Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 315

Пушкинского района Санкт–Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 315 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2022г. №8

Утверждаю
Приказ от «30» августа 2022г.№ 86-1

Директор _____ /А.А.Миренкова/

«Согласовано»
методическим объединением
учителей _____
Протокол от «30» августа 2022г.№8

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____/_____/
«30» августа 2022г.

директор школы Миренкова Алина Александровна

Подписано цифровой подписью: директор школы Миренкова Алина Александровна
Дата: 2022.08.30 09:33:39 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «русский язык»

1 «А» класс, базовый уровень

срок реализации 1 год

2022-2023 учебный год

Составитель: Карпова Юлия Николаевна

Категория: высшая

Санкт-Петербург, Пушкин

2022– 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утв. приказом директора от 01.09.2018 №95 - д;

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство

познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов

и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб- нике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. **Развитие речи**								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	4	0	3		Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
Итого по разделу		4						
Раздел 2. **Фонетика**								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	3		Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игросоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	3.75		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. буквами на письме обозначаются гласные звуки?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	3		Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	3.75		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	3		Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-ibukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ihbukvami Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	3.75		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
Итого по разделу		27						
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	2.25		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	9	0	6.75		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	9	0	6.75		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	7.5		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	3.75		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	3.75		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	3.75		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением)	3	0	2.25		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***	3	0	2.25		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8	0	6		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	3.75		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	3.75		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 4. **Общие сведения о языке**								
4.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	06.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7
Итого по разделу		1						
Раздел 5. **Фонетика**								

5.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	5	0	2.25		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
5.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.	3	0	2.25		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
5.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	4	0	3.25		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/

Итого по разделу	12	
Раздел 6. **Графика**		

6.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	6	0	3.75		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
6.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	2	0	0.75		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532
6.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	2	0	1.5		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058

6.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности . Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0.75		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
Итого по разделу		11						
Раздел 7. **Лексика и морфология**								
7.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	1.5		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
7.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	3	0	2.25		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/

7.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	2.25		Работа в парах: отработка умения работать с толковым словарём;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
Итого по разделу		9						
Раздел 8. **Синтаксис**								
8.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0.75		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
8.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0.75		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/
8.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0.75		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложениий, списывание с учётом правильного оформления предложенй;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676

8.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0.75		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
Итого по разделу		4						
Раздел 9. **Орфография и пунктуация**								

9.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	14	0	11		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249

9.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	2.25		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая работа;	- Урок «Проверяем написание гласных и согласных»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233
Итого по разделу		17						
Раздел 10. **Развитие речи**								

10.1.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
10.2.	Речь как основная форма общения между людьми	3	0	2.25		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
10.3.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1.5		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/

10.4.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	1.5		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/
10.5.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	1		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	- Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		165	0	118.75				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Твои новые друзья» Дорога в школу. Гигиенические требования.	1	0	0.5	01.09.2022	Устный опрос; фронтальный;
2.	Первое задание. На уроке. Что в центре круга? Работа с серией сюжетных картинок.	1	0	0.75	02.09.2022	Устный опрос; текущий фронтальный;
3.	Большие и маленькие. Сравни. Работа с серией сюжетных картинок. Прямые и наклонные линии	1	0	0.75	05.09.2022	Устный опрос; текущий. фронтальный;
4.	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь. Работа с серией сюжетных картинок. Прямые и наклонные линии	1	0	0.75	06.09.2022	Устный опрос; фронтальный; текущий;
5.	Чем похожи? Где чей домик? Работа с серией сюжетных картинок. Замена жеста стрелкой	1	0	0.75	07.09.2022	Устный опрос; фронтальный; текущий;
6.	Лото. Найди пару. Рабочая строка. Письмо прямых и наклонных линий. Алгоритм последовательности действий при письме с образца	1	0	0.75	08.09.2022	Устный опрос; фронтальный; текущий;
7.	У речки. Сколько? Столько. Параллельные линии. Обведение образца	1	0	0.75	09.09.2022	Устный опрос; фронтальный; текущий;
8.	Целое и часть. На компьютере. Параллельные линии. Обведение образца	1	0	0.75	12.09.2022	Устный опрос; фронтальный; текущий;

