Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 315
Пушкинского района Санкт–Петербурга

Подписано цифровой подписью:
Миренкова Алина Александровна
DN: cn=Миренкова Алина Александровна, o=ГБОУ школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга, ou=Директор, email=school_315@mail.ru, c=RU

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 31.10.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 5 от 31.10.2023 г.
Директор ГБОУ школа № 315
_____А.А. Миренкова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Туристического маршрута выходного дня»

Срок освоения: 7 дней
Возраст обучающихся: 7- 15 лет

Разработчик: Чернобаев Денис Александрович,
педагог дополнительного образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Направленность **–** туристско - краеведческая. Основу краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Туристического маршрута выходного дня» (далее КДОП) составляет знакомство с основными направлениями и возможностями спортивно-оздоровительного туризма, спортивного ориентирования и безопасного пребывания в природной среде.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся любого пола от 7 до 15 лет. Группы могут быть разновозрастные и одновозрастные. Зачисление в группу осуществляется без специального отбора, по желанию родителей (законных представителей) и детей. Также программа предполагает отсутствие у детей противопоказаний для занятий спортом и туризмом. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется.
В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса. Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не более 15 человек. Программа разработана с учётом возрастных, личностных и индивидуальных особенностей детей данной возрастной группы.

Актуальность данной краткосрочной общеразвивающей программы. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей младшего школьного возраста и их родителей. Туристско-краеведческая деятельность способствует здоровому и активному образу жизни, развитию личностных качеств, умения работать в коллективе, формирует у подрастающего поколения экологическое сознание и гармоничные отношения общества и природы. Занятия туризмом – это здоровый образ жизни, где есть движение, закаливание и непосредственное общение с природой, что способствует усовершенствованию навыков быстрой адаптации в любых условиях.
Актуальность программы заключается в формировании интереса учащихся к туристско-краеведческой и спортивной деятельности за короткий срок, с целью дальнейшего развития и безопасного участия в выходах на природу и туристских мероприятиях.

Отличительные особенности программы/новизна. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, поэтому учебный материал предполагает активную деятельность самого обучающегося: выполнения практических заданий, работу в малых группах и обучение с выходами в природную среду (на местность). Спортивно – оздоровительный туризм приучает подрастающее поколение к здоровому образу жизни, движению и активной жизненной позиции. Итогом освоения программы является организация похода выходного дня с родителями, с демонстрацией умений и навыков, полученных на практических и теоретических занятиях.

Уровень освоения программы **–** общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность образовательного процесса – 7 дней; объем образовательного процесса – 18 часов.
Цель **–** знакомство с основами туристско-краеведческой деятельности и безопасного пребывания в природной среде.

Цель подразумевает решение следующих **задач**:
Обучающие задачи:
- формирование системы знаний, умений и навыков необходимых для совершения похода выходного дня;
- формирование умений и навыков работы с картой и компасом;
- формирование знаний, умений и навыков работы с узлами и веревками;
- формирование интереса к подготовке и прохождению похода.

Развивающие задачи:
- развитие физических способностей и укрепление здоровья учащихся;
- развитие уважения к природе и друг другу, навыков взаимодействия и социализации;
- развитие навыков ориентирование в пространстве;
- развитие краеведческих знаний о природе и истории Ленинградской области.

Воспитательные задачи:
- воспитание доброжелательности по отношению к людям; воспитание чувства личной ответственности, развитие межличностных отношений, воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки;
- воспитание терпения, дисциплинированности, желания довести начатое дело до конца;
- воспитание чувства бережного отношения к природе;
- воспитание у учащихся интереса к походной жизни;
- воспитание у учащихся интереса к познанию родного края.

Планируемые результаты освоения программы.

В конце обучения по программе от обучающихся ожидаются следующие результаты:
Предметные:
- овладеют знаниями, умениями и навыками необходимыми в походе выходного дня;
- научатся работать с картой и компасом;
- будут иметь представление о туристских узлах и работе с веревкой;
- научатся подготавливать маршрут и планировать деятельность в походе выходного дня.

