

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 315
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 315 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «29» 08 2019 г. № 10

«Согласовано»

методическим объединением
учителей начальных классов

Протокол от «28» 08 2019 г. № 1

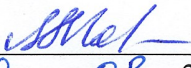
Утверждаю

Приказ от «30» 08 2019 г. № 215

Директор  А.А. Миренкова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Я.С. Морозова/
«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии для 1 Б класса

базового уровня

срок реализации 1 год

2019-2020 учебный год

Составитель:
Осмоловская О.В.
учитель начальных классов
Категория - высшая

Санкт-Петербург, Павловск

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 1А класса составлена на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 06.10.2009г. № 373
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
4. Примерной программой по технологии /Москва «Просвещение», 2014 г., на основе авторской программы Н.В. Шипиловой, Н.И. Роговцевой «Технология», рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ
5. Учебным планом ГБОУ СОШ № 315 на 2018-2019 учебный год.
6. Годовым календарным графиком.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

- Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева «Технология». Учебник 1 класс М.: Просвещение. 2013 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций

учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

1. Духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
2. Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
3. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
4. Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
5. Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения слушать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Структура курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью

получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволоочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены **проектная деятельность** и средство для её организации — **технологическая карта**. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ: 3ч

Я и мои друзья. Организация рабочего места. Человек, природа, техника. Профессии.

ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ: 21ч

Природный материал Пластилин Растения Бумага Насекомые
 Дикая природа Новый год Домашние животные Такие разные дома
 Посуда Свет в доме Мебель Одежда, ткань, нитки Учимся шить
 Передвижение по земле

ЧЕЛОВЕК И ВОДА: 3ч

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений Питьевая вода
 Передвижение по воде

ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ: 3ч

Использование ветра Полёты птиц Полёты человека

ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ: 3ч

Способы общения Важные телефонные номера. Правила движения
 Компьютер

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов
 - познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности
 - (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение технологии в первом классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч (33 учебные недели).

Формы контроля

- *устная проверка:*
 - устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, представление изделия (защита проекта)
- *практическая работа:*
 - изготовление изделия

План проведения оценочных мероприятий

вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего за год
проект	-	2	1	1	4
итого	-	2	1	1	4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Основные требования к знаниям и умениям к концу учебного года

учащиеся первого класса должны знать:

- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
- условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
- способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

К концу учебного года учащиеся первого класса должны уметь:

- организовать своё рабочее место;
- пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;
- составлять композицию с учётом замысла;
- решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
- конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
- пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учителя

1.Список литературы.

1. *Комплексная диагностика уровней освоения программы «детство»* под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. — Волгоград: Учитель, 2011.
2. *Мои достижения*. Итоговые комплексные работы 1 класс / под ред. О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011.
3. *Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя* / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.
4. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий* / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. — М.: Просвещение, 2011.
5. *Н.В. ШипиловаРоговцева, Н.И. Технология. 1 класс. Учебник с приложением на электронном носителе* /.- М.: Просвещение, 2013.
6. *Н.В. ШипиловаРоговцева, Н. И. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь* М.: Просвещение, 2011.
7. *Роговцева, Н.И. Уроки по технологии. 1 класс: пособие для учителя* / Н.И. Роговцева , Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2011.

2. Интернет-ресурсы.

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. — Режим доступа:<http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». — Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). — Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». — Режим доступа: www.km.ru/education

5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. — Режим доступа: www.uroki.ru

6. Официальный сайт УМК «Перспектива». — Режим доступа: [http // www. prosv. ru / umk /perspektiva/info.aspx? ob_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Технология. 1 класс» (CD).

4. Наглядные пособия.

1. *Таблицы* по технологии.

2. *Иллюстрации* декоративно - прикладного искусства народов России.

