

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Санкт-Петербурга
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ /А. А. Миренкова/

Приказ № 32 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста»

для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург

2023-2024

Рабочая программа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста» (далее Программа) является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школы №315.

Программа составлена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, перечень которых представлен в качестве приложения к основной образовательной программе среднего общего образования ГБОУ школы №315.

Цель курса:

- развитие связной речи,
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся,
- обеспечение подготовки учащихся 10 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ,

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;
- формировать функциональную грамотность обучающихся;
- повышение интереса обучающихся к практическому овладению нормами русского языка.

Актуальность программы определена тем, что свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Практическая значимость. Практический раздел курса предполагает работу над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. Особенностью данного курса является его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи. Тексты для комплексного анализа взяты из различных источников. Для анализа используются публицистические и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические тексты имеют литературоведческую тематику (авторские критические статьи, фрагменты рецензий).

Содержание заданий соответствует требованиям к уровню подготовки по русскому языку за курс средней (полной) школы. Оценка учебных достижений осуществляется при помощи итоговой работы (сочинение).

Задания помогают формировать:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Метапредметными результатами

изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Планируемые результаты:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции десятиклассников;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста)

и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Программа рассчитана на 34 недели- 34 часа (1 час в неделю)

Методы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Содержание программы

1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества».
2. Культура языка. Культура речи. Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку и критерии ее оценивания».
3. Язык и речь. Лекция учителя: «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». Практическая часть: «Структура сочинения по русскому языку в формате ЕГЭ».
4. Языковая норма как историческая категория. Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил. Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования». Практическая часть: «Способы написания вступления к сочинению».
5. Понятие нормы в современной лингвистике. Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». Практическая часть: «Формулирование проблемы теста».
6. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Правила написания комментария к проблеме, поставленной автором текста ».
7. Понятие вариантов норм. Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Формулируем позицию автора».
8. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи. Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Практическая часть: «Как сформулировать собственную позицию по проблеме, поставленной автором текста».
9. Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе».

10. Качества хорошей речи. Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности».

Практическая часть: «Учимся аргументировать свою позицию».

11. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи». Практическая часть: «Учимся писать вывод сочинения»

12. Правильность как основа хорошей речи. Лекция учителя: «Виды правильности речи. Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте». Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения»

13. Содержательность хорошей речи. Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи».

Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения»

14. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи. Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения.

15. Точность речи. Лабораторная работа: «Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ЕГЭ (задания ЕГЭ).

16. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике. Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом»

17. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике. Практикум: «Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания».

18. Орфоэпические нормы.

Тексты разных стилей. Лекция учителя: «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения». Практическая часть: «Отработка задания ЕГЭ».

19. Лексика. Лексические нормы. Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм». Практическая часть: «Средства выразительности речи. Задания ЕГЭ»

20. Акцентологические нормы. Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум». Практическая часть: «Нормы ударения в русском языке. Задание ЕГЭ»

21. Словообразовательные нормы.

Орфография Лекция учителя: «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании».

Практическая часть: «Правописание приставок. Задания ЕГЭ»

22. Морфологические нормы и их особенности. Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа. Правописание суффиксов. Задание ЕГЭ»

23. Морфологические нормы и их особенности. Лекция учителя: «Морфологический минимум».

Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи. Задание ЕГЭ».

24. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. Проектная работа – презентация «Синтаксические нормы русского языка».
Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Задание ЕГЭ»
25. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи».
Практическая часть: «Отработка заданий ЕГЭ».
26. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Проект – презентация «Обособленные члены предложения. Отработка заданий 15-17 ЕГЭ»
27. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Игра-разминка.
Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задания ЕГЭ».
28. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении».
Практическая часть: «Отработка заданий ЕГЭ».
29. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.
Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи»
Практическая часть: «Отработка заданий ЕГЭ».
30. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!»
Практикум: «Сложные бессоюзные предложения. Отработка заданий ЕГЭ»
31. Синтаксический минимум. Игра «Ты эксперт».
Практикум: «Выполнение тестовых заданий».
32. Функциональные стили. Стилистические нормы. Лекция учителя «Функциональные стили».
Практикум: «Выполнение тестовых заданий».
33. Функционально-смысловые типы речи. Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике».
Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».
34. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.
Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации».

Тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Теория	Практика
1 2	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи	Восприятие лекции учителя. Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ЕГЭ и критериями ее оценивания.	2	1	1
3	Язык и речь	Восприятие лекционной части материала. Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании. Выполнение практической части задания «Структура сочинения по русскому языку в формате ЕГЭ».	1	0,5	0,5
4	Языковая норма как историческая категория	Восприятие лекция учителя «Становление и развитие древнерусского языка, и этапы его существования. Зарождение нормы в языке». Работа над заданием. «Способы написания вступления к сочинению».	1	0,5	0,5
5	Понятие нормы в современной лингвистике	Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практической части: «Формулирование проблемы теста».	1	0,5	0,5
6	Формирование норм литературного языка	Восприятие лекции учителя о языковой норме как одной из составляющих национальной культуры. Выполнение задания «Правила написания комментария к проблеме, поставленной автором текста ».	1	0,5	0,5
7	Понятие вариантов норм	Восприятие лекции учителя и закрепление нового знания. Отработка задания «Формулируем позицию автора».	1	0,5	0,5
8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в практических упражнениях. «Как сформулировать собственную позицию по проблеме, поставленной автором текста».	1	0,5	0,5
9	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые	Закрепление новых знаний в практических упражнениях. «Как сформулировать авторскую и собственную позицию по проблеме текста».	1	0,5	0,5
10	Качества хорошей речи	Восприятие лекции учителя. Закрепление нового знания. Выполнение практических упражнений «Учимся аргументировать свою позицию».	1	0,5	0,5

11	Основные качества хорошей речи	Учимся писать вывод сочинения	1	0,5	0,5
12	Правильность как основа хорошей речи	Отработка навыка написания сочинения	1	0,5	0,5
13	Содержательность хорошей речи	Отработка навыка написания сочинения	1	0,5	0,5
14	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи	Выполнение практической работы. Отработка навыка написания сочинения	1	0,5	0,5
15	Точность речи	Лабораторная работа: «Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ЕГЭ	1	0,5	0,5
16 17	Техника чтения	Отработка навыков владения техникой речи: тренировки дыхательной гимнастики. Выполнение практических упражнений. Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки.	2	1	1
18	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей	Отработка и закрепление орфоэпических норм	1	0,5	0,5
19	Лексика. Лексические нормы	Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление лексических норм. Лингвистический практикум «Средства выразительности речи». Отработка умений решать задания ЕГЭ.	1	0,5	0,5
20	Акцентологические нормы	Усвоение акцентологического минимума. Выполнение практических упражнений «Подумаем вместе». Отработка задания ЕГЭ.	1	0,5	0,5
21	Словообразовательные нормы. Орфография	Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма». Отработка темы «Правописание приставок».	1	0,5	0,5

22 23	Морфологические нормы и их особенности	Закрепление теоретических понятий. Выполнение упражнений практикума. Отработка правописания суффиксов. Отработка навыков правописания Н – НН в различных частях речи. Задание 14.	2	0,5	0,5
24	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности	Проектная работа – презентация «Синтаксические нормы русского языка». Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Задание ЕГЭ»	1	0,5	0,5
25	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка	Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи». Практическая часть: «Отработка заданий ЕГЭ».	1	0,5	0,5
26	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи	Проект – презентация «Обособленные члены предложения. Отработка заданий ЕГЭ»	1	0,5	0,5
27	Употребление вводных слов, обращений и междометий	Игра-разминка. Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задания ЕГЭ».	1	0,5	0,5
28	Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении». Практическая часть: «Отработка заданий ЕГЭ».	1	0,5	0,5
29	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них	Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи» Практическая часть: «Отработка задания ЕГЭ».	1	0,5	0,5
30	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!» Практикум: «Сложные бессоюзные предложения. Отработка задания ЕГЭ»	1	0,5	0,5
31	Синтаксический минимум	Игра «Ты эксперт». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	1	0,5	0,5
32	Функциональные стили. Стилистические нормы	Лекция учителя «Функциональные стили». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	1	0,5	0,5

33	Функционально-смысловые типы речи	Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике». Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».	1	0,5	0,5
34	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы	Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации».	1	0,5	0,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 2013.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 2010.

Сенина Н.А. Русский язык. Нормы речи: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-11-й классы/ Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева; под ред. Н.А. Сениной. – Изд.3-е, перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2016.

Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы , М.: Просвещение.

Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку: рабочая тетрадь. 10-11 классы/Авт-сост. М.М. Казбек-Казиева. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015

Лист корректировки рабочей программы

№ урока по плану	№ урока по факту	Тема по плану	Тема по факту	Отметка о ДО	Причины корректировки	Способ корректировки

« ____ » _____ 20__

Учитель _____ / _____