

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 315
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 315 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «29» 08 2019 г. № 10

«Согласовано»

методическим объединением
учителей начальных классов

Протокол от «28» 08 2019 г. № 1

Утверждаю

Приказ от «30» 08 2019 г. № 215

Директор  А.А. Миренкова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Я.С. Морозова/
«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 1 Б класса
базового уровня
срок реализации 1 год
2019-2020 учебный год

Составитель:
Осмоловская О.В.
учитель начальных классов
Категория - высшая

Санкт-Петербург, Павловск
2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку «Обучение грамоте (письмо)» для 1А класса составлена на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 06.10.2009г. № 373
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
4. Примерной программой по русскому языку «Обучение грамоте (письмо)» /Москва «Просвещение», 2014 г., на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой Русский язык «Обучение грамоте (письмо)», рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ
5. Учебным планом ГБОУ СОШ № 315 на 2018-2019 учебный год.
6. Годовым календарным графиком.

Учебно-методический комплект

Учебник Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Русский язык» 1 класс» Москва: «Просвещение»2015г

Прописи в 2х частях: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Мой алфавит» 1 класс Москва: «Просвещение»2017г

Рабочая тетрадь: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Пиши красиво» 1 класс Москва: «Просвещение»2017г

Рабочая тетрадь: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Русский язык» 1 класс Москва: «Просвещение»2017г

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начально общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по предметной линии учебников системы «Перспектива».

Данный курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом образования по традиционной образовательной системе УМК «Перспектива».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, способствует формированию высокой культуры речевого общения, развитию творческих способностей обучающихся, приобщает их к духовно-нравственным ценностям. Обучение грамоте является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Ключевым понятием в содержании обучения грамоте (письмо) является «общение», которое разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане. Программа обучения русскому языку имеет личностно ориентированный характер, так как построена с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. В программе отражена система оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения

Основные задачи данного курса:

- сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;

- обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
- обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся.

1. Коммуникативная направленность курса позволяет:

- сформировать процессы чтения и письма как виды письменной речи, а не только как простейшие навыки;
- дать представление о тексте как продукте речевой деятельности;
- осознать язык как средство общения;
- сформировать умение ориентироваться в ситуации общения: адекватно воспринимать речь собеседника, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от ситуации общения.

2. Познавательная ориентация курса позволяет:

- изучать язык как культурно-исторический процесс — от устных форм общения к письменным, т. е. от игры, жеста, рисунков, пиктографии к алфавитному звукобуквенному письму и т. д.;
- освоить язык как средство взаимопонимания, средство познания;
- формировать языковое мышление учащихся, развивая образное и абстрактное логическое мышление, интуицию;
- обеспечить поэтапное усвоение основных языковых и речевых понятий на иллюстративно-образной основе с учётом особенностей познавательной деятельности ребёнка через развитие всех видов мышления (наглядно-практического, образно-символического и абстрактно-логического);
- развить языковое мышление, которое базируется на умении ребёнка осознавать и гармонически сочетать форму и содержание речи, умении воспроизводить её смысл и значение в различных формах, умении увидеть общий смысл за различными формами её выражения.

3. Личностная направленность (семиотический принцип) даёт возможность:

- раскрыть язык как знаковую систему, в которой к языковым знакам можно отнести только двусторонние единицы языка, такие, как слово, морфема и т. д. (а не букву, как часто полагают);
- осознать специфику слова как языкового знака, как «заместителя» действительности;
- выделить исходные понятия и отношения, которые помогли бы ребёнку проникнуть в смысл языкового знака: знак — значение, значение — звучание (содержание — форма);
- познакомить детей с различными знаковыми системами и средствами общения: мимикой и жестом (как одними из древнейших видов общения, которые продолжают функционировать и сейчас, сопровождая устную речь), знаками-сигналами, знаками-символами, языком искусства и т. д.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса русский язык «Обучение грамоте (письмо)» в 1 классе отводится

5 часов в неделю, всего 165 часов.

23 недели - письмо, 10 учебных недель русский язык

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
письмо	40	40ч	35ч	----	115ч
Русский язык	-----	-----	10ч	40ч	50ч

Формы контроля:

Формы письменной проверки:

- домашнее задание (по желанию)
- проверочная работа
- контрольная работа (диктант с грам заданием)
- диагностическая работа

- *Формы устной проверки:*

- ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы,

План проведения оценочных средств

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего за год
диагностич работа	1			1	2
контр диктант	-	-	-	1	1
Проверочная работа	1	1	3	17	22
итого	2	1	3	19	25

Для проведения оценочных мероприятий используются оценочные средства УМК

«Перспектива» из утверждённого фонда

УМК «Перспектива» Русский язык Л.Ф. Климанова 1кл

«Проверочные работы» Русский язык 1 кл С.Ю. Михайлова М: «ВАКО»,2017

- 1 Проверочная работа по теме «Роль слова в общении»
- 2 Проверочная работа по теме «Слово и его значение»
- 3 Проверочная работа по теме «Имя собственное»
- 4 Проверочная работа по теме «Слова близкие и противоположные по значению»
- 5 Проверочная работа по теме «Группы слов»
- 6 Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
- 7 Проверочная работа по теме «Алфавит»
- 8 Проверочная работа по теме «Гласные буквы»
- 9 Проверочная работа по теме «Согласные буквы»
- 10 Проверочная работа по теме «Слоги»
- 11 Проверочная работа по теме «Перенос слов»
- 12 Проверочная работа по теме «Ударение»
- 13 Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме»
- 14 Проверочная работа по теме «Разделительный Ъ знак»
- 15 Проверочная работа по теме «Разделительный Ь знак»
- 16 Проверочная работа по теме «Зв/гл согласные. Обозначение их буквами»
- 17 Проверочная работа по теме «Знаки препинания в конце предложения»
- 18 Проверочная работа по теме «От предложения к тексту»
- 19 Годовой диктант

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык «Обучение грамоте (письмо)» 115 часов

1 этап. Подготовительный (добукварный)

25 часов

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»

Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т.п., что помогает им укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений. Работа в этой тетради готовит ребенка к письму, учит ориентироваться на рабочей строке, упражняться в развитии логического и ассоциативного мышления. В тетради даются упражнения на развитие фонематического слуха, ведется подготовка к звуковому анализу слов.

2 этап. Основной (букварный)

72 часов

Прописи «Мой алфавит»

Дают образцы печатной и письменной буквы, простейшие структурно-семантические модели слов. Особое внимание уделяется освоению письменного шрифта, письму заглавных и строчных букв. Освоение письменных букв строится на основе образца. В прописях даются упражнения на написание слов, предложений и небольших текстов, выполняются творческие задания, отрабатываются навыки письма и формируются начальные орфографические навыки.

3 этап. Обобщающий (послебукварный)

18 часов

Рабочая тетрадь «Пиши красиво»

Поможет детям закрепить каллиграфические навыки, развить мелкую мускулатуру пальцев руки, овладеть письменным шрифтом, закрепить начальные орфографические навыки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык 50 часов

Развитие речи

14 часов

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).

Текст как речевое произведение, автор текста

Речевой этикет

Фонетика и орфоэпия

13 часов

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове..

Закрепление знаний о слоге.

Орфография

16 часов

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
 - безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)

Пунктуация

7 часов

Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении.

Знакомство со знаками препинания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- ❖ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России: осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ❖ принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ❖ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- ❖ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- ❖ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ❖ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить вы-ход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлении текстов в устной и письменной форме;
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные требования к предметным результатам на конец учебного года

Обучающиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).
- алфавит;
- звонкие и глухие парные и непарные согласные;
- правописание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн;

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 12-15 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие;
- писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове;

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ для учителя

I. Основная литература для учителя

УМК «Перспектива»

1. Учебник Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Русский язык» 1 класс» Москва:

«Просвещение»2014г

2.Рабочая тетрадь: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Рисуй, думай, рассказывай» 1 класс Москва: «Просвещение»2017г

3. Прописи в 2х частях: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Мой алфавит» 1 класс Москва: «Просвещение»2017г
4. Рабочая тетрадь: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Пиши красиво» 1 класс Москва: «Просвещение»2017г
5. Рабочая тетрадь: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Русский язык» 1 класс Москва: «Просвещение»2017г
6. Методическое пособие с поурочными разработкамиЛ.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Русский язык» 1 класс Москва: «Просвещение»2017г
7. С.Ю. Михайлова. Русский язык. Тетрадь учебных достижений.1 класс.Москва: «Просвещение»2017г
- 8.С.Ю. Михайлова. Русский язык. Проверочные работы.1 класс.Москва: «Просвещение»2017г
9. С.Ю. Михайлова. Русский язык. Тесты.1 класс.Москва: «Просвещение»2017г

II. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

III. Информационно-коммуникативные средства.

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс» (CD).
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой. 1 класс (1CD).

IV. Наглядные пособия.

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита».
3. Комплект наглядных пособий «Русский алфавит».
4. Комплект наглядных пособий. «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита».

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку «Обучение грамоте (письмо) УМК" Перспектива" 1 класс

№п/п	Название раздела Тема урока	К-во час	Формы и виды контроля	Планируемые результаты обучения УУД		Примечания
				Предметные	Личностные, регулятивные, коммуникативные	
1ч	«Рисуй, думай, рассказывай»	25ч	<i>Добукварный период 25 часов</i>			
1	«Новые друзья» Дорога в школу.	1		Знать гигиенические требования. Уметь обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец,	Коммуникативные УУД: - вступает в диалог (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное). - сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре:	
2	«Что в центре круга?»	1	Текущ, фронт	Уметь ориентироваться на листе. Обводить фигуры по образцу		
3	«Большие и маленькие. Сравни»	1	Текущ, фронт	Определять формы фигур. Количество. Письмо прямых и наклонных линий		
4	«Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь»	1	Текущ, фронт	Определять формы фигур. Количество. Письмо прямых и наклонных линий		
5.	«Чем похожи? Где чей домик?»	1	Текущ, фронт	Определять направления с помощью жеста, заменять жесты стрелкой		
6	«Лото». «Найди пару».	1	Текущ, фронт	Классифицировать. Распознавать рабочую строку.. Письмо наклонных и прямых линий. Анализировать последовательности действий при письме с образца		

7.	«У речки. Сколько? Столько»	1	Текущ, фронт	Анализировать графические формы. Письмо параллельных линий.	<p>устанавливает и соблюдает очередность действий,</p> <p>корректно сообщает товарищу об ошибках;</p> <p>- участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывает свое рабочее место под руководством учителя.</p>	
8.	«Целое и часть. На компьютере»	1	Текущ, фронт	Обводить образец. Анализировать графические формы. Письмо параллельных линий.		
9.	«Часть целое. Целое из частей»	1	Текущ, фронт	Развивать фонематический слух. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв		
10.	«Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а,б»	1	Текущ, фронт	Развитие фонематического слуха. Упражнения на на развития воображения. Письмо элементов печатных букв		
11	«В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв в, г»	1	Текущ, фронт	Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца;		
12	«Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е»	1	Текущ, фронт	контроль		
13	«В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з»»	1	Текущ, фронт	Развитие фонематического слуха. Тематическая классификация. Письмо элементов печатных букв.		
14	«На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв и, к»	1	Текущ, фронт	Усвоение последовательности действий при письме с образца;		
				контроль		
15	«На волнах. Морские	1	Текущ,	Развитие фонематического слуха.		

