

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 315  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Принято**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 315 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от «29» 08 2019 г. № 10

«Согласовано»  
методическим объединением  
учителей \_\_\_\_\_

Протокол от «28» 08 2019 г. № 1

**Утверждаю**

Приказ от «30» 08 2019 г. № 215

Директор \_\_\_\_\_ А.А. Миренкова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Морозова /Я.С. Морозова/  
«28» 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по технологии для 1А класса  
базового уровня  
срок реализации 1 год  
2019-2020 учебный год

Составитель:  
Смирнова А.В.  
Учитель начальных классов  
высшей категории

Санкт-Петербург, Павловск  
2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241);
  - Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/ 1600 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
  - Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838 – р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году».
- В соответствии с учебным планом ГБОУ школы №315 на 2018-2019 уч.год и календарным графиком на 2018-2019 уч.год
- Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой.Москва : Просвещение 2014г.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует ФГОС НОО второго поколения, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основной образовательной программы, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

- Лутцева Е.А. Технология. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцевак, Т.П.Зуева. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 95 с. : ил. – (Школа России).
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П.. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. –3-е изд., М.: Просвещение, 2015.
- Лутцева Е.А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 2 –изд., М.: Просвещение, 2014. -204с.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

[Введите текст]

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
  - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
  - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
  - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
  - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
  - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
  - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
  - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

### **Формы контроля**

Формы проверки: Готовые поделки

### **Итоговый**

Комплексная работа

### **План проведения оценочных средств**

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
	Я не знаю.				
Итоговая работа					

[Введите текст]

Итого					
-------	--	--	--	--	--

### ***Общая характеристика курса***

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

### ***Место курса «Технология» в учебном плане***

На изучение технологии в 1-м классе отводится 1 ч в неделю, следовательно 33 учебные недели – 33 часа.

### ***Результаты освоения курса 1 года обучения***

*Личностными результатами* изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;

[Введите текст]

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;*
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

[Введите текст]

- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона
- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- виды соединения деталей (однородные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- о семенном размножении растений (общее представление);
- о массовых профессиях (общие сведения);
- по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- знать средствами связи, правила дорожного движения;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.

[Введите текст]

- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем, нитками;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- использовать для сушки готового изделия пресс;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проращивать крупные семена растений;
- по элементам техники: подбирать детали для работы;
- собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- *под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;*
- осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- осваивать технологию моделирования.
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
- развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); *находить информацию в Интернете с помощью взрослого.*
- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.

[Введите текст]

- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
- осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- использовать пресс для сушки изделий.
- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*иметь представление:*

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте,

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства обучения:**

доска для мела

компьютер

мультимедийный проектор

интерактивная доска

**Оборудование класса:**

ученические столы 2-местные с комплектом стульев

стол учительский

стул учительский

шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д

**Учебно-практическое оборудование:**

образцы готовых изделий

циркуль демонстрационный

линейка демонстрационная 1м

коллекция «Бумага и картон»

предметные картинки

[Введите текст]

набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой

### Список литературы и ОЭР

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)
5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/)
6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)
7. <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)
8. <http://www.ug.ru> (Учительская газета) <http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)
9. <http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс (33 ч)**

№ Ур.	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Виды и Формы контроля	Примеч .
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Как работать с учебником.	1					
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1					
<b>Природная мастерская</b>							
3.	Что такое технология.	1	<p><i>Обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать средства познания окружающего мира;</li> <li>- различать инструменты и материалы;</li> <li>- называть виды предметно-практической деятельности.</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить вопросительные предложения об окружающем мире;</li> <li>- организовывать рабочее место</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</li> <li>• принимать учебную задачу;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>• отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>•</li> <li>• ответы на вопросы,</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>• положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>• знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>		

[Введите текст]

4	<p><b>Природный материал.</b> Изделие: «<i>Аппликация из листьев</i>».</p>	1	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать природные материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> <li>- познакомится с видами диких и домашних животных;</li> <li>- научится выполнять макет дома;</li> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научится сервировать стол;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> <li>• понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>• <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i></li> <li>• использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>• учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>• положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>• знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</li> <li>• ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>• проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li> <li>• оценивать жизненные ситуации (<i>• называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к</i></li> </ul>		
5	<p><b>Пластилин.</b> Изделие: <i>аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i></p>		<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать природные материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с профессиями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>• <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></li> </ul>	<p><i>поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> </ul>		

[Введите текст]

6	<p><b>Пластик. Изделие «Мудрая сова».</b></p>	1	<p>связанными с практической предметной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> <li>- познакомится с видами диких и домашних животных;</li> <li>- научится выполнять макет дома;</li> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научится сервировать стол;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li><u>Познавательные УУД:</u></li> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>• отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>• сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>• группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</li> <li>• определять тему;</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>• ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</li> <li>• проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> </ul>		
7	<p><b>Растения. Изделие: «заготовка семян»</b></p>	1	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать природные материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• анализировать объекты труда с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> </ul>		
8-9	<p><b>Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».</b></p>	2	<p>связанными с практической</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомится с профессиями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты труда с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>• соблюдать гигиену учебного</li> </ul>		

[Введите текст]