Метапредметные:
- укрепят здоровье и разовьют физические способности;
- приобретут умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом, нести ответственность за результаты своих действий, приобретут умение работать в группе;
- усовершенствуют навыки ориентирования в пространстве и времени;
- получат знания о краеведческих (природных и исторических) особенностях места похода.

Личностные результаты:
- сформируют навыки ответственности за выбранное дело или поручение, чувства удовлетворения от совместной работы;
- применят в деятельности личные качества: терпение, выносливость, активность, лидерские качества, жизненный опыт;
- развитие у детей интереса к туризму и походной деятельности, как эффективному способу познания родного края;
- формирование экологического мировоззрения и бережного отношения к природе;
- формирование чувства взаимопомощи и коллективизма, навыков коммуникации, волевых качеств.

Организационно-педагогические условия реализации программы

- ***Язык реализации программы*** **–** русский.

- ***Форма обучения*****–** очная.

Особенности реализации программы

КДОП рассчитана на возможность организации совместной деятельности с родителями, на возможность реализации КДОП в каникулярное время в форме групповых внеаудиторных (туристский поход, выезды выходного дня) и аудиторных занятий. На занятиях активно используется наглядный материал, возможность обучающихся на практике реализовать полученные знания. Программа формирует общую культуру обучающихся, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей в интеллектуальном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья и организации свободного времени.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа осваивается обучающимися последовательно. Основным педагогическим принципом является принцип «от простого к сложному». Каждое занятие раскрывает определенную тему, которая будет необходима при проведении итогового похода выходного дня. Занятие строится следующим образом:

- основные теоретические вопросы темы;
- практические задания с использованием полученных теоретических знаний, отработка необходимых навыков;
- игровые задания на применение навыка (могут проходить на местности);
- закрепление изученного материала.

В начале каждого занятия педагог ставит перед обучающимися конкретные цели и задачи, добиваясь в процессе работы их достижения и выполнения. Разучивание нового материала происходит постепенно с интенсивностью, которая регулируется педагогом в зависимости от успешности усвоения предыдущего. Процесс обучения строится с учетом индивидуальных физических и психологических особенностей обучающихся.

Условия приема на обучение

Условия набора в коллектив. В группу принимаются все желающие с отсутствием у детей противопоказаний к занятиям спортом и туризмом.

Условие формирования групп. Группы формируются по возрасту. Дети от 7-15 лет.

Количество обучающихся в группе. Оптимальный состав группы должен составлять не более 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий: программой предусмотрены аудиторные (в кабинете) и внеаудиторные занятия: в парках, в скверах, в лесу.

*Формы проведения занятий***:** занятия совмещают теоретическую и практическую подготовку. В помещении занятия проходят в формах: традиционных занятий, мини-соревнований, викторин, командных игр, конкурсах, комбинированных занятий. Практические занятия служат для закрепления полученных теоретических знаний, применения навыков и умений по туризму, а также расширяют кругозор ребят.

Формы организации деятельности обучающихся:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми обучающимися одновременно (показ, объяснение и т.п.).
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять

одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Материально-техническое оснащение

Помещения для занятий по программе соответствуют СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Для проведения практических занятий необходимо следующее оборудование:

- информационные стенды, дидактические карточки, презентации и видеофильмы;
- доска, маркер;
- образцы туристского снаряжения: рюкзак, палатка, спальник, пенка, каска, котелок, веревка, компас и др.;
- карты спортивные и топографические, условные знаки и задания по спортивному ориентированию;
- компьютер, принтер, сканер, проектор, колонки.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Количество часов*			**Формы контроля**
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1.	Вводное занятие.	2	0.5	1.5	Опрос и анализ ответов. Анкетирование и обсуждение результатов.
2.	Туристское снаряжение	2	0,5	1.5	Анализ практической работы обучающихся. Педагогическое наблюдение
3.	Спортивные и топографические карты. Условные знаки. Компас.	2	1	1	Тестирование. Опрос и анализ ответов.
4.	Ориентирование на местности.	2	-	2	Анализ результатов по времени и количеству собранных контрольных пунктов.
5.	Туристские узлы. Применение веревки в походе	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Мини-соревнования.
6.	Распределение обязанностей в группе. Организация туристского лагеря.	2	1	1	Опрос и обсуждение ответов.
7.	Итоговое занятие. Поход выходного дня.	6	2	4	Опрос и обсуждение результатов.
Итого часов:		**18**	**6**	**12**	

