Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 315

Пушкинского района Санкт–Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 315 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2022г. №8

Утверждаю
Приказ от «30» августа 2022г.№ 86-1

Директор _____ /А.А.Миренкова/

«Согласовано»
методическим объединением
учителей _____
Протокол от «30» августа 2022г.№8

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____/_____/
«30» августа 2022г.

директор школы Миренкова Алина Александровна

Подписано цифровой подписью: директор школы Миренкова Алина Александровна
Дата: 2022.08.30 09:35:55 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»
1 Б класс, базовый уровень
срок реализации 1 год
2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева О.И.
учитель начальных классов
1 кв.категория

Санкт-Петербург, Пушкин

2022– 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 Б класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утв. приказом директора от 01.09.2018 №95 - д;
- Авторской программы по окружающему миру Плешакова А.А. (М.: Просвещение, 2021 г., УМК «Школа России»)

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.**	3	0	0	01.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-shkoli-1036064.html
1.2.	**Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.**	1	0	0	05.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме«Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-chasu-na-temu-druzhbavzaimootnosheniya-mezhdu-odnoklassnikami-3679535.html
1.3.	**Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.**	2	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/53429-prezentaciya-rabochee-mesto-mladshego-shkolnika-3-klass.html https://media.prosv.ru/conte nt/?klass=1&subject=16
1.4.	**Россия Москва — столица России. Народы России.**	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»,«Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-narodi-rossii-stolica-rossii-kl-1240942.html
1.5.	**Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.**	1	0	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему«Москва — столица	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-na-temu-gorod-i-selo-801540.html
1.6.	**Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.**	3	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/167841/
1.7.	**Правила поведения в социуме.**	1	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры— в театре, музее,	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-povedeniya-v-shkole-1190037.html
1.8.	**Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.**	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-doklada-na-temu-semya-proshloe-nastoyaschee-buduschee-3458781.html https://media.prosv.ru/conte nt/?klass=1&subject=16
1.9.	**Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.**	1	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3632/conspect/122819
1.10.	**Домашний адрес.**	1	0	0			Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-pochtoviy-adres-doma-3212615.html
Итого по разделу		16						
Раздел 2. **Человек и природа.**								

2.1.	**Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.**	5	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson /5598/conspect/22454
2.2.	**Неживая и живая природа.**	5	0	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html
2.3.	**Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.**	5	0	0		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-i -prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnye-izmeneniya-4433038.html
2.4.	**Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.**	5	0	0		Обсуждение ситуаций по теме«Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html
2.5.	**Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).**	2	0	0		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3610/main/154050/
2.6.	**Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.**	2	0	0		Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciyapookruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-ikulturnye-rasteniya-5271091.html
2.7.	**Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.**	2	0	0		Практическая работа по теме«Найдите у растений их части»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chasti-rasteniy-569697.html
2.8.	**Комнатные растения, правила содержания и ухода.**	1	0	0		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciyapookruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-uhazhivatzakomnatnimirasteniyamiklass1629823.html
2.9.	**Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).**	3	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nasekomie-ptici-ribi-zveri-po-okruzhayuschemu-miru-klass-umk-planeta-znaniy-2103448.html
2.10.	**Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).**	3	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-pnsh-y-urok-po-teme-dikie-i-domashnie-zhivotnie-1251603.html
2.11.	**Забота о домашних питомцах.**	4	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciyapookruzhayushemumiruuhodzadomashnimi-zhivotnymi-4502421.html
Итого по разделу		37						
Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**								
3.1.	**Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.**	3	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html