10	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.		<p>предметной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> <li>- познакомится с видами диких и домашних животных;</li> <li>- научится выполнять макет дома;</li> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научится сервировать стол;</li> </ul>	<p>выделением их существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>• понимать важность коллективной работы;</li> <li>• контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>• допускать существование различных</li> </ul>	<p>труда и уметь организовать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	
	Бумага. Закладка.	1				
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научится подготавливать материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с профессиями,</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</li> <li><input type="checkbox"/> принимать учебную задачу;</li> <li><input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе</li> </ul>	<p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p><input type="checkbox"/> положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p>	
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1				

[Введите текст]

<p>13 - 14</p>	<p><b>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».</b> <b>Украшение на елку.</b> <i>Изделие: «украшение на елку»</i> <b>Украшение на окно.</b></p>	<p>2</p>	<p>связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомится с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном</p>	<p>работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ответы на вопросы, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать жизненные ситуации (<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к</p>		
<p>15</p>	<p><b>Домашние животные.</b> <i>Изделие: «Котенок».</i></p>	<p>1</p>	<p><i>Обучающийся</i> -научится подготавливать материалы к работе;</p>	<p>•<input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p>	<p>знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p>		
<p>16</p>	<p><b>Такие разные дома.</b> <i>Изделие: « Домик из веток»</i></p>	<p>1</p>	<p>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p>	<p>•<input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. •<input type="checkbox"/> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p>		
<p>17 - 18</p>	<p><b>Посуда.</b> <i>Проект «Чайный сервиз»</i></p>	<p>2</p>	<p>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к</p>		

[Введите текст]

19	Свет в доме. Изделие: «Торшер»	. 1	- познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>• <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>• <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>• <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</li> <li>• <input type="checkbox"/> определять тему;</li> <li>• <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>• <input type="checkbox"/> делать предварительный отбор источников информации:</li> </ul>	школе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,		
20	Мебель Изделие: «Стул»	1			рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		
21	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1					
22 - 23	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	1					

[Введите текст]

24	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	1		<p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li><li>• <input type="checkbox"/> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li><li>• <input type="checkbox"/> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li><li>• <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li><li>• <input type="checkbox"/> анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; и понимать речь других;</li><li>• <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li><li>• <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы;</li></ul>	<p>Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</li><li><input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li><li><input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li><li><input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li></ul>		
----	--	---	--	---	---	--	--

[Введите текст]

25	<p><b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</b>  <i>Изделие:</i>          «Проращивание семян»,          «Уход за комнатными растениями»</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> <li>• понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>• <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i></li> <li>• использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>• учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>• <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></li> <li>• положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>• <i>ориентироваться на оценку результатов</i></li> </ul>		
26	<p><b>Питьевая вода.</b>  <i>Изделие: «Колодец»</i></p>	1	<p><i>Обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></li> <li>• <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i></li> </ul>	<p><i>собственной деятельностью;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,</li> </ul>		
26	<p><b>Питьевая вода.</b></p>	1					
27	<p><b>Передвижение по воде.</b>  <i>Проект: «Речной флот»,</i>  <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p>	1		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,</li> </ul>		
		1					

[Введите текст]

28	<b>Использование ветра.</b> <i>Изделие: «Вертушка»</i>			<p>сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li><li>• сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li><li>• группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</li><li>• определять тему;</li><li>• <i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i></li><li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li><li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li><li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li><li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li><li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li><li>• анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li><li>• устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li><li>• обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li></ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li></ul>	<p>рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать основные моральные нормы поведения;</li><li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li><li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li></ul> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых</i></p>		
----	---	--	--	--	---	--	--

[Введите текст]

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>• свои действия при совместной работе;</li> <li>• допускать существование различных точек зрения;</li> <li>• договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> </ul>			
29	<p>Полеты птиц.</p> <p>Изделие: «Попугай»</p>		.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> </ul>	<p>простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных</p>		

[Введите текст]

30	<p><b>Полеты человека.</b> Изделие: «Самолет», «Парашют»</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>• устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>• контролировать свои действия при совместной работе.</li> </ul>	<p>ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>• знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>		
31	<p>Правила движения. Изделие: составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</p>		<p>Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать</li> </ul>		

[Введите текст]

<p>32</p>	<p>Правила движения. Изделие: составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</p>	<p>.</p>	<p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</li> <li>• отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;</li> <li>• определять тему;</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• устанавливать причинно -</li> </ul>	<p>конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>• испытывать этические чувства (стыда, вины,</li> </ul>	
-----------	---	----------	---	---	--	--

[Введите текст]

33	Компьютер.		<p>следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li></ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в диалоге на уроке;</li><li>• отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li><li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li><li>• слушать и понимать речь других;</li><li>• принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li><li>• понимать важность коллективной работы;</li><li>• допускать существование различных точек зрения;</li><li>• договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li></ul>	<p>совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать основные моральные нормы поведения;</li><li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li><li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li></ul>	<p>собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). <b>Составлять</b> простой графический план местности, <b>расставлять</b> дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.</p>
----	------------	--	---	---	--

[Введите текст]

**Лист коррекции**

<i>№ урока по плану</i>	<i>№ урока по факту</i>	<i>Тема по плану</i>	<i>Тема по факту</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Способ корректировки</i>