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Азбука туризма»

Содержание программы

Тема: «Вводное занятие»
Теория
Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения занятиях. Туризм – приобщение человека к природе. Виды туризма. Краткая историческая справка о детском туризме. Педагогическое наблюдение. Презентация.
Практика
Игра-знакомство. Анкетирование «Качества необходимые туристу» Выполнение практических заданий педагога.
Формы контроля
Опрос и анализ ответов. Анкетирование и обсуждение результатов.

Тема: «Туристское снаряжение»
Теория

Групповое и личное снаряжение. Особенности и специфика. Правила укладки рюкзака.
Практика
Дидактическая игра «Распредели снаряжение», игра-соревнование: «Собери правильно рюкзак».
Формы контроля
Анализ практической работы обучающихся. Педагогическое наблюдение.

Тема: «Спортивные и топографические карты. Условные знаки. Компас»
Теория
Как возникли карты? Различия между топографической и спортивной картой. Понятие масштаб. Знакомство с условными знаками спортивных карт. Устройство компаса.
Практика
Рассматривание образцов карт. Игра «Собери карту». Задания на определение масштаба и условных обозначений по группам. Работа с компасом. Определение азимута на предмет.
Формы контроля
Тестирование. Опрос и анализ ответов.

Тема: «Ориентирование на местности»
Практика
Занятие проходит на местности (в парке). Движение в группе и определение точки стояния. Ориентирование патрулями по 2 человека самостоятельно.
Формы контроля:
Анализ результатов по времени и количеству собранных контрольных пунктов.

Тема: «Туристские узлы. Применение веревки в походе»
Теория
Для чего нужны узлы? История. Основные туристские узлы. Веревка в походе. Основные типы переправ.
Практика
Учимся вязать: прямой, удавку и восьмерку, штык. Игра соревнования «Завяжи узел». Организация спортивного спуска и подъема (на местности).
Формы контроля
Педагогическое наблюдение. Мини-соревнования.

Тема: «Распределение обязанностей в группе. Организация туристского лагеря»
Теория
Обязанности в туристской группе. Безопасное организация движения по маршруту, организация привала, типы укрытий. Типы костров.
Практика
Работа с дидактическими карточками «Роль в походе». Распределение ролей и заданий для итогового похода. Игра «Сложи костер и расскажи для чего его используют». Анализ работы.
Формы контроля
Опрос и обсуждение ответов.

Тема: «Итоговое занятие. Поход выходного дня»
Теория
Выбор и изучение района похода. Поиск краеведческой информации о месте. Подготовка карт. Планирование и составление маршрута по карте.
Практика

Поход выходного дня с ориентированием на местности, организацией привала, разжиганием костра, туристско-краеведческого квеста. Выполнение участниками заданий в походе, связанных со своей ролью. После похода – подготовка презентации.

Формы контроля

Прохождение маршрута, выполнение заданий по ориентированию, деятельность, связанная с организацией привала, мини-отчеты по ролям. Опрос и обсуждение результатов.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые приемы, технологии и методы

Технологии:

- Личностно – ориентированные технологии. Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющихся у него знаний, представлений, способностей и склонностей. Используя эту технологию, педагог в центр внимания ставит интересы каждого учащегося, который, стремится к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор.
- Технология индивидуализации обучения. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией. Данная технология позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, направлять его выбор в настоящем и будущем, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающимся делать самостоятельный выбор направления своего развития, дальнейшего обучения.
- Коммуникативная технология. На занятиях педагог организует фронтальную и групповую работу с обучающимися, активное обсуждение, совместное решение поставленных задач.
- Технология «создания ситуации успеха». Усиливает интерес к выбранному направлению деятельности, а именно туристско-краеведческому. В результате анализа своей работы получает чувство уверенности, развивает основные виды функциональной грамотности.
- Технология обучения в сотрудничестве. Обучение детей туризму в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия между ними в процессе достижения общей цели, которая базируется на применении методов индивидуально-групповой и командно-игровой работы.
- Технология здоровье сберегающего обучения.

