

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Санкт-Петербурга
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 315

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ____ /А. А. Миренкова/

Приказ № от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Технология»
для обучающихся 1 класса

Санкт-Петербург

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету для 1 класса составлена на основе:
Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

ФООП начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год с учетом распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.03.2023 № 270-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р».

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;

Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2023-2024 учебный год;

Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2023-2024 учебный год;

Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утв. приказом директора от 01.09.2018 №95 - д;

За основу рабочей программы взята программа, основанная на конструкторе рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и

обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности.

Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, _ мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание

нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделия: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямогостежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения;

формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе:

обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;

осуществлять продуктивное сотрудничество;
проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);
анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
различать материалы и инструменты по их назначению;
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров);
точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.;
эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
использовать для сушки плоских изделий пресс;
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

Распределение часов и разделов, место в учебном плане:

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 33 часа.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Технологии, профессии и производства	6
2	Технологии ручной обработки материалов	15
3	Конструирование и моделирование	10
4	Информационно-коммуникативные технологии	2
Всего за год:		33

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс (33 ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Вид контроля	Примечания
1	1	Как работать с учебником. Я и мои друзья	Сравнивают учебник, рабочую тетрадь, объясняют значение каждого пособия. Осваивают критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществляют поиск необходимой информации (задают и отвечают на вопросы о круге интересов). Анализируют, отбирают, обобщают полученную информацию и переводят ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).	фронтальная работа	
2	1	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Находят и различают инструменты, материалы. Устанавливают связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организуют свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещают инструменты и материалы	фронтальная работа	
3	1	Что такое технология?	Объясняют значение слово «технология», осуществляют поиск информации в словаре из учебника. Называют виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносят их с освоенными умениями. Прогнозируют результат своей деятельности. (чему научатся).	фронтальная работа	
4	1	Природный материал. Изделие: аппликация из листьев.	Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивают правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливают значение бережного отношения к природе. Соотносят природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполняют практическую работу из природных материалов: собирают листья, высушат под прессом и создают аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменяют листья похожими по форме и размеру на образец. Выполняют работу с опорой на слайдовый или текстовый план.	творческая работа	

			Соотносят план с собственными действиями.		
5	1	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Исследуют свойства пластичных материалов. Осваивают способы и правила работы с пластичными материалами. Анализируют изделие, планируют последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректируют выполнение изделия. Оценивают выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Сравнивают свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносят форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирают необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивают приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составляют композицию их природных материалов.	творческая работа	
6	1	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Осеннее дерево».		творческая работа	
7	1	Растения. Изделие: коробочка для заготовки семян.	Актуализируют знания об овощах. Осмысливают значение растений для человека. Выполняют практическую работу по получению и сушке семян. Осваивают приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирают материал для выполнения изделия. Осваивают первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставят цель, составляют план, используют «Вопросы юного технолога», распределяют роли, проводят самооценку. Слушают собеседника, излагать свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Анализируют план работы над изделием, сопоставляют с ними свои действия и дополняют недостающие этапы выполнения изделия	творческая работа	
8	1	Растения. Изделие: овощи из пластилина.		творческая работа	
9	1	Растения. Изделие: гроздь винограда из пластилина.		творческая работа	

10	1	Бумага. Изделие: закладка из бумаги.	Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивают приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Выполняют симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	творческая работа	
11	1	Насекомые. Изделие: бабочка.	Используют различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносят форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находят общее. Осваивают приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планируют, контролируют и корректируют свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивают качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».	творческая работа	
12	1	Дикие животные. Изделие: волк и лиса в технике оригами.	Осваивают приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивают первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределяют роли, составляют план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждают план в паре; корректируют свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводят оценки и самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение. Отбирают материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявляют творчество. Используют правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформляют изделие.	творческая работа	
13	1	Новый год. Изделие: украшение на ёлку.	Используют умения работать над проектом под руководством учителя: составляют план, используя «Вопросы юного технолога»; распределяют роли, проводят самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение,	творческая работа	

14	1	Новый год. Изделие: украшение на ёлку.	осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Выбирают необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивают способы работы с бумагой: выполняют разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создают на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформляют класс. Участвуют в творческой деятельности по украшению класса.	творческая работа	
15	1	Домашние животные. Изделие: аппликация «Котёнок».	Анализируют форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдают их при выполнении изделий. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Определяют и используют приемы работы с бумагой, необходимые для выполнения изделия. Понимают значение домашних животных в жизни человека.	творческая работа	
16	1	Такие разные дома. Изделие: домик из бумажных трубочек.	Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составляют рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства гофрированного картона. Проводят эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создают макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивают способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Контролируют и корректируют выполнение работы на основе сайдового плана.	творческая работа	
17	1	Посуда. Изделия: чашка с блюдцем из пластилина.	Используют умения работать над проектом под руководством учителя: ставят цель, составляют и обсуждают план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределяют роли, проводят оценку качества выполнения изделия. Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют	творческая работа	

18	1	Посуда. Изделие: вазочка.	совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Создают разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Используют приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализируют форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий	творческая работа	
19	1	Свет в доме. Изделие: торшер.	Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составляют рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находят элементарные причинно-следственные связи. Анализируют конструктивные особенности торшера. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Осваивают правила работы с шилом и подготавливают рабочее место. Выполняют раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирают удобный для себя план работы над изделием.	творческая работа	
20	1	Мебель. Изделие: стул.	Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирают необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Используют способы работы с бумагой, выполняют раскрой деталей по шаблону, оформляют изделие по собственному эскизу. Осваивают правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составляют рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.	творческая работа	
21	1	Одежда, ткань, нитки Изделие: кукла из ниток.	Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определяют виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществляют подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определяют инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивают умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и	творческая работа	

			текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.		
22	1	Одежда, ткань, нитки Изделие: аппликация из ткани.	Осваивают правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.	творческая работа	
23	1	Одежда, ткань, нитки Изделие: аппликация из ниток.	Осваивают правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.	творческая работа	
24	1	Передвижение по земле. Изделие: машина.	Осваивают приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструируют изделие на основе предложенного плана, ищут и заменяют детали конструкции, выбирают способы сборки.	творческая работа	
25	1	Передвижение по земле. Изделие: машина.	Применяют «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивают разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное).	творческая работа	
26	1	Питьевая вода. Изделие: колодец.	Отбирают материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивают последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализируют образец. Конструируют макет колодца. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивают способы и приемы выполнения изделия. Составляют и оформляют композицию по образцу или собственному замыслу. Используют различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.	творческая работа	
27	1	Передвижение по воде.	Анализируют процесс сборки реального объекта (плота), конструируют макет плота с использованием данной технологии. Осваивают новые способы	творческая работа	

		Изделия: кораблик из бумаги.	соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». Составляют и оформляют композиции по образцу. Самостоятельно анализируют образец, определяют недостающие этапы его выполнения детали. Исследуют различные материалы на плавучесть. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определяют используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивают приемы техники «оригами». Сравнивают модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Используют умения работать над проектом под руководством учителя: ставят цель, составляют план, используя «Вопросы юного технолога», распределяют роли, проводят самооценку, обсуждают план. Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность.		
28	1	Использование ветра. Изделие: вертушка.	Осуществляют поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставляют полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивают современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводят собственные примеры, делают выводы и обобщения, аргументируют свои ответы. Осваивают технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполняют разметку деталей по линейке. Осваивают соединение деталей с помощью кнопки. Используют приемы работы с бумагой.	творческая работа	
29	1	Полёты птиц. Изделие: птица.	Осваивают новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливают своё рабочее место, рационально размещают материалы и инструменты, соблюдают технику безопасности, закрепляют навыки работы с бумагой и клеем. Осваивают и используют способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливают по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректируют и контролируют последовательность выполнения. Выполняют заготовки для мозаики в группе.	творческая работа	

30	1	Полёты человека. Изделие: самолёт.	Подготавливают своё рабочее место, размещают материалы и инструменты, соблюдают технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивают технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создают изделие, используют технику «оригами». Соотносят текстовый и слайдовый план.	творческая работа	
31	1	Полёты человека. Изделие: ракета.		творческая работа	
32	1	Способы общения. Изделие: зашифрованное письмо.	Осуществляют поиск информации о способах общения. Анализируют и сравнивают способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делают простые выводы и обосновывают их. Осваивают способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводят информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы).	творческая работа	
33	1	Важные телефонные номера, правила движения. Изделие: составление маршрута безопасного движения.	Осуществляют поиск информации о способах передачи информации. Анализируют, сравнивают, соотносят информацию с знаково-символической системой. Ориентируются в дорожных знаках. Объясняют их значение. Составляют таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, используют для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составляют простой графический план местности, расставляют дорожные знаки, определяют маршрут.	творческая работа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

Технология;

1 класс/Лутцева Е.А.;

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-
ГРАФ»; Акционерное

общество;

«Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4129ea>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4129ea>