директор школы Миренкова Алина Александровна

Подписано цифровой подписью: директор школы Миренкова Алина Александровна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 315

Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа № 315
_____ А.А.Миренкова
Приказ № 86-1от 30.08.2022

Программа развития

«Отделение дополнительного образования детей»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315
Пушкинского района Санкт-Петербурга

2021-2025 гг.

Санкт-Петербург
Г. Пушкин
2022 г.

Введение

Сущность понятия “программа развития” Программа, если исходить из традиционного смысла этого понятия - есть “содержание и план деятельности”; план , в свою очередь, - “заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы выполнения работы, проведения мероприятий “ - определения из СЭС. Программа - это система действий, предписываемая субъектам управления образования, направленная на достижение его целей (по возможности четко, сформулированных). Программа по своему смыслу - это нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющая:

а) исходное состояние некоторой системы; б) образ желаемого будущего; в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Попробуем ответить на вопрос каково назначение программ и всем ли она нужна. Так ли уж необходимо при решении любой проблемы разрабатывать соответствующую программу. Мы видим, анализируя определение программы, что она предназначена для того чтобы:

- информировать участников, что надо сделать, в какой последовательности, т.е. это своеобразная карта движения. - извещать что произойдет если не сделать работу в намеченный срок. - сигналы о сбоях должны быть встроены в программу.

Если руководитель не только поставил цель, но и определил промежуточные результаты, которые необходимы для достижения этой цели, он получит возможность обнаруживать угрозы ее достижению, когда своевременно не получен какой-то из промежуточных результатов. Чем больше промежуточных контрольных точек (т.е. чем детальнее программа), тем более чувствительно управление к угрозам. - отличается особой идеологией и особой технологией разработки. - программа не самоцель, а средство, позволяющее лучше управлять и иметь меньше неожиданностей. Наличие такой модели дает уверенность руководителю, что он знает, какой конечный результат должен быть получен к определенному моменту, какие действия, кто иногда для этого должен совершить и что этих действий будет достаточно для достижения желаемого результата. Не менее важно, что благодаря программе не только руководитель, но и участники совместной деятельности понимают, для достижения какой общей цели они работают, какова их роль в этой работе, что от них ждут и что произойдет, если они не обеспечат своевременного решения своих частных задач. Важным для каждого руководителя, наметившего реорганизацию в своем образовательном учреждении, является вопрос: “Так ли уж необходимо разрабатывать программу развития, или можно решить проблему используя традиционные формы планирования и организации работ, не затрачивая сил на ее разработку?” Для ответа на него следует проанализировать масштабы предполагаемой реорганизации, избранный руководителем тип стратегии. Анализ практики позволяет выделить три основных типа стратегии развития школ.

Первый тип стратегии, называемый стратегией локальных изменений, предусматривает параллельное улучшение, рационализацию, обновление деятельности каких-то отдельных участков жизнедеятельности школы. Эти изменения осуществляются независимо друг от друга по своим планам и предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволят школе сделать шаг вперед. Примером этого может служить проведение одновременно нескольких экспериментов по освоению новых методик или программ преподавания отдельных предметов.

Второй тип стратегии, называемый в литературе стратегией модульных изменений, предполагает осуществление нескольких комплексных нововведений, которые, однако, не связываются между собой, хотя внутри модуля могут координироваться действия многих исполнителей. Эта стратегия имеет место, например, когда в начальной школе осваивается какая-то новая педагогическая система (Занкова, Давыдова-Эльконина и пр.), в среднем звене реконструируется преподавание предметов

естественно-научного цикла (но без связи с тем, что делается в начальной школе), а в старшем звене вводится преподавание основ экономики, и углубленное изучение каких-то предметов также без связи с изменениями в предыдущих звеньях.

Третий тип стратегии, называемый стратегией системных изменений, предполагает полную реконструкцию школы как образовательного учреждения, затрагивающую все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологию и пр.), все структуры, их части, связи, звенья, участки. Такая стратегия осуществляется, как правило, при изменении прежнего статуса школы, превращении ее в новое образовательное учреждение. Речь может идти, например, о создании гимназии, лицея, или комплекса “Детский сад-школа”, “Школа- вуз”, или школы с различными профилями, специализациями, школы-лаборатории, базовой школы ИПК, института и пр.
Отметим, что программа как инструмент управления нужна далеко не всегда. Она нужна:
- когда руководитель хочет получить максимально полезный результат при минимально необходимых затратах; когда достижение конечного результата зависит от согласованной, скоординированной работы многих людей; - когда внутренние или внешние условия деятельности нестабильны и управление должно иметь высокую чувствительность к угрозам; - при системной перестройке.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОДОД

Название программы:	Программа развития ОДОД ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025 г.
Полное название программы	Программа развития ОДОД ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025 г.
Заказчик программы	Педагогический совет ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Разработчики программы	Рабочая группа: администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Исполнители программы	Администрация ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга, педагогические работники ОДОД ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Участники программы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители детей), социальные партнеры, городские и районный образовательные учреждения дополнительного образования.
Финансирование программы	Бюджетное.

Основания для разработки программы развития:	• **Выполнение Программы развития ОДОД 2015-2020** • **Международные акты** 1. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990). • **Законы и подзаконные акты Российской Федерации** 1.Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 2.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р 3.Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 4.О направлении методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 08.07.2014 №09-1239 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», 6.О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 7.Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы // Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295

	8.О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп 9.Постановление от 4 июня 2014 г. N 453 О Государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы (в ред. Постановления Правительства Санкт- Петербурга от 24.03.2015 N 296) 10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 11. Об образовании в Санкт-Петербурге //Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 12. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3.04.2012 14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751
Цель программы:	Создание доступного, открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка. Создавать условия для самореализации детей и взрослых, развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени учащихся. Создание условий для адаптации детей к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные задачи программы:	**1. Совершенствование системы управления ОДОД:** • Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства; • Внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД; создание интернет-ресурсов для полной открытости и доступности образовательного процесса. • Мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня сформированности метапредметных компетенций; • Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования; • Формирование разновозрастных групп, групп по интересам, по уровню подготовленности; • Развитие и обновление педагогического потенциала; • Пропаганда деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, через выступления на мероприятиях у социальных партнеров, праздничных концертах для жителей микрорайона; • Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане школы.

	2.Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования: • Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса. • Формирование активной позиции педагогов в реализации программы развития ОДОД, активное их участие в корректировке ее для дальнейшего развития и планирования на 2020-2025 года. • Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга. • Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг. • Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города. **3.Совершенствование материально-технической базы ОДОД.** **4.Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни воспитанников.** • Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся. • Минимизация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся. • Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и занятиям спортом.
Этапы и сроки освоения программы	**Программа будет реализована в период 01.01.2021 – 31.12.2025.** **1 этап - 2021-2022 учебный год (подготовительный)** 1.Анализ исходного состояния и тенденций развития ОДОД. 2.Разработка программы развития ОДОД, её обсуждение, утверждение, ознакомление педагогического коллектива школы с содержанием программы и её принятие на педагогическом совете. **2 этап - 2022- 2023 учебные года организационно-педагогический:** 1.Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области высоких технологий и развития информационной культуры (программа внутрифирменного обучения педагогов дополнительного образования). 2. Развитие материально-технической базы ОДОД. 3. Организация системы информирования родителей и детей школы о деятельности ОДОД (сайт школы, информационные стенды, рекламные брошюры, открытые мероприятия). 4.Проведение диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ОДОД. 5.Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.

	3 этап - 2023-2024 учебный год (внедренческий): 1. Реализация ведущих целевых программ и проектов развития ОДОД. 2. Осуществление промежуточного контроля. 3. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования и обобщение этого опыта **4 этап - 2024-2025 учебный год - аналитический:** 1.Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы. 2.Постановка новых стратегических задач развития ОДОД, подготовка новой программы развития.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:	• Выпускник ОДОД - это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный ребенок. • Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности; • Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством; • Повышение готовности педагогов и учащихся к социальноактивной деятельности; • Построение открытой социально ориентированной образовательной среды; • Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД; • Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера) и обучающегося.
Формы представления результатов	• Участие обучающихся в районных, городских, региональных, международных конкурсах; • Участие педагогов в районных, городских, региональных, международных профессиональных конкурсах; • Преставление педагогического опыта на мероприятиях города, района. • Публикации педагогов на образовательных сайтах; • Мониторинг деятельности ОДОД.

Критерии и показатели эффективности реализации программы	• Сохранение контингента учащихся во время всего учебного процесса; • Высокая результативность воспитанников на конкурсах, фестивалях и соревнованиях; • Рост материально- технического оснащения кабинетов и залов ОДОД; • Рост числа сотрудников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории; • Отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса; • Отсутствие травм во время образовательного процесса.
Контроль реализации программы	Контроль выполнения программы развития осуществляет отдел образования Администрации Пушкинского района. Результаты деятельности образовательного учреждения представляются ежегодно в виде отчета перед педагогической общественностью района, города, родителями, а также отражаются на сайте школы.
ФИО, должность, телефон руководителя программы:	Сидоренко Юлия Юрьевна, заведующий отделением дополнительного образования детей ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга, тел: +7 (962)6913841
Сайт школы в Интернете, Электронный адрес	school315.ucoz.ru

Преамбула к программе

Программа развития ОДОД ГБОУ школы № 695 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 г. **адресована педагогическому коллективу ОДОД**, так как именно ему предстоит реализация данного проекта. Представление программы, возможно, как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели.

При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, обучающихся, педагогов. Реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития.

Программа развития ОДОД - это стратегический документ по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС, формирования системы оценки качества образования, развития материально-технической базы структурного подразделения школы, совершенствования институциональных механизмов управления деятельностью ОДОД.

Программа развития направлена на актуализацию потенциала дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития социального творчества, развитие гармоничной личности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность современного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребенка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу,

Наше отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Пояснительная записка

Глобальные проблемы мирового сообщества, кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России обусловливают необходимость изменения целей и задач образования, модернизации образовательного процесса современной школы, поэтому сегодня в педагогическом пространстве активно идут процессы обновления содержания образования, поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Социальные цели образования нашли отражение в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

На первый план сегодня выходят такие ценности, как:

- **приоритет традиционных ценностей российского общества, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;**
- **воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;**
- **самоопределение личности, ее самореализация;**
- **интеграция личности в мировую культуру без потери национальной идентичности;**
- **формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;**
- **формирование у детей адекватной современному уровню знаний картины мира.**

Также приоритетным направлением современной социальной политики государства является **повышение качества образования без нанесения ущерба здоровью школьников**. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция непрерывности образования и ряд других документов создали условия для активизации инновационной деятельности по укреплению здоровья в образовательных учреждениях.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной политике сегодня являются:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Создание условий для совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование).
- Развитие воспитательного потенциала образования.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Дополнительному образованию детей отводится не менее важное место в государственной системе образования. **С точки зрения государства к числу**

приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей, обучающихся;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

Анализ внутренних факторов развития ОДОД

Факторы развития ОДОД	**Сильная сторона фактора**	**Слабая сторона фактора**
1. Образовательные программы, реализуемые в ОДОД	Разработка долгосрочных программ, соблюдение требований ФГОС при их реализации. Развитая система дополнительного образования.	нет
2. Результативность работы ОДОД	Высокие и стабильные направленности. результаты достижений, обучающихся ОДОД, наличие творческих коллективов Отсутствие правонарушений и случаев травматизма. Сохранение контингента обучающихся.	Ограничение по возрасту обучающихся.
3. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Высококвалифицированный педагогический коллектив, больший состав которого - основные сотрудники.	Наличие педагогов без педагогической категории
4. Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	Созданы все условия для творческой образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	нет
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и города. Реализация участие в совместных проектах:	нет

	  Наши социальные партнеры 1. ГБУ ДО ЦДЮТТИТ Пушкинского района Санкт-Петербурга 2. Пушкинский Дом Культуры 3. СПб ГБУ ЦФКСЗ "Царское Село" Пушкинского района 4. СПб ГБУ "Дом молодежи "Царскосельский" 5. СПб ГБО ДОД СДЮШОР 6. ГБОУ ДОД ДДЮТ Пушкинского района Санкт-Петербурга. 7. Мемориальный Музей-Лицей 8. Детский творческий центр ГМЗ "Павловск" 9. СПб ГАУ 10. МБУ "Спортивно-культурный центр им. А.А. Алехина" ОДОД также сотрудничает с информационно-методическим центром Пушкинского района (далее по тексту – ИМЦ), социальной службой, Комитетом по спорту.	
6. Форсированность информационной образовательной среды ОДОД	Высокий уровень информационной образовательной среды. Наличие страницы на сайте школы, стендовое оформление	Наличие педагогов не компетентных в образовательных информационных ресурсах школы.

Анализ внешних факторов развития ОДОД

Внешние факторы развития ОДОД	**Сильная сторона фактора**	**Слабая сторона фактора**
1. Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на основные цели и задачи образовательной политики Санкт-Петербурга. Создание особой образовательной среды для младших школьников.	Освоение новых форм контроля учащихся
2. Социально - экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	Ориентация на всестороннее развитие личности обучающегося, поиск новых форм и методов к адаптации обучающихся в социуме.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД.
3. Социально - Культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь	Разработка программ для детей с ОВЗ.
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей в сфере дополнительного образования	Востребованность программ детям с ОВЗ. дополнительного образования на развитие творческих способностей детей, одаренных детей	Растерянность родителей в выборе творческих объединений, отсюда частый переход детей из одного коллектива в другой
5. Международные тенденции развития образования	Выпускник ОДОД - социально адаптированная творческая личность готовая продолжить свое обучение в других учреждениях дополнительного образования или на базе нашего ОДОД. Высокая результативность и возможность участия в международных конкурсах и проектах.	Возраст обучающихся предполагает только знакомство с международными тенденциями.

