

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №315
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом ГБОУ школа № 315
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Утверждаю

Приказ от «30» августа 2023 г. № 32
Директор _____ А.А.Миренкова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Финансовый клуб»**

Возраст учащихся: 14-16 ЛЕТ

Срок реализации: 1 ГОД

**Разработчик –
Корчагина Лада Сергеевна
педагог дополнительного образования**

Пояснительная записка

Направленность

Программа «Финансовый клуб» относится к программам социально-педагогической направленности.

Программа направлена на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Адресат программы: программа предназначена для детей 14-16.

Цели образовательной программы «Финансовый клуб»

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи** программы:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

На 1-й год обучения принимаются дети в возрасте от 14 до 16 лет, группы разновозрастные.

Наполняемость учебных групп:

1-й год обучения – не менее 15 человек;

Условия комплектования групп:

В группы принимаются учащиеся 14-16 лет. Набор детей осуществляется, согласно заявлению родителей.

Место занятий - кабинет ГБОУ СОШ № 315.

Продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Объем образовательного процесса – 144 часа.

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Форма организации деятельности - групповая.

Формы проведения занятий:

Для реализации поставленных задач в рамках курса используются следующие методы обучения:

лекции,

практические занятия: анализ печатной, теле-радиоинформации; сравнительные таблицы, памятки для анализа правовых документов,

семинары,

дискуссии,

деловые игры,

решение тестов, задач, проблемных ситуаций.

Данный курс соответствует возрастным особенностям обучающихся и предусматривает индивидуальную работу, работу в группах.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовый клуб» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовый клуб» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовый клуб» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Осенний праздник для школьников и родителей (законных представителей)	Октябрь	Праздник на уровне школы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	«Рождественские встречи»	Декабрь	Беседы, викторины, конкурсы	Фото- и видеоматериалы
3	«Праздник весны»	Март	Круглый стол, беседы, викторины, конкурсы	Фотоотчет
4	«Традиции и обычаи семей в России и других странах»	Май	Круглый стол, беседы, викторины,	Фото- и видеоматериалы

			конкурсы	
--	--	--	----------	--

-

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование предмета	Всего часов	Теоретические знания (часы)	Практические знания (часы)	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1		
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи					
2	Деньги: что это такое?	1	1		
3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на размер доходов семьи?	1	1		
4	Каковы достоинства и недостатки	1	1		
	символических (кредитных) денег?				
5	Какие бывают источники доходов?	1	1		
6	От чего зависят личные и семейные доходы?	1	1		
7	Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом XX в.?	1	1		
8	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?	1	1		

9	Урок-исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»	2		2	
10	Что такое семейный бюджет и как его построить?	2	2		
11	Как оптимизировать семейный бюджет?	1	1		
12	Игра «Управляем денежными средствами семьи»	4	1	3	
13	Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?	1	1		
14	Урок – исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»	2	1	1	
15	Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	2	1	1	

16	Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?»	6	2	4	
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния					
17	Для чего нужны финансовые организации?	1	1		
18	Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	1	1		
19	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?	1	1		
20	Как осуществлять финансовое	1	1		
	планирование на разных жизненных этапах?				
21	Игра «Планируем свое будущее»	4	1	3	
22	Осуществление проектной работы «Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему?»	6	2	4	

23	Выполнение тренировочных заданий, решение задач «Способы повышения семейного благосостояния»	4		4	
Модуль 3. Риски в мире денег					
24	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	1		
25	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	1		
26	Чем поможет страхование?	1	1		
27	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	4	1	3	
28	Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	2	1	1	
29	Какие бывают финансовые риски?	1	1		
30	Что такое финансовые пирамиды?	1	1		
31	Игра «Внимание! Финансовые риски!»	4	1	3	

32	Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»	1		1	
33	Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	2	1	1	
34	Осуществление проектной работы «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?»	6	2	4	
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем					
35	Что такое банк и чем он может быть вам полезен?	1	1		
36	Польза и риски	1	1		
37	Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»	4	1	3	
38	Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	2	1	1	

39	Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.	1	1		
40	Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»	2	1	1	
41	Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»	2		2	
42	Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?»	2	1	1	
43	Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»	2	1	1	
44	Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»	2	2		
45	Викторина «Валюты и страны»	2		2	
46	Что такое бизнес?	1	1		
47	Как создать свое дело?	1	1		
48	Игра «Планируем свой бизнес»	4	1	3	

49	Урок-семинар «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в нашем городе)?»	2	1	1	
50	Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»	2	1	1	
51	Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»	2	2		
52	Что такое валютный рынок и как он устроен?	1	1		
53	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?	1	1		
54	Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего	2	1	1	
	хранить сбережения государства?»				

