МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Санкт-Петербурга
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 315

директор школы
Миренкова Алина
Александровна

Подписано цифровой подписью: директор школы Миренкова Алина Александровна

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ____ /А. А. Миренкова/
Приказ № 32 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Я познаю мир через проект»
для обучающихся 5х классов

\

Санкт-Петербург
2023-2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир через проект» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы №315.

Программа составлена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, перечень которых представлен в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ школы №315.

Актуальность курса обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основной целью изучения курса является: формирование у обучающегося способности самостоятельно, творчески осваивать программный материал, умело применять знания из различных областей науки.

Задачи:

-формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);

-способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;

-учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

-развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

В состав УМК входит:

- учебно - методическое пособие "Основы проектной деятельности школьника" Г.Б.Голуб, ЕА. Перелыгина, О.В. Чуракова. - Самара: 2006 г.
- учебно - методическое пособие "Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде." Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. - Москва: "Интеллект - Центр", 2013. - 196 с.;

2. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Это позволяет реализовать **цели учебного предмета** в 5 классе: формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений,

субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи:

-формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);

-способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;

-учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

-развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Основной формой обучения является учебно - практическая деятельность. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение Бесед, игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, экспресс-исследований, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, самостоятельных работ, защиту проектных работ, консультаций , экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю) в соответствии с учебным планом, рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на 34 учебных недели.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Познавательные ценности:

Ценности научного понимания его практической значимости и достоверности,

Ценности разнообразных методов исследования проблемных ситуаций,

Понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

Коммуникативные ценности:

Правильное использование проектной терминологии и алгоритма работы,

Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,

Развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;
- Коммуникабельность и активность;
- Развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;
- Умение работать в группе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения
овладение основными этапами организации проектной деятельности;

- Освоение навыков заполнения проектной документации;
- Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- Овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Предметными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Познаю мир через проект" являются:

- Объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
- Ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- Владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1.	ВВЕДЕНИЕ	**1**
2.	УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ	9
3.	УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ	10
4.	УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ	7
5.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ	7
	Всего часов:	34

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета обучающийся 5 класса должен:
Уметь:

- выдвигать идеи, проблемы, цели и задач,
- выдвигать и формулировать гипотезы,
- обосновывать выбор способа или метода,
- планировать свою деятельность,
- строить устный доклад или сообщение о проделанной работе,
- выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- изготовить предметы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- подготовить письменный отчёт о проделанной работе.
- слушать и понимать других,
- выражать себя, находить компромисс,
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.
- находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.
- структурировать информацию,
- выделять главное, передавать информацию,
- представлять продукт в различных формах.

Знать:
- понятие проекта;
- понятие *проектный продукт*;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие *презентация проекта*, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;

- критерии оценки проекта.

Формируемые универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация

8. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты обучения	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Средства обучения	Дата проведения
1. ВВЕДНИЕ (1час)							
Метапредметные: ***Познавательные:*** освоение основ проектно - исследовательской деятельности. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. ***Коммуникативные:*** диалог, умения слушать. **Личностные** : формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.							
1	Что такое учебный проект.	1	Интересы, мотивы, потребности. Понятие учебного проекта, проектного продукта. Признаки учебного проекта. Виды учебного проекта. Примеры готовых учебных проектов.	***Знания:*** Понятие о проектной исследовательской деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. ***Умения:*** Составлять сравнительные характеристики проектной и исследовательской деятельности, виды проекта.	Определять признаки характеризующие учебный проект, виды проекта.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, примеры готовых проектов, тексты	
2. УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ (9 часов)							
Метапредметные: ***Познавательные:*** освоение основ проектно - исследовательской деятельности. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. ***Коммуникативные:*** диалог, умения слушать. **Личностные** : формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.							
2	Проблема. Противоречия.	1	Проблема, проблемная ситуация. Связь проблемы и противоречия, существующей и желаемой ситуацией. Составление списка проблем (личных или общественных).	***Знания:*** Понятия проблема, ситуация, противоречия. ***Умения:*** Описывать	Описывать существующую в реальности ситуацию. определять свои потребности. Определять проблему, анализировать	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	

