

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ГБОУ школа № 315
Протокол от 30.08.2023 № 1

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Протокол от 31.08.2023 № 1

С учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 315

_____ /А.А. Миренкова/

Приказ от 30.08.2023 № 32

1. Общие положения

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- ФОП;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;

- Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее- СПб РСОКО), утвержденным распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 №938-р;

- Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 №1011-р;

- Методическими рекомендациями по обеспечению объективности ВСОКО общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, направленными письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2023 №03-17-27/23-0-0;

- Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Пушкинском районе Санкт-Петербурга, утвержденного администрацией Пушкинского района от 15.07.2022 №465-р;

- Уставом ГБОУ школа №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга
ИНН: 7820023657, КПП: 782001001, ОГРН: 1027809003562

1.2 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, ее организационную и функциональную структуру, а также определяет порядок проведения процедур и мероприятий, осуществляемых в рамках ВСОКО.

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4 В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

1.5 В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей

качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- РСОКО – региональная система оценки качества образования;
- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- ВПР – всероссийская проверочная работа;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФООП – федеральная основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является формирование единой системы и механизмов оценки состояния образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации, создание механизмов для получения и распространения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования образовательной организации и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия управленческих решений и прогнозирования развития образовательной организации.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- формирование системы аналитических критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.2.2. управленческие:

- обеспечение функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования, включая нормативное обеспечение;
- формирование единого подхода к оценке качества образования ее объективному измерению;
- самообследование деятельности образовательной организации;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- стимулирование инновационных процессов, сетевого взаимодействия с целью поддержания и постоянного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.2.3. организационно-технологические:

- создание и обеспечение образовательной среды для получения качественного образования, включая дистанционное обучение, обучение детей, имеющие ограниченные возможности здоровья, психолого-педагогическое сопровождение и материально – техническое обеспечение образовательного процесса;
- сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами.

2.2.4. методические:

- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- повышение квалификации педагогических кадров;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур, деятельности образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования и информационной безопасности; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Организационно-функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационно-функциональная структура ВСОКО включает:

- администрацию образовательной организации;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- воспитательная служба, в т.ч. служба сопровождения;
- органы государственно-общественного управления (совет родителей, совет обучающихся)
- иные временные субъекты.

3.2. Функции администрации образовательной организации в рамках ВСОКО:

3.2.1. определение основных стратегических направлений развития образовательной организации на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур, показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию, показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий ВСОКО за последние 2-5 лет;

3.2.2. обеспечение функционирования ВСОКО, подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;

3.2.3. изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО;

3.2.4. планирование, рассмотрение и утверждение плана функционирования ВСОКО;

3.2.5. обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.6. создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для успешного функционирования ВСОКО и проведения мероприятий по оценке качества образования в образовательной организации;

3.2.7. координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.3. настоящего Положения;

3.2.8. анализ и интерпретация полученных данных;

3.2.9. формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ОО;

предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования, а также заинтересованным лицам;

3.2.10. принятие управленческих решений для повышения качества образования в ОО и совершенствования ВСОКО в целом;

3.2.11. оценка эффективности принятых управленческих решений.

3.3. Функции Педагогического совета:

3.3.1. обсуждение основных стратегических направлений развития образовательной организации, концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства

РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ОО)

3.3.2. рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;

3.3.3. обсуждение содержания процедур контроля и оценки качества образования, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательной организации;

3.3.4. рассмотрение и утверждения плана функционирования ВСОКО, проведения оценочных процедур мониторингов, контроля и оценки качества образования на текущий учебный год;

3.3.5. обсуждение результатов оценки качества образования в образовательной организации;

3.3.6. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом;

3.3.7. содействие реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

3.3.8. обсуждение системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

3.3.9. принятие коллегиальных решений по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО.