	путешествия. Элементы печатных букв л, м»»		фронт	Упражнения на на развития воображения. Письмо элементов печатных букв	Личностные результаты -Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	
16	« На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о»	1	Текущ, фронт	Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв		
17	«Под грибом. Сравни и подумай. Элементы печатных букв п ,р»	1	Текущ, фронт	Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв		
18	«Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т»	1	Текущ, фронт	Выполнение логических упражнений. Слова названия предметов. . Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль		
19.	«Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф»	1	Текущ, фронт	Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль		
20	«Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц»	1	Текущ, фронт	Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль		
21.	«Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш»	1	Текущ, фронт	Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль		
22	«Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ь»	1	Текущ, фронт	Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль		

23	«Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я»	1	Текущ, фронт	Звуковой анализ слов. Письмо элементов печатных и письменных букв	-Оценивать результаты своей работы.		
24	«Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Письмо элементов письменных букв»	1	Текущ, фронт	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв	-Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и		
25.	«На велосипедах. Собери машину. Подумай и сравни. Проверь себя. Письмо элементов письменных букв»	1	Текущ, фронт	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Из историй орудий письма	соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания.		
	«Мой алфавит» Пропись №1	42ч	Букварный период – 72 часов				
26	БуквыА, а,	1	Текущ, фронт	Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение	<u>Регулятивные УУД:</u>		

				графической формы строчных букв «а», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «а». Составление предложения по схеме.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
27	Буквы О, о	1	Текущ, фронт	Печатные буквы О, о. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчной буквы «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «о». Составление предложения по схеме.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	
28	Строчная буква у	1	Текущ,	Звуковой анализ. Анализ графической формы букв У, у. Устный рассказ по опорным словам	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
29	Заглавная буква У	1	фронт			
30	Проверочная работа		Текущ, комбинир			
31	Буквы И, и	1	Текущ, фронт	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	<u>Познавательные УУД:</u>	
32	Буква ы	1	Текущ, фронт	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Разгадывание ребусов, раскрашивание	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	

33	Строчная буква э	1	Текущ, фронт	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	<p>содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	
34	Заглавная буква Э	1	Текущ, фронт	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,		
35	Закрепление изученного	1	Текущ комбин			
36	Буквенная мозаика	1	Текущ комбин			
37	Пиши, да не спеши	1	Текущ комбин	Анализировать графическую форму изучаемых букв. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
38	Закрепление изученного	1	Текущ, комбин			
39	Закрепление изученного	1	Текущ, комбин			
40	Проверочная работа	1	Текущ, комбин			
41	Буквы М, м	1	Текущ, фронт			
42	Буквы С, с	1	Текущ, фронт	Анализировать графическую форму изучаемых букв. Письмо слогов, слов и предложений		
43	Буквы Н, н	1	Текущ, фронт			
44	Буквы Л л	1	Текущ, фронт	Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.		
45	Закрепление изученного	1	Текущ, комбин			Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору.

46	Повторение изученных букв М, С, Н, Л	1	Текущ, комбинир	Составление и запись предложений.	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная</p>	
47	Буквы Т, т	1	Текущ, фронт	Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.		
48	Буквы К, к	1	Текущ, фронт			
49	Загадки слов	1	Текущ, фронт			
50	Закрепление изученного	1	текущ	Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,		
51	Буквенная мозаика. Пиши , да не спеш.	1	Текущ комбинир			
52	Буквы Р, р	1	Текущ, фронт	Анализировать графическую форму изучаемых букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами		
53	Буквы В, в	1	Текущ, фронт			
54	Буквы П, п	1	Текущ, фронт	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,		
55	Закрепление изученного	1	Текущ, комбинир			

				содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	природа» и «Родина».		
56	Буквы Г, г	1	Текущ, фронт	Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
57	Закрепление изученного	1	Текущ комбинир	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий			
58	Повторение изученных букв	1	Текущ, фронт	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору.			
59	Буквы Е, е	1	Текущ, фронт	Составление и запись предложений.		4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
60	Повторение. Проверка знаний.	1	Текущ, комбинир	Звуковой анализ. Письмо слов. Постановка и решение проблем. Создание способов решения проблемы			
61	Буквы Ё,ё	1	Текущ, фронт	Анализировать графическую форму изучаемых букв.		5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного	
62	Письмо слов с буквами	1	Текущ,	Звуковой анализ. Письмо			

