

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 315
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 315
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
(Протокол от 30.08.2023 г. № 1_)

Утверждена

Приказом ГБОУ школы № 315
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
от 30.08 2023г. № 32
Директор ГБОУ школы № 315
_____ А.А. Миренкова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Взрослые шаги»**

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся 12 - 16 лет

Разработчик: Чернобаев Денис Александрович,
педагог дополнительного образования
ГБОУ школа № 315

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Адресат программы

Образовательная программа предназначена для учащихся 12-16 лет. Пол не имеет значения. Медицинский допуск не требуется.

Актуальность программы

Дополнительная образовательная программа отвечает потребностям и запросам современных детей и их родителей. Ориентирована на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребенка. Соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества. Направлена на профилактику правонарушений среди подростков. Актуальность образовательной программы базируется на государственной и региональной образовательной политике, определяется её многогранностью.

Уровень освоения программы

Общеразвивающая программа является общекультурной.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность образовательного процесса - 6 дней; объем образовательного процесса – 12 часов.

Цель: создание условий для изучения и распространения социально правовых знаний среди учащихся, для воспитания правовой культуры и активизации правоохранительной деятельности членов клуба на территории образовательного учреждения.

Задачи:

Обучающие:

- повысить правосознания у детей и подростков; научить действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях;
- формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него;
- использование подростками в практической деятельности знание нормативных документов, регламентирующие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних за преступления и административные правонарушения.

Развивающие:

- сформировать у подростков способности к оценке социально-правовой информации;
- сформировать у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- сформировать гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию.

Воспитательные:

- воспитать у подростков чувства патриотизма, чувства товарищества;
- формирование гуманного отношения к людям; воспитать информационную культуру;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни, способность вести антинаркотическую пропаганду в среде сверстников.

Планируемые результаты освоения программы

При освоении образовательной программы учащиеся приобретут совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), которые позволят достичь:

Личностные результаты:

- принятие важности активной, нравственной гражданской позиции;
- повышение уровня учебно-познавательной мотивации, желания и готовности к саморазвитию;
- принятие важности целенаправленной познавательной деятельности, готовность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- опыт работы с предложенными материалами, самостоятельного поиска информации для ответа на вопросы, анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- умение формулировать цель деятельности, работать по плану, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявление желания межличностного сотрудничества;
- опыт формулирования собственного мнения и позиции, построения рассуждения в форме связи простых суждений о социально-правовых отношениях в обществе, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

Предметные результаты:

- расширение своих знаний о правилах безопасности жизнедеятельности;
- представление обучающихся о важности правильного социально-правового поведения, соблюдения правовой культуры;
- формирование терминологического и понятийного базиса: «правила», «право», «обязанности», «закон», «правонарушения» и др., умение использовать эти понятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Русский.

Форма обучения

Очная.

Особенности реализации

Модульная.

Условия набора и формирования групп.

В группе от 15 человек, группа одного возраста 12 – 16 лет.

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся в виде групповых, аудиторных занятий.

В ходе проведения учебных занятий деятельность учащихся и взаимодействие педагога осуществляется во фронтальном и коллективном виде.

Материально-техническое оснащение

Общеразвивающая программа предусматривает проведение аудиторных занятий, при этом в качестве материально-технического оснащения используются:

- учебная аудитория;
- компьютер;
- интерактивная доска;

- проектор;
- мебель;
- колонки;
- наличие доступа к Интернету.

Для занятий по дополнительной общеразвивающей программе приобретаются родителями (законными представителями) следующие канцелярские товары: тетрадь или блокнот для записей, письменные принадлежности.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования. Дополнительный узкопрофильный специалист не предусмотрен.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Названия раздела, темы.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вредные привычки	2	1	1	Беседа, анкетирование
2.	Учимся противостоять влиянию	2	1	1	Беседа, опрос
3.	Образ моего будущего	2	1	1	Беседа, игра
4.	На тропе доверия	2	1	1	Игра, педагогическое наблюдение
5.	Суд над компьютерными играми	2	1	1	Беседа, опрос
6.	Трудные жизненные ситуации	2	1	1	Тестирование, анализ
7.	ИТОГО	12	6	6	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 315
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Утвержден
Приказом ГБОУ школы № 315
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 г. № 32
Директор ГБОУ школы № 315
_____ А.А. Миренкова

**Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Взрослые шаги»**

Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Группа №			1	6	12	В каникулярный период по 2 академических часа в день (академический час - <u>45 мин.</u>)

СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Задачи:

Обучающие:

- повысить правосознания у детей и подростков; научить действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях;
- формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него;
- использование подростками в практической деятельности знание нормативных документов, регламентирующие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних за преступления и административные правонарушения.