55	Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»	2		2	
56	Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	2	1	1	
57	Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план»	6	2	4	
58	Решение задач	4		4	
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют					
59	Что такое налоги и зачем их платить?	1	1		
60	Какие налоги мы платим?	1	1		
61	Викторина «Налоги и семейный бюджет»	2	1	1	
62	Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»	2	1	1	
63	Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»	4		4	
64	Что такое пенсия и как сделать ее достойной?	1	1		
65	Игра «Пенсии родителей»	2		2	

66	Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»	2	2		
67	Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»	6	2	4	
68	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого:		144	68	76	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01. 09.	25.05	36	144	2 занятия в неделю

Содержание образовательной программы

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (28 ч)

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов,

человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);

- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (18 ч)

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;

- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 3. Риски в мире денег (24 ч)

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

- реально оценивать свои финансовые возможности.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (51 ч)

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;

- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (23 ч)

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«Финансовый клуб»**

Направленность:		социальная	
Продолжительность освоения:		1 года	
Возраст детей:		14-16 лет	
Уровень освоения:		базовый	
Раздел УМК	Название методического материала (Тематическая папка)		
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БЛОК	1. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1990 г).		
	2. Конституция Российской Федерации. Основной закон Российского государства (12.12.1993 г)		
	3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (В ред. От 23.12.2003 г. № 186-ФЗ)		
	4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 21.12.2012г. вступил в силу с 01.09.2013г.)		
	5. Образовательная программа		
Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название раздела или темы, к которым разработан методический материал
БЛОК МЕТОДИКО-ПРИКЛАДНЫХ СРЕДСТВ			
Учебно-методические пособия	Планы и конспекты к занятиям	Тематическая папка.	По всем разделам программы
	Дидактические и лекционные материалы.	Тематическая папка. Электронные ресурсы	По всем разделам программы
	Справочная и методическая литература для педагога	Книги, журналы	По всем разделам программы
	Литература для учащихся	Книги, журналы	По всем разделам программы
	Подборка	Ссылка на интернет-	По всем разделам

	информационных материалов	ресурсы	программы
	Учебно-познавательные видео-материалы	Ссылка на интернет-ресурсы	По всем разделам программы
	Тематические подборки	Тематическая папка Карточки с практическими заданиями Электронный ресурс	По всем разделам программы
	Методические разработки проведения открытых занятий, мастер-классов	Тематическая папка Электронный ресурс	По всем разделам программы
Средства обучения	Демонстрационный материал	Карточки с практическими заданиями	По всем разделам программы
	Раздаточный материал	Технологические карты Тесты Электронный ресурс	По всем разделам программы
	Фотоматериалы	Альбомы Электронный ресурс	По всем разделам программы
	Обучающие видеопрограммы	Ссылка на интернет-ресурсы	По всем разделам программы
	Видео материалы	Ссылка на интернет-ресурсы	По всем разделам программы
Система научной организации работы	Анкеты на выявление интересов и эмоционального отношения учащихся	Тематическая папка Электронный ресурс	2 раза в год
БЛОК КОНТРОЛЯ	Комплект заданий для проведения контроля знаний	Тесты Электронный ресурс	По всем разделам программы

	Диагностические карты контроля качества обучения	Таблица Электронный ресурс	По всем разделам программы
	Материалы для самоанализа	Таблица Электронный ресурс	
	Аналитический материал	Справка Электронный ресурс	

Система контроля

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в ходе выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, тематического тестирования. По завершении каждого модуля проводится итоговое диагностическое тестирование.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Основная литература

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
12. www.economy.gov.ru/minrec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика».
14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.
17. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.
19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».
23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка.

Материально-технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- проектор;
- экран