

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ школа № 315
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 16.03 2020 №13

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.А.Миренкова
Приказ от «15» марта 2020 г. № 87



ПОЛОЖЕНИЕ О ДИСТАНЦИОННОМ УРОКЕ

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 08.06.2020) «Об образовании в РФ» ст. 28, 13, 16, Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП», инструктивно-методического письма от Комитета по образованию от 16.03.2020 г. № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

1.2. Теоретический минимум, основные понятия, используемые в настоящем Положении.
Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.
Дистанционный учитель – автор урока. Он проводит подготовительную работу по созданию учебного образовательного ресурса.

Режимы дистанционного урока:

- Дистанционный урок в режиме онлайн – это урок, в котором взаимодействие учителя с обучающимися осуществляется в режиме реального времени, одновременно находящимися у автоматизированного рабочего места.
- Дистанционный урок в режиме оффлайн – урок, в котором местонахождение обучающихся и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Виды дистанционных технологий:

- Кейс-технология – технология, основанная на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у дистанционного учителя.
- Сетевые технологии – технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся.

Цель дистанционного урока: освоение учебных программ с использованием дистанционных технологий, с целью формирования у учащихся навыков творческого, критического мышления, в значительной степени повышающего уровень ИКТ-компетентности, которая позволит им рационализировать учебную деятельность, относиться к ней осмысленно, самостоятельно ее организовывать и регулировать. В процессе обучения учащийся приобретает навык самостоятельного проектирования индивидуальной образовательной стратегии.

Задачи дистанционного урока:

- формировать у учащихся навык эффективного поиска и отбора информации, ее структурирования, анализа и оценки, давать оценку информации с точки зрения ее

дидактических свойств: достоверности, полноты, ценности, актуальности, динамичности (или статичности);

- модернизировать формы педагогического контроля в условиях применения новых средств обучения: сетевых учебных курсов, интерактивных обучающих компьютерных программ, тренажеров, тестов;
- освоение учащимися новых видов деятельности, таких как: работа в тестовом режиме, что при использовании разнообразных видов тестов способствует развитию целого комплекса общеучебных навыков; работа в интерактивном (онлайн) режиме учебной деятельности, что постоянно стимулирует учащегося к самооцениванию, сравнению получаемых в автоматическом режиме результатов с прогнозируемыми и последующему осуществлению самокоррекции своей учебной деятельности.

Виды дистанционных уроков:

Анонсирующие занятие. Цель – привлечение внимания учащихся, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.

Вводное занятие. Цель – введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащихся. Может быть записано как видеолекция, например.

Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащихся. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии ICQ.

Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

Выполнение виртуальных лабораторных работ.

Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы. Стенограмма чата затем анализируется, анализ рассылается учащимся с комментариями преподавателя.

2. Основные требования к образовательному ресурсу дистанционного урока

2.1. Образовательный ресурс урока должен быть размещен в сети Интернет;

2.2. Образовательный ресурс урока может содержать:

- Инструкцию для учащегося по работе с представленным ресурсом (материалом урока);
- Методически грамотно структурированный учебный материал, снабженный иллюстрациями, презентациями, теоретическим и практическим материалом, аудио- и видео ресурсы;

2

- Задания для закрепления и контроля знаний, умений, навыков (тестовые задания различной структуры, практические работы, электронные рабочие тетради и т.п.);
- Задания для проверки усвоения с возможностью самоконтроля;
- Ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые ученик должен изучить на этом уроке;
- Возможность выбора индивидуальной траектории учения (базовый, средний и продвинутый уровень)
- Дополнительный (занимательный) материал к уроку, для более глубокого изучения темы.
- Задания творческого содержания по созданию учащимися образовательного продукта;

- Средства связи с учителем (обмен сообщениями, форум, чат), обеспечивающие возможность задать вопрос учителю, получать от него указания, оперативно выполнить самопроверку;

3. Алгоритм разработки дистанционного урока

1. Определение темы дистанционного урока.
2. Определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.
8. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, CD-ROM и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет)
9. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.
10. Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:
 - 1-х классов - 10 мин,
 - 2-5-х классов - 15 мин,
 - 6-7-х классов - 20 мин,
 - 8-9-х классов - 25 мин,
 - 10-11-х классов - 30 мин.

Распределение времени урока (для он-лайн режима):

- Ознакомление с инструкцией – 5 минут;
 - Работа в соответствии со сценарием – 20 минут;
 - Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут;
 - Обсуждение результатов урока – 10 минут.
1. Подготовка технологической карты урока, подробного сценария дистанционного урока.
 2. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности ученика подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.
 3. Программирование учебных элементов урока для представления в Интернете, в случае размещения урока на веб-сайте.

4. Тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.
5. Опытная эксплуатация урока.
6. Модернизация урока по результатам опытной эксплуатации.
7. Проведение урока.
8. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников, так и дистанционного учителя.