9.	Часть целое. Целое из частей. Развитие фонематического слуха. Волнистые линии. Обведение образца	1	0	0.75	13.09.2022	Устный опрос; фронтальный; текущий;
10.	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а, б Развитие фонематического слуха	1	0	0.75	14.09.2022	Устный опрос; фронтальный; текущий;
11.	В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв в, г. Развитие фонематического слуха. Алгоритм усвоения действий при письме с образца	1	0	0.75	15.09.2022	Устный опрос; фронтальный; текущий;
12.	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е. Развитие фонематического слуха. Алгоритм усвоения действий при письме с образца	1	0	0.75	16.09.2022	Устный опрос; фронтальный;
13.	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з. Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии. Алгоритм усвоения действий при письме с образца	1	0	0.75	19.09.2022	Устный опрос; фронтальный;

14.	На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и, к. Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии. Алгоритм усвоения действий при письме с образца	1	0	0.75	20.09.2022	Устный опрос; текущий. фронтальный;
15.	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м. Развитие фонематического слуха	1	0	0.75	21.09.2022	Устный опрос; фронтальный;
16.	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о. Развитие фонематического слуха	1	0	0.75	22.09.2022	Устный опрос; фронтальной;
17.	Под грибом. Сравни и подумай. Элементы печатных букв п ,р Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу.	1	0	0.75	23.09.2022	Устный опрос; фронтальный;
18.	Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу.	1	0	0.75	26.09.2022	Устный опрос; фронтальный;
19.	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф Алгоритм усвоения действий при письме с образца	1	0	0.75	27.09.2022	Устный опрос; фронтальный;

20.	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц Алгоритм усвоения действий при письме с образца	1	0	0.75	28.09.2022	Устный опрос; фронтальный;
21.	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш Алгоритм усвоения действий при письме с образца	1	0	0.75	29.09.2022	Устный опрос; фронтальный;
22.	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ъ. Алгоритм усвоения действий при письме с образца	1	0	0.75	30.09.2022	Устный опрос; фронтальный;
23.	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я Алгоритм усвоения действий при письме с образца	1	0	0.75	03.10.2022	Устный опрос; фронтальный;
24.	Подумай и сравни. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов	1	0	0.75	04.10.2022	Устный опрос; фронтальный;
25.	В спортивном зале. Догадайся. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов	1	0	0.75	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	На велосипедах. Собери машину. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов	1	0	0.75	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

27.	Подумай и сравни. Проверь себя. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов	1	0	0.75	07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0.75	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
29.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0.75	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
30.	Письмо строчной буквы у	1	0	0.75	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
31.	Письмо заглавной буквы У	1	0	0.75	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
32.	Закрепление образа изученных букв. Проверь себя	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль; самоконтроль; самооценка;
33.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0.75	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
34.	Письмо буквы Ы	1	0	0.75	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
35.	Письмо строчной буквы э	1	0	0.75	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
36.	Письмо заглавной буквы Э	1	0	0.75	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;

37.	Закрепление изученного. Закрепление образа изученных букв. Письмо слогов и слов	1	0	0.75	21.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос; самоконтроль;
38.	Буквенная мозаика. Закрепление образа изученных букв. Письмо слогов и слов	1	0	0.75	24.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос; самоконтроль;
39.	Пиши, да не спеши. Закрепление образа изученных букв. Письмо слогов и слов	1	0	0.75	25.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос; самоконтроль;
40.	Закрепление изученного. Проверь себя	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль; самоконтроль; самооценка;
41.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0.75	27.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос; самоконтроль;
42.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0.75	07.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос; самоконтроль;
43.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0.75	08.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос; самоконтроль;
44.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0.75	09.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос; самоконтроль;
45.	Повторение изученных букв М, С, Н, Л	1	0	0.75	10.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос; самоконтроль;
46.	Закрепление изученного Проверь себя. Письмо слов и предложений	1	0	1	11.11.2022	Письменный контроль; самоконтроль; самооценка;