			Целеполагания и мотивация.	ситуацию. Формулировать проблему текста.	проблемную ситуацию, Описывать желаемую ситуацию. Выделять противоречия между существующей и желаемой ситуацией. П.р. № 1 " Выявление проблемы в тексте".	
3	Цель	1	Цель. Изменение существующей ситуации.	***Знания:*** Цель проекта. ***Умения:*** Формулировать цель проекта.	Преобразовывать проблему в цель. Использовать основные определяемые требования к постановке целей исследования П.р. № 2 " Формулировка цели"..	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
4	Тема проекта	1	Тема проекта. Актуальность выбора темы исследования.	***Знания:*** Тема проекта. Актуальность выбора темы исследования. ***Умения:*** Формулировать тему проекта.	Предлагать и обсуждать темы исследования. Участвовать в групповой дискуссии. П.р. № 3 " Актуальность темы".	Рабочая тетрадь, ПК, проектор
5.	Гипотеза	1	Понятие гипотеза. Виды гипотез. Основания гипотезы и конечный результат. Виды гипотезы. Рабочая гипотеза. Версия.	***Знания:*** Понятие гипотеза. Виды гипотезы. ***Умения:*** Формулировать гипотезу.	Предлагать и обсуждать гипотезы по конкретным текстам. Участвовать в групповой дискуссии.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты
6	Определение задач	1	Планирование задач и этапов проекта. Выбор оптимального пути решения.	***Знания:*** Задачи, этапы проекта. ***Умения:*** Формулировать задачи проекта.	Выбирать оптимальный путь достижения цели. П.р. № 4 " Формулировка задач".	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.

7	Планирование	1	Планирование. Календарный план проекта	***Знания:*** Принципы планирования. Календарный план ***Умения:*** Составление календарного плана проекта	Планировать свою работу	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
8	Сбор информации	1	Информационные ресурсы. Информационный поиск	***Знания:*** Информация. Сбор информации ***Умения:*** Формулировать требования к информации.	Формулировать требования к информации. Уметь делать выводы на основе информационного поиска	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
9	Методы исследования	1	Ресурсы. Методы исследования: теоретические, практические.	***Знания:*** Методы исследования. ***Умения:*** Выбирать необходимые методы исследования. Выполнять презентацию проведенных методов исследования.	Оценивать и выбирать имеющиеся и недостающиеся ресурсы. Ориентироваться в методах исследования. Подбирать методы исследования в соответствии с целью и задачами исследования.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
10	Самооценка продукта. Самоконтроль	1	Самоконтроль. Критерии оценивания продукта. «Точки контроля». Коррекция деятельности	***Знания:*** Самооценка продукта. Самоконтроль. ***Умения:***	Прогнозирование результата деятельности, знать способы его оценки	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.

3. УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ (10 часов)							
Метапредметные: ***Познавательные:*** освоение основ проектно - исследовательской деятельности. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. ***Коммуникативные:*** диалог, умения слушать. **Личностные** : формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.							
11	Человек в мире информации	1	Информация. Текст, график, диаграмма, азбука Морзе, символ, рисунок, знак, карта, таблица, значение. Виды, свойства, этапы работы с информацией	***Знания:*** Информация. Текст, график, диаграмма, азбука Морзе, символ, рисунок, знак, карта, таблица, значение ***Умения:*** Определять от чего зависит способ представления информации, знать разные способы и формы кодирования информации	Определять от чего (от кого) зависит способ представления информации. Знать для чего нужны разные формы кодирования одной и той же информации. Определять какие виды информации есть в тексте	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
12	Информация и способы ее представления	1					
13	Текст. Виды информации в тексте	1					
14	Научный стиль. Жанры научной речи	1	Научный стиль. Вторичный текст. Жанр речи. Реферат. План. Тезис. Конспект	***Знания:*** Научный стиль. Жанр речи. Реферат. План. Тезис. Конспект ***Умения:*** Определение особенностей научного стиля и жанров научной речи	Определять особенности научного стиля. Знать какие существуют жанры научной речи	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
15	Работа с	1	Способы работы с научным	***Знания:***	Особенности работы с	Рабочая	

	информацией научных текстов		текстом, классификация, термины, понятие	Научный текст. Способы работы с текстом ***Умения:*** Работа с научным текстом. Определение отличий языка научного текста от языка других стилей речи.	научным текстом. Определять отличие языка научного текста от языка других стилей речи.	тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
16	Разные виды чтения для разных целей	1	Виды чтения, грамотность чтения, понимание текста, рациональное чтение, вспомогательные средства чтения, приём «свёртывания суждений»	***Знания:*** Виды чтения, грамотность чтения, понимание текста, рациональное чтение ***Умения:*** Читать, чтобы понимать прочитанное	Знать и уметь читать, чтобы понимать прочитанное	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
17	Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух	1	Аудиальная информация, информация визуальная, зрительная память, слуховая память, формы представления информации	***Знания:*** Аудиальная и визуальная информация, зрительная и слуховая память ***Умения:*** Слушать и слышать информацию	Уметь слушать и непременно слышать информацию	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
18	Говорим, выступаем, обсуждаем	1	Коммуникация, типы коммуникации, условия коммуникации, информационная речь	***Знания:*** Коммуникация и её типы, условия коммуникации,	Уметь говорить, чтобы тебя слушали	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты,	

