Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 315
Пушкинского района Санкт–Петербурга

директор школы Миренкова Алина Александровна

Подписано цифровой подписью: директор школы Миренкова Алина Александровна

Принято

Педагогическим советом ГБОУ школа № 315

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Протокол от «30» 08.2023 г. № 1

Утверждаю

Приказ от «30» 08 2023 г. № 32

Директор _____ А.А.Миренкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Хочу все знать»

общеинтеллектуальное направление

для 4 «Б» класса

срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург, Павловск

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

В условиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», проектом Концепции «Российское образование – 2020» меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

Программа «Хочу все знать» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальных классах, составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий, научно-популярной и художественной литературы, видео передач, видео роликов, детских познавательных программ, расширяющих познавтельнюя сферу обучающихся начальной школы. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами, дополнять заданиями разного уровня сложности, применяя дефференцированный подход. В практическую часть программы входят экскурсии, игровая деятельность, проектная деятельность.

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в разные предметные области. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа «Хочу все знать» составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года №1643 и от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
5. САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения образов в образовательных организациях» от 29.12.2010г.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихс.

Программа «Хочу все знать» представляет систему интеллектуально-развивающих, познавательных занятий дляшколников начальных классов.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте. Умение обучающимися «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использовано при изучении других предметов. Развитие возможно в процессе деятельности, поэтому занятия по данной программе строятся с позиций деятельностного подхода.

Цель**:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи**:**

Образовательные

- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности.
- Расширять общий кругозор обучающихся.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Развивающие:

- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Воспитательные:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
- Воспитывать уважительное оношение к труду.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Принципы**:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность

Виды деятельности**:**

- Игровая деятельность (игры с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей младшего школьника, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Программа обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

Место в учебном плане

Программа «Хочу всё знать» для 4 «Б» класса рассчитана на 34 часа *и предполагает проведение* 1 *занятия в неделю, которые состоят из теоретической и практической части*.

Способ реализации**:** внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Формы организации:

Теоретические занятия:

- Беседы.
- Предметные занятия.
- Классный час.
- Сообщения.
- Встречи с интересными людьми.
- Литературно – музыкальные композиции.
- Просмотр и обсуждение видеоматериала.
- Экскурсии.
- Поездки, походы по историческим и памятным местам**.**

Практические занятия:

- Творческие конкурсы.
- Выставки.
- Коллективные творческие дела.
- Соревнования.
- Показательные выступления.
- Праздники.
- Викторины.
- Интеллектуально-познавательные игры.
- Трудовые дел.

- Заочные путешествия.
- Акции благотворительности, милосердия.
- Творческие проекты, презентации.
- Сюжетно - ролевые игры.

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.
Время проведения: вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Планируемые результаты

Личностные результаты**:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия
- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

3. Познавательные универсальные учебные действия
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей;

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познават ельных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Формы диагностики учета результатов освоения программы

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы.
Формой подведения итогов могут служить выставки, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать в работе по смежным темам.
Методы текущего контроля**:** наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.
Письменный итоговый контроль**:** «Методика незаконченного предложения».

Содержание программы:

№	Тема	Содержание
1	Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний).	Познавательная игра-путешествие.
2	Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры».	Игровая программа на материалах тем по ПДД, изученных ранее.
3	Шарады. Ребусы. Анаграммы.	Правила разгадывания. Самостоятельное составление.
4	«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.	Командная игра.
5	Страна Словария.	Беседа о многобразии словарей, об авторах. Составление личного словаря.
6	Игра «Юный эколог».	Заочное путешествие - игра по экологическим станциям.
7	История моей фамилии. Мини-проект.	Представление проектов. Выставка.
8	Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.	Выставка.
9	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	Командная игра по материалам школьных предметов.
10	Мероприятие « Книга – лучший друг».	Поход в детскую библиотеку.
11	Познавательная игра «Пословицы в картинках»	Командная игра.
12	Познавательная игра «По страницам любимых книг»	Командная игра.
13	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов»	Представление кроссвордов. Выставка.
14	Познавательная игра «В мире цифр».	Интеллектуальная игра - путешествие.
15	Викторина «Занимательная геометрия».	Командная игра.
16	Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство».	Представление групповых мини-проектов. Выставка.
17	Конкурсная программа «Играй, смекай,	Командная игра.

	угадывай!»	
18	Литературная игра по творчеству Шарля Перро.	Командная игра.
19	Игра «Там, на неведомых дорожках»	Заочная командная викторина. 1 тур.
20	Игра «Там, на неведомых дорожках»	Команданая игра. 2 тур.
21	Викторина «Мир, в котором мы живем»	Работа в группах. Составление заданий по теме.
22	Турнир Юных Эрудитов.	Работа в группах. Решение заданий.
23	Игра-соревнование «Умники и умницы».	Игра по материалам предметных тем.
24	«Турнир смекалистых».	Игра по станциям.
25	Конкурс «Её величество – математика».	Работа в группах. Разработка заданий.
26	Час занимательной математики.	Работа в группах. Решение заданий.
27	Игра-путешествие «На глубине океана»	Заочное путешествие. По материалам видеосюжетоа по теме занятия.
28	Путешествие в космос. Мини-проект.	Представление проектов. Выставка.
29	Словесные раскопки. История возникновения слов.	Беседа.
30	Игра-путешествие «История появления транспорта»	Заочное путешествие.
31	Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	Командная игра.
32	История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия.
33	Познавательная игра «Профессии от А до Я».	Игра по станциям.
34	Итоговое занятие	Подведение итогов года.

Методическое, материально-техническое, информационное обеспечение

Книгопечатная продукция**.** Учебники, хрестоматии, энциклопедии.
Учебное оборудование**.** Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, учебный стол

Технические средства**.** Компьютер, колонки, мультимедийный проектор.
Учебно-практическое оборудование**.** Пластилин, цветная бумага, картон, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, иголки, нитки, ткань и так далее.

Список литературы

Литература для учителя
1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

Лист корректировки

№ урока по плану	№ урока по факту	Тема по плану	Тема по факту	Причина коррекции	Способ коррекции

«___» _____ 20_____г.

Учитель _____/_____ _____/