3.4. Функции методического совета:

3.4.1. Участие в определении основных стратегических направлений развития образовательной организации на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

3.4.2. изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;

3.4.3. участие в разработке плана реализации ВСОКО;

3.4.4. определение перечня мониторингов/оценочных процедур в рамках ВСОКО и их целей;

3.4.5. разработка плана проведения процедур контроля и оценки качества образования (циклограммы);

3.4.6. определение единой организационно-технологической схемы проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

3.4.7. формирование выборки для проведения процедур контроля и оценки качества образования;

3.4.8. определение единых подходов для объективности оценивания результатов;

3.4.9. определение направлений для анализа результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур (общий анализ результатов, анализ результатов по группам участников и т.п.);

3.4.10. определение критериев оценки результативности профессиональной деятельности, моделей использования результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур (для администрации, для педагогов, для родителей, для обучающихся, для партнеров и т.п.);

3.4.11. содействие подготовке работников образовательной организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.4.12. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

3.5. Функции методических объединений учителей-предметников:

3.5.1. участие в разработке плана реализации ВСОКО, фонда оценочных средств, на основе критериального оценивания, методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития предметных областей;

3.5.2. содействие в подготовке педагогов образовательной организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.5.3. распределение обязанностей участников методических объединений при проведении процедур контроля и оценки качества образования;

3.5.4. проведение процедур контроля и оценки качества образования;

3.5.5. анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур и предоставление адресных рекомендаций;

3.5.6. участие в исследовании профессиональных компетенций учителей;

3.5.7. содействие адаптации и оказание методической помощи молодым педагогам, включая наставничество;

3.5.8. внесение предложений для принятий управленческих решений администрацией по результатам оценки качества образования.

3.6. Функции воспитательной службы в т.ч. службы сопровождения:

3.6.1. обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации;

3.6.2. участие в разработке, проведении и анализе мониторинговых исследований личностных достижений обучающихся;

3.6.3. обеспечение социально-психологического сопровождения образовательного процесса;

3.6.4. проведение психолого-педагогического наблюдения, исследований, направленных на выявление различных трудностей, деприваций обучающихся;

3.6.5. оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в образовательной организации;

3.6.6. разработка рекомендации для педагогов и администрации по эффективному взаимодействию с обучающимися, улучшению психологических условий образовательного процесса.

3.7. Функции органов государственно-общественного управления:

3.7. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей и совет обучающихся в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации) в рамках ВСОКО входит:

3.7.1. общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

3.7.2. оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации и обеспечения качества условий обучения.

Реализация ВСОКО

4.1. Реализация мероприятий и оценочных процедур ВСОКО в образовательной организации отражается в плане функционирования ВСОКО, где определяются направления, мероприятия, формы, результаты, сроки и ответственные лица.

План функционирования ВСОКО разрабатывается на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором образовательной организации.

4.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального, федерального уровней, а именно:

- внешние мониторинги (общественная аккредитация, МСИ, НИКО, ВПР, ГИА, РМ и т.д.);
- внутренние мониторинги (стартовая диагностика, текущая и тематическая отметка, итоговая отметка, промежуточная аттестация, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся).
- оценка деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Содержание, перечень, периодичность, формы проведения внутренних мониторингов и оценочных процедур, контрольных мероприятий фиксируются в графике проведения оценочных процедур, графике внутришкольного контроля. График проведения оценочных процедур, график внутришкольного контроля разрабатывается на учебный год, утверждается директором образовательной организации.

Результаты внешних мониторингов используются образовательной организацией в целях, необходимых для комплексной оценки качества образования, оценки объективности проводимых процедур и избегания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

4.3. Реализация мониторинговых, оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

4.3.1. Планирование мониторинговых и оценочных процедур с учетом анализа полученных данных за предыдущий период внутренних и внешних мониторингов.

4.3.1. Разработка КИМ для осуществления мониторинговых, оценочных процедур разрабатываются администрацией и/или педагогами образовательной организации (в зависимости от содержания процедур), на основе результатов предыдущих мониторингов и оценочных процедур обсуждаются и принимаются на заседании методического объединения, научно-методического совета.

4.3.2. Определение порядка проведения мониторинговых, оценочных процедур обсуждается и принимается на заседании методического объединения, научно-методического совета.

4.3.3. Организация и проведение мониторинговых, оценочных процедур;

4.3.4. Сбор, обработка, анализ и интерпретация полученных данных по результатам мониторингов и оценочных процедур;

4.3.5. Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;

4.3.6. Предоставление информации о результатах мониторинговых, оценочных процедур заинтересованным лицам;

4.4. Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определяется видом мониторинга.

4.4.1. Для обработки полученных результатов мониторинговых/оценочных/контрольных процедур могут применяться математические (отметка, шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных.

4.5. Итоги обработки результатов мониторинговых/оценочных/контрольных процедур оформляются в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д., отражаются в справочно-аналитических материалах (в том числе в отчете о результатах самообследования), содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации, для дальнейшего совершенствования ВСОКО.

5. Обеспечение объективности проводимых процедур

5.1. Согласованное содержание локальных актов, обеспечивающих объективность мониторинговых, оценочных, контрольных процедур и мероприятий.

5.2. Наличие регламентов проведения мониторинговых, оценочных, контрольных процедур и мероприятий;

5.3. Осуществление контроля выполнения регламентов проведения мониторинговых, оценочных, контрольных процедур и мероприятий;

5.4. Проведение внутренней экспертизы, разработанных контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинговых, оценочных, контрольных процедур и мероприятий, в т.ч. анализ критериев на соответствие целям и содержанию работ;

5.3. Организация взаимопроверок при проведении мониторинговых, оценочных, контрольных процедур.

5.4. Организация деятельности наблюдателей при проведении мониторинговых, оценочных, контрольных процедур и мероприятий;

5.5. Проведение всестороннего анализа полученных результатов (сопоставление результатов внутренних и внешних оценочных процедур, сопоставление текущих и контрольных отметок).

5.6. Обсуждение полученных результатов на заседании методических объединений, научно-методическом, педагогическом совете;

5.7. Использование полученных результатов для адресной помощи обучающимся, педагогам, родителям, планирования, принятия управленческих решений, разработки программы развития образовательной организации.

6. Объекты и критерии ВСОКО

Объекты ВСОКО охватывают результаты и удовлетворенность качеством образования по образовательным программам общего образования.

Критерии ВСОКО настоящего Положения, соответствуют критериям РСОКО и формируют содержательную основу мониторингов и оценочных процедур проводимых образовательной организацией. Точный перечень предметов, как и перечень мониторингов, представлен в плане функционирования ВСОКО и соответствует целям образовательной организации на текущий учебный год.

Объекты оценочной деятельности			
Результаты	Процесс	Условия	Управление
1. Индивидуальные достижения обучающихся	1. Образовательный процесс в образовательном коллективе (классе, группе и т.д.)	1. Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	1. Управление образовательной организацией
Критерии оценочной деятельности			
1. Достижение обучающимися результатов: - предметные результаты; - метапредметные результаты, включая функциональную грамотность; - личностные результаты (в виде агрегированных (усредненных, анонимных) результатов мониторинг +	1. Возможности обучения: - инновационная деятельность ОО; - индивидуализация обучения; - сетевая форма реализации образовательных программ; - возможности дистанционного обучения.	1. Материально-техническое обеспечение: - обеспеченность залами различного назначения; - обеспеченность объектами спортивной инфраструктуры; - обеспеченность социальной инфраструктурой; - обеспеченность специализированными кабинетами по	1. Кадровое обеспечение руководящего состава; - достижения руководителей; - повышение квалификации руководителей; - награды руководителей; - открытость деятельности 2. Удовлетворенность: - детей;

