

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 315
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 315 Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от «29» августа 2019 г. № 10

«Согласовано»

методическим объединением

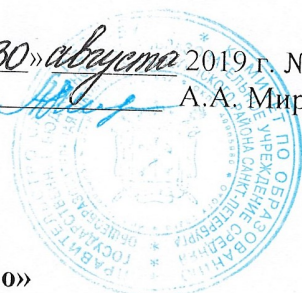
учителей

Протокол от «28» августа 2019 г. № 1

Утверждаю

Приказ от «30» августа 2019 г. № 215

Директор А.А. Миренкова



«Согласовано»

Заместитель директора по УВ

Я.С. Морозова /
«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 4 – Б класса

базовый уровень основное общее образование

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10. 2009 №373 и авторской рабочей программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык М.: Просвещение, 2015(УМК «Школа России») 170 ч/год, 5 ч в неделю.

Составил: учитель нач. классов Ваганова Д.О

Срок реализации – 1 год.

Санкт-Петербург, Пушкин
2019/20 учебный год

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2018-2019 учебный год;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Учебного плана ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга
- на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г.)

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

3.Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает четыре основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи».

4.Основные содержательные линии

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.

Авторская программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год. Уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Следовательно, общее количество часов составило - 170 часов.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

План проведения оценочных мероприятий.

вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего за год
к.д	3+ входная Контрольный Диктант № 1 («Поурочные Разработки») С. 45 Контрольный Диктант № 2 С. 74 Контрольный Диктант № 3	2 Контрольный Диктант № 5 («Поурочные Разработки») С. 234. Контрольный Диктант № 6 За I полугодие КИМы – с.	2 Контрольный Диктант № 7 КИМы – с. 78, Контрольный Диктант № 8 КИМы – с. 79, Контрольный Диктант № 9	1 + итоговый Контрольный Диктант № 10 КИМы – с. 86, Контрольный итоговый Диктант № 11 КИМы – с. 92-93.	11

	КИМы – с. 63 Контрольный Диктант № 4 («Поурочные Разработки») С. 137	194-195.	КИМы – с. 82.		
проверочные	0	1	1	1	3
Словарные диктанты		3			
Сочинения	2	3	3	1	9
Изложения	3	2	3	3	11

№	Наименование разделов и тем	Всего часов/контр.раб
1	Язык и речь	2/0
2	Предложение Словосочетание	14/3
3	Слово о языке и речи	19/2
4	Состав слова	16/3
5	Правописание частей слова	29/4
6	Части речи	76/9
7	Повторение	14/4
	Итого:	170 ч/25 ч

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Наша речь и наш язык	1					
2.	Текст.	3		1			
3.	Предложение и словосочетание.	5			1	1	
4.	Однородные члены предложения	4			1		
5.	Простые и сложные предложения	3					1
6.	Лексическое значение слова	3	1	1			
7	Состав слова.	3					
8	Правописание частей слова.	5				1	
9	Части речи.	6			1		
10	Имя существительное	32	1		2		1
11	Имя прилагательное	23	1		1		1
12	Местоимение	7		1	1		
13	Глагол	32	1		2	3	1
14	Повторение	10					
ИТОГО:		136	4	3	9	5	4

Оценочные средства: (тесты, проверочные работы, контрольные работы) используются из методических пособий по УМК «Школа России», в соответствии с утверждённым фондом оценочных средств.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание 4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (19 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (113ч)

Имя существительное (41ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных* УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные, согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать

личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

РАЗДЕЛ V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся :

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

Для учителя :

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2014

2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г 2 части.

3. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2014 г.

4. Проверочные работы: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, Москва, «Просвещение», 2018 г.

5. «Контрольные работы по русскому языку» 4 класс к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва, 2017.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Кол- во	Виды и форма контроля	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
Повторение 11 час					
Планируемые результаты к разделу: учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи; определять тему и главную мысль, тип текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различать предложения и словосочетания; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику предложений; находить главные и второстепенные члены в предложениях, определять их роль; составлять предложения по схемам; находить в словосочетании главное и зависимое слова, ставить вопрос от главного слова к зависимому; оформлять предложения с обращениями, выразительно читать их; оформлять в письменной речи диалог.					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	текущий	Повторение знаний и определений «речи», «языка». Знакомство с пословицами о языке и речи. Объяснение их толкования и смысла. Определение главной мысли высказывания Д. Лихачёва и других мудрых изречений. Словарная работа: <i>человек, пожалуйста.</i> Учащиеся знакомятся с содержанием учебника и правилами работы с ним; воспроизводят и уточняют представления о речи и её значении в жизни человека. Работа по учебнику с. 6 упр. № 1,2 *УПС (уровень повышенной сложности): Найти в словаре и выписать мудрые изречения о русском языке».	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.

				Работа с толково-этимологическим словарём. Д/з: Подготовка к конкурсу «Проба пера». Сочинение по любой пословице.	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	текущий	Формирование представления о речи и языке, о формулах вежливой речи; Развитие умений соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью. Чтение и анализ сочинений. Повторение слов вежливости. Запись. Словарная работа. Беседа на тему: «Вежливый и воспитанный человек». Конкурс-аукцион «Кто больше знает «вежливых» слов?» Работа по учебнику с. 7 упр. 4. Для вывода по уроку использовать или сформулировать ответы на вопросы: С какой целью мы употребляем в речи «вежливые» слова? Какие формы вежливости мы изобрели на уроке? Д/з: с. 7 упр. 3. Подготовить сообщение.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
3	Текст и его план.	1	текущий	Уточнение представления об особенностях текста как единицы речи. Работа с текстом. Составление плана текста. Слушаем сообщения о «вежливых словах. Письмо по памяти. Самопроверка. Самооценка. Составление рассказа о берёзе	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

				(можно использовать школьный словарь «Растения России»). Работа по учебнику с. 8 упр. 5,6; с. 9 упр. 7; Д/з: Закончить начатое в тетради, прочитать рубрику « <i>Страничка для любознательных</i> ».	деятельности; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
4	Обучающее изложение	1	текущий	Урок развития речи. Работа с текстом. Определение темы текста, составление плана текста, определение главной мысли каждой части, передача содержания текста с опорой на вопросы плана. Знакомство с текстом, беседа по содержанию упр. 8 с. 10. Составление плана. Лексическая работа. Пересказ текста по плану. Орфографическая подготовка. Словарная работа. Работа над изложением. Д/з: <i>Написать сочинение на тему: «Мои каникулы».</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	текущий	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Повторение и обобщение знаний о различных типах текстов (распознавание повествовательного, описательного вида текстов и текста-рассуждения), их отличительные признаки. Чтение и анализ домашних сочинений.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение нужной информации.

				Анализ правильности передачи содержания текста, соблюдения его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками. Письмо по памяти. Работа по определению вида текста (аудирование). Работа по учебнику с. 12 упр. 10. <i>Д/з: Упр. 11 на с. 12 – написать сочинение на выбранную тему.</i>	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; адекватное восприятие на слух текстов разных типов; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).
6	Предложение как единица речи.	1	текущий	Актуализация знаний о предложении как единицы речи. Распознавание предложений в речи. Выделение их интонационно. Составление предложений из слов. Правильное оформление их на письме. Чтение и анализ домашних сочинений. Словарная работа. Повторение орфограммы «Парный согласный в корне слова». Работа по теме урока. Повторение знаний о предложении как единицы речи. Работа по учебнику с. 13 упр. 12. Чтение и анализ стихотворения. Письмо по памяти. упр. 13 – запись предложений с комментированием. упр. 14 – запись стихотворения строфой, с обозначением границ. *Дополнительное задание – выучить стихотворение наизусть.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
7	Виды предложений по цели	1	текущий	Актуализация знаний о видах предложений по цели высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

	высказывания и по интонации.			и по интонации; правильная постановка знаков препинания, а также передача голосом интонаций предложений, разных по цели высказывания и эмоциональной окраске. Словарная работа: <i>хозяин.</i> Словарная работа. Повторение орфограммы: правописание твёрдого и мягкого знака. Повторение знаний о предложениях по цели высказывания и интонации. Распознавание предложений в тексте по цели высказывания и интонации, упражнения в их определении. <i>Д/з: упр. 19 с. 16</i>	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
8	Диалог. Обращение.	1	текущий	Актуализация знаний о диалоге и обращении; Повторение правил употребления знаков препинания в предложениях с обращениями; Проверка д/з.; выразительное чтение диалогов; Работа с орфограммами: непроизносимая согласная в корне слова; повторение терминов <i>слова со стечением согласных, слова с непроизносимыми согласными и без них</i> ; работа с текстами; Повторение и распознавание <i>обращения в тексте, какой частью речи оно обычно выражено.</i> Повторение правил оформления предложений с обращениями. Работа по карточкам. <i>Д/з: Сделать карточку: придумать</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

