

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Администрация Санкт-Петербурга

Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ /А. А. Миренкова/

Приказ № 32 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Обществознание»

для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год с учетом распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.03.2023 № 270-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р».
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2023-2024 учебный год;

- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утв. приказом директора № 32 от 30.08.2023г.
- авторской программой «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.).

Согласно учебному плану, в курсе обществознания 11 класса предполагается проведение трех контрольных работ.

1. Общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полонидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера, право. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; 3 правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса обществознания на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение содержания программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она

конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

5. Содержание программы учебного курса обществознания для 11 класса

Глава I. Экономическая жизнь общества (24 ч.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Правовые основы предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование.

Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава II. Проблемы социально - политической и духовной жизни (15 ч.)

Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство. Демографическая ситуация в современной России. Религиозные объединения и организации в современной РФ.

Глава III. Человек и закон (29 ч.)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

6.УМК

Учебник:

- Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова Обществознание 11 класс. - М, Просвещение,2009
- П.А.Баранов, А.В.Воронцов, Обществознание, полный справочник, М.»Астрель», 2020 г.
- А.В.Махоткин, Обществознание в таблицах и схемах, М.»Эксмо», 2020 г.
- И.И.Бабленкова, Обществознание: весь курс, М.»Эксмо», 2020 г.
- Л.Н.Боголюбов. Рабочая тетрадь, М.»Просвещение», 2020 г.
- Справочник по обществознанию, М.»Просвещение», 2020 г.
- Л.Н.Боголюбов. Поурочные разработки 10-11 класс. М.»Просвещение», 2020

Литература для учащихся:

- Конституция РФ: постатейный комментарий для школьников / М. Б. Смоленский. — М., 2020.
- Бошно С. В. Правоведение: учеб. / С. В. Бошно. — М., 2004.
- Общая теория государства и права: учеб. / под ред. Н. В. Лазарева. — М., 2010.

- Политология: энциклопедический словарь / общ. ред. и сост. Ю. И. Аверьянов. — М., 1993
- Орлова Ю. Р. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних / Ю. Р. Орлова. — М., 2007.
- Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
- Конвенция о правах ребёнка (любое издание).
- Бабушкин А. В. Как подростку защитить свои права? / А. В. Бабушкин. — М., 2000.

Литература для учителя:

- Касьянов В. В. Обществознание: учеб. пособие для ссузов / В. В. Касьянов. — Ростов н/Д, 2002.
- Козырев Г. И. Введение в политологию / Г. И. Козырев. — М., 2004.
- Кин Д. Демократия и гражданское общество / Д. Кин. — М., 2001. Левашов В. К.
- Бошно С. В. Правоведение: учеб. / С. В. Бошно. — М., 2004.
- Матузов Н. И. Теория государства и права: учеб. / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2009.
- Общая теория государства и права: учеб. / под ред. Н. В. Лазарева. — М., 2010.
- Ирхин Ю. В. Политология: учеб. / Ю. В. Ирхин, В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. — М., 2002.
- Симонишвили Л. Р. Формы правления: история и современность / Л. Р. Симонишвили. — М., 2007
- Аминов А. М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2003. — № 8.
- Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. — М., 1990. — Ч. 3.
- Нахлик С. Е. Краткий очерк международного гуманитарного права / С. Е. Нахлик. — Международный комитет Красного Креста, 1984.
- Конституция РФ.
- Жилищный кодекс РФ. — Ст. 2.
- Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении». — Ст. 3, 5.
- Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». — Ст. 3—5, 7.
- Федеральный закон «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». — Ст. 1, 2, 6, 9.
- Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)». — Ст. 1, 5.
- Федеральный закон «О приватизации
- Уголовный кодекс РФ
- Орлова Ю. Р. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних / Ю. Р. Орлова. — М., 2007.
- Кодекс об административных правонарушениях РФ
- Семейный кодекс РФ
- Пчелинцева Л. М. Семейное право России: учеб. для вузов / Л. М. Пчелинцева. — М., 2008.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Кашанина Т. В. Право и экономика. В 2 кн. / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. — М., 2000. — Гл. 6 (§ 28—32), 12 (§ 56).
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «О защите прав потребителей».
- Гришаев С. П. Гражданское право в вопросах и ответах / С. П. Гришаев. — М., 2007.
- Всеобщая декларация прав человека (любое издание).

- Конвенция о правах ребёнка (любое издание).
- Бабушкин А. В. Как подростку защитить свои права? / А. В. Бабушкин. — М., 2000.
- Авакьян С. А. Конституционное право России / С. А. Авакьян. — М., 2007.
- Закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ.
- Закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ.
- Закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20.08.2004 г. № 113-ФЗ.
- Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. № 2202-ФЗ.
- Закон РФ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15.07.1995 г. № 103-ФЗ.
- Закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ.
- Гуценко К. Ф. Правоохранительные органы: учеб. для юридических вузов и факультетов / К. Ф. Гуценко, М. А. Ковалёв. — М., 2007.
- Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства: учеб. для вузов / под общ. ред. В. С. Нерсесянца. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

- Авторские презентации
- Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
- www.oprf.ru — Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации.
- <http://bd.fom.ru> — Фонд «Общественное мнение», данные социологических опросов.
- www.uznai-prezidenta.ru — Президент России гражданам школьного возраста.
- <https://infographics.wciom.ru/>
- <https://arzamas.academy/>
- Образовательный портал ЛЕСТА
- www.allpravo.ru — Всё о праве.
- <http://constitution.garant.ru> — Проект «Конституция РФ»
- <http://lawlist.narod.ru/library/codex.htm> — Кодексы РФ и комментарии к ним.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса:

В комплект учебных материалов по обществознанию для 11 класса входят:

- учебники (в книжной и электронной форме);
- таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
- рабочие тетради;
- сборники заданий, электронные обучающие программы;
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
- книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- программно-нормативные документы;
- тематическое планирование;
- предметные и курсовые методические пособия;
- методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

7. Требования к результатам обучения

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Глава 1. Человек и экономика	24
2	Глава 2. Проблемы социально- политической и духовной жизни	15
3	Глава 3. Человек и закон	29
	Итого:	68

9. Тематическое планирование

Обществознание (68 часов)

№ п/ п	Содержание (раздела, темы)	Ко- л- во ча- со- в	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дом. задание
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Глава I. Человек и экономика (24 ч.)								
1 - 2	Экономика: наука и хозяйство	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> определять термины: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, ВВП, ВНП;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять способности экономики удовлетворить все потребности людей.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Определять, с чем связано появление экономической науки; Называть и характеризовать основные проблемы экономической науки; Объяснять, как можно измерить и определить ВВП; Выявлять способы увеличения производимой продукции при имеющихся ограниченных</p>	§1

					различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		ресурсах.	
3 - 4	Экономический рост и развитие	2	Комбинированный	<i>Научатся определять термины:</i> экономический рост, факторы производства, факторные доходы, интенсивный и экстенсивный рост, экономическое развитие, экономический цикл. <i>Получат возможность научиться</i> определять, как экономический рост влияет на развитие общества и человека.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Описывать чем экономический рост отличается от экономического развития; Иллюстрировать примерами отличие кризисов 19 и 20 вв.; Объяснять, как государство может воздействовать на экономический цикл.	§ 2

5 - 6	Рыночные отношения в экономике	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> определять термины: экономическая система, инфраструктура рынка.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять Российская экономика уже рыночная или еще нет.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Перечислять основные признаки свободного рынка; Характеризовать структуры и инфраструктуру рынка; Определять особенности фондового рынка; Называть черты современного рынка.</p>	§ 3
7 - 8	Фирмы в экономике	2	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины: фирма, капитал, внутренние и внешние издержки, постоянные и переменные издержки.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Определять ситуации успеха деятельности предприятия; Выявлять необходимость расчета издержек и прибыли; Называть налоги фирмы.</p>	§ 4 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать возможности фирмы, как коммерческой организации.</p>	<p>обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>			
910	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> определять термины: предпринимательские отношения, учредительный договор, <i>Получат возможность научиться</i> определять, чем рискует предприниматель.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о роли политики в жизни общества и человека, используют информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Объяснять законы, регулирующие предпринимательскую деятельность; Определять, что мешает и способствует развитию производственного предпринимательства.</p>	<p>§ 5 учебника; вопрос 6 рубрики «Проверим себя»; задания 1, 3, 4 рубрики «В классе и дома».</p>
112	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> давать определения понятиям источники финансирования бизнеса, менеджмент, маркетинг. <i>Получат</i></p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Различать источники финансирования крупного и малого бизнеса; Определять возможные формы кредитования предпринимательства;</p>	<p>§ 6 учебника; вопрос 4 рубрики «Проверим себя»; задания 1, 3, 4 рубрики «В классе и дома».</p>