<p>педагогическое наблюдение)</p> <p>Для комплексной оценки достижений обучающихся используются результаты внешних оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты международных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS, - национальные исследования качества образования НИКО; - всероссийские проверочные работы ВПР; - государственная итоговая аттестация ГИА; - результаты ВСОШ; - региональный мониторинг; <p>- личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня <p>2. Объективность оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявленные завышенные результаты; - выявленные заниженные результаты; - выявленные признаки необъективности - подтверждение текущей успеваемости ВПР; - принят порядок проведения ВПР в ОО; - обеспеченность общественным наблюдением; - приняты меры по обеспечению объективности ВПР; - отсутствие региональной перепроверки ВПР - план ВСОКО, ВШК 	<p>2. Возможности обучения детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение; - кадровое обеспечение; - организация работы с обучающимися и группой обучающихся; - наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в поддержке; - дополнительное образование детей с ОВЗ 	<p>предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность компьютерами; - обеспеченность цифровым и презентационным оборудованием; - обеспеченность скоростным интернетом <p>2. Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения учителей; - квалификационные категории; - повышение квалификации учителей; - награды учителей; - стаж учителей; - уровень образования учителей; - обеспеченность кадрами; - обеспеченность службой сопровождения; - обеспеченность воспитательной службой; - обеспеченность методической поддержкой; - участие учителей в экспертном сообществе; - результативность участия в исследовании компетенций учителей; - сохранность педколлектива; - комфортность условий 	<ul style="list-style-type: none"> - родителей; - педагогов <p>3. Результаты контрольно-надзорной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие жалоб, предписаний; - отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов <p>4. Объективность результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и ОО; - среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры; - процент расхождения участников оценочных процедур; - корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры <p>5. Результаты массового образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты массового образования в сравнении с ОО своего кластера; - участие педагогов в адресной помощи другим ОО
Критерии оценочной деятельности			
2. Индивидуальные	2. Образовательный		

<p>результаты профессиональной деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты аттестации; - результаты профессиональных педагогических конкурсов; - результаты внутренних мониторингов компетенций педагогов; - награды; - стаж; - уровень образования; - повышение квалификации 	<p>процесс, организуемый отдельным педагогическим работником или во взаимодействии с другими педагогическими работниками (форматы смешанного обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС, ФОП и их выполнение в полном объеме); - образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме); - текущий контроль и промежуточная аттестация (процедура, оформление документов, объективность и регулярность выставление отметок, накопляемость отметок) 		
<p>Объекты оценочной деятельности: ВСОКО образовательной организации</p>			
<p>Критерии оценочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - график оценочных процедур составлен и опубликован в соответствии с рекомендациями Минпросвещения; - сформирована ВСОКО в образовательной организации; - приняты меры по обеспечению объективности; - пройдена независимая оценка объективности ВСОКО 			
<p>Самообследование ОО (результаты, процессы, условия деятельности образовательной организации)</p>			

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Предоставление не содержащих персональные данные участников образовательного процесса результаты мониторинговых, оценочных, контрольных процедур осуществляются путем размещения информации на официальном сайте образовательной организации для ознакомления всеми участниками образовательного процесса, исполнительными органами государственными власти, администрацией района, учредителями образовательных организаций, работодателями, общественными организациями, контролирующими органами, заинтересованными лицами, средствами массовой информации.

7.2. Аналитические материалы и результаты ВСОКО используются для:

- принятия управленческих решений на уровне образовательной организации; разработки/корректировки программ развития и образовательных программ;
- планирования образовательной среды;
- коррекции системы управления;
- планирования внутреннего контроля.
- анализа качества образования и эффективности деятельности образовательной организации;
- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- оказания адресной помощи обучающимся, родителям;
- формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- формирования индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов;
- формирования системы стимулирования работников образовательной организации;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов.

8. Документационное обеспечение ВСОКО

8.1. Документационное обеспечение ВСОКО включает фиксацию, передачу и хранение информации о состоянии ВСОКО управляющих воздействий по изменению ее состояния. К документационному обеспечению относятся – нормативно-правовые акты, программно-методические документы, контрольно-измерительные материалы, информационно-аналитические продукты мониторингов и контрольно-оценочной деятельности образовательной организации.

8.2. Перечень документационного обеспечения обновляется по мере необходимости и утверждается директором образовательной организации.

9. Права и ответственность участников образовательных отношений

9.1. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, относящихся к ее компетенции.

9.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

9.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.