				<i>или выписать из текстов художественной литературы три предложения с обращениями в разных частях предложения (в начале, в середине, в конце), знаки препинания пропустить.</i>	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	текущий	Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях. Повторение правил синтаксического разбора предложения. Проверка д/з: учащиеся обмениваются карточками и выполняют задания; Словарная работа с орфограммами: 1) безударная гласная в корне, 2) парная согласная в корне, 3) непроизносимая согласная в корне; взаимопроверка; Упражнения работы с предложениями в тексте. Определение и характеристика. Разбор предложений по членам. Обучение правильному порядку разбора. Проверка с использованием КИМы: тест 1 (с. 8-11), проверочная работа с. 49-50. <i>Д/з: упр. 27 с. 20</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющую данную предметную область; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
10	Контрольный диктант по теме: «Повторение». Входная диагностическая контрольная	1	Тематический	Проверить ЗУН на начало учебного года. Диктант с выполнением грамматических заданий. <i>Д/з: прочитать рубрику «Страничка для любознательных» (с. 21) – по</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

	работа.			<i>желанию.</i>	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
11	Словосочетание	1	текущий	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Актуализация знания о словосочетании. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и при выполнении грамматических заданий; Упражнения в умениях устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому, выделять словосочетания из предложения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
Предложение (9 ч)					
Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать предложения с однородными членами и расставлять в них знаки препинания; отличать простое предложение от сложного; расставлять знаки препинания в сложном предложении; разбирать предложения по членам.					
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	текущий	Повторение и уточнение знаний о предложении, тексте, словосочетании. Знакомство с особенностями однородных членов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

				предложения, введение термина <i>однородные члены предложения</i>. Самостоятельное выполнение заданий рубрики «Проверь себя»; Знакомство с новым разделом учебника с. 24. Распознавание предложений с однородными членами предложения, изучение правила оформления предложения с однородными членами. Упражнения в распознавании в тексте простых и сложных предложений, расставление знаков препинания в сложном предложении; разбор предложения по членам. <i>Д/з: упр. 36 с. 28, 37 с. 29 – устно.</i>	анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, и, но.	1	текущий	Особенности однородных членов предложения. Виды связи однородных членов предложения. Правило постановки запятой между однородными членами. Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи Упражнения в синтаксическом разборе предложения. Выявление особенностей связи однородных членов предложения. Определение однородных членов предложения, чтение с правильной интонацией. Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые. <i>Д/з: упр. 41 с. 31</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	текущий	Моделирование схем предложений с однородными членами предложения. уточнение знаний о связи однородных членов предложения, упражнения в постановке запятых в предложениях с однородными членами. Работа с карточками. Взаимопроверка. «Славная осень! Здоровый, ядреный...» Рассказ учителя об И.И. Левитане. Беседа по картине. Обсуждение структуры сочинения (уточнение из каких основных частей состоит текст: <i>вступление, основная часть, заключение</i>) как это построение текста соотносится с планом, данным в учебнике (<i>вступление – пункт 1, основная часть - 2-4, заключение – пункт 5</i>). <i>Какими предложениями можно начать вводную часть и заключение.</i> Написание сочинения на черновике. Оценивание своей работы на уроке. <i>Д/з: написать сочинение на чистовик.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	текущий	Употребление в речи предложений с однородными членами, составление текста – описание картины.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Составление плана и последовательности

					действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.
16	Наши проекты.	1	текущий	Подготовка к выполнению проектной работы; Обобщение знания о знаках препинания в русском языке. Чтение и анализ сочинений. Определение темы проектной деятельности. Инсценировка стихотворения «Знаки препинания». Обозначение работы исследования в своих проектах. Название проекта: «Похвальное слово знакам препинания». Выполнение заданий по учебнику. *Конкурс на лучший рассказ. <i>Д/з: написать и оформить проект (сроки по договорённости).</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	текущий	Актуализация знаний о простом и сложном предложениях. Способы соединения простых предложений в сложное. Постановка запятой в сложном предложении. Словарный диктант. Повторение орфограммы: сочетания <i>ЧК, ЧН, НЧ</i>. Наблюдения над простыми и сложными предложениями. Работа в парах по карточкам. Проверка. Самостоятельная работа по карточкам. Самооценка.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия

				Разбор по членам предложения распространенных и нераспространенных предложений с однородными членами и без них. <i>Д/з: программный уровень: упр. 52 (с. 37).</i> <i>*повышенной сложности: упр. 51 (с. 37).</i>	партнёра; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	текущий	Актуализация знаний о предложении с однородными членами и сложном предложении. Отработка навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Чтение и анализ стихотворения-шутки Т. Крюковой. Повторение правил орфографии. Взаимопроверка. Взаимооценка. Наблюдение и работа с простыми и сложными предложениями. Деление на группы. Уточнение различий сложных и простых предложений с однородными членами. Моделирование и распределение схем простых и сложных предложений. Отработка навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Проверочный диктант.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющую данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
19	Обучающее изложение.	1	текущий	Определение темы и типа текста. Оглавливание текста. Передача содержания текста с опорой на план. Проверка дом. задания: Работа в парах со схемами и текстами	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение

				предложений по установлению соответствия между ними. Знакомство с текстом, беседа по содержанию (упр. 56 с. 39). Самостоятельное чтение текста. Выразительное чтение текста вслух. Определение типа текста. Вопросы по тексту. Рассказ учителя о сплаве леса по реке, показ фотографий сплавляемого леса. Составление плана текста. Лексическая работа. Пересказ текста по плану. Работа над изложением. Д/з: из рабочей тетради	речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
20	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	тематический	Проверить знания по теме: «Предложение». Диктант с выполнением грамматических заданий. Д/з: прочитать рубрику «Проверь себя» (с. 40) – по желанию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.

Слово в языке и речи (19 ч.)

Планируемые результаты: учащиеся научатся разъяснять значение слов; находить значение слов в словарях; различать словари; объяснять переносное значение слов и словосочетаний; распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объяснять их смысл, употреблять их в речи; распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов в корне,

приставках и суффиксах слов; обосновывать написание слов с разделительным твёрдым и мягкими знаками; распознавать части речи, определять их грамматические признаки; выделять в предложении словосочетания, определять в них главное и зависимое слова; выполнять разбор слова как часть речи; правильно писать наречия и числительные, определять способы их образования.					
21	Слово и его лексическое значение.	1	текущий	Актуализация знаний о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке; определение слова по его лексическому значению. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (с. 40). Проверка. Самооценка. Знакомство с новым разделом. Работа с высказыванием русского учёного В.И. Даля «О слове и его значении». Работа по учебнику. Знакомство и работа со словарями (школьным орфографическим и школьным – этимологическим, толковыми В.И. Даля и С.И. Ожегова). Тестовая работа. <i>Д/з: упр. 61 с. 43</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	текущий	Актуализация знаний об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке. Словарный диктант. Упражнения в употреблении однозначных и многозначных слов; употреблении слов в прямом и переносном значении; знакомство с устаревшими и новыми иноязычными словами, и их роли в нашем языке.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;

				Просмотр мультфильма «Золотой мальчик». Тестовая работа. <i>Д/з: упр. 64 с. 45, упр. 68 с. 46.</i>	оценивание качества и уровня усвоения материала.
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	текущий	Актуализация знаний о синонимах, антонимах, омонимах. Подбор слов к синонимам и антонимам, объяснение значений слов-омонимов. Чтение и анализ творческих работ. Выполнение упражнений: узнай слова по их лексическому значению и запиши. Звуко-буквенный разбор слова <i>завтра</i>. Чтение и анализ стихотворения Б. Бобылёвой «Гиппопотама бегемот однажды повстречал...» Коллективная работа со схемой по вопросам и заданиям учебника. Беседа: «Для чего в языке нужны слова, близкие по лексическому значению». Графический диктант. <i>Д/з: упр. 73 с. 48.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; синтез; подведение под понятие; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	текущий	Актуализация знаний об устойчивых сочетаниях слов – фразеологизмах. Обобщение изученного материала о лексических группах. Выборочный диктант. (Выписать слова с парным согласным в корне). Работа с фразеологическими оборотами. Работа по обобщению знаний о фразеологизмах, работа с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Инициативное сотрудничество с учителем и

				фразеологическим словарём. Работа по учебнику: упр. 74 с. 49 – «Глаза на лоб полезли». Работа по карточкам: Программный уровень – найти соответствие между фразеологизмом и его лексическим значением. Уровень пов. сложности – выполнить несколько заданий, в том числе работа с школьным словарём фразеологизмов и словарём синонимов. Д/з: упр. 76 с. 50 – составить рассказ.	сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	текущий	Актуализация знаний о значимых частях слова, их роли. Выполнение упражнений в распознавании однокоренных слов и значимых частей в слове. Чтение и анализ творческих работ. Работа по учебнику. Работа со школьными словарями: орфографическим, толково-этимологическим, словариком, трудностей русского языка. Самостоятельное выполнение грамматических разборов. Проверка. Выполнение упр. 79 с. 52 – работа в парах. Учащиеся составляют рассказ по таблице, дополняют его своими примерами. Проверка. Работа по карточкам. Д/з: выучить определения частей слова с. 52, упр. 81 с. 53.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
26	Состав слова. Распознавание значимых частей	1	текущий	Выполнение упражнений в распознавании однокоренных слов и значимых частей в слове.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и

