Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 315

Пушкинского района Санкт–Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 315 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2022г. №8

Утверждаю
Приказ от «30» августа 2022г.№ 86-1

Директор _____ /А.А.Миренкова/

«Согласовано»
методическим объединением
учителей _____
Протокол от «30» августа 2022г.№8

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____/_____/
«30» августа 2022г.

директор школы Миренкова Алина Александровна

Подписано цифровой подписью: директор школы Миренкова Алина Александровна
Дата: 2022.08.30 09:32:57 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «математика»

1 «А» класс, базовый уровень

срок реализации 1 год

2022-2023 учебный год

Составитель: Карпова Юлия Николаевна

Категория: высшая

Санкт-Петербург, Пушкин

2022– 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утв. приказом директора от 01.09.2018 №95 - д;

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить

зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью

учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	9	0	6.75		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ)

1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	2	0	1.5		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	3	0	2.25		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	2	0	1.5		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Названия и последовательность чисел первого десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	3	0	2.25		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<»,«=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1	0	0.75		Вычисления с цифрой 0;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36

1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	3	0	2.25		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
1.8.	**Однозначные и двузначные числа**	2	0	1.5		Чтение и запись однозначных и двузначных чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	0	1.5		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц" https://youtu.be/voa21l_iY9Q
Итого по разделу		27						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2	0	1.5		Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки;	Практическая работа;	Эл приложение к учебнику Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483

2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	3	0	2.25		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Сравнение предметов без измерения с помощью способа наложения.;	Практическая работа;	Эл приложение к учебнику Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	3	0	2.25		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	Эл приложение к учебнику Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итого по разделу		8						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	12	0	9		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Знаки «+», «–», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/

3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.** **Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	4	0	3		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	2	0	1.5		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	2	0	1.5		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39

3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	3	0	2.25		Сложение одинаковых слагаемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	1	0	0.75		Прибавление и вычитание нуля;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок "Сложение с нулём Вычитание нуля. Математика 1 класс" https://youtu.be/VUx8NOgfq_A
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	14	0.25	0		Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через разряд;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	2	0	1.5		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								

4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	4	0	3		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	4	0	3		Нахождение зависимости между данными и искомой величиной;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	4	0	3		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725

4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	4	0.25	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и Математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её**	4	0	3		Дополнение текста задачи недостающими числовыми данными.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687
Итого по разделу		20						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	4	0.25	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	Эл приложение к учебнику Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/

5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	3	0	2.25		Составление пар: объект и его отражение; «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	Эл приложение к учебнику Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	3	0	2.25		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по Описанию» Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	3	0.25	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника»(Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43

5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	2	0	1.5		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	0	2.25		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других	Практическая работа;	Эл приложение к учебнику Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
Итого по разделу		18						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	3	0	2.25		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Эл приложение к учебнику Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov

6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	3	0	2.25		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Форма, величина, расположение предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/formavelichina-raspolozhenie-predmetov
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	3	0	2.25		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Количественный счет предметов»(internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно**	3	0	2.25		Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно:	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Сравнение предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/povtorenie/sravnenie-predmetov
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	3	0	2.25			Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	2	0	1.5		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.	Устный опрос; Письменный контроль;	Эл приложение к учебнику Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolkobolshe-na-skolko-menshe

6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	2	0	1.5		Выполнение пошаговой инструкции (алгоритм);	Контрольная работа;	Эл приложение к учебнику Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
Итого по разделу:		19						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	80.25				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Какая бывает форма. Характеристики объекта, группы объектов	1	0	0.75	01.09.2022	Устный опрос; фронтальный;
2.	Разговор о величине. Характеристики объекта, группы объектов. Сравнение двух или более предметов	1	0	0.75	02.09.2022	Устный опрос; фронтальный;;
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0.75	06.09.2022	Устный опрос; фронтальный;;
4.	Количественный счёт предметов	1	0	0.75	07.09.2022	Устный опрос; фронтальный;;
5.	Порядковый счёт предметов	1	0	0.75	08.09.2022	Устный опрос; фронтальный;;
6.	Чем похожи? Чем различаются? Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0.75	09.09.2022	Устный опрос; фронтальный;;
7.	Расположение предметов по размеру	1	0	0.75	13.09.2022	Устный опрос; фронтальный;;
8.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0.75	14.09.2022	Устный опрос; фронтальный;;
9.	Что сначала? Что потом?	1	0	0.75	15.09.2022	Устный опрос; фронтальный;;
10.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0.75	16.09.2022	Устный опрос; фронтальный;
11.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0.75	20.09.2022	Устный опрос; фронтальный;;