Для достижения поставленной цели и реализации задач КДОП используются следующие методы и приемы обучения:

- практический метод – упражнения (краткосрочные, кратковременные, длительные, специальные, формирующие, тренировочные);
- словесный метод – анализ результатов и способов их достижения;
- метод работы от общего к частному (составление алгоритма действий, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач для ее достижения);
- наглядный методы (использование иллюстративного и видео материалов, схем, моделей, таблиц);
- метод стимулирования и мотивации учебно–познавательной деятельности (анализ работ с участием обучающихся).

Предложенные методы работы в рамках программы являются наиболее продуктивными при реализации данной КДОП и поставленных в ней цели и задач. Они основанына проверенных методиках включения, обучающихся в активную самостоятельную работу.

Дидактические средства:
- плакаты по теме, дидактические карточки, тестовые задания, загадки, пазлы из карты;
- наглядные пособия: карты топографические и спортивные, таблица условных знаков, образцы туристского снаряжения (рюкзаки, котлы, спальники и пр.).

ЭОРы. Презентации педагога по темам КДОП, созданные самостоятельно.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Интернет-источники

- Федеральный портал Российское образование. – Официальный сайт –URL: **http://www.edu.ru/** (дата обращения: 01.11.2023);
- Единая сеть цифровых образовательных ресурсов. – Официальный сайт. – URL:**http://school-collection.edu.ru/**(дата обращения: 01.11.2023);
- EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. – Официальный сайт –URL: http://www.eduneo.ru/ (дата обращения: 01.11.2023);
- Городская Станция юных туристов. - Официальный сайт - URL:**http://sutur.balticbiereg.ru/**(дата обращения: 01.11.2023);

Список литературы для педагога

Константинов, Ю.С., Митрахович С.С. «Туристско-краеведческая деятельность в школе.» * Учебно-методическое пособие. − М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. − 352 с., ил.- ISBN 5-305-0007-7. - Текст: непосредственный

Куликов, В.М., Ротштейн Л.М. «Школа туристских вожаков». – М.: «ВЛАДОС» – 144 с.: ил. Ф. 60х90 1/16.- ISBN: 5-691-00326-7 - Текст: непосредственный

Федотов, Ю. Н., Востоков И. Е. «Спортивно-оздоровительный туризм». 2-е изд., исправленное и дополненное. − М.: «Советский спорт», 2008. 464 с., ил. Ф-т 180 х 245 мм. - ISBN 978-5-9718-0190-0 - Текст: непосредственный

Список литературы для обучающегося

Усков, А. С. Практика туристских путешествий. - СПб.: ГЕОС, 1999. - 263 с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-88143-070-0 - Текст: непосредственный

«Туристская игротека» /Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: «ВЛАДОС»,112 с.: ил. обл. – 60х88 1/16. - ISBN 5-691-00394-1 -Текст: непосредственный

Список литературы для родителей

Губаненков, С. М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. - СПб, 2007. - ISBN 9785967600-Текст: непосредственный

Константинов, Ю.С., Глаголева О.Л.«Уроки ориентирования». Учебно-методическое пособие. − М.: ФЦДЮТиК, 2005. − 328 с., илл. - ISBN: 5-98086-009-6- Текст: непосредственный

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля и их периодичность. В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития обучающихся и контроль результативности обучения.

Входной контроль осуществляется путем опроса и анкетирования обучающихся на первом занятии с целью выявления способностей, интересов, склонностей к занятиям туризмом, желания заниматься по данной программе. Диагностика проводится индивидуально. Во время проведения входной диагностики педагог заполняет журнал педагогических наблюдений.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения самостоятельных заданий, работ с последующим анализом, опрос с педагогическим наблюдением. Осуществляется на каждом занятии в процессе реализации КДОП.

Итоговый контроль проводится в форме похода выходного дня, опросе обучающегося и заполнения «Диагностической карты обучающегося по результатам освоения КДОП «Туристического маршрута выходного дня» и формы фиксации результатов.