	слова.			Выполнение словообразовательного анализа слов; Уточнение представлений об окончании и его роли в слове; совершенствование навыков правописания родовых окончаний прилагательных. Повторение раннее изученных орфограмм. Выполнение морфемного разбора. Работа по теме урока: игра «Доскажи словечко». Упражнения с выполнением словообразовательного анализа слов. Самостоятельное выполнение письменных заданий по двум уровням. Работа со схемами предложений: соотнеси схему с предложением из текста. Д/з: упр 85 с. 54. выучить одну скороговорку.	формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	текущий	Актуализация знаний о роли суффиксов и приставок в словах. Совершенствование выполнения морфемного разбора слова. Проверка дом. задания. Чтение скороговорок наизусть. Упражнения по теме урока. Повторение роли значимых частей слова, тренировка в разборе слов по составу. Тестовая работа. Выполнение заданий по вариантам. Коллективная проверка. Д/з: упр 88 с. 56.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества

					и уровня усвоения материала.
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	текущий	Работа с орфограммами. Упражнения в написании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. Подбор слов к схемам. Морфемный разбор слов. Упражнения по теме урока. Диктант «Белка в лодке». Коллективная проверка. Д/з: упр. 93 с. 58. Программный уровень – подобрать проверочные слова, подчеркнуть орфограммы. * - написать к каждому слову однокоренное слово, от которого оно образовалось.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	текущий	Работа с орфограммами. Упражнения в написании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов. Проверка дом. задания. Распределительный диктант. Деление орфограмм на группы. Работа с группами орфограмм. Повторение изученных орфограмм и способы их проверки. Упражнения в написании слов с орфограммами. Диктант «Сорока» по Е. Чарушину. Коллективная проверка. Д/з: упр. 99 с. 60. Прочитать рубрику «Страничка для	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

				<i>любопытных» (с. 61) – по желанию.</i>	
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	текущий	Актуализация знаний о правописании приставок в словах, гласных в некоторых суффиксах. Проверка дом. задания. Морфемный разбор слова <i>поля</i>. Повторение орфограмм в приставках и суффиксах. Упражнения в написании слов с данными орфограммами. Работа со схемой в упр. 102 с. 62. <i>Правописание суффикса –ек, -ик</i>. Работа со схемой в упр. 103 с. 62. <i>Правописание суффикса –ек, -ок</i>. Выполнение письменных заданий к упр. Коллективная проверка. Тестовая работа. Д/з: упр. 105 с. 63.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	текущий	Актуализация знаний о правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками, с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука. Чтение текста, обсуждение вопросов. Словарная работа. Словарный диктант. Иллюстрирование правил в схемах. Работа по учебнику упр. 106 с. 64. с таблицей Самостоятельное выполнение письменных заданий. Проверка. Самооценка. Устный диктант. Работа по карточкам.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

				Коллективная проверка. Д/з: упр. 109 с. 66.	
32	Обучающее изложение.	1	тематический	Работа с деформированным текстом. Озаглавливание текста. Передача содержания текста с опорой на план. Учимся устанавливать связь между предложениями; развиваем речь. Проверка дом. задания: Работа в парах со словами. Учащиеся объясняют написание слов и предлагают варианты переноса слов. Словарный диктант. Разбор слова по составу <i>указка</i>. Знакомство с деформированным текстом, беседа по содержанию (упр. 110 с. 66). Самостоятельное чтение частей текста. Выразительное чтение текста вслух. Определение типа текста. Вопросы по тексту. Учитель и учащиеся с хорошими навыками чтения читают отрывок статьи «Дрозд» из школьного словарика «Птицы России» (с. 22-23). Составление плана текста. Лексическая работа. Пересказ текста по плану. Орфографическая подготовка. Анализ предложений текста. Работа над изложением.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	текущий	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. актуализация знаний об изученных частях речи; Упражнения в различении частей речи и определении их признаков. Анализ правильности передачи текста, соблюдение его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками. Распределительный диктант. (по орфограммам). Взаимопроверка. Самооценка. Чтение материала рубрики «Вспомните!» с. 67. Работа по составлению схемы «Части речи». Упражнения по теме урока. Работа по учебнику: упр. 113 с. 68. Учащиеся составляют рассказ о частях речи, пользуясь таблицей. Проверка по цепочке: каждая пара рассказывает об одной части речи. Работа по карточкам. Коллективная проверка. Д/з: упр. 114 с. 68.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	тематический	Актуализация знаний об одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных именах существительных. Распознавание частей речи и определение их признаков. Проверка дом. задания. Распределительный диктант. Работа с таблицей на с. 69 учебника. Упражнения по теме урока.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование;

				Работа по карточкам. Коллективная проверка. Д/з: упр. 120 с. 71.	анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
35	Имя числительное. Глагол.	1	текущий	Актуализация знаний об имени числительном и о глаголе. Изменение глагола по временам. Повторение правил написания приставок, предлогов со словами, частицы <i>не</i> с глаголами. Учащиеся рассказывают о памятниках нашего города. Повторение орфограммы «Имена собственные». Объяснение правильного написания имён собственных. Повторение других орфограмм на ранее изученные правила. Диктант. Самоопределение к деятельности через отгадывание загадок. Запись отгадок в тетрадь. Определение частей речи по их грамматическим признакам. Работа со схемой «Глагол». Работа по учебнику упр. 121 с. 71. <i>Какие слова в предложениях являются многозначными?</i> Словарная работа (учащиеся по цепочке записывают числительные на доске с комментированием.) Работа в парах. Повторение правил	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

				правописания и образования числительных. Работа по карточкам. На данном этапе урока можно использовать КИМы: тест 4 (с. 20-23), проверочная работа (с. 64-66). Д/з: Найти скороговорки и пословицы с именами числительными. Записать в тетрадь, подчеркнуть орфограммы.	
36	Наречие как часть речи.	1	текущий	Знакомство с новой частью речи – наречием, с её существенными признаками и её ролью в русском языке. Чтение скороговорок и пословиц с именами числительными. Запись под диктовку имён числительных. Самоопределение к деятельности через распределительный диктант. <i>Записать слова в три столбика в зависимости от части речи</i> (появление четвёртой группы). Создание проблемной ситуации. Формулирование задачи урока. Работа по учебнику. Наблюдение над наречиями. <i>Какую роль играют в предложении?</i> Закрепление изученного материала. Работа по карточкам. Д/з: упр. 129 с. 75.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
37	Правописание наречий.	1	текущий	Распознавание в тексте наречия, постановка к ним вопросов, определение их значения. Правописание некоторых групп наречий, входящих в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов

				орфографический словарь начальной школы. Проверка дом. задания. Морфологический разбор слова <i>выступают</i>. Актуализация знаний. <i>Отгадайте загадки. выпишите наречия.</i> Наблюдение над правописанием наречий. Выводы: <i>На конце наречий могут быть разные буквы.</i> <i>Наречие неизменяемая часть речи, отсюда следует, что у наречия нет окончания.</i> <i>Суффиксы у наречий: –о, –а, –и, –у, –е.</i> <i>У наречий нет предлогов, так как наречия не изменяются.</i> <i>Приставки в наречиях: с-, на-, в-, по-, ... т.д.</i> Формулируем задачи урока. Работа с материалом урока. Упражнения в правильном написании наречий. Комментированное письмо. Проверочный диктант «Гроза». Д/з: упр. 133 с. 77 – рассмотреть репродукцию картины В.М. Васнецова и устно ответить на вопросы.	решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	текущий	Определение темы, структурные компоненты текста. Соотнесение текста и содержание картины. Осмысливание содержания картины. Подбор необходимых слов для описания и повествования. Развитие воображения и расширение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

				словарного запаса. Запись наречий под диктовку. Работа по теме урока упр. 133 с. 77. Рассказ учителя, сопровождаемый презентацией о Савве Ивановиче Мамонтове и его друге Викторе Михайловиче Васнецове, далее о творчестве этого великого русского художника Беседа по картине. - эпизод сказки, -как картины природы, лица героев, поза передают их чувства? - замысел художника, -жанр произведения, - настроение, передний план... Составление плана сочинения. Словарно-орфографическая работа. Работа над сочинением. Д/з: переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами В.М. Васнецова.	синтаксическими нормами родного языка; Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
39	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1	тематический	Проверить знания по теме: «Части речи». Диктант с выполнением грамматических заданий. (Можно использовать КИМы: контрольный диктант (с. 63).) Д/з: Задание 1 с. 78 -индивидуально	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения

					материала.
Имя существительное.					
Планируемые результаты: учащиеся научатся определять падеж имен существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными; обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имён существительных в творительном падеже; определять число имён существительных; склонять имена существительные во множественном числе; образовывать форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполнять морфологический разбор имени существительного.					
40	Распознавание падежей имён существительных	1	текущий	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Актуализация знаний о склонении имён существительных. Склонение имён существительных. Определение падежей имён существительных. Конференция по зад. 1 с. 78. Индивидуальный опрос по зад. 4 с. 78. Работа по учебнику (материал рубрики «Вспомните!»). Работа по теме урока. Работа по карточкам. Самопроверка. Д/з: упр. 140 с. 83	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	текущий	Распознавание падежей имён существительных по вопросам, предлогам, роли в предложении; Проверка дом. задания. Выполнение грамматических разборов. Повторение темы: «Словообразование». Орфограмма: соединительные гласные <i>о, е</i>. Запись слов-отгадок на данную орфограмму. Взаимопроверка.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

				Самоопределение к деятельности; стихотворение Татьяны Рик «Здравствуйте, Имя существительное!» Работа по теме урока. Учебник с. 84 рубрика «Обратите внимание!» Выполнение упражнений. Учащиеся делают выводы, учатся правильно строить свои рассуждения-доказательства. <i>Примерные комментарии учащихся.</i> Работа по карточкам. Самопроверка. Д/з: Подготовка к словарному диктанту.	условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	текущий	Распознавание падежей имён существительных по вопросам, предлогам, роли в предложении; Словарный диктант. Чтение предложений. Определение падежей Выделенных существительных. Создание проблемной ситуации в трудности определения падежей. Построение своих рассуждений при помощи таблицы на с. 82 учебника. Работа по учебнику. Выполнение упр. Работа со школьным орфографическим словарём. Работа по карточкам. Самопроверка.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	текущий	Распознавание падежей имён существительных по вопросам, предлогам, роли в предложении; Письмо по памяти. Самоопределение к деятельности. Чтение словосочетаний. Определение задач урока.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов

				Работа по теме урока. Разбор слова <i>полосатая</i> по составу. Работа со школьным орфографическим словарём. Работа по карточкам. Самопроверка. <i>Д/з: упр. 150 с. 87, записать в словарик слово аллея, составить с ним предложение.</i>	по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	текущий	Определение падежей имён существительных. Понятие <i>несклоняемые имена существительные</i>. Проверка дом. задания. Повторение орфограмм. Выборочный диктант. Самоопределение к деятельности. Стихотворение «Весенние падежи» Н. Ключкиной. Определение задач урока. Работа по теме урока. Чтение материала рубрики «Страничка для любознательных» с. 88. Упражнения по теме урока. Работа с глаголами <i>одел, надел</i>. Работа с перфокартами. <i>Д/з: сделать карточку: составить и записать 6 словосочетаний с существительным в разных падежах. На обратной стороне карточки написать ответы – указать падеж существительных.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
45	Три склонения имён существительных (общее	1	текущий	Основные типы склонения имен существительных. Признаки имён существительных 1-го склонения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

	представление) 1-е склонение имён существительных.			Проверка дом. задания. Контрольное списывание с выполнением заданий в самом тексте. Повторение орфограмм. Самоопределение к деятельности. Определение задач урока. Упражнения по теме урока. Комментированное письмо. Работа со школьным орфографическим и толковым словарями. Словарное слово <i>беседа, беседовать</i>. Работа по карточкам. Самопроверка.	поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	текущий	Первое склонение имен существительных. Распознавание имён существительных 1-го склонения, наблюдение над изменением окончаний имён существительных 1-го склонения. Проверка написания безударных окончаний ударными. Учитель читает группы слов, близких по значению, учащиеся выписывают существительные 1-го склонения. Самопроверка. Грамматические разборы: фонетический – <i>юноша</i>, морфемный – <i>ограда</i>. Чтение словосочетаний. Самоопределение к деятельности. Определение задач урока. Упражнения по теме урока. Работа по карточкам. Самопроверка.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	текущий	Определение темы, структурные компоненты текста. Соотнесение текста и содержание картины. Осмысливание содержания картины,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и

				раскрытие замысла художника. Подбор необходимых слов для описания и повествования. Развитие воображения и расширение словарного запаса. Выборочный диктант. Повторение орфограмм. Чтение стихотворения С. Есенина «Еду. Тихо. Слышны звоны...» Работа по теме урока упр. 161 с. 92. Рассказ учителя, сопровождаемый презентацией об Аркадии Александровиче Пластове. Беседа по картине. - почему картина так названа? - как картины природы, лица героев, поза передают их чувства? - замысел художника, - жанр произведения, - настроение, передний план... Составление плана сочинения. Словарно-орфографическая работа. Работа над сочинением. Д/з: переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами А.А. Пластова.	письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
48	2 – е склонение имен существительных.	1	текущий	Второе склонение имен существительных и их признаки. Чтение и анализ сочинений. Письмо по памяти. Самоопределение к деятельности: Работа по таблице. Наблюдение. Сравнение групп существительных. Вывод. Работа по теме урока. Упражнения по определению и различению	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение с достаточной полнотой и точностью

				существительных 1-го и 2-го склонения. Комментированное письмо. Выборочный словарный диктант (можно использовать сборник диктантов и проверочных работ: выборочные диктанты с. 168). Работа по карточкам. Самопроверка. Д/з: упр. 165 с. 94, записать в словарик слово <i>агроном</i>, составить с ним предложение.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	текущий	Второе склонение имен существительных. Распознавание имён существительных 1-го и 2-го склонения, наблюдение над изменением окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения. Проверка написания безударных окончаний ударными. Проверка дом. работы. Работа с отрывком стихотворения И. Сурикова (повторение орфограмм). Самоопределение к деятельности: работа с группами слов, определение склонений имён существительных, способы проверки безударных падежных окончаний существительных. Упражнения по теме урока. Осложнённый словарный диктант. Коллективная проверка. Проверочная работа (См.: сборник диктантов и проверочных работ с. 174-175). Графический диктант. Самопроверка по образцу. Д/з: упр. 168 с. 96	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

50	3 – е склонение имен существительных.	1	текущий	Третье склонение имен существительных и их признаки. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правило написания мягкого знака на конце существительных после шипящих. Проверка дом. задания. Фонетический разбор слова <i>орёл</i>. Актуализация знаний: игра «Предложение рассыпалось». Работа по карточкам (программный уровень и повышенной сложности.) Самопроверка. Наблюдение за группами слов. знакомство с особенностями имён существительных 3-го склонения. Знакомство с правилом написания мягкого знака на конце существительных после шипящих. Упражнения по теме урока. Работа по карточкам. Самопроверка. Д/з: <i>упр. 172 с. 97.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	текущий	Третье склонение имен существительных. Распознавание имён существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения, наблюдение над изменением окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Проверка написания безударных окончаний ударными. Правило написания мягкого знака на конце существительных после шипящих. Проверка дом. задания. Фонетический разбор слова <i>июнь</i>.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование.

				Выборочный словарный диктант. Работа по теме урока. Упражнение в склонении имён существительных 3-го склонения. Проверочный диктант (можно использовать сборник диктантов и проверочных работ: выборочные диктанты с. 183-186). <i>Д/з: упр. 176 с. 99.</i>	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	текущий	Алгоритм определения склонения имён существительных. Распознавание имён существительных 1-го 2-го, и 3-го склонения, наблюдение над изменением окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Проверка написания безударных окончаний ударными. Правило написания мягкого знака на конце существительных после шипящих. Устные сообщения по таблице (работа со словарём омонимов). Выборочный диктант. Коллективная проверка. Работа в группах по карточкам. Создание проблемной ситуации. Решение проблемы: составление алгоритма рассуждений при определении склонения. Работа, по ранее заготовленной учителем, неполной схеме алгоритма. Учащиеся сами дополняют схему алгоритма. Работа по учебнику. Словарное слово <i>пейзаж</i>. Упражнения по теме урока.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

				Работа по карточкам. Самопроверка. <i>Д/з: упр. 179 с. 101.</i>	
53	Обучающее изложение.	1	текущий	Работа с текстом. Определение темы текста. Озаглавливание текста. Передача содержания текста с опорой на план. Учимся устанавливать связь между предложениями; развиваем речь. Проверка дом. задания: Работа в парах по карточкам: распределение в группы слова, в зависимости от орфограммы. Объяснение правильности выбора и правописание. Знакомство с текстом, беседа по содержанию (упр. 180 с. 101). Самостоятельное чтение текста. Выразительное чтение текста вслух. Определение типа текста. Вопросы по тексту. Учитель читает статью об этой птице (Отрывок статьи «Поползень» из школьного словарика «Птицы России» с. 58-59). Составление плана текста. Лексическая работа. Пересказ текста по плану. Орфографическая подготовка. Анализ предложений текста. Работа над изложением. <i>Д/з: из рабочей тетради</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
54	Анализ изложения.	1	текущий	Распознавание имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Знакомство с таблицей падежных окончаний имён	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

				существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения единственного числа и способами проверки написания безударных окончаний имён существительных. Анализ правильности передачи содержания текста, соблюдения его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками. Письмо по памяти «Снежная сказка». Взаимопроверка, самооценка. Фонетический разбор слова <i>снежки</i>. Работа по теме урока. Знакомство с таблицей. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Выводы: <i>ударные и безударные окончания существительных пишутся одинаково.</i> <i>Надо выучить окончания по таблице и вспоминать их.</i> <i>Два шага: определить склонение, подставить слово с ударным окончанием.</i> Работа по учебнику. Работа по карточкам. Самопроверка. <i>Д/з: упр. 183 с. 103.</i>	структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
55	Именительный и Винительный падежи.	1	текущий	Актуализация знаний об именительном и винительном падежах. Знакомство со способами различения имён существительных в именительном и винительном падежах.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

				Проверка дом. задания: Проверка безударных падежных окончаний существительных. Словарный диктант. Самоопределение к деятельности: работа со сказкой о падежах. Создание проблемной ситуации. Постановка задачи урока. Наблюдение над признаками именительного и винительного падежей. Работа по теме урока. Выводы. Работа по карточкам. Взаимопроверка. <i>Д/з: упр. 190 с. 107.</i>	структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	текущий	Признаки Р.п. имён существительных. Определение и способ проверки безударных окончаний имён существительных в Р.п. Проверка дом. задания: Чтение составленных предложений. Делают вывод об употреблении слов <i>одеть и надеть</i>. Коллективная работа со стихотворением Р. Дерикот «<i>Осень туча тормозила</i>». Учащиеся исправляют и записывают текст. Самоопределение к деятельности: работа с плакатными карточками. Учащиеся рассматривают и комментируют их содержание. Наблюдения над правописанием окончаний имён существительных в Р.п. Работа по теме урока по учебнику.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; выдвижение гипотез и их обоснование; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

				Творческий диктант. <i>Д/з: упр. 200 с. 110.</i>	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	текущий	Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Приём различения одушевлённых имён существительных 2-го склонения в Р.п. и В.п. Различие имён существительных в Р.п. и В.п. с одинаковыми окончаниями. Проверка дом. задания: Проверка безударных падежных окончаний существительных. Синтаксический разбор предложения. Морфемный разбор слова <i>лимонные</i>. Самоопределение к деятельности: работа с плакатными карточками. Учащиеся рассматривают и комментируют их содержание. Наблюдения над правописанием окончаний имён существительных в И.п., Р.п., В.п. Работа по теме урока по учебнику. Графический диктант. <i>Д/з: упр. 207 с. 113 – программный уровень, * упр. 206 с. 112.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
58	Правописание окончаний имен существительных в Д.п.	1	текущий	Актуализация знаний о дателном падеже. Знакомство со способами различения имён существительных в дателном падеже. Списывание текста. Проверка дом. задания: Проверка безударных падежных окончаний существительных. Морфологический разбор слова	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез. Инициативное сотрудничество с учителем и

				<i>Федя.</i> Самоопределение к деятельности: Рассмотрите ключевые слова на карточках. Учащиеся рассматривают и комментируют их содержание. Наблюдения над правописанием окончаний имён существительных в Д.п. Работа по теме урока по учебнику. Осложнённое списывание. (На данном этапе урока можно использовать КИМы: текст для списывания с. 71-72). Д/з: <i>упр. 210 с. 114.</i>	сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.п.	1	текущий	Определение падежей имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.п. Проверка дом. задания: учащиеся читают предложения, называют склонение и окончания имён существительных. Выборочный диктант. Повторение сведений о Д.п. и Р.п. Комментированное письмо. Работа по учебнику. Работа по карточкам. Взаимопроверка. Д/з: <i>упр. 215 с. 116.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.п.	1	текущий	Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.п. Проверка дом. задания: Проверка безударных падежных окончаний существительных.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; анализ объектов с целью выделения их признаков;

				Морфемный разбор слов <i>веснушки, пятнистый, гуляет</i>. Самоопределение к деятельности: (у каждого ученика на парте лежит конверт) Рассмотрите словосочетания на карточках. Учащиеся рассматривают и объясняют правописание падежных окончаний имён существительных. Работа по теме урока по учебнику упр. 216 с. 116. Работа со словарями со словом <i>адрес, адресат</i>. Выборочная проверка. Проверочный диктант. (На данном этапе урока можно использовать КИМы: проверочные диктанты с. 183-185). <i>Д/з: упр. 218 с. 117.</i>	построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	текущий	Творительный падеж имен существительных. Предлоги над, перед Окончания имён существительных в Т.п. Правописание безударных окончаний имён существительных в Т.п. Проверка дом. задания: Проверка безударных падежных окончаний существительных. Письмо по памяти. Самоопределение к деятельности: чтение ключевых слов на карточках. Постановка задачи урока. Наблюдение над признаками творительного падежа. Работа по теме урока. Выводы. Запись под диктовку.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

				Взаимопроверка. Д/з: придумать и записать словосочетания с именами существительными в Т.п.	
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	текущий	Проверка безударных падежных окончаний имен существительных в Т.п. Знакомство с правописанием окончаний имён существительных в Т.П. после шипящих. Проверка дом. задания: чтение словосочетаний, выделение падежных окончаний имён существительных. Самоопределение к деятельности: Назовите буквы. (Ш Щ Ж Ч Ц). Что общего? Далее дают учащиеся характеристику звукам. Постановка задачи урока. Наблюдение над правописанием окончаний <i>существительных с основой на шипящий и ц</i> в творительном падеже. Исследование слов по плану. План исследования. Работа по теме урока. Работа по карточкам. Взаимопроверка. Д/з: упр. 226 с. 120.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	текущий	Предложный падеж имен существительных. Предлоги о, в, на, при Окончания имён существительных в П.п. Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение,

				Проверка дом. задания: Проверка безударных падежных окончаний существительных. Осложнённый словарный диктант. Взаимопроверка. Самоопределение к деятельности: чтение ключевых слов на карточках. Постановка задачи урока. Наблюдение над признаками предложного падежа. Работа по теме урока. Выводы. Игра «Кто где живёт». Запись городов. Взаимопроверка. <i>Д/з: Сделать карточку: придумать и записать словосочетания с именами существительными 1-го, 2 и 3-го склонения в П.п. с пропущенными окончаниями. На обратной стороне карточки написать окончания.</i>	классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	текущий	Проверка безударных падежных окончаний имен существительных в П.п. Знакомство с правописанием окончаний имён существительных в П. п. Проверка дом. задания: Учащиеся обмениваются карточками, вставляют пропущенные окончания имён существительных. Самопроверка. Самооценивание, анализ ошибок. Запись под диктовку. Морфологический разбор слова (<i>под горой</i>). Взаимопроверка. Самоопределение к деятельности: чтение слов на доске.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

				Наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Наблюдение над признаками предложного падежа. Работа по теме урока. Выводы. Тестовая работа. Взаимопроверка. Рефлексия: <i>Составьте по одному предложению с именами существительными 1-го, 2 и 3-го склонения в П.п.</i> <i>Д/з: упр. 232 с. 123</i>	
65	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	1	текущий	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Проверка дом. задания: Работа с отрывков сказки «Мойдодыр» К.И. Чуковского. Выборочный диктант. Самоопределение к деятельности: <i>Из каждой пословицы выписать в таблицу существительные с безударными падежными окончаниями.</i> Наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Выводы. Графический диктант. Взаимопроверка. <i>Д/з: упр. 238 с. 126</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
66	Упражнение в правописании падежных окончаний имён	1	текущий	Проверка безударных падежных окончаний имен существительных. Выполнение упражнений. Проверка дом. задания: Учащиеся	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

	существительных.			читают пословицы, объясняют их смысл, проверяют безударные падежные окончания существительных. Запись под диктовку. Морфемный разбор слов <i>зацветут, пригорке, утренний</i>. Самоопределение к деятельности: Работа в группах. Рассмотрите ключевые слова на карточках. Учащиеся рассматривают и комментируют их содержание. Записывают словосочетания, изменяя окончания имён существительных. Наблюдения над правописанием окончаний имён существительных. Работа по теме урока по учебнику. Д/з: упр. 242 с. 128 – <i>составить текст на тему: «Берегите лес от пожара».</i>	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
67	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных.	1	текущий	Проверка безударных падежных окончаний имен существительных. Выполнение упражнений. Чтение и анализ творческих работ. Составление предложений из слов каждой строки. Самопроверка. Синтаксический разбор предложения. Самоопределение к деятельности: Работа со схемами. Наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Наблюдение над признаками предложного падежа. Работа по теме урока. Выводы. Графический диктант. Д/з: упр. 246 с. 130	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	текущий	Определение темы, структурные компоненты текста. Соотнесение текста и содержание картины. Осмысливание содержания картины, раскрытие замысла художника. Подбор необходимых слов для описания и повествования. Развитие воображения и расширение словарного запаса. Проверка дом. задания: чтение словосочетаний. Повторение орфограмм. Устный диктант. Самоопределение к деятельности: чтение стихотворения Л. Юндикова учителем. <i>То ли тонкий морозный узор, То ли ветер над полем пшеницы...</i> Работа по теме урока упр. 247 с. 130. Рассказ ученика, сопровождаемый презентацией о Василии Андреевиче Тропинине. Беседа по картине. - почему картина так названа? - как картины природы, лица героев, поза передают их чувства? - замысел художника, - жанр произведения, - настроение, передний план... Рассказ ученика о кружевницах. Беседа по картине (продолжение). Составление плана сочинения. Словарно-орфографическая работа (работа в группах по карточкам). Работа над сочинением. Д/з: переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
----	---	---	---------	---	---