				<p><i>возможность научиться:</i> определять менеджмент – это наука или искусство управления.</p>	<p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		<p>Выявлять необходимость стратегического планирования предприятия.</p>	
1 3	<p>Проверочная работа по теме «Предпринимательская деятельность»</p>	1	ПОУ	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Предпринимательская деятельность»</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о роли политики в жизни общества и человека, используют информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	

1 4 - 1 5	Эконом ика и государс тво	2	Комб иниро ванн ый	<i>Научатся:</i> давать определения понятиям: общественные блага, экономические функции государства, внешние эффекты. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> определять, зачем государство вмешивается в рыночные отношения.	<i>Познавательные:</i> устанавливают при чинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Определять цели правительства при проведении экономической политики; Называть основные методы воздействия государства на экономику; Анализировать должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику.	§7 задания 1—6 рубрики «В классе и дома».
1 6 - 1 7	Финанс ы в эконом ике	2	Комб иниро ванн ый	<i>Научатся:</i> давать определения понятиям финансы, финансово- кредитное учреждение, финансовый институт.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Определять роль финансов в экономике; Анализировать банковскую систему страны; Выявлять причины и последствия инфляции;	§8 вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома».

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> определять, почему государство вынуждено исполнять роль «общего кассира».</p>	<p>обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>		<p>Определять, кого обслуживают различные финансовые институты.</p>	
18-19	Занятость и безработица	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> давать определения понятиям рынок труда, занятость, прожиточный минимум. <i>Получат возможность научиться:</i> определять совпадают ли интересы работодателя и наемного работника на рынке труда.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Определить назначение рынка труда; Характеризовать особенности различных видов безработицы; Выявить как государство регулирует занятость населения.</p>	§9 вопросы рубрики «Проверим себя»;

2021	Мирова я экономи ка	2	Комб иниро ванн ый	<p><i>Научатся:</i> давать определения понятиям мировая экономика, международное разделение труда. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> определять плюсы и минусы глобализации.</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают при чинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Определять причины международного разделения труда; Характеризовать международное взаимодействия стран;</p>	§10 вопросы рубрики «Проверим себя»;
223	Человек в системе экономи ческих отношен ий	2	Комб иниро ванн ый	<p><i>Научатся:</i> давать определения понятиям рациональное потребление потребителя, <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия;</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>Анализировать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и</p>	§11 вопросы рубрики «Проверим себя»;

				определять выгодна ли потребителю конкуренция производителей	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	учебной деятельности	потребителю; Определять, как рационально расходовать деньги.	
2 4	Контрольная работа по теме «Человек и экономика»	1	ПОУ	Научатся: определять основные понятия к главе «Человек и экономика»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о роли политики в жизни общества и человека, используют информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	
Глава II. Общество как мир культуры(15 ч.)								
2 5 - 2 6	Свобода в деятельности человека	2	Комбинированный	Научатся: давать определение понятиям: свобода, выбор,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают	Определять, как понятие свобода было связано с политической борьбой в Новое и	§ 12 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и

				<p>ответственность. <i>Получат возможность научиться:</i> определять, можно ли жить в обществе и быть свободным от общества.</p>	<p>качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Новейшее время; Выявлять влияние природной необходимости на свободную деятельность людей; Анализировать, какое общество можно считать свободным;</p>	<p>дома».</p>
27-28	Общественное сознание	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> определять понятия: правовое сознание, религиозное сознание <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их</p>	<p>Выявлять взаимосвязь понятий общественное сознание и духовная культура; Характеризовать черты и формы</p>	<p>§13, задания рубрики «В классе и дома». Для наиболее подготовленных учащихся — задание 8 в рабочей тетради.</p>

