет место умственная отсталость (нарушение интеллекта) разной степени тяжести). Умственная отсталость - стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой сферы и поведения, обусловленное органическим поражением коры головного мозга. При умственной отсталости нарушается адаптация ребенка в окружающем предметном и социальном мире;
- **с расстройствами аутистического спектра** (далее - РАС) (дети, у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков). Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Обучающиеся с РАС испытывают трудности в установлении эмоционального контакта, социального взаимодействия и общения;
- **со сложным дефектом развития** (дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющие сочетание двух и более нарушений развития);
- **другие обучающиеся с ОВЗ** (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии).

1.3. Осуществление инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ГБОУ школе № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга возможно на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федерального закона от 24.12.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»);
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п (далее - БУП-2002);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (далее - приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (далее - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС УО);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 (далее - приказ МО от 09.11.2015 № 1309);

- Распоряжения Комитета по образованию от 02.11.2016 № 3093-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии» (далее - распоряжение КО от 02.11.2016 № 3093-р).

- Инструктивно-методического письма «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам

начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» от 12.07.2017 03-28-3907/17-2-0

1.4. Образование обучающихся с ОВЗ в ГБОУ школе № 315 может быть организовано (статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

- в классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками (инклюзивное образование); в форме домашнего и семейного образования, а также в сетевой форме реализации образовательных программ (часть 1 статьи 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью определяются (конкретизируются) в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ создаются в образовательной организации, которую выберут родители (законные представители) обучающегося.

Обучающийся/родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ имеют право выбора образовательной организации и формы получения образования.

2. Прием на обучение

2.1. Зачисление ребенка с ОВЗ в образовательную организацию регламентируется:

- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
- Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177).

Зачисление ребенка осуществляется на основании:

- личного заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- заключения и рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082.

В приеме в образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.2. Прием в образовательную организацию ребенка с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Родители (законные представители) в обязательном порядке в письменной форме дают согласие на обучение по адаптированной образовательной программе после ознакомления с ней.

2.3 Родители вправе представить в образовательную организацию заключение ПМПК, полученное как в Центральной, так и в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии любого района Санкт-Петербурга или другого субъекта Российской Федерации.

При непредставлении родителями (законными представителями) ребенка заключения ПМПК и (или) ИПРА, ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

3. Организация инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ в образовательной

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и возможностей ОО.

4. Организация образования

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Кадровое обеспечение

Организация обучения лиц с ОВЗ должна осуществляться квалифицированными специалистами.

В зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основании заключений ПМПК в штатное расписание ГБОУ школы № 315 могут включаться дополнительные единицы ассистента, тьютора, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога соответствующей специализации.

Педагогические работники, не имеющие дефектологического образования, должны пройти курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ по согласованному графику.