				картинами В.А. Тропинина. Записать слово <i>портрет</i> в словарик, составить с ним предложение.	
69	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	тематический	Проверить знания по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Диктант с выполнением грамматических заданий. (можно использовать сборник диктантов и проверочных работ: контрольные диктанты с. 186-187).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	текущий	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Проверка безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Выполнение упражнений. Анализ контрольного диктанта. Повторение буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, нч и др. орфограмм. Работа по карточкам самоконтроля по инструкции. Д/з: выписать из учебника литературного чтения одну строфу стихотворения с именами существительными с безударными окончаниями, определить падеж и склонение имён существительных.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	текущий	Знакомство с изменением имён существительных по падежам во множественном числе. Проверка дом. задания: чтение стихотворных строф. Учащиеся объясняют написание падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант. Фонетический разбор слова <i>местные</i>. Морфологический разбор слова <i>ветви</i>. Коллективная проверка. Самоопределение к деятельности: работа с группами слов. Создание проблемной ситуации. Постановка задачи урока. Наблюдение над признаками именительного и винительного падежей. Работа по теме урока. Выводы. <i>Д/з: упр. 252 с. 132.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	текущий	Знакомство с окончаниями имён существительных множественного числа. Знакомство со способами различения имён существительных множественного числа в именительном и винительном падежах. Склонение имен существительных множественного числа с твердой основой. Образование и употребление различных форм множественного числа имён существительных в И.п. Проверка дом. задания: чтение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

				стихотворных строф. Учащиеся объясняют написание падежных окончаний имён существительных. Зрительно-слуховой диктант. Фонетический разбор слов, обозначающих названия грибов. Коллективная проверка. Самоопределение к деятельности: работа с группами слов. Создание проблемной ситуации. Постановка задачи урока. Наблюдение над признаками именительного падежа. Работа по теме урока. Самопроверка по образцу на с. 133 учебника. Выводы. Д/з: упр. 254 с. 133 – списать слова, поставить ударение, запомнить произношение.	
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	текущий	Знакомство с окончаниями имён существительных множественного числа. Образование и употребление различных форм множественного числа имён существительных в Р.п. Проверка дом. задания. Письмо по памяти. Выполнение грамматических заданий; Фонетический разбор слова <i>пять</i>. Морфемный разбор слова <i>детвора</i>. Самоопределение к деятельности: работа со словосочетаниями. Наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Наблюдение над признаками именительного падежа.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

				Работа по теме урока. Выводы. <i>Д/з: упр. 261 с. 136</i>	
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	текущий	Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа. Способ различения одушевлённых имён существительных множественного числа в форме Р.п. и В.п. Проверка дом. задания: <i>учащиеся поочерёдно называют форму множественного числа сущ.</i> Осложнённый словарный диктант. Взаимопроверка. Самоопределение к деятельности: работа со словосочетаниями. Наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Наблюдение над признаками родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных во множественном числе. Работа по теме урока. Выводы. Комментированное письмо с. 138 упр. 265. Проверка. <i>Д/з: упр. 262 с. 137 – программный уровень, *упр. 268 с. 139.</i> Записать в словарик слово <i>газета</i>, составить с ним предложение.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных	1	текущий	Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и

	множественного числа.			образование и употребление различных форм множественного числа имён существительных в Д.п., Т.п. и П.п. Проверка дом. задания: чтение диалогов, составленных учащимися. Выборочный диктант. Взаимопроверка. Самооценка. Индивидуальная работа по карточкам (программный и * уровня). Самоопределение к деятельности: работа со словосочетаниями. Наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Наблюдение над признаками дательного, творительного и предложного падежей имён существительных во множественном числе. Работа по теме урока. Выводы. <i>Д/з: упр. 271 с. 140</i>	формулирование познавательной цели; смысловое чтение; преобразование модели и овладение действием моделирования с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, развитие знаково-символических действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме; задавать вопросы; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
76	Обучающее изложение.	1	текущий	Работа с текстом. Определение темы текста. Озаглавливание текста. Передача содержания текста с опорой на план. Учимся устанавливать связь между предложениями; развиваем речь. Проверка дом. задания. Работа в группах по карточкам. Объяснение написания орфограмм и способы проверки. Знакомство с текстом, беседа по содержанию (упр. 273 с. 141). Самостоятельное чтение текста. Выразительное чтение текста вслух. Определение типа текста.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его

				Вопросы по тексту. Учитель показывает фотографию собаки породы <i>боксер</i>. Составление плана текста. Лексическая работа. Пересказ текста по плану. Орфографическая подготовка. Анализ предложений текста. Работа над изложением. <i>Д/з: из рабочей тетради.</i>	результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	текущий	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Обобщение знаний о правописании безударных окончаний имён существительных. Анализ правильности передачи содержания текста, соблюдения его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками. Упражнение в употреблении имён существительных во множественном числе. Индивидуальная работа по карточкам. Работа по теме урока. Проверочный диктант. Выводы. <i>Д/з: упр. 275 с. 142.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
78	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	итоговый	Проверка знаний по темам, изученным в первом полугодии. Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий. (Можно использовать КИМы:	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

				контрольный диктант (с. 72-73) сборник диктантов и проверочных работ: проверочные и контрольные диктанты с. 194-195.) Д/з: индивидуально.	процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1	текущий	Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте. Выполнение работы над ошибками. Упражнение в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Анализ контрольного диктанта. Индивидуальная работа над грамматическими и орфографическими ошибками. Упражнение в употреблении имён существительных во множественном числе. Работа по теме урока. Проверочная работа. Выводы. <i>Д/з: программный уровень – задание 1, 2 с. 143. * задание 4 с. 143.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
80	Наши проекты.	1	текущий	Подготовка к выполнению проектной работы; обобщение знаний о формах множественного числа имён существительных. Проверка дом. задания: конкурс на	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

				лучшее сочинение. Самоопределение к деятельности: решаем весёлую задачку. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Творческое задание (коллективная работа). Проверка. (Учитель называет сроки выполнения работы, определяет даты и время сбора групп)	творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
Имя прилагательное 31 ч Планируемые результаты: учащиеся научатся точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.					
81	Имя прилагательное как часть речи. (II часть)	1	текущий	Актуализация знаний об имени прилагательном, его морфологических признаках, роли в речи. Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности: работа над стихотворением <i>У существительных подчас Не жизнь, а просто скука...</i> Постановка задачи урока. Работа по теме урока: <i>Повторение признаков имени прилагательного. Знакомство с понятием краткая форма прилагательных.</i> Чтение и работа со сказкой «Лягушка – невеста» из книги Т. Рик. Творческое задание (коллективная работа). Проверка. Словарная работа со словом	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;

				автомобиль. Д/з: упр. 5 с. 6, упр. 7 с. 7 – по выбору.	
82	Род и число имён прилагательных.	1	текущий	Актуализация знаний о взаимосвязи имён прилагательных и имён существительных, об изменении имён прилагательных по родам и числам. Проверка дом. задания: <i>приём олицетворения в стихотворении.</i> Актуализация знаний: работа с орфограммами в загадках. Самоопределение к деятельности: <i>Связь существительных и прилагательных.</i> Наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Творческое задание (коллективная работа). Проверка. Д/з: упр. 13 с. 9. Записать в словарик слова <i>электростанция, электровоз, электричество, электрический</i>, составить с ними предложения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала;
83	Описание игрушки.	1	текущий	Развитие речи. Составление текста: «Описание игрушки». Проверка дом. задания: <i>работа со словосочетаниями.</i> Самоопределение к деятельности: <i>Стихи «Малютка мышка», «Лечу куклу».</i> Постановка задачи урока. Работа по учебнику: упр. 15 с. 9. Повторение знаний о тексте. <i>Из каких частей состоит текст.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами

				Что напишем в каждой части. Составление небольшого устного рассказа о своей любимой игрушке. Пересказ текста. Работа над сочинением. <i>Д/з: Оформить сочинение на листе для выставки.</i>	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
84	Склонение имён прилагательных.	1	текущий	Определение падежа имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Проверка дом. задания: конкурс на лучшее сочинение. Актуализация знаний: запись стихотворения под диктовку. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Наблюдения над связью имён прилагательных и имён существительных. Работа по учебнику. <i>Д/з: упр. 20 с. 12.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
85	Сочинение по теме «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1	текущий	Определение темы, структурные компоненты текста. Соотнесение текста и содержание картины. Осмысливание содержания картины, раскрытие замысла художника. Подбор необходимых слов для описания и повествования. Развитие воображения и расширение словарного запаса. Проверка дом. задания: чтение отрывка из стихотворения М.Ю. Лермонтова.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его

				Самоопределение к деятельности. Работа по теме урока упр. 21 с. 13. Рассказ учителя, сопровождаемый презентацией о Валентине Александровиче Серове. Упр. 22 с. 13 Беседа по картине. - почему картина так названа? - как картины природы, лица героев, поза передают их чувства? - замысел художника, - жанр произведения, - настроение, передний план... Составление плана сочинения. Словарно-орфографическая работа. Работа над сочинением. <i>Д/з:</i> переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами В.А. Серова. Упр. 21 с. 13 – выполнить грамматические разборы.	результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	текущий	Имя прилагательное, значение и употребление в речи, согласование с именами существительными. Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Знакомство с термином: <i>родовые окончания имен прилагательных.</i> Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала Проверка дом. задания: чтение и анализ сочинений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами

				Актуализация знаний: рисование картин словами. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по карточкам. Проверка по образцу. <i>Д/з: упр. 28 с. 17.</i>	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	текущий	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Проверка дом. задания. Актуализация знаний: работа с текстом «Черепаша». Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Работа по карточкам. Проверка по образцу. <i>Д/з: упр. 31 с. 18, записать в словарь слово правительство.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	текущий	Знакомство с правописанием безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала Проверка дом. задания. Актуализация знаний: работа с отрывком из произведения С.Т.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра;

				Аксакова «Буран». Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Выборочный диктант. Самопроверка по образцу. <i>Д/з: упр. 37 с. 20. записать в словарик слово правительство.</i>	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	текущий	Знакомство с правописанием безударных окончаний имен прилагательных. Проверка дом. задания. Актуализация знаний: предупредительный диктант «Кто как зиму встретил». Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Тестовая работа. Проверка. <i>Д/з: упр. 41 с. 21</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	текущий	Знакомство с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в именительном, именительном, родительном падежах. Проверка дом. задания. Актуализация знаний: работа с антонимами.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;

				Самоопределение к деятельности: работа с текстовым материалом. Наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. <i>Д/з: упр. 49 с. 24. Записать в словарик слова космос, космический, составить с ним предложения.</i>	доказательство; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	текущий	Знакомство с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах. Выделение из предложения словосочетания прилагательного с существительным. Установление связи слов в этих словосочетаниях. Проверка дом. задания. Актуализация знаний: деление слов на две группы. Объяснение своего выбора. Работа с текстами загадок. Повторение ранее изученных орфограмм. Самоопределение к деятельности: работа с текстовым материалом. Наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Работа по карточкам. <i>Д/з: упр. 54 с. 26.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных	1	текущий	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

	мужского и среднего рода.			творительном и предложном падежах. Выделение из предложения словосочетания прилагательного с существительным. Установление связи слов в этих словосочетаниях. Проверка дом. задания: чтение пословиц. Актуализация знаний: деление слов на две группы. Объяснение своего выбора. Работа со словами. Повторение ранее изученных орфограмм. Проверка. Самооценка. Самоопределение к деятельности: работа с текстовым материалом. Наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Запись под диктовку. Проверка. Самооценка. Работа по карточкам (программный и * уровни заданий). <i>Д/з: упр. 56 с. 26-27.</i>	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	текущий	Работа с текстом. Определение темы текста. Озаглавливание текста. Передача содержания текста с опорой на план. Установление связи между предложениями; Развитие речи. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Проверка дом. задания: слова-синонимы, грамматические разборы. Знакомство с текстом, беседа по содержанию (упр. 57 с. 27).	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и

				Самостоятельное чтение текста. Выразительное чтение текста вслух. Показ фотографий церкви Покрова. Нахождение прилагательных в тексте. Работа со словом <i>издалека</i>. Пересказ текста. Вопросы по тексту. Пересказ текста. Работа над изложением. Работа над проектом: анализ употребления имён прилагательных в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Работа по плану на с. 28 учебника. (Учащиеся выбирают форму работы, обсуждают проект, распределяют работу. На выполнение проекта отводится 2-3 дня). Д/з: <i>Выполнить проект.</i>	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	текущий	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Обобщение знаний о правописании безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже единственного числа. Анализ правильности передачи содержания текста, соблюдения его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками. Самостоятельная работа. Тестовая работа. Д/з: <i>индивидуальные задания на карточках.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	текущий	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Выделение из предложения словосочетания прилагательного с существительным. Установление связи слов в этих словосочетаниях. Правописание и способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа Самоопределение к деятельности: работа с текстовым материалом. Наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Упражнение в склонении имён прилагательных женского рода. Выборочный диктант. Проверка. Самооценка. <i>Д/з: упр. 59 с. 29.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	текущий	Правописание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа. Проверка дом. задания. Актуализация знаний: выделение и повторение орфограммы (<i>безударные падежные окончания имён существительных</i>). Самоопределение к деятельности: работа с текстовым материалом. Наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Постановка учебной задачи; сличение способа

				<i>Д/з: упр. 64 с. 31.</i>	действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	текущий	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Выделение из предложения словосочетания прилагательного с существительным. Установление связи слов в этих словосочетаниях. Правописание и способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа. Проверка дом. задания: чтение и проверка составленных предложений. Грамматические разборы. Актуализация знаний: работа с текстами загадок, повторение ранее изученных орфограмм. Самоопределение к деятельности: наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Работа по карточкам (программный и * уровни заданий). <i>Д/з: задание из рабочей тетради.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	текущий	Правописание и способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа. Актуализация знаний: чтение текста А. Пушкина «Мороз и солнце. День	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

				чудесный!». Повторение ранее изученных орфограмм. Запись текста по памяти. Самопроверка. Самооценка. Самоопределение к деятельности: наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Предупредительный диктант. (См.: КИМы предупредительный диктант (с. 75).) <i>Д/з: упр. 75 с. 35.</i>	поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
99	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1	текущий	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Выделение из предложения словосочетания прилагательного с существительным. Установление связи слов в этих словосочетаниях. Проверка дом. задания. Актуализация знаний: работа с текстом двустипия, повторение ранее изученных орфограмм. Запись текста. Проверка. Самоопределение к деятельности: наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Объяснительный диктант «Зимняя ночь в лесу». Грамматическое задание. (На данном этапе урока можно использовать КИМы: объяснительный диктант с. 76; сборник диктантов и проверочных работ: предупредительные и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

				объяснительные диктанты с. 206-207). <i>Д/з: упр. 76 с. 36.</i>	
100	Изложение описательного текста.	1	текущий	Работа с текстом. Определение темы текста. Озаглавливание текста. Передача содержания текста с опорой на план. Установление связи между предложениями; Развитие речи. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных <i>Проверка дом. задания.</i> <i>Актуализация знаний: работа со словарными словами: собака, человек, лучший.</i> <i>Работа с загадками.</i> <i>Запись отгадок.</i> <i>Объяснение написания орфограмм и способы проверки.</i> <i>Самоопределение к деятельности: повторение признаков текста-описания.</i> <i>Знакомство с текстом, беседа по содержанию (упр. 77 с. 36).</i> Самостоятельное чтение текста. Выразительное чтение текста вслух. Определение типа текста. Вопросы по тексту. Учитель показывает фотографии лосей. Составление плана текста. Лексическая работа. Пересказ текста по плану. Орфографическая подготовка. Анализ предложений текста. Работа над изложением. <i>Д/з: Написать изложение в</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.

				<i>чистовик.</i>	
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	текущий	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Обобщение знаний о правописании безударных окончаний имён прилагательных единственного числа. Анализ правильности передачи содержания текста, соблюдения его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками. Самостоятельная работа. Работа по учебнику: упр. 78 с. 37 Д/з: упр. 79 с. 37.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	текущий	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Употребление прилагательных, используемых в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. Распространение предложений, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. Проверка дом. задания: работа со словосочетаниями. Чтение и объяснение лексического значения. Морфологический разбор слов:	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

				алюминиевая кастрюля. Актуализация знаний: Списать четверостишие, обозначить все изученные орфограммы. Самоопределение к деятельности: чтение и работа с отрывком стихотворения С. Чёрного. Наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Свободный диктант. (См.: КИМы, свободный диктант с. 77). Работа по карточкам. Самопроверка по образцу. Д/з: упр. 83 с. 39.	
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	текущий	Определение темы, структурные компоненты текста. Соотнесение текста и содержание картины. Осмысливание содержания картины. Подбор необходимых слов для описания и повествования. Развитие воображения и расширение словарного запаса. Проверка дом. задания. Рассказ учителя, сопровождаемый презентацией о Николае Константиновиче Рерихе. Работа по учебнику. Упр. 85 с. 40. Беседа по картине. -как картины природы, лица героев, поза передают их чувства? - замысел художника, -жанр произведения, - настроение, передний план...	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.