	е, ё		фронт	слов. Запись слов парами: мел - мёл. Списывание слов и предложений	поведения в школе, дома, на улице. Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.
63	Закрепление изученного	1	Текущ, фронт	Звуковой анализ. Письмо слов. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений и слов	
64	Закрепление изученного	1	Текущ, фронт		
65	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	1	Текущ, комбинир		
Пропись №2 - 38ч					
66	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по зв/гл согласными звуками б-п, б'-п'	1	Текущ, фронт	Анализировать графическую форму изучаемых букв. Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника
67	Буквы З, з	1	Текущ, фронт	Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.	
68	Правописание слов с парными по зв/гл согласными звуками з-с, з'-с'	1	Текущ, фронт	Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.	

69	Правописание слов с парными по зв/гл согласными звуками з-с, з'-с	1	Текущ, фронт	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	(под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
70	Закрепление изученного	1	Текущ, комбинир	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Упражнения в написании слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. Запись предложений.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать
71	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по зв/гл согласными звуками д – т, д' - т'	1	Текущ, фронт	Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. Запись предложений.	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u>
72	Строчная буква ж	1	Текущ, фронт	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
73	Заглавная буква Ж	1	Текущ, фронт	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. Запись предложений.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
74	Правописание слов с	1	Текущ,	Самостоятельное	

	буквосочетанием –жи		фронт	формулирование цели.	<p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p>
75	Закрепление изученного	1	Текущий комбинир	Поиск и выделение необходимой информации. Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	
76	Буквенная мозаика	1	Текущий Контроль ное списывание.	Самостоятельное формулирование цели. Поиск и выделение необходимой информации. Письмо изученных букв.	
77	Буквы Я, я	1	Текущ, фронт	Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	
78	Закрепление изученного	1	Текущ, комбинир		
79	Строчная буква х	1	Текущ, фронт	Анализ графической формы буквы. Звуковой анализ.	
80	Заглавная буква Х. Закрепление изученного	1	Текущ, фронт	Зрительный диктант.	
81	Буква Ъ – показатель мягкости согласных. Правописание слов.	1	Текущ, фронт	Самостоятельное формулирование цели. Поиск и выделение необходимой информации.	
82	Буквы Й, й	1	Текущ, фронт	Звуковой анализ. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв Сравнение слов мой — мой, твой — твой. Списывание слов и предложений	
83	Буквы Ю, ю	1	Текущ, фронт	Постановка и решение проблемы.	

84	Обозначение мягкости согласных буквой ю	1	Текущ, фронт	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
85	Буквенная мозаика. Проверка знаний	1	Текущ, комбинир	Имена собственные. Правила оформления предложений	
86	Закрепление изученного	1	Текущ, фронт	Постановка и решение проблемы. Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	
87	Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши	1	Текущ, фронт	Самостоятельное формулирование цели. Поиск и выделение необходимой информации. Правописание буквосочетаний ча, чу	
88	Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча-чу	1	Текущ, фронт	Анализировать графическую форму изучаемых букв. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	
89	Буквы Щ, щ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу	1	Текущ, фронт	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	
90	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу	1	Текущ, фронт	Самостоятельное формулирование цели.	
91	Закрепление изученного	1	Текущ, комбинир		
					4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
					5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице. Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по

92	Буквы Ц, ц	1	Текущ, фронт	Поиск и выделение необходимой инф Анализ графической формы буквы. Звуковой анализ. Зрительный диктант.	очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.	
93	Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по зв/гл согласными звуками в- ф, в' - ф'	1	Текущ, фронт	Анализировать графическую форму изучаемых букв. Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.		
94	Буква Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ,Ь	1	Текущ, фронт	Списывание слов с предварительным проговариванием		
95	Закрепление изученного	1	Текущ, комбинир	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. Запись предложений.		
96	Закрепление изученного	1				
97	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний	1	Контрол. списыван			
<i>Послебукварный период – 18 ч. Тетрадь «Пиши красиво»</i>						
98	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой	1	Текущ, фронт	Постановка и решение проблемы	Регулятивные УУД:	