12.	Повторение и самоконтроль. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	1	0	0.75	21.09.2022	Устный опрос; фронтальный;
13.	Подведём итоги. Проверочная работа № 1 «Счёт предметов. Сравнение групп предметов»	1	0	1	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Множество. Элемент множества	1	0	0.75	23.09.2022	Устный опрос; фронтальный;;
15.	Части множества	1	0	0.75	27.09.2022	Устный опрос; фронтальный;;
16.	Части множества	1	0	0.75	28.09.2022	Устный опрос; фронтальный;;
17.	Равные множества	1	0	0.75	29.09.2022	Устный опрос; фронтальный;;
18.	Равные множества	1	0	0.75	30.09.2022	Устный опрос; фронтальный;;
19.	Точки и линии	1	0	0.75	04.10.2022	Устный опрос; фронтальный;;
20.	Установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0.75	05.10.2022	Устный опрос; фронтальный;;
21.	Установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0.75	06.10.2022	Устный опрос; фронтальный;;
22.	Повторение и самоконтроль Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0.75	07.10.2022	Устный опрос; фронтальный;;

23.	Подведём итоги. Проверочная работа № 2 «Пространственные отношения»	1	0	1	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Число и цифра 1	1	0	0.75	12.10.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
25.	Число и цифра 2	1	0	0.75	13.10.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
26.	Прямая и её обозначение	1	0	0.75	14.10.2022	Устный опрос; фронтальный;;
27.	Рассказы по рисункам	1	0	0.75	18.10.2022	Устный опрос; фронтальный;;
28.	Знаки "+", "-", "="	1	0	0.75	19.10.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
29.	Отрезок и его обозначение	1	0	0.75	20.10.2022	Устный опрос; фронтальный;;
30.	Число и цифра 3	1	0	0.75	21.10.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
31.	Треугольник Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0.75	25.10.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
32.	Число и цифра 4	1	0	0.75	26.10.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
33.	Четырёхугольник. Прямоугольник . Многоугольник. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0.75	27.10.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
34.	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно»	1	0	0.75	08.11.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
35.	Равенство. Неравенство	1	0	0.75	09.11.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;

36.	Число и цифра 5	1	0	0.75	10.11.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
37.	Число и цифра 6	1	0	0.75	11.11.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
38.	Повторение и самоконтроль. Числа от1 до 6: получение, сравнение, запись. Соотнесение числа и цифры	1	0	1	15.11.2022	Письменный контроль;
39.	Сложение	1	0	0.75	16.11.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
40.	Вычитание	1	0	0.75	17.11.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
41.	Число и цифра 7	1	0	0.75	18.11.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
42.	Длина отрезка	1	0	0.75	22.11.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
43.	Число и цифра 0	1	0	0.75	23.11.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
44.	Число и цифра 8	1	0	0.75	24.11.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
45.	Число и цифра 9	1	0	0.75	25.11.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
46.	Число и цифра 10	1	0	0.75	29.11.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;

47.	Повторение и самоконтроль. Числа от1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	0	0.75	30.11.2022	Письменный контроль;
48.	Подведём итоги. Проверочная работа № 3 «Нумерация чисел от 1 до 10»	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
49.	Числовой отрезок	1	0	0.75	02.12.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
50.	Прибавить и вычесть 1	1	0	0.75	06.12.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
51.	Решение примеров +1; -1	1	0	0.75	07.12.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
52.	Примеры в несколько действий	1	0	0.75	08.12.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
53.	Прибавить и вычесть 2	1	0	0.75	09.12.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
54.	Решение примеров +2; -2	1	0	0.75	13.12.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
55.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0.75	14.12.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
56.	Прибавить и вычесть 3	1	0	0.75	15.12.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
57.	Решение примеров +3; -3 Составление таблиц	1	0	0.75	16.12.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;

58.	Сантиметр	1	0	0.75	20.12.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
59.	Прибавить и вычесть 4	1	0	0.75	21.12.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
60.	Решение примеров +4; -4 Составление таблиц	1	0	0.75	22.12.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
61.	Столько же и ещё... Столько же, но без ...	1	0	0.75	23.12.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
62.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Схема	1	0	0.75	27.12.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
63.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Схема	1	0	0.75	10.01.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
64.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Схема	1	0	0.75	11.01.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
65.	Повторение и самоконтроль. Решение задач и выражений	1	0	0.75	12.01.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
66.	Подведём итоги. Проверочная работа № 4 «Текстовая задача»	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
67.	Прибавить и вычесть	1	0	0.75	17.01.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
68.	Решение примеров +5; -5 Составление таблиц	1	0	0.75	18.01.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
69.	Решение примеров +5; -5	1	0	0.75	19.01.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;