**Поурочно-тематическое планирование по «Технологии» 1 класс
УМК" Перспектива"**

№п/ п	Тема раздела, урока	К- во ча с	Демонстрация	Планируемые результаты обученияУУД	Формы и виды контроля		Приме чание
					Название (контроль)	Инструменты и оборудование	
Давайте познакомимся		3ч					
1	Как работать с учебнико м. Я и мои друзья.	1	Изделия выполненные из различных материалов, примеры условных обозначений	Предметные умения: знать виды деятельности человека (уметь их перечислять); способы организации рабочего места; основных видов материалов и инструментов, уметь различать их; уметь пользоваться материалами и инструментами. Усвоить понятие «безопасность». Личностные: понимание значимости организации рабочего места. Регулятивные: освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью. Познавательные:	Задание «Моя анкета» раб тет	Цветные карандаши	
2	Материал ы и инструме нты. Организа ция рабочего места.	1	Рюкзак путешественника с материалами и инструментами. Бумага, пластилин, глина		Задание «Материалы и инструменты Организация рабочего места	Простой карандаш	
3	Что такое технологи я?.	1	Изделия из различных материалов «Цветок желаний»лепестк		Изделие «Подставка под кисточку»(констру ирование из	Бумага, клей, карандаш, ножницы, фломастеры	

			и	систематизирование знаний о материалах и инструментах. Коммуникативные: умение объяснять свой выбор.	бумаги)		
Человек и земля		21 ч					
4	Природный материал	1	Виды природных материалов, ёмкости, геометрические фигуры из картона, таблица «Свойства природных материалов»	Познавательные умения: сформировать представление о видах деятельности человека, материалах, инструментах, которые он использует в своей деятельности. Сформировать позитивное отношение к труду. Личностные: формирование позитивного отношения к труду. Регулятивные: освоение способов работы с материалами и инструментами.	Задание «Загадочные листочки»	Лист картона, природный материал (семена, листья), клей ПВА, кисть, клеёнка	
5	Пластилин	1	Примеры рельефной аппликации из пластилина		Изделие «Ромашковая поляна» аппликация из пластилина	Пластилин, стека, картон, доска, нитка, простой карандаш	
6	Пластилин	1	Фотографии, эскизы совы		Изделие «Мудрая сова» (Конструирование из природных материалов)	Стека, салфетка, шишки, семена клёна, шляпки желудей, листья дуба, пластилин	
7	Растения	1	Иллюстрации растений, Схема «Части растений»		Изделие «Получение и сушка семян».	Цветные карандаши, бумага для склеивания, пластмассовый нож	

8	Растения	1	Овощи для демонстрации	Познавательные: осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать). Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.	Изделие «Овощи из пластилина»	Пластилин, стека	
9	Бумага	1	Примеры изделий из бумаги		Изделие «Волшебные фигуры», аппликация из симметричных фигур	Бумага разных цветов, лист картона, ножницы, клей	
10	Бумага	1	Схемы вариантов расположения шаблонов, образцы закладок, таблица Как найти центр фигуры»		Изделие «Закладка из бумаги» симметричная аппликация	Картон, цветная бумага, шаблоны, ножницы, клей	
11	Насекомые.	1	Изображения различных насекомых, формы сот, мёд, воск		Изделие «Пчёлы и соты» роспись, конструирование из природных материалов	Цв карандаши, кленовые крылатки, кисть для рисования, клей	
12	Дикие животные Проект «Дикие животные»	1	Варианты коллажей, фото диких животных	Познавательные умения: сформировать представление о видах деятельности человека, материалах, инструментах, которые он использует в своей деятельности. Сформировать позитивное	«Коллаж»	Зелёная бумага разных оттенков ножницы, клей	
13	Домашние	1	Фотографии, раздаточный материал для		Изделие «Котёнок»	Пластилин, стека	

	животные		эскизов	отношение к труду.	лепка		
14	Новый год Проект «Украшаем класс к Новому году»	1	Фото интерьеров, украшенных к Новому году	Личностные: формирование позитивного отношения к труду. Регулятивные: освоение способов работы с материалами и инструментами.	«Украшение на ёлку» «Украшение на окно» конструирование	Цветная бумага, шаблоны, клей, ножницы	
15	Такие разные дома	1	Фото: шалаш, хата, иглу, изба, совр дом, изделия из гофрированного картона		Изделие «Домик из веток» макетирование	Ветки, гофрокартон, линейка, клей, пластилин, скрепки	
16	Посуда	1	Схема:»Виды посуды», изображения различной посуды, макет «Сервировка стола к чаю»	Познавательные: осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать).	Проект «Сервировка стола»	Материалы для организации чаепития	
17	Посуда Проект «Чайный сервиз»	1	Изображение сервиза, разрезные карточки с изображением предметов сервиза		Изделие«Чашка», «Чайник», «Сахарница	Пластилин, стека, фломастеры	
				Коммуникативные: формирование умения			