				анализировать, каким образом сознание общества связано с сознанием человека	обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	учетом	общественного сознания; Сравнивать общественную психологию и идеологию; Определять связь между общественным и индивидуальным сознанием;	
2930	Политическое сознание	2	Комбинированный	<i>Научатся:</i> характеризовать термины: политология, политическая психология, политическая пропаганда <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние на политическую жизнь психологических особенностей её участников.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Выявлять разницу между уровнями политического сознания; Характеризовать основные идеологии; Определять место СМИ в современной политической жизни;	§ 14

					выделенные учителем ориентиры действия			
3 1 - 3 2	Политическое поведение	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> характеризовать термины: политическое поведение, политический терроризм, политический лидер.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять, где проходит граница допустимого поведения в политической деятельности.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Различать формы политического поведения; Определять мотивы политического поведения; Характеризовать электоральное поведение; Выявлять возможности регулирования политического поведения;	§ 15

3 3 - 3 4	Политическая элита и политическое лидерство	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> характеризовать термины: политическая элита, политическое лидерство</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять различие понятий «руководитель» и «политический лидер»</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Выявлять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; Определять способы рекрутирования политической элиты; Анализировать основные функции и признаки политического лидера;	§ 16
3 5 - 3 6	Демографическая ситуация в современной России и	2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> характеризовать термины: нуклеарная семья,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять, чем</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Характеризовать благоприятные и неблагоприятные тенденции в развитии семьи; Характеризовать современную демографическую	§ 17

	проблемы неполной семьи			грозит современная демографическая ситуация в стране	способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	ситуацию в России;	
3738	Религиозные объединения и организации в РФ	2	Комбинированный	<i>Научатся:</i> характеризовать термины: тоталитарная секта, религиозная группа, <i>межрелигиозный мир, Получат возможность научиться:</i> определять права верующих в светском государстве.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Определять, какие религиозные объединения могут действовать в РФ; Называть признаки религиозных объединений; Анализировать проблемы, стоящие перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными	§ 18

					мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		организациями;	
3 9	Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»	1	ПОУ	<i>Научатся:</i> определять основные понятия по теме: «Общество как мир культуры»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о роли права в жизни общества и человека, используют информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	
Глава 3. Человек и закон (29 ч.)								
4 0 - 4 1	Современные подходы к пониманию права	2	Комбинированный	<i>Научатся:</i> определять термины: позитивное право, правопонимание. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.	§ 19

				<p><i>научиться:</i> анализировать в каком случае закон противоречит праву и можно ли создать идеальное право.</p>	<p>обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Характеризовать особенности права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.</p>	
4 2 - 4 3	Граждан ин РФ	2	Комб иниро ванны й	<p><i>Научатся:</i> определять термины: АГС, налогоплательщик.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять, кто может быть гражданином РФ и различия в положениях иностранного гражданина, работающего в РФ и гражданина РФ.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основы приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные права гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной службы, права и обязанности налогоплательщика. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями,</p>	<p>§ 20 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома» (выбор заданий по желанию учителя); ознакомиться с высказываниями рубрики «Говорят мудрые»;</p>

							иллюстрировать эту связь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от воинской обязанности	задания 8—10 в рабочей тетради.
4 4 - 4 5	Экологическое право	2	Комбинированной	<p><i>Научатся:</i> определять термины вред окружающей среде, окружающая среда.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, почему защищая окружающую среду, человек защищает себя.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о социальной политике государства, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p>Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан. Характеризовать способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде.</p>	§ 21 Задания в рабочей тетради

4 6 - 4 7	Гражданское право	2	Комбинированной	<p><i>Научатся:</i> определять термины: ценная бумага, личные неимущественные права, моральный вред, гражданское право.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять, что значит стать участником гражданских правоотношений.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о видах юридической ответственности, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p>Называть участников гражданских правоотношений.</p> <p>Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения.</p> <p>Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений.</p> <p>Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p>Различать виды наследования.</p> <p>Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p>	§ 22
-----------------------	-------------------	---	-----------------	--	---	---	--	------