47.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0.75	14.11.2022	Письменный контроль; самоконтроль;
48.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0.75	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
49.	Загадки слов. Письмо слов и предложений	1	0	0.75	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
50.	Закрепление изученного. Письмо слов и предложений	1	0	0.75	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
51.	Буквенная мозаика. Пиши , да не спеши.	1	0	0.75	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
52.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0.75	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
53.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0.75	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
54.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0.75	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
55.	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1	0	0.75	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
56.	Закрепление изученного. Письмо слов и предложений	1	0	0.75	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;

57.	Повторение изученных букв. Проверь себя	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль; самокотроль; самооценка;
58.	Закрепление изученного. Письмо слов и предложений	1	0	0.75	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0.75	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
60.	Письмо строчной и заглавной букв Ё. ё	1	0	0.75	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
61.	Письмо слов с буквами е, ё	1	0	0.75	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
62.	Закрепление изученного. Письмо слов и предложений	1	0	0.75	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
63.	Закрепление изученного. Письмо слов и предложений	1	0	0.75	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
64.	Закрепление изученного. Буквенная мозаика. Проверь себя	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль; самоконтроль; самооценка;
65.	Письмо строчной буквы б	1	0	0.75	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
66.	Письмо заглавной буквы Б. Правописание слов с парными по зв/гл согласными звуками.	1	0	0.75	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;

67.	Письмо строчной буквы з	1	0	0.75	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
68.	Письмо заглавной буквы З	1	0	0.75	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
69.	Правописание слов с парными по зв/гл согласными звуками з-с, з,-с	1	0	0.75	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
70.	Закрепление изученного. Письмо слов и предложений	1	0	0.75	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
71.	Закрепление изученного. Письмо слов и предложений	1	0	0.75	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Правописание слов с парными по зв/гл согласными звуками д –т, д, - т,	1	0	0.75	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
73.	Письмо строчной буквы ж	1	0	0.75	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
74.	Письмо заглавной буквы Ж	1	0	0.75	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
75.	Правописание слов с буквосочетанием –жи	1	0	0.75	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
76.	Закрепление изученного. Письмо слов и предложений	1	0	0.75	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;

77.	Буквенная мозаика. Проверь себя	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль; самоконтроль; самооценка;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0.75	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
79.	Буквы Я, я. Закрепление изученного	1	0	0.75	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
80.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0.75	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
81.	Буква Ь – показатель мягкости согласных. Правописание слов.	1	0	0.75	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0.75	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
83.	Закрепление изученного. Письмо слов и предложений	1	0	0.75	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
84.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0.75	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
85.	Обозначение мягкости согласных буквой ю	1	0	0.75	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
86.	Буквенная мозаика. Проверь себя	1	0	1	18.01.2023	Письменный контроль; самоконтроль; самооценка;

87.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	0.75	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
88.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши	1	0	0.75	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
89.	Буквы Ч, ч Правописание слов с буквосочетаниями ча- чу	1	0	0.75	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
90.	Буквы Щ, щ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу	1	0	0.75	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
91.	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу	1	0	0.75	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
92.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0.75	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
93.	Закрепление изученного. Проверка знаний. Письмо слов и предложений	1	0	1	27.01.2023	Письменный контроль; самоконтроль; самооценка;
94.	Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по зв/гл согласными звуками в-ф, в, - ф,	1	0	0.75	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
95.	Буква Ъ. Правописание слов с разделительным ъ, ь	1	0	0.75	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
96.	Закрепление изученного. Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0.75	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;

97.	Закрепление изученного. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	1	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль;
98.	Проверь себя. Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль; самоконтроль; самооценка;
99.	Вводный урок по курсу русского языка. Знакомство с учебником, разделом "Культура общения"	1	0	0.75	06.02.2023	Устный опрос; фронтальный;
100.	Культура общения. Вежливые слова.	1	0	0.75	07.02.2023	Устный опрос; фронтальный;
101.	Культура речи. Речь устная и письменная	1	0	0.75	08.02.2023	Устный опрос; фронтальный;
102.	Главное средство общения - родной язык	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; фронтальный;
103.	Роль слова в общении	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; фронтальный;
104.	Проверь себя	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
105.	. Слово и его значение	1	0	0.75	21.02.2023	Устный опрос; фронтальный;;
106.	Слово и его значение. Словесное творчество	1	0	0.75	22.02.2023	Устный опрос; фронтальный;;
107.	Имя собственное	1	0	0.75	27.02.2023	Устный опрос; фронтальный;;
108.	Имя собственное	1	0	0.75	28.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;;
109.	Имя собственное	1	0	0.75	01.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;;