Положительные факторы, влияющие на реализацию Программы:

- реализация права ребенка на выбор своей образовательной траектории (в предметно- ориентированной направленности и направленности дополнительного образования);
- создание благоприятного эмоционального климата в гимназии, наличие отделения дополнительного образования детей и службы психолого-педагогической поддержки;

- системное использование современных образовательных технологий;
- высокий уровень профессионализма педагогического состава школы;
- наличие системы регулярной работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в гимназии;
- соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса.

Отрицательные факторы и риски:

В процессе реализации Программы развития ОДОД могут проявиться **риски**, *связанные с наличием объективных и субъективных факторов:*

- возможность изменения законодательства в части финансирования отделений дополнительного образования детей;
- нестабильность социально-экономического положения России, обусловленная неблагоприятной социально-политической обстановкой и мировым экономическим кризисом;
- недофинансирование школы из местного бюджета;
- нежелание родителей сотрудничать с педагогическим коллективом и администрацией гимназии по той или иной причине;

Минимизация рисков

Возможна при:

- активной и профессионально построенной PR - компании;
- активной реализации мероприятий комплексного приоритетного национального проекта «Образование», направленных на повышение доходов работников системы образования, постоянное улучшение уровня материально-технического оснащения образовательного процесса;
- организации подготовки и переподготовки кадрового ресурса, в том числе административных работников – по образовательному менеджменту.

В случае реализации негативного хода событий, администрация гимназии предусматривает несколько альтернативных вариантов возможного дальнейшего развития ОДОД гимназии. Например, в случае, если нарушится стабильность экономической ситуации и прекратится финансирование программ дополнительного образования со стороны государства, предусматривается возможность использования внутренних ресурсов (интенсивное развитие системы платных услуг для учащихся и для населения, поиск спонсорской помощи) и самостоятельного финансирования программ. В случае сокращения государственных программ по повышению квалификации педагогов, гимназия готова самостоятельно организовать обучение педагогов в различных формах и активно искать альтернативные варианты обучения кадров.

В случае продолжения развития гимназии и роста контингента учащихся, администрация гимназии видит возможным освоение дополнительного здания для учреждения.

Информационная справка

Отделение дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №695 Пушкинского района, расположенная по адресу: Санкт-Петербург, Софийский бульвар, д. 9/1 литера А, открыто. Учредителем

ГБОУ является Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга. Лицензия № 989 от 22.05.2012 г. (бессрочная) Аккредитация № 1049 от 01.02.2013 по 01.02.20.25 гг.

Краткая характеристика микрорайона

ГБОУ школа №695 находится в Пушкинском районе.

Также ОДОД поддерживает связи с близлежащими ОДОД школами № 406, 606, 408, 477, 552 принимая участие в муниципальных соревнованиях по футболу, шахматах, проводя на базе школы данные мероприятия.

ГБОУ школа № 695 развивает и поддерживает систему широких социальных и партнерских связей, целью которых является обмен педагогическим опытом, распространение педагогического опыта гимназии, обеспечение поддержки инициатив школы со стороны других образовательных учреждений, влиятельных общественных организаций, средств массовой информации, обеспечение образовательных запросов учащихся и педагогического коллектива. Реализация широкого спектра качественных дополнительных общеобразовательных программ, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и общества, позволяет воспринимать школу в качестве социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе.

Дополнительное образование охватывает до 36 детских объединений различных направленностей. В системе дополнительного образования занимаются свыше 75 % учащихся школы На 90% дополнительным образованием охвачены учащиеся начальных классов. Учащиеся старшей ступени гимназии ориентированы на построение личных образовательных маршрутов, связанных с поступлением в высшие учебные заведения и с профориентацией.

Принципы деятельности ОДОД

Деятельность ОДОД основывается на следующих **принципах**:

Гуманизма, предполагающего **ориентацию взрослых на личность ребёнка**, а именно:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно-развивающей среды гимназии с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей. Введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие педагогических работников и родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, которые предусматривают целостность и единство всех систем учебной и внеурочной деятельности для решение следующих задач:

- укрепление психологического и физического здоровья ребёнка
- формирование основ его личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий - непрерывного образования и развития детей и педагогов.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства детей, педагогов и родителей, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ОДОД являются обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет включительно, а также педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса с ОДОД, учитывается специфика города, его климатические условия, их влияние на здоровье ребёнка.

Миссия отделения дополнительного образования детей

Миссией отделения дополнительного образования школы является формирование всесторонне развитой личности, обладающей четырьмя фундаментальными свойствами:

- **Образованностью**, выражающейся в сформированности ключевых и предметных (основных) компетенций, готовности к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- **Воспитанностью,** предполагающей способность к адекватному эмоционально ценностному восприятию мира и социума, а также себя в социуме;
- **Развитостью личности**, обладающей высоким уровнем функциональных возможностей;
- **Здоровьем**, понимаемым как физиологическое, психическое, интеллектуальное, нравственное благополучие и, как следствие, способность к самореализации в различных сферах деятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОДОД характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия во второй половине дня - в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- обучающимся предоставляется возможность выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности, допускается переход обучающихся из одной группы в другую.

Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется установленными нормативами в соответствии с программой деятельности детского объединения, характером деятельности и возрастом детей. Допускается деление групп на подгруппы, а также индивидуальная работа с детьми - в соответствии с реализацией учебных целей и задач личностно-ориентированного подхода.

- реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей предусматривает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут применяться следующие **методы обучения**:

- ***объяснительно-иллюстративные*** (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ***репродуктивные*** (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ***частично-поисковые*** (обучающиеся участвуют в коллективном поиске);
- ***исследовательские*** (методы обучения, использование которых позволяет обучающимся овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Современный подход к дополнительному образованию и воспитанию не ограничивается исключительно передачей детям готовых знаний, умений и навыков. Каждый обучающийся ОДОД обеспечивается индивидуальным педагогическим сопровождением, каждой семье предоставляется консультативная помощь в области воспитания и развития детей, каждый ребёнок имеет право выбора наиболее интересных ему дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Анализ социального заказа

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы». Программа развития ОДОД учитывает социальный заказ в адрес ОДОД со стороны социума, обучающихся и их родителей, педагогов на дополнительные образовательные услуги.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация и модернизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей каждого ученика;
- обеспечение условий для социальной адаптации ребенка младшего возраста в социуме: - возможность получения ребенком качественного дополнительного образования; - интересный и многогранный досуг детей, разработка новых форм и нетрадиционных моделей для проведения мероприятий и праздников.
- создание условий: для удовлетворения интересов и развития одаренных воспитанников; для удовлетворения интересов для детей с ОВЗ; для сохранения и укрепления здоровья детей.
- создание комфортных психолого-педагогических и материальных условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, самосовершенствования;
- была возможность получить качественное дополнительное образование в соответствии с интересами и возможностями каждого обучающегося.

Педагоги ожидают:

- создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и роста.

Нормативная база ОДОД

Реализация Программы развития ОДОД осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

Международные акты

•У Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990).

Законы и подзаконные акты Российской Федерации

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
3. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010
4. О направлении методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 08.07.2014 №09-1239
5. Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
6. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в СанктПетербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от
04.06.2014 №453
7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы // Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295
8. О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от
10.09.2014 №66-рп
9. Постановление от 4 июня 2014 г. N 453 О Государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы (в ред. Постановления Правительства Санкт- Петербурга от 24.03.2015 N 296)
10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от
29.08.2014 г. №1008
11. Об образовании в Санкт-Петербурге //Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-

12. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ
Президента РФ от 07.05.2012 №599
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3.04.2012
14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года //
Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751

Программа развития ОДОД «Радуга» ГБОУ школы № 695

Программа развития ОДОД «Город детства» ГБОУ школы № 695 (Далее – Программа) является локальным нормативным документом, ориентированным на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалось бы усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, а также были согласованы интересы учащихся, родителей, педагогов и администрации школы. Программа развития ОДОД носит инновационный характер и направлена на развитие школы в целом.

В современных условиях реформирования образования основным результатом работы ОДОД является успешное взаимодействие детей, участников творческих объединений ОДОД, их педагогов, родителей, а также представителей различных социальных институтов. Таким образом, в **современных условиях отделение дополнительного образования детей является мощным средством социализации личности**. Все педагогические проекты ОДОД нацелены на сохранение и укрепление здоровья детей, родителей и педагогов – физического, эмоционального и нравственного, – в соответствии с базовыми ценностями российского общества.

Методологической основой разработки Программы является теория социальнопедагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Управление Программой развития ОДОД осуществляется как **управление обновляемым набором проектов и программ.** Управление выстраивается **на основе программноцелевых принципов**, ключевыми из которых являются:

- активная реализация всех уровней управления;
- постоянный мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
- внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы;
- публичное обсуждение планов и результатов; вовлечение в реализацию Программы ключевых заинтересованных партнеров.

Концепция программы развития ОДОД

Школьный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), а также формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Поэтому наиболее важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, является усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимального развития социально востребованных качеств и возможностей ребёнка.

Главную проблему, стоящую перед ОДОД, можно сформулировать как **необходимость сохранения достигнутого уровня качества дополнительного образования и воспитания за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного структурного подразделения школы.**

В условиях экономического кризиса успех реализации Программы развития ОДОД определяется не только внешним ресурсным обеспечением, но и способностью актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. В процессе реализации Программы будет разработана **система работы с семьями**, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень общего развития своих детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, адаптировать к обучению в школе.

Критериями эффективности деятельности ОДОД на сегодняшний день являются высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций обучающихся, востребованность, качество, инновационность, экономическая целесообразность;

Ценность Программы развития ОДОД заключается в обеспечении эффективной организации педагогического процесса, позволяющей успешно адаптироваться и реализовать себя в динамичном социуме каждому ребёнку, в поощрении социальной активности педагогов, детей, а также их родителей, в максимальном развитии творческих способностей каждого участника педагогического процесса.

Концептуальные направления развития деятельности ОДОД:

- Моделирование педагогическими работниками совместной деятельности, с детьми и родителями на основе организации социально значимой проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- Совершенствование развивающей среды образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования;
- Укрепление материально – технической базы ОДОД.

В процессе реализации Программы развития ОДОД предполагается:

- **уделять особое внимание духовно-нравственному и семейному воспитанию детей;**
- **разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии**, позитивно влияющие на творческое развитие личности;
- **разрабатывать и внедрять систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся** путём использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- **постоянно улучшать и расширять комплекс технических средств**, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

Цель и задачи Программы развития ОДОД

Стратегия развития ОДОД предполагает создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня социальной активности обучающихся, сохранение каждого ребенка в процессе обучения здоровым и жизнерадостным. Данная система ценностных ориентиров позволяет сформулировать

Цель Программы развития ОДОД:

создание эффективно действующей системы социального партнёрства (взаимодействия детей, родителей, педагогов, администрации гимназии, образовательных учреждений и учреждений культуры района, города, ближнего и дальнего зарубежья), **реализующей право каждого ребенка на полноценное развитие во второй половине дня, сохранение его физического, психологического и нравственного здоровья. Обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования, соответствующего социальным потребностям современной России.**

Задачи Программы развития ОДОД:

В соответствии с поставленной целью в Программе решаются следующие задачи:

- **Развитие системы управления учебно-воспитательным процессом ОДОД** на основе повышения компетентности родителей по вопросам проектной деятельности, активного взаимодействия с педагогическим коллективом и администрацией гимназии.
- **Сохранение достигнутого высокого качества воспитания и дополнительного образования**. Повышение качества дополнительного образования через внедрение в учебновоспитательный процесс современных педагогических технологий;
- **Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования детей**, способствующих самореализации ребёнка в разных видах творческой деятельности (проектная деятельность, «портфолио» детей и др.).
- **Создание системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования** - в соответствии с требованиями новой образовательной политики государства;
- **Обновление методического и дидактического обеспечения ОДОД**. Совершенствование материально-технического, методического и программного обеспечения учебно-воспитательного процесса ОДОД, повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе во второй половине дня.
- **Создание оптимальных условий для повышения двигательной активности детей**, их физического совершенствования. Построение здоровье-созидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- **Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание принципов толерантности**: формирование у обучающихся самосознания носителя петербургской культуры, находящегося в ситуации поликультурного диалога с различными представителями современной мировой цивилизации.

Достижения и нерешенные проблемы.

Положительные результаты образовательной деятельности ОДОД

- Минимальный отсев обучающихся 1 уровня.
- Устойчивый интерес детей, занимающихся по программам.
- Положительная динамика качества успеваемости знаний в большинстве объединений.
- Запись в детские объединения и спортивные секции детей из других ОУ района и города.

Благодаря Отделению дополнительного образования детей и работе школьного спортивного клуба «У Московских ворот», количество участников спортивных соревнований ежегодно растет. Также это происходит и вследствие увеличения количество самих соревнований и большей активности, проявляемой педагогами и тренерами ОДОД.

Достижения учащихся ОДОД– заслуга их педагогов, которые используют различные методики и технологии для всестороннего развития личности ребенка, для сохранения и укрепления его здоровья.

Характеристика здоровья обучающихся

На фоне общегосударственного ухудшения показателей уровня здоровья в ОДОД также наблюдается уменьшение количества здоровых учащихся и увеличение количества детей, имеющих различные заболевания, в том числе и хронические, но их количество неизменно сокращается.

МЕРЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, ПРЕДПРИНИМАВШИЕСЯ ШКОЛОЙ ПОСЛЕДНИЕ 2 ГОДА

1. **Организация работы столовой до 15.00**

Организован правильный **питьевой режим** в школе: в кабинетах установлены помпы с питьевой водой, в столовой – кулер.