4849	Семейное право	2	Комбинированной	<p><i>Научатся:</i> определять термины: семейное законодательство, опека, попечительство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> отвечать на вопросы: равны ли права и обязанности мужа и жены? Вправе ли школьник самостоятельно распоряжаться карманными деньгами? Кто заботится о детях, которые остались без попечения родителей.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о видах юридической ответственности, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака. Согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	§ 23
5051	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Комбинированной	<p><i>Научатся:</i> определять термины трудовая книжка, трудовое право</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p>	§ 24 учебника; задания рубрики «В классе и дома» и в рабочей тетради (на

				<p>отвечать на вопросы: какие документы нужны при приеме на работу? Можно ли попросить друга подменить тебя на работе? Обязательно ли обращаться к врачу, если ты заболел и не пошел на работу?</p>	<p>диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. Называть иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования</p>	<p>выбор учителя).</p>
5 2 - 5 3	Процесс уальное право: гражданский и арбитражный процессы	2	Комбинированной	<p>Научаться:</p> <p>определять термины «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс».</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные:</p> <p>находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно используют</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p>Описывать основные принципы гражданского производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права. Характеризовать ход, стадии прохождения</p>	<p>§ 25 учебника; задания 2, 4, 5, 6 рубрики «В классе и дома». Задания 1 и 3 даются наиболее подготовленным</p>

				<p><i>научиться:</i> определять вправе ли школьник обратиться в суд, какие права есть у человека, задержанного полицией.</p>	<p>речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>		дела в суде в гражданском процессе.	учащимся.
5 4 - 5 5 5	Процесс уальное право: уголовн ый процесс	2	Комб иниро ванны й	<p><i>Научатся:</i> определять термины: «процессуальное право», «уголовный процесс», <i>Получат возможность научиться:</i> определять, что такое уголовное преследование</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о социальной политике государства, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Описывать основные принципы уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила уголовного судопроизводства. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об уголовных правонарушениях.	§ 26
5	Процесс	2	Комб	<i>Научатся:</i>	Познавательные: находят	Определяют свою	Раскрывать содержание	§ 27

6 - 5 7	уальное право: админис тративн ая юрисдик ция, констит уционно е судопро изводств о		иниро ванны й	определять термины конституционное судопроизводство, конституционный суд, «административна я юрисдикция». <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль и задачи Конституционного суда.	нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционного судопроизводства. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде и особенности особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.	
5 8 - 5 9	Междун ародная защита прав человека	2	Комб иниро ванны й	<i>Научатся:</i> определять термины ООН, Совет Европы. <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия;	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции	§ 28

				<p>определять, может ли гражданин подать в суд на свое государство и может ли государство быть преступником.</p>	<p>преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>		<p>организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.</p>	
60	Практический урок по главе «Правовое регулирование общественных отношений»	1	ПОУ	<p>Научаться: определять основные понятия к главе «Право»</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о роли права в жизни общества и человека, используют информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспе</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	
61	Контрольная	1						

	<i>работа по теме: «Право»</i>					шности учебной деятельности		
6 2 - 6 8	Повторение и обобщение пройденного материала	7	ПОУ		Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях политической и правовой жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	

Приложение 1.

№	Тема	Источник	Страница
1.	Контрольная работа по теме: «Человек и экономика»	Обществознание. 11 класс. Практическое пособие для средней школы. Контрольно-проверочные работы. / Авт. Сост.: Пархоменко И. Т., Погорельский А. В. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2018. – 128 с.	5-12
2.	Контрольная работа по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»		39-47
3.	Контрольная работа по теме: «Человек и закон»		92-109

Материально-техническое обеспечение ЦТТ-315

1. Образовательный робототехнический модуль "Исследовательский уровень" для изучения многокомпонентных робототехнических систем и гуманоидных роботов,
2. Образовательный набор для разработки программируемых моделей мобильных роботов и ресурсный набор системы технического зрения, сенсорных устройств и коммуникационных модулей