УМК программы является методическим ресурсом ГБОУ школы № 315 и педагогов, работающих по программе.

УМК программы постоянно пополняется новыми методическим и дидактическими материалами, обновляется с учетом новых возможностей и электронных образовательных ресурсов, новых методик и технологий, совершенствуется система контроля результативности обучения.

Оценочные и методические материалы КДОП «Туристического маршрута выходного дня» находятся в ГБОУ школе № 315 и содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- системы контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Формы и средства выявления результатов:

- опрос;
- тестирование;
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- просмотр и анализ самостоятельных практических работ.

Формы и методы <u>отслеживания</u> и фиксации результатов:

- анализ выполнения заданий, тестов и анкет;
- заполнение формы фиксации образовательных результатов
- презентация о походе

***«Форма фиксации образовательных результатов по КДОП* «Азбука туризма»**

№ п/п	**Ф.И.О. обучающегося**	**Участие в итоговом походе**	**Освоение теоретической части КДОП***	**Освоение практической части КДОП***
1				
2				
...				
15.				

***где «+» - полное освоение КДОП, «-» - не освоение КДОП, «+ -» - частичное освоение КДОП.**

- анкетирование учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения».

Анкета «Изучение интереса к занятиям у обучающихся в объединении»

1. С каким настроением ты посещаешь занятия в творческом объединении?
   2 - с радостью;
   1 - моё настроение не зависит от темы занятия;
   0 - с неохотой и раздражением.
2. Всегда ли ты доволен своим результатом работы на занятии?
   2 - иногда недоволен, но стараюсь улучшить;
   1 – всегда;
   0 - часто недоволен, но мне это безразлично.
3. Интересуют ли тебя успехи других ребят из творческого объединения?
   2 – всегда;
   1 – иногда;
   0 – никогда.
4. Хотел бы ты и дальше заниматься в творческом объединении?
   2 – да;
   1 - не знаю;
   0 – нет.
5. Как часто ты используешь полученные знания в своих путешествиях или дома?
   2 - часто, чтобы улучшить;
   1 - иногда, потому что мало путешествую
   0 - никогда.
6. Как родители относятся к твоим успехам в туристско-краеведческой деятельности?
   2 - интересуются, помогают;
   1 - хвалят за удачные работы, ругают - за плохие;
   0 - им всё равно.
7. Стремишься ли ты участвовать в конкурсах, соревнованиях?
   2 – да;
   1 – иногда;
   0 – нет.
8. Чего ты ждёшь от участия в конкурсах, соревнованиях?
   2 - чтобы мою работу увидели другие;
   1 - получить приз;
   0 – ничего.
9. В чём для тебя польза от занятий в творческом объединении?
   2 - дают знания, которые пригодятся в жизни;
   1 - можно просто порисовать;
   0 - можно отдохнуть, расслабиться.

Подсчёт результатов:

12-20 – высокий показатель

5-11 – средний

Менее 5 – низкий (проявляется обычно в равнодушии к туристско-краведческой деятельности, нежелании работать на занятии, давлением родителей заниматься в данном творческом объединении)

Формы и средства предъявления результатов:

- самостоятельная практическая работа;
- анкеты, тесты
- самостоятельные навыки по ориентированию на местности
- участие в походе выходного дня

Диагностические методики критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов

Диагностическая карта обучающегося по результатам освоения ***КДОП «*Туристического *маршрута выходного дня»***					
Ф.И.О. обучающегося / **Критерии**	1.	2.	3.	4.	5.
Умение составлять алгоритм действий при выполнении					
Навык разделять сложный процесс на простые этапы					
Навык работы с компасом и ориентирования на местности					
Умение вязать узлы. Знания о применении веревки.					
Владение навыками организации безопасного привала					
Владение навыком составления и планирования маршрута по карте и на местности					
Развитие внимательности и трудолюбия при достижении цели;					
Проявление самостоятельности и ответственности					
Готовность к занятиям спортивно-оздоровительным туризмом					

****где В – высокий уровень освоения, С – средний уровень освоения, Н – низкий уровень освоения.***