2. **Диспансеризация и вакцинация обучающихся** в соответствии с требованиями организаций здравоохранения.
3. Ежегодные профилактические **медосмотры** в начале учебного года.
4. Ежегодное **флюорографическое обследование** учащихся 9-11 классов.
5. Ежегодная **диспансеризация учащихся 9-11 классов.**
6. Современно оснащенный **медицинский кабинет** в школе.
7. Широкая сеть спортивных секций в Отделении дополнительного образования детей.
8. Систематическое проведение различных конкурсов, акций, бесед по профилактике здорового образа жизни.

Характеристика воспитательного процесса

В условиях новой социально-экономической реальности, когда большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляется

контроль за учебой и времяпрепровождением ребят. Порой дети предоставлены сами себе. В такой ситуации не каждый ребенок способен выбрать жизненный путь с доминированием нравственных ценностей. Поэтому мы считаем, что ОДОД должно предоставить детям возможность для самореализации во второй половине. Для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической и социальной помощи, в школе создана и активно действует социально-психологическая служба здоровья.

Воспитательная работа в ОДОД ведется неразрывно с воспитательной службой школы, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению достаточно разнообразных потребностей школьников: **воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.**

- Создание воспитательной среды в процессе обучения предполагает:
- Корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин, но особенно профильных предметов.
- Использование в учебной деятельности инновационных форм и методов обучения, развивающих программ, позволяющих преодолевать пассивность учащихся, раскрепощать личность ребенка в учебном процессе.
- Ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как
- «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «Отечество», «семья», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
- Создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы (школьная газета; сайт класса и школы в Интернете
  и др.)

Во внеурочной деятельности обязательное проведение тематических классных часов не реже 1 раза в месяц, а также проведение внеклассных общешкольных мероприятий в соответствии с годовой циклограммой праздников и дел.

Традиционными являются праздники: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День снятия блокады, 23 февраля, научно-практическая конференция «День Земли» 8 марта, Школьные настольные игры, Последний звонок, сборы макулатуры, субботники и др. Стал традиционным День самоуправления.

Участие школы в различных спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятиях района и города является достаточно широким: конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, певцов и т.д. Участие во множестве спортивных соревнований, в играх «Безопасное колесо» и «Зарница», районных и муниципальных праздниках.

Воспитательная служба школы стремится к тому, чтобы учащиеся были заняты полезными делами, спортом, чтобы в школе им жилось весело и интересно.

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития ОДОД

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы».

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить несколько субъектов, участвующих в формировании этого заказа нашей школе, следовательно, и ОДОД:

Государство (Россия, Санкт-Петербург, Администрация Пушкинского района, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования);

- Учащиеся;
- Их родители;
- Педагогическое сообщество.

С точки зрения **государства** к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- Усиление роли социально-гуманитарных дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру.
- Внедрение новых Федеральных образовательных стандартов.
- Введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.
- Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.
- Совершенствование системы оценивания достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества дополнительного образования.
- Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательного процесса школы (учениками, учителями, родителями). По их мнению, школа, ОДОД должны быть открытым информационным образовательным пространством, в котором созданы все условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

По результатам анкетирования, **родители** учащихся хотят, чтобы ОДОД обеспечивало:

- Возможность получения ребенком качественного дополнительного образования.
- Качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования через олимпиады и др. формы
- Безопасность пребывания учащихся в ОДОД.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Интересный досуг детей, а также создания условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся.

Обучающиеся, по результатам опросов, хотят, чтобы в ОДОД:

- Было интересно учиться и проводить досуг.
- Имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной дополнительной деятельности, общения, самореализации.
- Была возможность получить качественное дополнительное образование.
- Имелись условия для освоения современных информационных технологий.

<u>Педагоги</u> ожидают:

- Создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.
- Улучшения материально-технического обеспечения учебного процесса.
- Создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и для внедрения в широкую практику здоровьесберегающих технологий.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены **стратегические направления развития нашего ОДОД.**

Таковыми являются:

- Постепенный переход на обучение по новым Федеральным образовательным стандартам.
- Развитие творческой среды для выявления особо одарённых и способных ребят.
- Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов в ОДОД;
- Совершенствование в ОДОД открытого образовательного пространства для всех субъектов образования;
- Создание условий, обеспечивающих успешность во всех областях деятельности для обучающихся и педагогов;
- Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагога дополнительного образования.
- Сохранение физического, психического, морально-нравственного здоровья детей и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Данные стратегические направления развития ОДОД являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Эти задачи будут сформулированы в ***Проектах по реализации программы развития ОДОД на 2021-2025 гг.*** Высокие результаты в развитии ОДОД по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

<u>Проект «Школа экологических открытий»</u>

Цель проекта	*Способствовать инновационному развитию образования школы, повышению качества образования, обновлению и экологизации его содержания, внедрению практикоориентирующего подхода к профильному обучению и усилению воспитательного потенциала образовательного процесса через разработку экологических и биолого-экологических проектов.*

Задачи проекта	• Совершенствовать формы учебной и внеучебной деятельности по формированию у учащихся познавательного интереса к самостоятельной проектной, исследовательской деятельности; • Развивать проектную экологическую сеть партнерских взаимодействий школы с образовательными, и другими учреждениями района и города; • Развивать активные личностные компетентности школьников, ориентированных на сохранение природы и культуры своей малой родины; • Создать условия для формирования гуманистично- экологического мироощущения личности ребенка психолого-диалогическим педагогическим путем; • Расширить образовательное и воспитательное пространство за счет сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.
Ожидаемые результаты	➢ Повышение качества профильного обучения; ➢ Повышение экологического сознания участников образовательного процесса; ➢ Целенаправленное формирование у школьников комплекса компетенций, необходимых в профессиональной деятельности для достижения личностного успеха; ➢ Обеспечение преемственности между школой, ВУЗом, научными и образовательными организациями в рамках реализации профильного обучения; ➢ Использование информационных технологий в школе, участие в международных информационных и коммуникативных проектах, активное использование методов интерактивного обучения; ➢ Организация работы с педагогическими кадрами

	школы по повышению экологической компетенции, участие педагогов в работе педагогического клуба, международной программе «Экошколы/Зеленый флаг». ➢ Формирование системы мер по стимулированию личностного роста учащихся.

Содержание проекта			
	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Учебно-методическое обеспечение программы	2021-2025 годы	Зам. директора по УВР Заведующая ОДОД
2	Повышение квалификации педагогических кадров	2021-2025 годы	Зам директора по УВР
3	Активное использование современных телекоммуникационных технологий в практике образовательного процесса	2021-2025 годы	Зам. директора по УВР, зам директора по ВР, учителя
4	Организация работы по составлению портфолио учащихся	2021-2025 годы	Зам директора по УВР, председатели МО
5	Участие в международной программе «Экошколы/Зелёный флаг»	2021-2025 годы	Зам. директора по УВР, зам директора по ВР, учителя
Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители и другие заинтересованные лица.			

<u>Проект «Одаренные дети»</u>

Цель проекта	*Расширить спектр дополнительных образовательных услуг для выявления одарённых детей и создание условий*

	для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей
Задачи проекта	• Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития российской самоидентификации в условиях поликультурной социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС. • Совершенствование форм и методов самоуправления школьников. • Обеспечение мобилизации педагогического потенциала школы для совершенствования системы социализации детей в обществе и развития процесса индивидуализации личности. • Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель». Совершенствование внутришкольной системы изучения эффективности воспитательной работы. • Обеспечение необходимых финансовых, 44 программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы. • Использование социокультурных и интеллектуальных ресурсов города в социализации и образовании детей, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры. • Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития гражданско-правового

	и гражданско-патриотического воспитания • Расширение вариативности деятельности молодежных объединений, при которой ребенок имеет возможность выбирать объединение по интересам, осваивать различные образовательные программы. • Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе), • Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы, воспитанников дошкольных отделений; организация общественной презентации ученического портфолио.
Ожидаемые результаты	➢ Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, исследовательских работ среди участников; ➢ Изменение шкалы социальных ценностей молодежи нашей школы на увеличение значимости такой категории как «знание». ➢ Умение учащихся работать с разными научными источниками ➢ Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся (конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции…). ➢ Организация проектно-исследовательских работ учащихся. ➢ Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. ➢ Создание системы работы с одаренными детьми. ➢ Отражение в школьных СМИ материалов

		олимпиад, конференций, исследовательской деятельности	
Содержание проекта			
	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Организация школьных туров предметных олимпиад	2021-2025 годы	Учителя-предметники, председатели МО
2	Участие в районных и городских турах предметных олимпиад	2021-2025 годы	Учителя-предметники, председатели МО
3	Погружение в исследовательскую работу Проведение научно-практической конференции, конкурсов, фестивалей, выставок различной направленности в школе	2021-2025 годы	Учителя, педагоги ОДОД
4	организация различных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных	2021-2025 годы	Администрация школы
5	сопровождение учащихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	2021-2025 годы	Администрация школы
6	Создание условий для развития способностей и поддержки одаренных детей	2021-2025 годы	Администрация школы

Участники реализации проекта: администрация школы, педагоги, учащиеся, выпускники.

Проект «Традиции школы»

Цель проекта	*Усиление влияния школьных традиций на воспитание учащихся, развитие у них творческой инициативы, социализации личности школьников*
Задачи проекта	• Воспитание человека готового и способного к жизненному самоопределению, к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности, к созидательной деятельности; • Формирование сознательного отношения к трудовой деятельности; • Развитие личностных качеств учащихся, их творческих способностей; • Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни; • Формирование чувства патриотизма, любви к Родине
Краткое описание проекта	В основу проекта положена идея дальнейшего развития школьных традиций, исторически сложившихся в учреждении, с учетом современных требований и стандартов; рождение в школе новых детских общественных объединений, целью которых является создание условий для творческой самореализации личности ребенка на основе активной социально-значимой деятельности. Содержание проекта раскрывается и реализуется через проектные модули, названия которых отражают основные традиционные направления воспитательнойработы школы: • Школьный музей «Бухенвальдский набат»

	• «Школьный театр» • “Школьный хор”; • «Гид-переводчик» • “Школьное самоуправление”; • “Школьное СМИ” • Школьный спортивный клуб «У Московских ворот».
Ожидаемые результаты	➢ Развитие у учащихся коммуникабельности, “чувства локтя”, ответственности за порученное дело и творческих способностей; ➢ Повышение уверенности в собственных силах; ➢ Формирование чувства патриотизма, любви к Родине, городу, школе. ➢ Развитие коммуникативной культуры, чувства ответственности; ➢ Формирование общекультурной компетенции. ➢ Развитие творческих способностей школьников через участие в актерской деятельности, концертах, конкурсах, творческих вечерах; ➢ Формирование общекультурной компетенции. ➢ Социализацию личности, т.е. становление человека как подлинно общественного, сознательного и реального субъекта общественного развития; ➢ Усвоение нравственных, эстетических норм общества; ➢ Привлечение внимания детей и их родителей к важности и ценности здорового образа жизни; ➢ Формирование у школьников ответственного отношения к здоровью, физической культуре, спорту; ➢ Построение в сознании школьников идеала и норм физической и духовно здоровой личности; ➢ Развитие физических способностей; ➢ Выявление лучших спортсменов школы.

	➢ Включение детей в активную деятельность по решению социальных проблем школы; ➢ Самоорганизацию личности. ➢ Продолжение традиции школы освещения школьной жизни учащимися, учителями и родителями, поиска путей преодоления школьных противоречий и проблем, информирования учащихся об основных направлениях работы школы.

Содержание проекта

	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Участие учащихся школы в годовом круге школьных праздников и традиций	ежегодно	Зав. ОДОД, замдиректора по ВР
2	Организация работы всех творческих коллективов	Согласно плану	Зав. ОДОД
3	Участие школьников в районных и городских мероприятиях: соревнований, концертов, спартакиад, фестивалей	Согласно районному плану	Зав. ОДОД, Педагог-организатор, зам директора по ВР
4	Организация школьников по видам деятельности: ○ волонтерская работа ○ созидательной ○ спортивно-оздоровительной ○ культурно-творческой	Согласно плану	Зав. ОДОД, Педагог-организатор, зам директора по ВР
5	Создание «школьной газеты»	Согласно плану	Педагог-организатор, зам директора по ВР

Участники реализации проекта: администрация школы, классные руководители, педагоги ОДОД, учащиеся, родители, выпускники

Проект «Новой школе - современный учитель»

Цель проекта	*Развитие потенциала современного учителя*
Задачи проекта	• Расширение возможностей эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей • Вовлечение учителей школы в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов (средне-, краткосрочных и стратегических) по педагогической и управленческой тематике, актуальной одновременно как для осуществления согласованной цели сетевой деятельности, так и для решения конкретных практических проблем профессионализации учителя. • Пополнение инновационного кейса «Методическая компетентность учителя» (печатного и электронного), включающего разделы: «Проектная деятельность учителя»; «Оценка современного урока»; «Мониторинг профессионально-творческого роста учителя» и «Стимулирование профессионально-творческого роста учителя». • Внедрение профессионального стандарта педагога
Ожидаемые результаты	➢ Разработка «Кадровой политики в школе» ➢ Создание обновленного профессионального портфолио педагогами школы

Содержание проекта

	Мероприятия	сроки	ответственный

1	Проведение мониторинговой оценки деятельности учителя-предметника	Два раза в год	Учителя- предметники
2	Систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Ежегодно	Администрация
3	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	ежегодно (по плану)	Заместитель директора по УВР
4	Организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения	2021-2025 годы	Заместитель директора по УВР
5	Проведение мониторинговой оценки деятельности методических объединений учителей-предметников	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Проведение мониторинговой оценки деятельности классных руководителей	Два раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Пополнение инновационного кейса «Методическая компетентность учителя»	2021-2025 годы	Заместитель директора по УВР, ПМО
8	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	2021-2025 годы	Заместитель директора по УВР, ПМО
Участники реализации проекта: педагогический коллектив школы			

