

Принято

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 315
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Протокол от «29» 08 2017 г. № 2

Учено

мотивированное мнение
Совета обучающихся
ГБОУ школы № 315
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Протокол от «29» 08 2017 г. № 1

«Утверждаю»

Директор  А.А. Миренкова

Приказ от «01» 09 2017 г. № 69-8

Учено

мотивированное мнение
Совета родителей
ГБОУ школы № 315
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Протокол от «29» 08 2017 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и порядке хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях в ГБОУ школе № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение разработано с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов и учащихся.

1.4. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации учащихся;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности учреждения в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.5. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные – включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - освоенные знания, умения, навыки.

1.6. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом и отражается в Листе индивидуальных результатов освоения образовательных программ, а также в портфолио учащегося.

2. Учет личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах

2.1. Учет личностных результатов.

2.1.1. Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) система оценки.

2.1.2. Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Критерии оценки:

- Низкий уровень сформированности качеств личности;
- Оптимальный уровень сформированности качеств личности;
- Высокий уровень сформированности качеств личности.

2.1.3. Критерии оценки находят отражение в карте развития ребёнка.

2.2. Учет метапредметных результатов.

2.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

2.2.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.2.3. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

2.2.4. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

2.2.5. Предполагаемые результаты:

Уровень сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию

Со 2 класса по 4 класс отметки ставятся по 4-балльной шкале или критерию:

- Низкий уровень сформированности УУД;
- Оптимальный уровень сформированности УУД;
- Высокий уровень сформированности УУД.

2.2.6. Оценка находит отражение в карте развития ребёнка.

3. Учет личностных и метапредметных результатов в 5-9 классах

3.1. Учет личностных результатов

3.1.1. Учет личностных результатов в 5-9 классах осуществляется с привлечением педагога-психолога в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.

3.1.2. Учет личностных результатов образовательной деятельности учащихся в 5-9 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований как в целом по классу, так и по каждому учащемуся отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

3.2. Учет метапредметных результатов

3.2.1. Учет метапредметных результатов в 5-9 классах осуществляется:

- а) с привлечением педагога-психолога в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;
- б) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- в) учета социальной практики учащегося.

4. Учет предметных результатов в 1-9 классах

4.1. Учет предметных результатов в 1-х классах

4.1.1. В 1-ом классе используется безотметочная система обучения. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень.

4.2. Учет предметных результатов во 2-9 классах

4.2.1. Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

4.2.2. Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

4.2.3. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются баллы/оценки (от 2 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.

4.2.4. Балльный учет предметных результатов учащихся 2-9-х классов как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой) осуществляется на электронном портале «Петербургское образование», а также в автоматизированной информационной системе «Параграф» (далее – Параграф). Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- Сводная ведомость учета успеваемости
- Отчет классного руководителя за учебный период
- Итоги успеваемости класса за учебный период
- Итоги успеваемости и посещаемости
- Сводный отчет классного руководителя
- Сводный отчет об успеваемости по школе
- Итоги успеваемости по предмету за учебный период

- Отчет учителя-предметника

- Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

4.2.5. В личном деле выставляются итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

4.2.6. Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс основного общего образования и выставляются в аттестат об образовании.

4.2.7. Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – директор или лицо им назначенное.

5. Порядок хранения в архивах информации об учете индивидуальных учебных достижений учащихся

5.1. База данных по оценке качества образования хранится в кабинете администрации учреждения на бумажном или электронном носителях. Директор осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

5.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и педагогических советах. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися.

5.3. Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в образовательных достижениях учащегося.