Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 315

Пушкинского района Санкт–Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 315 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2022г. №8

Утверждаю
Приказ от «30» августа 2022г.№ 86-1

Директор _____ /А.А.Миренкова/

«Согласовано»
методическим объединением
учителей _____
Протокол от «30» августа 2022г.№8

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____/_____/
«30» августа 2022г.

директор школы
Миренкова Алина
Александровна

Подписано цифровой подписью: директор школы Миренкова Алина Александровна
Дата: 2022.08.30 09:35:33 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»
1 Б класс, базовый уровень
срок реализации 1 год
2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева О.И.
учитель начальных классов
1 кв.категория

Санкт-Петербург, Пушкин

2022– 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 Б класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочих программах ГБОУ школы №315, утв. приказом директора от 01.09.2018 №95 - д;
- Авторской программы по математике М.И.Моро, С.И.Волкова (М.: Просвещение, 2021, УМК «Школа России»).
- В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.
- Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.
- Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:
- — Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- — Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
  зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- — Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- — Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.
- В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:
- — понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- — математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- — владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

-
- предположения).
- Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
  информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).
- В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.
- На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

-
- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».
- Числа и величины
  Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.
- Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
- Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.
- Арифметические действия
  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.
- Текстовые задачи
  Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.
- Пространственные отношения и геометрические фигуры
  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.
- Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.
- Математическая информация
  Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.
- Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.
- Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.
- Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).
- Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.
- Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)
- Универсальные познавательные учебные действия:
- — наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- — обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- — понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- — наблюдать действие измерительных приборов;
- — сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

-
- основанию;
  — копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
  — вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).
- Работа с информацией:
  — понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
  — читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.
- Универсальные коммуникативные учебные действия:
  — характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
  — комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
  — описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
  — строить предложения относительно заданного набора объектов.
- Универсальные регулятивные учебные действия:
  — принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
  — действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
  — проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
  — проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.
- Совместная деятельность:
  — участвовать в парной работе с математическим материалом;
  — выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

-
- ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.
- ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- — осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- — развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- — применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- — осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- — применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- — работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- — оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- — оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- — стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.
- Универсальные познавательные учебные действия:
- 1) Базовые логические действия:
- — устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- — применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- — приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- — представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- 2) Базовые исследовательские действия:

-
- — проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- — понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- — применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- 3) Работа с информацией:
- — находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- — читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- — представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- — принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.
- Универсальные коммуникативные учебные действия:
- — конструировать утверждения, проверять их истинность;
- — строить логическое рассуждение;
- — использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- — формулировать ответ;
- — комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- — в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- — создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- — ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- — составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
- Универсальные регулятивные учебные действия:
- 1) Самоорганизация:
- — планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- — выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- 2) Самоконтроль:
- — осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

-
- — выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- — находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
- 3) Самооценка:
- — предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- — оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
- Совместная деятельность:
- — участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- — согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- — осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.
- ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
- — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- — пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- — находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- — выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- — решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- — сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- — знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- — различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- — устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- — распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- — группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

-
- — различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- — сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. **Числа**							
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	10	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-chislaot-1-do5polucheniesravnenie-zapis-sootnesenie-chisla-i-cifry-sostavc5326524.html https://media.prosv.ru/content/?klass=1&subject=1
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-po-teme-desyatokklass-2893629.html https://media.prosv.ru/content/?klass=1&subject=1
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	1	0	0	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciyapomatematike-na-temu-schet-predmetov-2090136.html

1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	1	0	0	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» —по образцу и самостоятельно;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	2	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974 https://media.prosv.ru/content/?klass=1&subject=1

1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1	0	0	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.c/ lesson/4074/main/122085/
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4137/conspec t/292924/https://interneturok.ru/subject/ matematika/class/1
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	1	0	0	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6207/start/279456/
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-potemezadachinauvelichenieiumenshenie chislananeskolkoedinicsodnimmnozhestv ompredmetov-k-2311611.html

Итого по разделу		20					
Раздел 2. **Величины**							
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2	0	0	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3971/start/302201 https://media.prosv.ru/content/?klass=1&subject=1
2.2.	**Сравнение без измерения: выше— ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее— легче.**	2	0	0	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	3	0	0	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040 /https://interneturok.ru/subject/
Итого по разделу		7					
Раздел 3. **Арифметические действия**							