Развивающие:

- сформировать у подростков способности к оценке социально-правовой информации;
- сформировать у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- сформировать гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию.

Воспитательные:

- воспитать у подростков чувства патриотизма, чувства товарищества;
- формирование гуманного отношения к людям; воспитать информационную культуру;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни, способность вести антинаркотическую пропаганду в среде сверстников.

Планируемые результаты освоения программы

При освоении образовательной программы учащиеся приобретут совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), которые позволят достичь:

Личностные результаты:

- принятие важности активной, нравственной гражданской позиции;
- повышение уровня учебно-познавательной мотивации, желания и готовности к саморазвитию;
- принятие важности целенаправленной познавательной деятельности, готовность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- опыт работы с предложенными материалами, самостоятельного поиска информации для ответа на вопросы, анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- умение формулировать цель деятельности, работать по плану, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявление желания межличностного сотрудничества;
- опыт формулирования собственного мнения и позиции, построения рассуждения в форме связи простых суждений о социально-правовых отношениях в обществе, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

Предметные результаты:

- расширение своих знаний о правилах безопасности жизнедеятельности;
- представление обучающихся о важности правильного социально-правового поведения,

соблюдения правовой культуры;

- формирование терминологического и понятийного базиса: «правила», «право», «обязанности», «закон», «правонарушения» и др., умение использовать эти понятия.

1.«Вредные привычки» (2ч.)

Теория. Как сделать правильный выбор и проанализировать влияние негативных привычек, от которых зависит личность. Беседа об адекватном поведении в стрессовых ситуациях, сложных вопросах выбора в нестандартных, жизненных ситуациях.

Практика. Упражнения «Причины – последствия», «Мои вредные привычки», «Коробочка», Рефлексия «В дальнейшем я постараюсь...».

Формы контроля. Беседа, анкетирование.

2. «Учимся противостоять влиянию» (2ч.)

Теория. Альтернативой вредным привычкам предлагается занятие спортом, увлечение любимым делом, участие в жизни семьи, школы и класса.

Практика. Индивидуальное анкетирование «Что я выиграю, что я потеряю», «Письмо негодованию», групповая дискуссия «Ответ за поступки», Рефлексия «Мне нравится в тебе...»

Формы контроля. Беседа, опрос.

3. «Образ моего будущего» (2ч.)

Теория. Социальная адаптация учащихся в микросреде, то есть в ближайшем окружении ребенка, которым являются семья, класс, друзья, близкие родственники. Рассматриваются вопросы ценности жизни, неестественности суицида, его запрета, внимательное и теплое отношение к бабушкам и дедушкам, заботливое отношение к инвалидам и болеющим родственникам, умение жить с соседями без ссор и конфликтов, помочь школьникам разобраться в негативном влиянии сплетен и сквернословия на взаимоотношения в классе.

Практика. Групповые упражнения «Угадай кто...», «Плохое и хорошее прошлое», «Радуга», Рефлексия «Комплимент по кругу».

Формы контроля. Беседа, игра.

4. «На тропе доверия» (2ч.)

Теория. Как приобщить учащихся к достижениям цивилизаций, помогающим человеку свободно общаться даже на расстоянии и получать удовлетворение от волшебного мира театра и результатов технического прогресса.

Практика. Групповые упражнения «Я и другие», «Я+Я=Мы», тренинг «Мой цветок», практика «Доверяющее падение».

Формы контроля. Игра, педагогическое наблюдение.

5. «Суд над компьютерными играми» (2ч.)

Теория. Профилактика компьютерной зависимости среди подростков, осознание своих желаний и формирование умения формулировать позитивные и реалистичные цели, формирование позитивного взгляда на себя. Признаки компьютерной зависимости.

Практика. Игра «Ассоциации», тренинг «За и против» – Компьютер», «Волшебная подушка», «Понимание целей». Рефлексия «Я – подарок для человечества».

Формы контроля. Беседа, опрос.

6. «Трудные жизненные ситуации» (2ч.)

Теория. Представление о дружбе, о правилах совместной деятельности людей, о способах решения спорных вопросов, зависимости настроения от состояния человека и способах его улучшения, сострадания и формах его проявления, великом значении добрых слов в жизни человека. Информирование: способы преодоления трудных жизненных ситуаций.

Практика. Игра «Подарок», «Пересядьте те, кто...», упражнение «Картинки взаимопомощи», Рефлексия «Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то...».

Формы контроля. Тестирование, анализ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При освоении образовательной программы учебные усилия учащегося поддерживаются с помощью оценивания, отображающего его сильные и слабые стороны, помогает ему ставить учебные цели, а педагогу – уточнять.

Программа предполагает различные формы контроля результатов освоения образовательной программы. Методами контроля и управления обучающим процессом являются устный опрос, анкетирование, беседа, опрос, наблюдение, итоговые занятия, анализ мероприятий и общения.