99	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	1	Текущ, фронт	Списывание слов с предварительным проговариванием Анализ графической формы изучаемых букв.	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с задан эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	
100	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу	1	Текущ, фронт	Письмо соединения букв, слова, предложения Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
101	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй сверху и внизу	1	Текущ, фронт			
102	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов	1	Текущ, фронт	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о,с,б,э,ж,ф		
103	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	1	Текущ, фронт	Письмо основных элементов букв		
104	Отработка написания элементов букв	1	Текущ, фронт	Секреты письма. Элементы букв щ,ц.	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
105	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон	1	Текущ, фронт	Отработка элементов букв щ,ц,л,м,я,ч.		
106	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	1	Текущ, фронт	Отработка элементов букв г,п,р,т. Письмо слов и предложений		1 Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы

107	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	1	Текущ, фронт	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г,к.	<p>речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
108	Письмо прямых линий с петлёй внизу и вверху	1	Текущ, фронт	Отработка элементов букв у,д,з,в	
109	Письмо прямых линий с петлёй внизу и вверху	1	Текущ, фронт	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений.	
110	Письмо овалов и полуовалов	1	Текущ, фронт	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о,с,б,э,ж,ф. Запись слов и предложений	
111	Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк	1	Текущ, фронт	Отработка обобщенных элементов букв Закрепление первоначальных орфографических навыков.	
112	Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я	1	Текущ, фронт	Оформлять предложения на письме. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец.	
113	Обозначение мягкости согласных с помощью ь знака. Правописание слов с разделительным ь знаком, с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща	1	Текущ, фронт	Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте	
114	Правописание слов с разделительным Ъ ь знаками.	1	Текущ, фронт		

115	Проверочная работа	1	Текущий, комбиниров				
Русский язык – 50 часов							контроль
116/1	Вводный урок по курсу русского языка	1		Предметные умения: сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	Личностные: формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. Регулятивные: освоение способов речевого общения. Познавательные: систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. Коммуникативные: формирование культуры речевого общения, речевого этикета.		
117/2	В мире общения. Цели и формы общения.	1	п/р				
118/3	В мире общения. Родной язык – главное средство общения.	1	Текущ, фронт				
119/4	Словесное творчество	1	Текущ, фронт				
120/5	Роль слова в общении	1	п/р	Сравнение слов по звучанию и значению; Работа с многозначностью слова: выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово.	Личностные: осознание алгоритма своего действия.		
121/6	Слово и его значение.	1	Текущ, фронт				
122/7	Слово и его значение	1	Текущ, фронт	Работа с учебным текстом . Выполнение упражнения . Составление текста о собаке Сравнение текстов:	Регулятивные: освоение способа написания имён собственных.		
123/8	Слово и его значение.	1	п/р				
124/9	Имя собственное. Правописание имен	1	Текущ, фронт	Предметные умения: формирование умения			

	собственных.			различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.	Познавательные: осмысление различия между именами собственными и нарицательными.
125/ 10	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1	Текущ, фронт		
126/ 11	Имя собственное	1	п/р		Коммуникативные: формирование умения аргументировать.
127/ 12	Слова с несколькими значениями	1	п/р	Анализ слова «язык» в различных словосочетаниях. Знакомство с словом с непроверяемым написанием: язык. Анализ пословиц, письмо по памяти. Работа с многозначными словами	
128/ 13	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	Текущ, фронт	Уметь сравнивать слова, близкие по значению, но разные по смыслу: папа – папочка; мама – мамочка; папа – батюшка; мама – матушка. Анализ пословиц.	
129/ 14	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	п/р	Знакомство со словарем – синонимов. Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова.	
130/ 15	Группы слов Предмет и слово как название предмета.	1	Текущ, фронт	Предметные умения: сформировать умение различать предмет и слово как название предмета,	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов классификации слов по группам: слова — названия предметов, их
131/ 16	Группы слов. Предмет и слово как название предмета.	1	Текущ, фронт	слова — названия признаков и действий	