3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	22	0	0	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	6	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/

3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	1	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson /4199/conspect/301147/
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	1	0	0	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson /4059/start/270187/

3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	2	0	0	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	1	0	0	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-nulya-klass-shkola-rossii-1729248.html https://media.prosv.ru/conte nt/?klass=1&subject=1
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	6	0	0	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciyakurokumatematiki-potemeslozhenieivychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html

3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	1	0	0	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
Итого по разделу		40					
Раздел 4. **Текстовые задачи**							
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	2	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson /4060/conspect/301471

4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	1	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4060/start/301472/ https://interneturok.ru/subject/ matematika/class/1
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	1	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие	Устный опрос;	https://resh.edu.ru /subject/ lesson/4095/cons pect/272724/ https://interneturo k.ru/subject/
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	11	0	0	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи,	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson /4060/conspect/301471/

4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	1	0	0	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-reshenie-zadach-dopolnenie-usloviya-zadachi-
Итого по разделу		16					
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**							
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	4	0	0	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciyapomatematikenatemuprostranstvennie-predstavleniya-slevasprava604098.html

5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	1	0	0	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	4Hm3YrYNgczRAP7jbGCZ7vA8Xwb BR8DWMU7Bm9FKZqjxQXPPcwMP 1kDbK3mtBSdt2c6TmLCPiMSXa39u

5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	4	0	0	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson 4070/conspect/302537/ https://interneturok.ru/subject/ matematika/class/1
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	9	0	0	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/

5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1	0	0	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Решение практических задач.;	https://infourok.ru/prezentaciya -po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1	0	0	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Решение практичеких задач.;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike -po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik -klass-2229583.html https://interneturok.ru/subject/ matematika/class/1
Итого по разделу		20					
Раздел 6. **Математическая информация**							

6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	4	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-2analiz-soderzhaniyaimetodicheskogo-apparata-umk-s-tochki-zreniyatrebovanij-primernyh-rabochih-program-6058773.html
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2	0	0	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Решение практически х задач; ;	https://infourok.ru/prezentaciyakurokukorrekciipotemegruppirovanieprepredmetov-po-forme-658532.html
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	1	0	0	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положенияpисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-logicheskie-

6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	1	0	0	Знакомство с логической конструкцией «Если … , то…».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciyapomatematikenatemuvernieinevernieviskazivaniyapovtorenie2472038.html
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	3	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiyapomatematike-chtenie-tablits1klass

6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	1	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson /4085/conspect/276580/https://interneturok.ru/subject/ matematika/class/1
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	3	0	0	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Решение практических задач;	https://infourok.ru/vyrabotka-prakticheskih-umenij-i-navykov-
Итого по разделу:		15					
Резервное время		14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	0	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрол. работы	Практич. работы	
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Счет предметов	1	0	0	Устный опрос;
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1	0	0	Устный опрос;
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	0	0	Устный опрос;
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	0	0	Устный опрос;
7.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Закрепление пройденного материала	1	0	0	Устный опрос;
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	0	0	Устный опрос;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	0	0	Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0	Устный опрос;

12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-»«=»	1	0	0	Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	Устный опрос;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	0	0	Устный опрос;
17.	Странички для любознательных	1	0	0	Решение практических задач;
18.	Точка, кривая, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Ломаная линия	1	0	0	Устный опрос;
20.	Закрепление изученного.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Знаки «>». «<», «=»	1	0	0	Устный опрос;
22.	Равенство неравенство	1	0	0	Устный опрос;
23.	Многоугольник	1	0	0	Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	0	0	Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0	Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	0	Устный опрос;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0	Устный опрос;

28.	Число 10.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10"	1	0	0	Устный опрос;
30.	Повторение изученного. Наши проекты.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Сантиметр – единица измерения длины	1	0	0	Устный опрос;
32.	Увеличить на ..... Уменьшить на	1	0	0	Устный опрос;
33.	Число 0	1	0	0	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	Устный опрос;
35.	Странички для любознательных	1	0	0	Устный опрос;
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание вида _+1, _-1	1	0	0	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида _+1+1, _ -1-1	1	0	0	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида _+2, _-2	1	0	0	Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма	1	0	0	Устный опрос;
41.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0	Устный опрос;
42.	Составление задач по рисунку	1	0	0	Решение практических задач.;
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	0	0	Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	Устный опрос;