70.	Задачи на разностное сравнение	1	0	0.75	20.01.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
71.	Задачи на разностное сравнение	1	0	0.75	24.01.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
72.	Масса. Килограмм Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0.75	25.01.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
73.	Масса. Килограмм	1	0	0.75	26.01.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
74.	Сложение и вычитание отрезков	1	0	0.75	27.01.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
75.	Сложение и вычитание отрезков	1	0	0.75	31.01.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
76.	Слагаемые. Сумма	1	0	0.75	01.02.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
77.	Слагаемые. Сумма	1	0	0.75	02.02.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
78.	Слагаемые. Сумма	1	0	0.75	03.02.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
79.	Переместительное свойство сложения	1	0	0.75	07.02.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
80.	Решение задач	1	0	0.75	08.02.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
81.	Решение задач	1	0	0.75	09.02.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;

82.	Прибавление 6,7,8,9. Составление таблицы	1	0	0.75	10.02.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
83.	Решение примеров+ 6, + 7, + 8, + 9	1	0	0.75	21.02.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0.75	22.02.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0.75	28.02.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0.75	01.03.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
87.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0.75	02.03.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
88.	Повторение и самоконтроль. Проверочная работа №5 «Решение задач. Сложение\вычитание в пределах 10»	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
89.	Задачи с несколькими вопросами. Схема. Таблица	1	0	0.75	07.03.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
90.	Задачи с несколькими вопросами. Схема. Таблица	1	0	0.75	09.03.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
91.	Задачи в два действия. Схема. Таблица	1	0	0.75	10.03.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
92.	Задачи в два действия. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0.75	14.03.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;

93.	Задачи в два действия. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0.75	15.03.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
94.	Литр. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0.75	16.03.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
95.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0.75	17.03.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
96.	Вычитание 6, 7, 8 ,9	1	0	0.75	21.03.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
97.	Решение примеров -6, -7, -8, -9	1	0	0.75	22.03.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
98.	Решение примеров -6, -7, -8, -9	1	0	0.75	23.03.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
99.	Таблица сложения	1	0	0.75	04.04.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
100.	Таблица сложения	1	0	0.75	05.04.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
101.	Повторение и самоконтроль. Решение задач и выражений	1	0	0.75	06.04.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
102.	Повторение и самоконтроль. Решение задач и выражений	1	0	0.75	07.04.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
103.	Повторение и самоконтроль. Решение задач и выражений	1	0	0.75	11.04.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
104.	Подведём итоги. Проверочная работа №6 «Решение задач. Сложение\вычитание в пределах 10»	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;

105.	Образование чисел второго десятка	1	0	0.75	13.04.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
106.	Двузначные числа от 10 до 20	1	0	0.75	14.04.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
107.	Сложение и вычитание вида: 10 + 2, 12 - 10, 12 - 2	1	0	0.75	18.04.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
108.	Сложение и вычитание вида : 10 + 2, 12 - 10, 12 - 2	1	0	0.75	19.04.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
109.	Дециметр	1	0	0.75	20.04.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
110.	Дециметр	1	0	0.75	21.04.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
111.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0.75	25.04.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
112.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0.75	26.04.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
113.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0.75	27.04.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
114.	Повторение и самоконтроль. Решение выражений изученных видов	1	0	0.75	28.04.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
115.	Административная итоговая контрольная работа	1	1	0	02.05.2023	Контрольная работа;
116.	Сложение с переходом через десяток	1	0	0.75	03.05.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;

117.	Сложение с переходом через десяток	1	0	0.75	04.05.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
118.	Сложение с переходом через десяток	1	0	0.75	05.05.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
119.	Сложение с переходом через десяток	1	0	0.75	10.05.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
120.	Сложение с переходом через десяток	1	0	0.75	11.05.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
121.	Сложение с переходом через десяток	1	0	0.75	12.05.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
122.	Сложение с переходом через десяток	1	0	0.75	16.05.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
123.	Таблица сложения до 20	1	0	0.75	17.05.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
124.	Вычитание с переходом через десяток	1	0	0.75	18.05.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
125.	Вычитание с переходом через десяток. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0.75	19.05.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
126.	Вычитание двузначных чисел	1	0	0.75	23.05.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
127.	Вычитание двузначных чисел	1	0	0.75	24.05.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;

128.	Подведём итоги. Проверочная работа №7 « Решение задач. Сложение вычитание в пределах 20 (изуч случаи)	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
129.	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились	1	0	0.75	08.03.2023	Устный опрос; фронтальный; письменный;
130.	Итоговое повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0.75	09.05.2023	Контрольная работа;
131.	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились	1	0	0.75	30.08.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
132.	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились.	1	0	0.75	31.08.2022	Устный опрос; фронтальный; письменный;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	100.25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях),1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Проверочные работы 1 класс Т. Н. Миракова, Г.В. Никифорова
Учимся решать задачи. Математика. Информатика 1 класс Н.Б. Истомина
Поурочные разработки для 1 класса Т.Г. Ситникова
Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику
Учи.ру.
РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4.Компьютер