Проект «Здоровье в школе»

Цель проекта	*Развитие деятельности школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья основных участников образовательного процесса.*
Задачи проекта	• Активное внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы. • Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения здоровья учащихся. • Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья. • Установка на постоянное взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования, 49 здравоохранения и общественности в сфере формирования здоровья подрастающего поколения. • Организация профилактических мероприятий совместно с ОЗО в период угрозы эпидемий. • Вовлечение учащихся в активную деятельность попропаганде медицинских знаний и здорового образа жизни в семье и среди сверстников
Ожидаемые результаты	➢ Сохранение и улучшение физического и психического здоровья учащихся ➢ Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников. ➢ Повышение приоритета здорового образа жизни. ➢ Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни. ➢ Повышение уровня самостоятельности и активности

	школьников в двигательной деятельности. ➢ Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников ➢ Рост комфортности образовательного процесса

Содержание проекта

	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Создание службы «Здоровье в школе»	2021-2025 годы	Администрация школы, мед. персонал
2	Диагностика состояния здоровья учащихся	ежегодно	Мед. персонал
3	Осуществление внутришкольного контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно (октябрь, апрель)	Администрация школы
4	Использование здоровьесберегающих технологий в практике образовательного процесса	постоянно	Зам. Директора по УВР
5	Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей	Два раза в год	Зам. Директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители.
6	Участие школьников и учителей в туристических слетах	ежегодно	Зам. Директора по ВР

Участники реализации проекта: администрация школы, педагогический коллектив

Проект «Информатизация образовательного пространства»

Цель проекта	*Разработка и внедрение механизмов информационного*

	обеспечения процессов функционирования и развития школы на основе повышения информационной культуры педагогов и учащихся школы. ***Создание виртуальной образовательной среды***
Задачи проекта	• Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. • Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. • Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. • Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы. • Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. • Развитие процесса информатизации управленческой деятельности, совершенствование процесса информационного обеспечения образовательного процесса в условиях повышения его качества. • Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов • Создание виртуальной образовательной среды
Краткое описание замысла проекта	Создание виртуальной образовательной среды Создание электронного документооборота
Ожидаемые результаты	➢ Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. ➢ Повышение уровня научно-методического

	обеспечения профессиональной деятельности педагогов. ➢ Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование. ➢ Создание в школе современного информационно-образовательного пространства.

Содержание проекта

	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Внедрение прикладного программного обеспечения для автоматизации процесса управления, в том числе процесса ведения школьного делопроизводства	2021-2025 годы	Директор, Заместитель директора по УВР
2	Создание медиа - и видеотеки методических и нормативных материалов	2021-2025 годы	Зам директора по УВР, библиотекарь
3	Внедрение дистанционного обучения	2021-2025 годы	учителя
4	Приобретение мультимедийного оборудования, интерактивных досок	2021-2025 годы	Директор, зам директора по АХЧ
5	Участие администрации школы в конкурсах НИТ в управлении	По плану района	Администрация школы
6	Участие школьников в районном конкурсе «Школьная информатика»	ежегодно	учащиеся
7	Активное информирование населения района о деятельности школы через районные средства массовой информации; подготовка	2021-2025 годы	Зам директора по УВР, Зам директора по ВР

	специальных информационных буклетов, материалов о школе		
8	Обновление школьного сайта	2021-2025 годы	Педагог ОДОД
Участники реализации проекта: администрация школы, классные руководители, педагоги ОДОД, учащиеся, родители.			

Проект «Партнеры школы»

Цель проекта	*Развития социально-образовательных сетей, расширение круга социальных партнеров школы.*
Задачи проекта	• Развитие шефских связей через родителей путем привлечения внимания к школе предприятий района и города; установление партнерских отношений с организациями-инвесторами. • Расширение контактов с вузами города с целью использования потенциала учреждений высшего профессионально образования при реализации профильного обучения в школе.
Ожидаемые результаты	➢ Значительное расширение круга социальных партнеров школы. ➢ Включение коллектива школы в социально значимые проекты. ➢ Укрепление материально-технической базы школы. ➢ Повышение качества профильного обучения, уровня профессиональной ориентации школьников. ➢ Повышение активности родителей в решении

		школьных вопросов и участии в управлении ОУ ➢ Разработка информационно-методических материалов, способствующих по формированию партнерских отношений между семьей и школой.	
Содержание проекта			
	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Привлечение в качестве социальных партнеров родителей	2021-2025 годы	Директор, заместитель директора по УВР
2	Реализация социальных проектов, обеспечивающих развитие школы	2021-2025 годы	Директор, заместитель директора по УВР
3	Организация работы по взаимодействию с вузами	2021-2025 годы	Директор, заместитель директора по УВР
4	Работа «Родительского клуба»	2021-2025 годы	Директор, заместитель директора по УВР
5	Организация совместных образовательных культурно-досуговых мероприятий	2021-2025 годы	заместитель директора по УВР
6	Информированность всех участников образовательного процесса о развитии школы.	2021-2025 годы	заместитель директора по УВР
Участники реализации проекта: администрация школы, педагогический коллектив, родители, представители вузов, другие заинтересованные лица,			

Проект «Государственно-общественное управление»

Цель проекта	*Разработка и апробация системы эффективного государственно-общественного управления*
Задачи проекта	• Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели; • Развитие в школе общественно-государственных структур и механизмов управления качеством; • Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся; • Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности; • Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении); • Проведение экспозиций детских творческих работ (городские выставочные площадки и выставки за рубежом)
Ожидаемые результаты	➢ Расширение участия субъектов образовательного процесса, общественности в управлении

Содержание проекта

	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Активизация работы Общешкольного родительского комитета	Сентябрь 2016.	Директор, заместитель директора по ВР
2	Ежегодный Публичный отчет о деятельности	сентябрь	Директор

	школы.		
3	Взаимодействие с представителями Общественности.	2016-2020 годы	Директор
Участники реализации проекта: администрация школы, педагогический коллектив, родители, другие заинтересованные лица,			

Проект «Финансовая самостоятельность»

Цель проекта	*Совершенствование системы финансирования деятельности школы*
Задачи проекта	• Развитие системы платных услуг на базе школы • Привлечение благотворительных средств к совершенствованию материально-технической базы школы • Организация закупок
Ожидаемые результаты	• Укрепление материальной базы школы за счет привлечения различных источников финансирования • Расширение системы общественной поддержки школы своевременное и полное использование бюджетных и внебюджетных средств • Создание в школе самостоятельной бухгалтерской службы • Развитие внебюджетной деятельности

Содержание проекта

	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Создание в школе комиссии по размещению государственного заказа	2021-2025 годы	Директор, контрактный управляющий
2	Своевременное обучение членов комиссии по	По отдельному плану	

	размещению государственного заказа		
3	Организация самостоятельного размещения государственного заказа	2021-2025 годы	Директор, контрактный управляющий
Участники реализации проекта: администрация школы.			