45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
46.	Угол. Прямой угол	1	0	0	Устный опрос;
47.	Странички для любознательных	1	0	0	Решение практических задач.;
48.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Решение практических задач.;
49.	Странички для любознательных	1	0	0	Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание вида _ +3, _ + 3	1	0	0	Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач	1	0	0	Решение практических задач;
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	0	0	Устный опрос;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0	Устный опрос;
54.	Присчитывание и отсчитывание числа по 3	1	0	0	Устный опрос;
55.	Решение задач	1	0	0	Решение практических задач;
56.	Решение задач	1	0	0	Решение практических задач;
57.	Странички для любознательных	1	0	0	Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос;
59.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос;
60.	Закрепление изученного.	1	0	0	Устный опрос;

61.	Закрепление изученного.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Проверочная работа	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Закрепление изученного.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Закрепление изученного.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1	0	0	Устный опрос;
66.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	Решение практических задач;
67.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Решение практических задач;
68.	Сложение и вычитание вида _ +4, _-4	1	0	0	Устный опрос;
69.	Закрепление изученного.	1	0	0	Устный опрос;
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	Решение практических задач;
71.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0	Устный опрос;
72.	Решение задач	1	0	0	Решение практических задач;
73.	Перестановка слагаемых	1	0	0	Устный опрос;
74.	Применение переместительного свойства сложения для _ +5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	Устный опрос;
75.	Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	Устный опрос;
76.	Повторение пройденного	1	0	0	Устный опрос;

77.	Повторение пройденного	1	0	0	Устный опрос;
78.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос;
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний	1	0	0	Устный опрос;
82.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	1	0	0	Решение практических задач;
83.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	1	0	0	Решение практических задач;
84.	Решение задач	1	0	0	Решение практических задач;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	Устный опрос;
86.	Вычитание вида 6-,7-	1	0	0	Устный опрос;
87.	Закрепление приёма вычислений вида 6-, 7- . Решение задач	1	0	0	Решение практических задач;
88.	Вычитание вида 8-, 9-	1	0	0	Устный опрос;
89.	Закрепление приёма вычислений вида 8-, 9- . Решение задач	1	0	0	Решение практических задач;
90.	Вычитание вида 10-	1	0	0	Устный опрос;
91.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	Решение практических задач;
92.	Килограмм	1	0	0	Устный опрос;

93.	Литр	1	0	0	Устный опрос;
94.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос;
95.	Проверочная работа	1	0	0	Письменная работа;
96.	Устная нумерация чисел от 11 до 20	1	0	0	Устный опрос;
97.	Образование чисел второго десятка	1	0	0	Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	Устный опрос;
99.	Дециметр	1	0	0	Устный опрос;
100.	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	1	0	0	Устный опрос;
101.	Сложение и вычитание вида 7+8, 15-8	1	0	0	Устный опрос;
102.	Странички для любознательных	1	0	0	Устный опрос;
103.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос;
104.	Проверочная работа	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
106.	Составная задача.	1	0	0	Устный опрос;
107.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	Устный опрос;
108.	Случаи сложения вида _+2 _+3	1	0	0	Решение практических задач;
109.	Случаи сложения вида _+4	1	0	0	Решение практических задач;

110.	Случаи сложения вида _+5	1	0	0	Устный опрос;
111.	Случаи сложения вида _+6	1	0	0	Устный опрос;
112.	Случаи сложения вида _+7	1	0	0	Устный опрос;
113.	Случаи сложения вида _+8, _+9	1	0	0	Устный опрос;
114.	Таблицы сложения.	1	0	0	Устный опрос;
115.	Общие. Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	Устный опрос;
116.	Вычитание вида 11-_	1	0	0	Устный опрос;
117.	Вычитание вида 12 - _	1	0	0	Устный опрос;
118.	Вычитание вида 13- _	1	0	0	Устный опрос;
119.	Вычитание вида 14- _	1	0	0	Устный опрос;
120.	Вычитание вида 15- _	1	0	0	Устный опрос;
121.	Резерв. Вычитание вида 16-_	1	0	0	Устный опрос;
122.	Резерв. Вычитание вида 17-_, 18-_	1	0	0	Устный опрос;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;

127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1	0	0	Решение практических задач;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение.	1	0	0	Решение практических задач;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Пвторение	1	0	0	Устный опрос;
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).вой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1 3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2 4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
9. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
11. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: Таблицы по математике, магнитная доска, компьютер, колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ: Линейка, циркуль, угольник, транспортир