132/ 17	«Слова отвечающие на вопросы кто?, что?»	1	Текущ, фронт	предметов. Расширить словарный запас учащихся.	признаков и действий. Познавательные: освоение умения ставить вопросы к словам. Коммуникативные: умение объяснять свои действия.
133/ 18	Из старинных учебников	1	п/р		
134/ 19	Звуки и буквы	1	Текущ, фронт	Предметные умения: сформировать умения различать звук и букву;	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса Коммуникативные: умение объяснять свои действия.
135/ 20	Звуки и буквы	1	п/р	находить в слове ударный слог и переносить слова по слогам; дать представление о практическом применении алфавита.	
136/ 21	Алфавит	1	п/р	Расширить словарный запас учащихся.	
137/ 22	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1	п/р	Определение темы текста, главной мысли текста, определение ключевых	
138/ 23	Согласные звуки. Обозначение из буквами	1	Текущ, фронт		
139/ 24	Согласные звуки. Обозначение из буквами	1	п/р		
140/ 25	Слоги	1	п/р		
141/ 26	Деление слов на слоги	1	Текущ, фронт		
142/ 27	Деление слов для переноса	1	Текущ, фронт		
143/ 28	Деление слов для переноса	1	п/р		

				слов, озаглавливание		
144/ 29	Ударение	1	Текущ, фронт	(анализ предложенных учащимися слов)		
145/ 30	Ударение	1	п/р			
146/ 31	Говори правильно	1	Текущ, фронт			
147/ 32	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	п/р	Предметные умения: сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. Расширить словарный запас учащихся. Анализировать модели слов, сравнение слов (хор, хорь); обозначение мягкости мягким знаком Сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению. Работа с учебным. чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок, анализ слов конь,	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение правил написания слов. Познавательные: освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: умение объяснять свои действия.	
148/ 33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	Текущ, фронт			
149/ 34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	Текущ, фронт			
150/ 35	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Е, Ё, Ю, И, Я	1	Текущ, фронт			
151/ 36	Обозначение мягкости	1	п/р			

36	согласных звуков на письме			гусь. Составление моделей слов-отгадок.		
152/ 37	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Текущ, фронт	Анализ текста, определение возможных трудностей при написании, запись под диктовку.		
153/ 38	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Текущ, фронт			
154/ 39	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	п/р			
155/ 40	Разделительный мягкий знак.	1	Текущ, фронт	Расширить словарный запас учащихся.		
156/ 41	Разделительный мягкий знак.	1	.п/р	Анализировать модели слов, сравнение слов (хор, хорь); обозначение мягкости мягким знаком		
157/ 42	Разделительный твёрдый знак.	1	п/р			
158/ 43	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Текущ, фронт			
159/ 44	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	п/р	Чтение текста, анализ текста (о чем текст?Какие слова показывают наступление весны?), озаглавливание текста (подбор заголовка), анализ орфографических трудностей, списывание текста, анализ возможных трудностей написания сформировать умения		

				подбирать проверочные слова к словам с парными согласными звуками		
160/ 45	Диктант с грамматическим заданием		Диктант	Нахождение в тексте орфограмм и правильное написание с ними слов. Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать		
161/ 46	Работа над ошибками		Текущ, фронт	Классификация и анализ ошибок.		
162/ 47	От слова к предложению	1	п/р	Предметные умения: сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: освоение умения составлять предложения и текст. Коммуникативные умение объяснять свои действия.	
163/ 48	Знаки предложения в конце предложения	1	п/р			
164/ 49	От предложения к тексту	1	Текущ, фронт			
165/ 50	От предложения к тексту	1	п/р			