Используемые практики, технологии и методы

Особенности организации образовательного процесса

В начале учебного года на собрании учащихся и родителей обсуждаются особенности занятий на предстоящий период обучения. Занятия по общеразвивающей программе построены в виде групповых аудиторных занятиях.

Во время занятий и по окончании освоения программы, учащиеся имеют возможность принять участие в мероприятиях различного уровня.

Педагогические технологии

Информационно-коммуникационные, развития критического мышления, развивающего обучения, игровые, модульные, интегрированное обучение, педагогика сотрудничества.

Педагогические методы

По способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (воспроизводящие, творческие);

По логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;

По способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа, эмоциональное стимулирование;

По способу мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

Методы реализуются в форме:

Словесные – устное изложения материала, беседа с учащимися;

Наглядные – демонстрация презентаций;

Практические – вовлечение в диалог и обсуждение изученного материала;

Объяснительно-иллюстративные – вызов интереса к материалу на основе вовлечения в обучающий процесс (загадки, ребусы, игровые элементы);

Репродуктивные – вызов интереса к материалу на основе применения следственных ассоциаций.

Дидактические средства

На учебных занятиях используются иллюстративный материал к темам программы. Сформированный интерес к миру профессий подкрепляется самостоятельным изучением дополнительных источников информации: печатными изданиями, а также электронными информационными и образовательными ресурсами.

При проведении занятий используются:

печатные информационные-наглядные материалы;
электронные информационные материалы, и электронные образовательные ресурсы, связанные с тематикой занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Конституция Российской Федерации.- М., АСТ-Астрель, 2009 г.
2. Кодекс об административных правонарушениях. – М., Эксмо, 2013 г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., Эксмо, 2013 г.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., Эксмо, 2013 г.
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.01.2013)
6. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
7. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно-деятельностных игр/В.В.Гордеева, Волгоград, «Учитель», 2007, с.207.
9. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 кл. «Подросток и закон»/Н.Ф.Дик, Ростов-на-Дону, !Феникс», 2006, с.315.
10. Кашанина Т.В. Российское право. Учебник для ВУЗов./Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин, Вита-Пресс, 2007.
11. *Права ребенка*: Нормативные правовые документы. - М., 2005.
12. *Права ребенка*: Сборник документов и статей. - М., 1992.
13. Смирнов В.А. Детский правовой клуб: технология создания и развития. Методическое пособие./В.А.Смирнов, Кострома, «Авантиум», 2006.
14. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности // Классный руководитель. - 2002. - №2.

Для родителей:

1. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб.для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2008.
2. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.
3. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.
4. 1С: Школа. Экономика. 10 – 11 класс (2 части). [Электронный ресурс]. – ЗАО «1С», 2007.

5. Человек и общество. Обществознание.10-11 кл. В 2 частях. [Электронный ресурс]. -ОАО «»Просвещение», 2007

6. Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс]. - ООО «Издательство», Россия, 2008г.

Для учащихся:

1. Конституция РФ 1993г.
2. Конвенция о правах ребенка-М.2009г.
3. Всеобщая декларация прав человека и гражданина-М.2009г.
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях-М. «Кодекс»,2009г.
6. Гражданский Кодекс РФ-М. «Кодекс»,2008г.
7. Трудовой Кодекс РФ-М. «Кодекс»,2007г.
8. Уголовный кодекс РФ-М. «Норма»,2008г.
9. Уголовно-процессуальный кодекс РФ-М. «Норма», 2008г.
10. Ветров Н.И. Уголовное право. Учебник для ВУЗов./Н.И.Ветров.-М. Юриспруденция, 2007г.
11. Лазарев В.В. Конституционное право. Учебник для ВУЗов./В.В.Лазарев-М.2004г.
12. Кашанина Т.В. Основы права 10-11 кл./Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин-Ростов-на-Дону,Вита-Пресс,2007г.
13. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь./А.Ф.Никитин-М. «Дрофа»,2007г.
14. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Книга для учащихся начальных классов. - М., 1995.
15. Элиасберг Н.И. Права ребенка - это ваши права! - СПб., 2004.
16. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М., 1992.

Электронные ресурсы

1. <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
2. <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
3. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
7. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Оценочные материалы

Этапы и виды контроля

Входной контроль – проводится на вводном занятии на этапе формирования коллектива и знакомства, с целью выявить степень подготовленности членов группы к работе. Входная диагностика проводится путём тестирования. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина владения материалом, готовности к освоению программы, методы, применяемые в работе.

Текущий контроль – осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса, беседы, наблюдения, анализа.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения на итоговом занятии по программе с целью проверки освоения программы.