18	Свет в доме	1	Различные виды осветительных приборов	взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.	Изделие «Торшер» моделирование	Гофркартон, карандаш, линейка,	
19	Мебель	1	Изображение стульев, готовая модель стула, таблица «Наш дом»		Изделие «Стул»	Цв карандаши, шаблоны, прост карандаш, клей, цвет бумага, краски	
20	Одежда, ткань, нитки	1	Фото различной одежды, образцы разной ткани, Таблица «Виды материалов», «Виды ниток»		«Изделие «Кукла из ниток» конструирование	Нитки мулине, ножницы, картон, фломастеры, клей	
21	Учимся шить	1	Различные виды игл, напёрстки, схема с показом стежков, образца строчек		Тренировочные упражнения «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спира лью»,	линейка, иглолка, напёрсток, Цветныенитки,	
22	Учимся шить	1	Изделия оформленные вышивкой		Изделие «Закладка с вышивкой»	Картон, цветные нитки, ножницы, игла,	
23	Учимся	1	Игра «Подбери		Изделие	Шаблоны, ножницы,	

	шить		пуговицу», Схемы пришивания пуговиц		«Медвежонок» аппликация из бумаги, пришивание пуговицы	картон, нитки, пуговицы, нитки	
24	Передвижение по земле	1	Иллюстрации животных, помогающих передвижению человека. Иллюстрации саней, тачки.		Изделие «Санки» «Тачка» конструирование	Пластмассовый конструктор	
Человек и вода		3ч					
25	Вода в жизни человека.		Фото употребление воды человеком, различных состояний воды	Познавательные умения: сформировать представление о необходимости воды в жизни человека. Закрепить позитивное отношение к труду. Личностные: формирование интереса к себе и окружающему миру. Регулятивные: формирование	Изделие «Проращивание семян»	Марля, миска, семена перца, отстоявшаяся вода	
26.	Вода в жизни растений Питьевая вода		Фото с примерами колодцев		Изделие «Колодец» конструирование	Ножницы, карандаш, бумага, клей, линейка картон, стержень от ручки	
			Изображение				

27	Передвижение по воде Проект «Речной флот»		различных видов водного транспорта, примеры изделий оригами, таблица «Тонет или плавает»	умения планировать свою деятельность. Познавательные: формирование представления о воде. Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор.	Изделие «Кораблик» оригами	Цветная бумага	
Человек и воздух – 3ч							
28	Использование ветра		Иллюстрация с изображением парусных судов, воздушного шара, флюгера	Познавательные умения: научить работать в технике оригами и мозаики. Развивать техническое и логическое мышление.	Изделие «Вертушка» моделирование	Цв бумага, шаблоны, ножницы, кнопки, клей, линейка	
29	Полёты птиц.		Схемы «Виды птиц, фотографии различных птиц, таблица «Виды аппликаций»	Личностные: формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Регулятивные: освоение	Изделие «Попугай» аппликация мозаика»	Цв бумага, шаблоны, ножницы, кнопки	
30	Полёты человека		Иллюстрации парашютов, самолётов, формы различных парашютов	алгоритмов техники «мозаика» и «оригами». Познавательные: формирование представления о потоке воздуха как о движущей силе. Коммуникативные:	Изделие «Самолёт», «Парашют» оригами	Цвет бумага, клей, ножницы	

				формирование умения работать в малых группах и парах.			
Человек и информация -3ч							
31	Способы общения		Изображения изделий из глины, свойства глины	Предметные умения: сформировать представление о видах и способах получения и хранения информации.	«Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	Глина, стека, лоток, бумага, карандаш, баночка с водой	
32	Важные телефонные номера. Правила движения		Фото моделей телефонов	Личностные: формирование интереса к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия. Регулятивные: формирование умения ориентироваться в пространстве.	«Важные телефонные номера» Задание «Маршрут до дома»	Карманная телефонная книжка, карандаши	
33	Компьютер			Познавательные: осмысление себя в окружающем мире. Коммуникативные: формирование вербальных и невербальных способов коммуникации, формирование опосредованной коммуникации.	«Модель компьютера»		

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]