3.2.	**Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.**	2	0	0		Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-tehnika-bezopasnosti-pri-polzovanii-gazovoy-plitoy-3760898.htm
3.3.	**Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).**	1	0	0		Беседа "Что такое безопасное поведение пешехода";;	Контрольная работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnaya-doroga-v-shkolu-876516.html
3.4.	**Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	1	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciyaponformatikenatemubezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрол. работы	Практич. работы	
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	0	Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0	Устный опрос;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	Устный опрос;
5.	Что у нас над головой?	1	0	0	Устный опрос;
6.	Что у нас под ногами?	1	0	0	Устный опрос;
7.	Что общего у разных растений?	1	0	0	Устный опрос;
8.	Что растёт на подоконнике?	1	0	0	Устный опрос;
9.	Что растёт на клумбе?	1	0	0	Устный опрос;
10.	Что это за листья?	1	0	0	Устный опрос;
11.	Что такое хвоинки?	1	0	0	Устный опрос;
12.	Кто такие насекомые?	1	0	0	Устный опрос;
13.	Кто такие рыбы?	1	0	0	Устный опрос;
14.	Кто такие птицы?	1	0	0	Устный опрос;
15.	Кто такие звери?	1	0	0	Устный опрос;
16.	Что окружает нас дома?	1	0	0	Устный опрос;

17.	Что умеет компьютер?	1	0	0	Устный опрос;
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	Устный опрос;
19.	На что похожа наша планета?	1	0	0	Устный опрос;
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Что и кто?»	1	0	0	Тестирование;
21.	Как живет семья ?	1	0	0	Устный опрос;
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0	Практическая работа;
23.	Откуда приходит электричество?	1	0	0	Практическая работа;
24.	Как путешествует письмо?	1	0	0	Устный опрос;
25.	Куда текут реки?	1	0	0	Устный опрос;
26.	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0	Устный опрос;
27.	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	Устный опрос;
28.	Как живут растения?	1	0	0	Устный опрос;
29.	Как живут животные?	1	0	0	Устный опрос;
30.	Как зимой помочь птицам?	1	0	0	Устный опрос;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	Устный опрос;
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Как, откуда и куда?»	1	0	0	Тестирование;
33.	Презентация проектов "Моя малая родина", "Моя семья".	1	0	0	Устный опрос;
34.	Когда учиться интересно?	1	0	0	Устный опрос;

35.	Когда придёт суббота?	1	0	0	Устный опрос;
36.	Когда наступит лето?	1	0	0	Устный опрос;
37.	Где живут белые медведи?	1	0	0	Устный опрос;
38.	Где живут слоны?	1	0	0	Устный опрос;
39.	Где зимуют птицы?	1	0	0	Устный опрос;
40.	Когда появилась одежда?	1	0	0	Устный опрос;
41.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	Устный опрос;
42.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	Устный опрос;
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Где и когда?»	1	0	0	Тестирование;
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0	Устный опрос;
45.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	Устный опрос;
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0	Устный опрос;
47.	Почему звенит звонок?	1	0	0	Устный опрос;
48.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	Устный опрос;
49.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	Устный опрос;
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	Устный опрос;
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	Устный опрос;
52.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0	Устный опрос;

53.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0		Устный опрос;
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0		Устный опрос;
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0		Устный опрос;
56.	Зачем нужны автомобили?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Зачем нужны поезда?	1	0	0		Устный опрос;
58.	Зачем строят корабли?	1	0	0		Устный опрос;
59.	Зачем строят самолёты?	1	0	0		Устный опрос;
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		Устный опрос;
61.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		Устный опрос;
62.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		Устный опрос;
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0		Устный опрос;
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Почему и зачем?»	1	0	0		Устный опрос;
65.	Пезентация "Мои домашние питомцы".	1	0	0		Устный опрос;
66.	Повторение.	1	0	0		Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
Окружающий мир. Раб.тетрадь (в 2 частях), 1 класс/Плешаков А.А., АО Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник окружающий мир в 2-х частях. АА. Плешаков. АО "Просвещение".
Методические рекомендации, поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/
РЭШ https://resh.edu.ru/
Инфоурок https://infourok.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе(предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ: классная магнитная доска, настенная доска с приспособлением для крепления картинок, компьютер, колонки.