Диагностические методики

Диагностика освоения общеразвивающей программы проводится индивидуально с каждым учащимся по параметрам в соответствии с задачами программы по изучаемым темам и предполагаемым результатам освоения программы.

На вводном занятии осуществляется знакомство с группой, определяется начальный уровень имеющихся знаний, заполняются индивидуальные информационные карты.

В процессе освоения программы определяется уровень освоения материала, формирования предполагаемых результатов, уровень развития личностных качеств, формирования интереса к самостоятельному изучению материалов. Результаты фиксируются в информационных картах.

На итоговом занятии осуществляется завершающее заполнение информационных карт, анализ результатов и формируется рейтинг развития учащихся.

Критериальный аппарат

Успехи обучающихся определяются выполнением несложных заданий, наблюдением и анализом участия в беседе, рефлексией, которые позволяют определить качество и объем усвоенных знаний, способность применять их на практике – получение навыков и умений. На основе показателей и критериев определяется уровень результативности обучения:

3 – высокий уровень;

2 – средний уровень;

1 – низкий, незначительный уровень

Показатель	Критерий		
	3	2	1
Начальное представление о социально-правовом мире	Сформированы начальные представления о социально-правовом мире и учащийся может применить свои знания на практике (рассказать)	Сформированы начальные представления о социально-правовом мире, но учащийся не может применить свои знания на практике	Начальные знания о социально-правовом мире не сформированы в полной мере
Владение основными понятиями, связанными с особенностями профессий	Учащийся знает и активно применяет в жизни новые термины и понятия, освоенные в программе	Учащийся освоил основные термины и понятия, но применяет их только на занятии	Учащийся не освоил основные термины и понятия, или применяет их неграмотно
Умение работать с источником информации, находить нужную информацию	Сформировано умение работать с источниками информации и находить нужные сведения из имеющихся в доступности источников.	Сформировано умение, но только при помощи педагога.	Невозможность работать с источниками информации и находить нужные сведения из имеющихся в доступности источников даже при помощи педагога

Освоение содержаний разделов (разновидность профессий)	Учащийся в полной мере раскрывает содержание.	Большую часть информации учащийся знает и старается применять на практике.	Содержание разделов программы не знает.
Развитие логического мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи.	Логическое мышление развито хорошо.	Логическое мышление развито слабо.	Логическое мышление слабо развито, содержание понимает с трудом даже при помощи педагога.
Развитие памяти	Хорошая память, легко запоминает основные термины, описание.	Неплохая память, однако, быстро забывает все выученное после занятий	Испытывает сложности с запоминанием терминов, названий.
Развитие познавательного интереса к содержанию программы	С интересом изучает материал, находит новые источники в получении знаний.	Данной темой интересуется только на занятии, дополнительной информацией не пользуется.	Данной темой не интересуется, на занятия ходит по принуждению.
Формирование мотивированного желания к самопознанию и самосовершенствованию	Сформировано желание к самопознанию и саморазвитию в изучение профессий самостоятельно или с родителями, любит читать книги, совершенствуется.	Материалом программы интересуется только на занятиях, за пределами кабинета интерес пропадает.	Материалом программы не интересуется, на занятия ходит по принуждению.
Воспитание эмоционально-ценностного отношения к труду, к окружающим, к себе самому	Умеет и может высказать свое собственное мнение о правовой культуре	Имеет собственное мнение о правовой культуре	Замкнутый, свое отношение к правовой культуре
Воспитание навыка вести дискуссию, работать в команде	Активно общается и контактирует со всеми членами группы, проявляет себя как активная творческая личность, берет на себя инициативу при работе в команде.	Достаточно свободен в общении со сверстниками, но замыкается при общении с преподавателем, не инициативен.	Замкнут, не активен в общении, предпочитает держаться в стороне и не принимать участия в дискуссии.

Формы фиксации результатов

беседа;
 опрос;
 анкетирование;
 тестирование;
 педагогическое наблюдение;
 творческие задания;
 игра;
 конкурсы;
 анализ результатов.

Степень освоения общеразвивающей программы фиксируется в индивидуальных информационных картах учащихся, в соответствии с задачами программы и предполагаемыми результатами ее освоения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Формы проведения
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вредные привычки	2	1	1	беседа, анкетирование	Беседа
2.	Учимся противостоять влиянию	2	1	1	беседа, анкетирование, игра	Лекция, игра
3.	Образ моего будущего	2	1	1	Игра, оформление плаката	Лекция, творческая мастерская
4.	На тропе доверия	2	1	1	Игра, педагогическое наблюдение	Лекция, игра
5.	Суд над компьютерными играми	2	1	1	Игра-викторина	Дискуссия
6.	Трудные жизненные ситуации	2	1	1	тестирование, анализ	Обсуждение
7.	ИТОГО	12	6	6		