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОДОД к 2025 году.

Для обучающихся и родителей:
Каждому воспитаннику ОДОД будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; **результатом воспитания и общего развития обучающегося в системе дополнительного образования гимназии станут сформированные у обучающегося ключевые компетенции:**

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, родными и близкими;
- **Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни
- каждый воспитанник ОДОД будет обеспечен **индивидуальным педагогическим и медико – социальным сопровождением**.
- каждой семье будет предоставлена **консультативная помощь в области воспитания и развития детей**, право выбора дополнительных общеобразовательных программ.

Для педагогов:

- создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, участия в работе районных и городских научно – методических объединений.
- создание условий для успешного освоения коллективом сотрудников ОДОД современных информационных, а также инновационных педагогических технологий.
- разработка системы поощрений педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.

Для ОДОД

- разработка эффективной системы управления качеством дополнительного образования;

- установление сотрудничества с организациями-партнёрами, осуществляющими образовательную и культурно-просветительскую деятельность;
- обновление и усовершенствование материально–технических и медико–социальных условий пребывания детей в гимназии во второй половине дня;
- социально-ориентированная направленность учебно - воспитательного процесса;

- Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - создание оптимальных условий для его всестороннего развития в ОДОД.
- **Внедрение новой модели управления дополнительным образованием**, позволяющей выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся и их родителей - **с учетом запросов общества и семьи**, позволит **создать условия для полноценного семейного воспитания** с использованием всех доступных средств отделения дополнительного образования гимназии:
- **Развитие «Семейного клуба»** как наиболее актуальной формы организации досуга и развития партнерских отношений между педагогами, детьми и их родителями. Активное вовлечение родителей и учащихся в деятельность гимназии, повышение их социальной и гражданской активности.
- **Создание условий для становления и поддержки различных образовательных инноваций и инициатив**, позволяющих развивать, сохранять и распространять ценный инновационный опыт педагогов дополнительного образования гимназии;
- **Создание полноценной цифровой платформы** для дистанционного функционирования объединений отделения дополнительного образования детей.
- **Расширение и углубление петербургского компонента дополнительного образования**, включение образовательного пространства гимназии в целостное культурологическое единство района и города.
- **Расширение партнерских отношений** с российскими и международными учреждениями образования и культуры - государственными и негосударственными некоммерческими организациями.

Основные принципы реализации Программы развития ОДОД

Процесс обучения строится с учетом интересов и потребностей, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и организации – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.
Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.
Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.
Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.
Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей обучающегося, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием средств и методов, направляемых на решение определенной педагогической задачи.
Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-воспитательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности. Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.
Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-воспитательного процесса (психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Методическое обеспечение ОДОД

Отделение дополнительного образования детей «Город детства» располагает одним из наиболее объёмных и разнообразных методических фондов – более 32 дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям:

- естественнонаучной;
- технической;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- художественной.

Все программы приведены к единому стандарту - согласно рекомендациям Комитета по образованию и требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам. **Структура дополнительных общеобразовательных программ** содержит пять разделов:

- пояснительную записку,
- учебно-тематический план,
- содержание занятий,
- методическое обеспечение программы,
- список литературы: для педагогов, для учащихся;

Структура рабочих дополнительных общеобразовательных программ - для конкретного года обучения и конкретной группы обучающихся – содержит, кроме пояснительной записки, **календарно-тематический поурочный план и план учебно-воспитательной работы на год.** Таким образом, качество составления дополнительных общеобразовательных программ соответствует наиболее общим требованиям, предъявляемым к общеобразовательным программам, внедряющим в учебный процесс ФГОС ННО.

Можно говорить о наличии преемственности между основными общеобразовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами следующих направленностей: естественнонаучной, технической, социально-педагогической и физкультурно-спортивной.

Социальные особенности школы. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители не всегда информированы о возможностях взаимодействия образовательного учреждения с семьёй, однако они периодически принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

- дни открытых дверей
- индивидуальные консультации и помощь семье
- практические семинары
- родительские собрания с открытыми показами мероприятий
- совместные с родителями игровые мероприятия

Появление Программы развития ОДОД во многом связано с запросом родителей поднять уровень общего развития своих детей, укрепить их здоровье, развить творческие способности, адаптировать их к образовательному процессу.

В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке, побольше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины родителей заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Также родители обучающихся хотели бы, чтобы ОДОД обеспечил их детям возможность получения качественного дополнительного образования, интересный и организованный.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогических советах ОУ Концепция Программы реализуется посредством программно-проектного метода.

Условия развития ОДОД в 2021-2025 гг.

Опираясь на основные положения Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г., Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», Плана действий по модернизации общего образования на 2021-2025 годы, можно предположить, что в ближайшие 5 лет в российской системе дополнительного образования должны произойти существенные перемены, затрагивающие каждое образовательное учреждение. Это, например, поэтапный переход на новые Федеральные образовательные стандарты второго поколения, широкое использование электронных учебных пособий; применение дистанционного обучения; введение новых Федеральных образовательных стандартов

второго поколения и другие. Следовательно, структурное подразделение школы не может не учитывать данных изменений при разработке программы развития.

Также возможны изменения в требованиях, предъявляемых государством, родителями, учащимися к образовательному учреждению. Это может быть обязательное непрерывное профессиональное образование по государственному заказу промышленных предприятий и учреждений, начальной ступенью которого может стать профильная школа, дающая возможность более способным выпускникам поступить в вуз, а остальным – получать профессиональное образование в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

В требованиях, предъявляемых родителями к школе в последнее время, ведущим является сохранение здоровья детей и развитие их индивидуальных творческих способностей через систему дополнительного образования. Учитывая пожелания родителей, ОДОД планирует расширить сеть кружков и секций, активнее внедрять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс.

В ресурсном обеспечении в последнее время наметилась тенденция роста. Это финансовые и материальные средства, особенно по городским программам, и более качественное кадровое обеспечение, так как в связи с увеличением заработной платы и улучшением условий труда дефицит кадров практически отсутствует. Следует надеяться, что эта тенденция к росту сохранится, и программа развития ОДОД станет реально выполнимой. Все вышеперечисленные изменения и будут учтены в программе развития.

Внутренние ресурсы развития ОДОД

К внутренним ресурсам, обеспечивающим движение вперед, можно в нашей школе отнести следующие:

1. стабильный, достаточно молодой, амбициозный и работоспособный коллектив, способный к инновационной деятельности.

2. доверие родителей, в числе которых много бывших выпускников нашей школы, родителей, приводящих к нашим педагогам своих вторых и третьих детей.

3. здоровый морально-нравственный климат в коллективе, взаимоуважительные отношения педагогов с учащимися и родителями, основывающиеся на сотрудничестве семьи и школы.

4. собственные источники ресурсного обеспечения за счет дополнительных платных образовательных услуг, благотворительной помощи родителей и выпускников.

Надеемся, что именно благодаря творческому потенциалу педагогического коллектива ОДОД решит все задачи, которые ставит перед собой в программе развития.