110.	Слова с несколькими значениями. Знакомство с толковым словарём	1	0	0.75	02.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;;
111.	Слова, близкие по значению - синонимы	1	0	0.75	03.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;;
112.	Слова с противоположным значением - антонимы	1	0	0.75	06.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;;
113.	Проверь себя	1	0	1	07.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;
114.	Звуки и буквы	1	0	0.75	09.03.2023	Письменный контроль; фронтальный;
115.	. Звуки и буквы	1	0	0.75	10.03.2023	Письменный контроль; фронтальный;
116.	Алфавит	1	0	0.75	13.03.2023	Письменный контроль; фронтальный;
117.	Гласные звуки, обозначение их буквами	1	0	0.75	14.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;
118.	Работа гласных букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных	1	0	0.75	15.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;
119.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0.75	16.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;
120.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0.75	17.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;

121.	Слоги	1	0	0.75	20.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;
122.	Слоги	1	0	0.75	21.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;
123.	Перенос слов	1	0	0.75	22.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;
124.	Перенос слов	1	0	0.75	23.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;
125.	Ударение	1	0	0.75	03.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;
126.	Ударение.	1	0	0.75	04.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;
127.	Ударение. Говори правильно! Знакомство с орфоэпическим словарём.	1	0	0.75	05.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос; фронтальный;
128.	Безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Знакомство с орфографическим словарём	1	0	0.75	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;
129.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	0	0.75	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;;
130.	Роль Ь знака в значении слова	1	0	0.75	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;;

131.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв: е ,ё, и, ю, я	1	0	0.75	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;;
132.	Обозначение мягкости согласных. Словесное творчество.	1	0	0.75	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;;
133.	Упражнения в обозначении мягкости согласных.	1	0	0.75	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;;
134.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0.75	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;;
135.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0.75	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;;
136.	Закрепление правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0.75	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;;
137.	Разделительный Ь знак	1	0	0.75	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;;
138.	Разделительный Ь знак	1	0	0.75	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;;
139.	Разделительный Ъ знак	1	0	0.75	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;;
140.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0.75	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;;

141.	Звонкие и глухие согласные звуки. Творческая переменка	1	0	0.75	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;;
142.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0.75	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;;
143.	Проверь себя	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
144.	Группы слов	1	0	0.75	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;
145.	Распознавание слов по вопросам: кто? что?, какой? какая?, какое?, что делает(ют)?	1	0	0.75	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;
146.	Из старинных учебников. Группы слов.	1	0	0.75	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;
147.	Проверь себя	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
148.	От слова к предложению	1	0	0.75	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;
149.	От слова к предложению. Предлог	1	0	0.75	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;
150.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0.75	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;

151.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0.75	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; фронтальный;
152.	Контрольное списывание	1	1	0	15.05.2023	Письменный контроль; самоконтроль; самооценка;
153.	От предложения к тексту	1	0	0.75	16.05.2023	Устный опрос; самоконтроль; самооценка;
154.	От предложения к тексту. Письмо.	1	0	0.75	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
155.	От предложения к тексту. Записка. Приглашение.	1	0	0.75	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
156.	Административный итоговый диктант.	1	1	0	19.05.2023	Диктант;
157.	Работа над ошибками.	1	0	0.75	22.05.2023	самоконтроль;
158.	Наши проекты	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
159.	. Защита проектов	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
160.	. Повторение. Слова отвечающие на вопросы Кто?, что?	1	0	0.75	25.05.2023	Письменный контроль;
161.	Повторение. Слова отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?	1	0	0.75	23.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Повторение. Слова отвечающие на вопросы: что делать?, Что сделать?	1	0	0.75	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Повторение. Составление предложения из набора слов. Работа с деформированными предложениями.	1	0	0.75	08.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

164.	Повторение знаний о предложении и тексте	1	0	0.75	01.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Повторение. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям.	1	0	0.75	09.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	123.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Яндекс учебник
Электронное приложение к учебнику
Российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки

Компьютер