				информационная речь ***Умения:*** говорить, чтобы слушали		карточки - задания.	
19	Пишем: план, тезисы, конспект	1	План, сложный план, тезисы, конспект, фиксация информации	***Знания:*** План, тезисы, конспект, фиксация информации**,** формы переработки информации ***Умения:*** Грамотно фиксировать и структурировать информацию	Знать формы переработки информации и способы её организации в работе с научной литературой. Грамотно фиксировать и структурировать информацию	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
20	Работа с информацией	1	Работа с текстом, «Толстые» и «тонкие» вопросы	***Знания:*** Виды информации. Текст. Способы работы с текстом ***Умения:*** Работать с информацией	Организовывать работу так, чтобы не тонуть в море информации, а преобразовывать её в знания	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты	
4. УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ (7 часов)							
Метапредметные: ***Познавательные:*** освоение основ коммуникативной деятельности. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. ***Коммуникативные:*** диалог, умения слушать. **Личностные** : формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.							
21	Коммуникативная деятельность	1	Представление о деловых взаимоотношениях людей, о видах коммуникаций в коллективе.	***Знания:*** Понятия коммуникация, коммуникативна	Ориентироваться в широком разнообразии видов и способов	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты,	
22	Регулирование конфликтов	1					

23	Сотрудничество в команде	1		я деятельность, конфликт, диалог, дискуссия, дебаты, деловая игра, мозговой штурм. ***Умения:*** Общаться с разными людьми в различных ситуациях, работать в команде над проектом или исследованием.	общения и сотрудничества между людьми, в команде, группе. Выявлять и называть характерные особенности видов коммуникации.	карточки - задания.	
24	Диалог	1					
25	Аргументация						
26	Спор: дискуссия, полемика, дебаты	1					
27	Деловая игра. Мозговой штурм	1					
5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ (7 часов)							
Метапредметные: ***Познавательные:*** освоение основ проектно - исследовательской деятельности. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. ***Коммуникативные:*** диалог, умения слушать. **Личностные** : формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.							
28	Проектный продукт	1	Продукт как свидетельство завершения проекта. Самоконтроль. Коррекция деятельности. Критерии оценивания проектного продукта.	***Знания:*** Понятие проектного продукта. ***Умения:*** Выполнять презентацию проектного продукта.	Описывать ожидаемый продукт деятельности на каждом этапе, в соответствии поставленной целью. Выбирать критерии для оценки продукта.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, карточки - задания.	
29	Презентация проектного продукта	1					
30	Письменная часть проекта	1	Письменная часть проекта. Оформление проектной работы.	***Знания:*** Структуру оформления проектной работы. ***Умения:*** Оформлять	Выполнять требования, которые предъявляются к структуре письменной части проекта.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, рабочая тетрадь.	
31	Оформление письменной части проекта	1					

				письменную часть проекта.			
32	Презентация проекта	1	Презентация проекта. Требования к выполнению презентации проекта.	***Знания:*** Цель и требования презентации проекта. ***Умения:*** Выполнять презентацию проекта.	Выбирать форму презентации.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор.	
33	Защита проекта	1	Публичное выступление. Смысл защиты проекта. Условия успешности защиты.	***Знания:*** Правила публичного выступления. ***Умения:*** Выступать перед аудиторией.	Вести публичное выступление.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор.	
34	Самооценка результатов деятельности	1	Самооценка и самоанализ работы и своего продвижения. Сильные и слабые стороны работы. Анализ причин успехов и неудач.	***Знания:*** Шаги самооценки своей деятельности по проекту. ***Умения:*** Проводить самооценку и самоанализ своей работы.	Оценивать свою деятельность и собственное продвижение с учетом результатов.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор.	

9. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
1.	**Информационно-коммуникационные средства**
1.1	Интернет-ресурсы по основным разделам.
1.2	Презентации к разделам.
1.3	Готовые проектные работы.
1.4	Печатные носители информации (газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет)
2.	**Технические средства обучения**
2.1	Цифровой фотоаппарат
2.2	Мультимедийный компьютер
2.3	Сканер
2.4	Принтер
2.5	Копировальный аппарат

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Заграничная Н.А., Добротина И. Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде.- М.: «Интеллект-центр», 2013.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Интернет-ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] http://www.booklinks.ru/
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty