

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Санкт-Петербурга
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ____ /А. А. Миренкова/

Приказ № 32 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Английский язык»
для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утв. приказом директора от 30.08.2023 №32

1.Общая характеристика учебного курса, его место в учебном плане ОУ

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями:

- **межпредметностью:** содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;
 - **комплексностью:** с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
 - **полифункциональностью:** английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.
- Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их

лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю)

2. Цели изучения английского языка в старшей школе:

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

1. Практическая цель

обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения включает в себя дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- речевая компетенция
- развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися общеевропейского порогового (B1) уровня владения английским языком;

- языковая компетенция: систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция: приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра изучаемых тем, сфер и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

- компенсаторная компетенция: дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка, а именно:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- формирование мотивации старшеклассников к здоровому образу жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель состоит в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языков, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации. Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле преемственности и непрерывности образования. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10—11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.

Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций создаются условия для дальнейшего овладения учащимися универсальными учебными действиями. Старшеклассники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения как вербальные, так и невербальные приёмы.

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений учащихся, а именно умений работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; знаний о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран; представлений о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового (B1) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

3. Требования к результатам обучения

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Предметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) включают умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) **отражают:**

- 1) сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- 3) достижение порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

А. Коммуникативные умения

По окончании старшей школы учащиеся должны уметь выполнять следующие коммуникативные действия:

I. В области говорения:

1) диалогическая речь:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;
- принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме;

2) монологическая речь:

- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- делать презентации по выполненному проекту;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст/ключевые слова;
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

II. В области аудирования:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;
- определять своё отношение к услышанному;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

III. В области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;—оценивать полученную информацию;—выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

IV. В области письменной речи:

- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Б. Коммуникативные навыки

По окончании старшей школы учащиеся должны овладеть коммуникативными навыками в следующих областях:

I. Графика и орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

II. Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных навыков, навыков правильной артикуляции звуков и звукосочетаний; соблюдение литературного словесного ударения и фразовой интонации; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

III. Лексика

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-4, 5-9, 10 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

IV. Грамматика

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (conditionals I, II, III). Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога:

Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (infinitive, participle I и gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артикля; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however и др.).

В. Социокультурные знания, умения и навыки

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры англоязычных стран. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на английском языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания англоязычных текстов.

В 11 классе учащиеся углубляют:

— предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашения и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях общения официального и неофициального характера;

— межпредметные знания о культурном наследии англоязычных стран, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На старшей ступени речь учащихся обогащается лексикой, обозначающей лингвострановедческие реалии, и лексикой с лингвострановедческим фоном, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Предусматривается развитие умений:

— использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

— использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Г. Компенсаторные знания, умения и навыки

Предусматривается расширение диапазона умений использовать имеющийся англоязычный речевой

опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Предусматривается развитие умений:

— использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

— использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение незнакомых языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания языкового средства;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Д. Общеучебные умения

Формирование способности самостоятельно приобретать знания, а также развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

Предусматривается развитие умений:

- находить и выделять в тексте новые лексические средства;
- соотносить средства выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнять обобщающие схемы или таблицы для систематизации языкового, страноведческого или культуроведческого материала;
- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте;
- пользоваться словарями различных типов, информационными технологиями при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

5. Особенности построения курса

Согласно Федеральному базисному учебному плану дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательным учебным предметом, который преподаётся в старшей школе в объёме не менее 3 часов в неделю. Базовый уровень изучения английского языка в 10 и 11 классах предполагает завершение общеобразовательной иноязычной подготовки старшеклассников в школе.

Важнейшим средством обучения является учебник. Именно учебник, представляя собой синтетическое средство организации образовательного процесса, выполняет множество функций, наиболее важными из которых являются информативно-образовательная, развивающе-воспитательная, систематизирующая, интегрирующая, координирующая, функция наглядности, управления познавательной и операционной деятельностью школьников и т. д. Названные функции будут в полной мере реализованы в данном курсе. Данный курс разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- соблюдение деятельностного характера обучения;
- ориентация на личность учащегося: индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;
- широкое использование различных видов наглядности;
- приоритет коммуникативной цели в обучении (отбор тематики общения и языкового материала осуществлялся исходя из его коммуникационной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам данного возраста);
- дифференцированный подход к овладению учебным материалом: через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков, умений, развития активности, сознательности и самостоятельности обучающегося, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности; при этом возможна адаптация курса к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам речи;

- преимущественное использование аутентичных материалов для обучения письменным и устным формам речи.

УМК «Английский язык», 11 класс, выстроенный по тематико-ситуативному принципу, разделен на 12 блоков, причём каждый блок имеет дидактико-преимущественную структуру, представленную последовательностью следующих структурных компонентов:

— введение, которое в занимательной форме знакомит с тематикой предстоящих занятий, формируя интерес учащихся к теме;

—раздел Reading для развития у учащихся умений в чтении и расширения рецептивного словаря.

Все представленные тексты для чтения написаны/отобраны с учётом интересов современных старшеклассников;

—раздел Vocabulary для отработки лексических и фонетических навыков. Особое внимание в уроке уделяется формированию навыков словоупотребления — этой цели служат рубрики Easily confused words, Collocations и Derivatives; —два раздела для отработки грамматических навыков (Grammar 1Grammar 2);

—раздел Listening для развития аудитивных умений, содержащий задания на контроль как общей, так и детализированной информации;

—раздел Practise your English для обеспечения дополнительной практики изученных лексических единиц и грамматических структур в речевых упражнениях;

—раздел Speaking для развития у старшеклассников умений в монологической и диалогической речи в условиях реальных жизненных ситуаций;

—раздел Writing для развития у старшеклассников умений в различных жанрах письменной речи;

—раздел междисциплинарной направленности CLIL (после каждого двух блоков), материалы которого направлены на обеспечение эффективного усвоения англоязычного материала в ситуациях единого междисциплинарного пространства, завершающийся заданием для индивидуальной или групповой проектной деятельности учащихся;

—раздел межкультурной направленности Culture today (после каждого двух блоков), предназначенный для развития у учащихся лингвострановедческой и социокультурной компетенций;

—раздел Progress check (после каждого двух блоков), материалы которого предназначены для контроля сформированных речевых навыков и умений учащихся.

В конце учебника старшеклассникам предложены дополнительные материалы информационного характера, которые способствуют овладению речевыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими и орфографическими) и умениями (в аудировании, говорении, чтении и письме) и выработке индивидуальных стратегий обучения. Для этих целей служат:

—раздел Speaking database, в котором собраны изучаемые разговорные формулы и клише;

—раздел Writing database, в котором представлен информационно-справочный материал по подготовке, структурированию и написанию текста в том или ином жанре;

—раздел Grammar database, содержащий грамматические материалы информационно-справочного характера по каждому блоку: правила и примеры, а также информацию об исключениях из правил;

—раздел Irregular verbs

— перечень изученных неправильных глаголов в трёх основных формах;

—раздел «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по английскому языку», информирующий старшеклассников об алгоритмах и способах выполнения экзаменационных письменных заданий и подготовки к устной части экзамена;

—раздел Dictionary

— двуязычный словарь, в который включена как активная, так и пассивная лексика.

Отдельно следует отметить наличие в учебнике системной работы по подготовке старшеклассников к выполнению заданий устной и письменной частей Единого

государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку. Данная работа реализуется благодаря:

- 1) собственно образовательной деятельности по совершенствованию речевых навыков и умений учащихся в устной речи, чтении и письме;
- 2) тренировке старшеклассников в выполнении заданий в формате ЕГЭ по английскому языку;
- 3) информационно-аналитическим указаниям, содержащим сведения об алгоритмах выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку.

Собственно образовательная деятельность по совершенствованию речевых навыков и умений может быть осуществлена в полной мере на основе материалов учебника. Этому способствуют следующие факторы: в материалах учебника обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; обучение осуществляется с опорой на вариативную вербальную и невербальную наглядность; в учебнике содержится достаточный материал для развития общеучебных умений, таких как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, обобщать, делать заключения, развивать свои тезисы, приводя конкретные примеры и аргументы, и т. д.

Тренировка старшеклассников в выполнении заданий в формате ЕГЭ осуществляется на основе материалов учебника в условиях как классной, так и домашней работы. Упражнения в формате ЕГЭ обозначены в учебнике иконкой. Для дополнительной тренировки учащихся в рабочей тетради представлен полносоставный тест в формате ЕГЭ.

Система подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, помимо перечисленных позиций, включает в себя аспект информационного характера, предусматривающий ознакомление учащихся со спецификой проведения экзамена. Этот аспект отражён в разделе «Рекомендации по подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку», расположенном в конце учебника. Раздел знакомит:

- с особенностями процедуры ЕГЭ по иностранным языкам;
- с форматом заданий, в том числе заданий со свободно конструируемым ответом, т. е. части С (письмо);
- с критериями оценивания заданий;
- со стратегиями выполнения заданий;
- с возможными вариантами подготовки к ЕГЭ по английскому языку

6. Тематический план курса

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Раздел УМК	Тематика общения	Кол-во часов
Блок 1. Выбор профессии	Занятия в свободное время. Выбор профессии. Межличностные отношения в семье с друзьями. Описание человека(внешность, характер)	8
Блок 2. Место, которое можно назвать домом	Школа выживания. Город и сельская местность. Знаменитые здания. Эко-регионы России.	10
Блок 3. Познаем мир вокруг	Виртуальные путешествия. Типичные проблемы подростков в школе. Школьное образование	7
Блок 4. Мир науки и технологии	История научных открытий. Наука и компьютерные технологии. Полезные изобретения и научные открытия в России. Плюсы и минусы современных технологий.	11

Блок 5. Отдых. Путешествие.	Пешеходные экскурсии по Лондону. Достопримечательности; размещение в гостинице, транспорт. Транспорт будущего.	7
Блок 6. Чтение	Краткие аннотации к книгам для подростков. Культурные мероприятия, события в России. Премия Тернера. Русское изобразительное искусство разных эпох. Литература, кино, театр.	10
Блок 7. Информационные технологии.	Информационные технологии. СМИ и информационные технологии. Коммуникационные технологии. Беседа, обсуждение плюсов и минусов мобильной связи. Телевизионные развлекательные программы.	7
Блок 8. Мир спорта и активного отдыха	Экстремальные виды спорта. Спорт и активный отдых. Шахматы как спорт.	10
Блок 9. Этот чудесный и удивительный мир	Подводный мир. Окружающая среда. Погода. Экологическое поведение. Погодные аномалии.	7
Блок 10. Питание	Здоровое питание. Диета. Фаст-фуд.	8
Блок 11. Исчезнуть без следа.	Преступность и закон. Паранормальные явления.	6
Блок 12. Большие транжиры.	Потребительство как зависимость. Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг. Мода. Онлайн магазины.	11
Итого		102

7. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов

Компоненты	Авторы УМК	Название УМК	Издательство	Год
Учебник	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К Р. Араванис, Дж. Вассилакис.	Английский язык: учебник для 11 класса для общеобразовательных учреждений	М.: "Русское слово"	2014
Книга для учителя		Книга для учителя с поурочным планированием		2015
Рабочая тетрадь для учащегося		Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса для общеобразовательных учреждений		2015
Аудиоприложение CD		Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений		2015

Электронное приложение: презентации Power Point.

Раздаточный материал: аутентичные тексты на предложенную тематику, упражнения на отработку языковых умений и навыков.

Дидактический материал: таблицы спряжения глаголов, неправильных глаголов, тесты промежуточного и итогового контроля.

8. Виды и формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды и формы контроля уровня достижений обучающихся предусмотрены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 315. Контрольно-измерительные материалы используются из утвержденного фонда оценочных средств.

В качестве видов контроля выделяются:

- текущий, промежуточный, итоговый;
- административный.

Текущий контроль проводится на каждом занятии по преимуществу на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Формами контроля являются контрольные упражнения, устный опрос.

Промежуточный контроль (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть.

Государственная итоговая аттестация учащихся по английскому языку проводится по окончании курса среднего общего образования (экзамен по выбору - ЕГЭ)

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы администрации школы по контролю и руководству учебно-воспитательным процессом.

Формы промежуточного, итогового и административного контроля зависят от вида речевой деятельности, подвергающегося контролю: развитие умений чтения и аудирования контролируется с помощью тестов и вопросов по содержанию (как устных, так и письменных); умения письменной речи в форме написания личного письма, заполнения анкет и выписок из текста; в форме устного опроса контролируется развитие умений устной речи (диалог, монолог). Контроль лексико-грамматических навыков и умений проводится в тестовой форме. Для проведения контрольных работ используются материалы (тесты) формата ЕГЭ.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и контрольные работы (контроль сформированных языковой, речевой и социокультурной компетенции, а также метапредметных навыков и умений):

Вид контроля	Название работы	Период	Исходящие данные
контрольная работа	контрольная работа (№1,2,3,4,5,6)	В конце тем 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-10, 11-12.	Аудиоприложение к Книге для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Русское слово», 2015.
контрольная работа	итоговая	в конце 2го	Аудиоприложение к Книге для учителя

	контрольная работа	полугодия	(Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Русское слово», 2015
Контрольные работы в формате ЕГЭ	Progress test	После каждых 4х блоков	Аудиоприложение к Книге для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Русское слово», 2015.

Контроль устной речи, монологической и диалогической, осуществляется в виде решения ситуативных задач, проведения обсуждений, выступлений на заданную тему, а также представления результатов проектной работы в виде презентации и выступления.

9. Критерии и нормы оценки знаний учащихся

«5» - объем монологических высказываний – 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки.

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10

«5» - до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки.

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

«5» - полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки грамматического, фонетического характера, ученик

«4» - допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.

«3» - 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

«2» - частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

«5» - полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста, ошибки грамматического характера ученик исправляет сам.

«4» - полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.

«3» - понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

«2» - непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

«5» - без грамматических ошибок; 2 поправки, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию

«4» - 3 ошибки и не более 2 поправок; грамматические ошибки до 5 ошибок разного характера.

«3» - 51% безошибочного письма, грамматические ошибки до 10 ошибок разного характера.

«2» - менее 50% правильно написанных слов, грамматические ошибки более 10 ошибок разного характера.

10. Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы:

Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков с применением **проектно-исследовательской технологии**, побуждающей обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);

- развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);

- развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;

- формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.

Игровые технологии (в т.ч. ролевые игры), позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.

Модельный метод обучения (в виде деловых игр, уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и

пропаганды. Способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывает любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.

ИКТ-технологии позволяют с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

Технология сотрудничества ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные, но если каждый отвечает за результат всей группы, то и работа его будет направлена на ликвидацию возможных пробелов при изучении материала. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение метода проектов

Здоровьесберегающие технологии – применяются игры, во время которых ученики встают со своих мест, меняются местами; проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев.

11. Список учебно-методических источников для учителя:

1. "Английский язык" 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в комплекте с аудиоприложением. Р. Араванис, Дж. Вассилакис и др. –М.: Русское слово, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис.: "Русское слово", 2015.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) в комплекте с аудиоприложением к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис "Русское слово", 2015.

Список учебно-методических источников для ученика:

1. "Английский язык" 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в комплекте с аудиоприложением. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис.: "Русское слово", 2013.

12. Дополнительная литература

- 1 Вербицкая М.В., Соловова У.Н. ЕГЭ 2010-2011. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2010
- 2 Веселова Ю. С. «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 10 класса» (в формате ЕГЭ) – М.: «Интеллект – Центр», 2009
- 3 Голицинский Ю. Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2010

- 4 Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. English grammar. – СПб.: Антология, 2004
- 5 Соловова Е. Н., Солокова И. Е. Английский язык. Подготовка к экзаменам. State Exam Maximiser. - Pearson Longman, 2009
- 6 Соловова Е. Н., Солокова И. Е. Английский язык. Подготовка к экзаменам (рабочая тетрадь) State Exam Maximiser Workbook - Pearson Longman, 2009
- 7 Цебаковский С. Кто боится английских глаголов? Пособие по английскому языку. – «Титул», 2000
- 8 Новые государственные образовательные стандарты по иностранным языкам (2-11 классы). – М.: Астрель, 2004
- 9 Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку - М, «Дрофа», 2000
- 10 Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. - Mark Harrison, Oxford University Press, 2009
- 11 CD-MP3 Аудиоприложение к учебнику “Enjoy English” для 11 класса. - «Титул» Образовательная коллекция, 2012
- 12 CD Аудиоприложение - «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 11 класса» (в формате ЕГЭ) Веселова Ю. С. – М.: «Интеллект – Центр», 2010
- 13 Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. Вербитская М.В., Соловова У.Н. – М.: «Интеллект-Центр», 2011
- 14 CD Аудиоприложение - Английский язык. Подготовка к экзаменам. State Exam Maximiser. Е. Н. Соловова, И. Е. Солокова. - Pearson Longman, 2009
- 15 CD Аудиоприложение - Английский язык. Подготовка к экзаменам (рабочая тетрадь) State Exam Maximiser Workbook. Е. Н. Соловова, И. Е. Солокова. - Pearson Longman, 2009
- 16 CD Аудиоприложение - Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. - Mark Harrison, Oxford University Press, 2009
- 17 Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.

Электронные ресурсы

- 1 www.fipi.ru
 1. www.englishlearner.com
 2. <http://englishgrammer101.com>
 3. <http://www.1september.ru/>
 4. <http://www.englishteachers.ru/>
 5. <http://www.homeenglish.ru/>
 6. <http://www.exams.ru/>
 7. www.openclass.ru
- Словари
8. <http://www.multitran.ru/>
 9. <http://lingvo.ru/>
 10. <http://www.wikipedia.org>
- Сообщества учителей
11. <http://it-n.ru/> Сеть творческих учителей
 12. <http://www.proshkolu.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Название	Исходящие данные
1.	Контроль № 1	CD к Книге для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р.Араванис. М.: "Русское слово", 2015. Тест №1
2.	Контроль № 2	CD к Книге для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р.Араванис. М.: "Русское слово", 2015. Тест №2
3.	Контроль № 3	CD к Книге для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р.Араванис. М.: "Русское слово", 2015. Тест №3
4.	Контроль № 4	CD к Книге для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р.Араванис. М.: "Русское слово", 2015. Тест №4
5.	Контроль № 5	CD к Книге для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р.Араванис. М.: "Русское слово", 2015. Тест №5
6.	Контроль № 6	CD к Книге для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р.Араванис. М.: "Русское слово", 2015. Тест №6
7.	Итоговая контрольная работа	CD к Книге для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р.Араванис. М.: "Русское слово", 2015. Тест №10

Материально-техническое обеспечение ЦТТ-315

1. Образовательный робототехнический модуль "Исследовательский уровень" для изучения многокомпонентных робототехнических систем и гуманоидных роботов
2. Образовательный набор для разработки программируемых моделей мобильных роботов и ресурсный набор системы технического зрения, сенсорных устройств и коммуникационных модулей