				Составление плана сочинения. Словарно-орфографическая работа. Работа над сочинением. <i>Д/з:</i> переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами Н.К. Рериха. Упр. 85 с. 40 – выполнить разбор слов как частей речи.	
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	текущий	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных множественного числа. Выделение из предложения словосочетания прилагательного с существительным. Установление связи слов в этих словосочетаниях. Проверка дом. задания: чтение и анализ сочинений. Актуализация знаний: выборочный диктант. Проверка. Самоопределение к деятельности: наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по карточкам (программный и * уровни заданий). <i>Д/з: упр. 89 с. 42.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	текущий	Распознавание имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падеже. Правописание окончаний таких прилагательных. Проверка дом. задания: чтение и сравнение текстов. Обсуждение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов,

				стилей (<i>научно-популярного и художественного</i>). Синтаксический разбор предложений. Актуализация знаний: выборочный диктант. Проверка. Самоопределение к деятельности: наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. <i>Д/з: упр. 93 с. 44.</i>	определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	текущий	Распознавание имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падеже. Правописание окончаний таких прилагательных. Проверка дом. задания: чтение предложений. (На данном этапе использование словаря «Птицы России». Актуализация знаний: выборочный диктант. Проверка. Самоопределение к деятельности: наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. <i>Д/з: упр. 99 с. 46.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
107	Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	1	тематический	Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Структурирование знаний о правописании безударных окончаний	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого

				имен прилагательных в единственном и множественном числе. Проверка дом. задания: чтение предложений. (На данном этапе использование школьного словарика «Растения России».) Работа по учебнику. Самостоятельное выполнение упр. 100 с. 47. Самопроверка по образцу. Рефлексия: работа по карточкам, где в тексте пропущенные окончания. Выполнение. Самопроверка по образцу. <i>Д/з: упр. 104 с. 48.</i>	высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	текущий	Определение темы, структурные компоненты текста. Соотнесение текста и содержание картины. Осмысливание содержания картины. Подбор необходимых слов для описания и повествования. Развитие воображения и расширение словарного запаса. Проверка дом. задания. Рассказ учителя, сопровождаемый презентацией об И.Э. Грабаре. Работа по учебнику. Упр. 106 с. 49. (Чтение текста. Беседа по вопросам и заданиями к упражнению.) Морфологический разбор слова <i>февральское</i>. Упр. 107 с. 49. Беседа по картине. - как картины природы, лица героев, поза передают их чувства? - замысел художника,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

				-жанр произведения, - настроение, передний план... Составление плана сочинения. Словарно-орфографическая работа. Работа над сочинением. Д/з: переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами И.Э. Грабаря.	
109	Обобщение по теме: «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	тематический	Обобщение и проверка знаний по теме: «Имя прилагательное». Проверка дом. задания. Работа по учебнику. Самостоятельное выполнение задание 1 с. 50, задание 3 с. 50. Самопроверка по образцу. Самооценка. Рефлексия: тестовая работа (См. КИМы, тест 7 с. 32-35). Выполнение. Самопроверка. Самооценка. Д/з: задание 2 с. 50.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
110	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	тематический	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольный диктант «Зимний день». Выполнение грамматического задания. (Можно использовать КИМы: контрольный диктант с. 78-79); сборник диктантов и проверочных работ: контрольные диктанты с. 218- 219.)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

					синтаксическими нормами родного языка. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	текущий	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанта; повторение изученного об имени прилагательном. Обобщение знаний о правописании безударных окончаний имён прилагательных. Проверка дом. задания. Чтение рассказов, составленных учащимися. Анализ контрольного диктанта. (Учащиеся классифицируют допущенные ошибки и заполняют таблицу). Творческое задание. Рефлексия: оценивание своей работы на уроке. <i>Д/з: индивидуальное задание по карточкам.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
Местоимение (9 ч) Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями; отдельно писать местоимения с предлогами.					
112	Местоимение как часть речи.	1	текущий	Актуализация знаний о местоимении его морфологических признаках, роли в речи. Распознавание местоимений среди других частей	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

				речи. Актуализация знаний: чтение загадок и запись отгадок. Самоопределение к деятельности: наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Графический диктант. Д/з: упр. 111 с. 53.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
113	Личные местоимения.	1	текущий	Актуализация знаний о местоимении. Грамматические признаки личных местоимений. Лицо и число личных местоимений. Проверка дом. задания: чтение предложений. (Беседа по вопросам упражнения). Актуализация знаний: найти соответствие (пары). Повторение орфограммы: собственные и нарицательные сущ. Проверка. Самоопределение к деятельности: стихотворение Р. Рождественского «Я, ты, он, она – Вместе целая страна». Наблюдение за языковым явлением. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Рефлексия: тестовая работа. Проверка. Д/з: упр. 117 с. 55.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	текущий	Знакомство с изменением местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Проверка дом. задания. Актуализация знаний: работа с группой слов. Повторение орфограммы: непроизносимые согласные в корне слова. Проверка. Самоопределение к деятельности: Наблюдение за языковым явлением (употребление и изменение личных местоимений по падежам). Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Рефлексия: выборочный диктант. Проверка. <i>Д/з: упр. 124 с. 59.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	текущий	Знакомство с изменением местоимений 3-го лица по падежам. Проверка дом. задания. Актуализация знаний: повторение темы «Приставка и предлог». Учащиеся раскрывают скобки и записывают текст. Самоопределение к деятельности: работа с стихотворением Ю. Могутина «А ёжик ночью убежал»... Наблюдение за языковым явлением (употребление и изменение личных местоимений по падежам). Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Рефлексия: составить и записать	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения

				словосочетания. Проверка. Самооценка. <i>Д/з: упр. 131 с. 62.</i>	материала.
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1	текущий	Упражнение в склонении местоимений. Определение лица, числа и падежа местоимений. Проверка дом. задания. Фонетический разбор слова <i>кольцо</i> . Актуализация знаний: Учащиеся ставят пропущенные окончания имён существительных в тексте. Самоопределение к деятельности: Наблюдение за языковым явлением (употребление и изменение личных местоимений по падежам). Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Проверка. Самооценка. <i>Д/з: упр. 136 с. 64.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	текущий	Работа с текстом. Определение темы текста. Озаглавливание текста. Передача содержания текста с опорой на план. Установление связи между предложениями; Развитие речи. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных Проверка дом. задания: чтение стихотворения. Запись под диктовку. Самопроверка по учебнику. Работа по теме урока:	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

				Знакомство с текстом, беседа по содержанию. упр. 138 с. 65. Обсуждение структуры текста, орфографическая подготовка. Пересказ текста. Работа над изложением. Самопроверка, редактирование текста. <i>Д/з: упр. 137 с. 65. упр. 138 с. 65 – выполнить морфологический разбор слова (перед) Леной.</i>	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	текущий	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Обобщение знаний о местоимении. Составление текста поздравительной открытки. Проверка дом. задания: чтение поздравительных открыток. Морфологический разбор слова <i>(перед) Леной.</i> Анализ изложения: анализ правильности передачи содержания текста, соблюдение его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками. Работа по теме урока. Выборочный диктант. Рефлексия. Тестовая работа (См. КИМы, тест 8 с. 36-37). Самопроверка. <i>Д/з: подготовиться к контрольному диктанту по теме: «Местоимение».</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.

119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	тематический	Проверка знаний по теме «Местоимение». Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий. (Можно использовать КИМы: контрольный диктант с. 82, сборник диктантов и проверочных работ: проверочные и контрольные диктанты с. 225-226) Д/з: индивидуально	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	текущий	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение знаний о местоимении. Анализ контрольного диктанта. Учащиеся классифицируют допущенные ошибки и заполняют таблицу. Повторение. Работа по учебнику. «Проверь себя с. 66» Д/з: индивидуальные задания на карточках.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.

Глагол 32 ч Планируемые результаты: Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.					
121	Глагол. Роль глаголов в языке.	1	текущий	Актуализация знаний об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке; развивать умения распознавать глаголы, объяснять их значение. Повторение ранее изученных орфограмм. Запись. Фронтальная проверка. Самооценка. Самоопределение к деятельности: стихотворение А. Югова «Интересная часть речи...» Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Проверка. Самооценка. Д/з: упр. 145 с. 70. Записать в словарик слова <i>гореть, сверкать</i> , составить с ними предложения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;
122	Изменение глаголов по временам.	1	текущий	Актуализация знания об изменении глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов. Проверка дом. задания. Обсуждение устных вопросов к упражнению. Актуализация знаний. Чтение слов и деление их на группы. Запись. Дописать в каждую группу по 3 слова. Фронтальная проверка. Самооценка.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

				Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Проверка. Самооценка. Д/з: индивидуальные задания на карточках.	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
123	Неопределённая форма глагола.	1	текущий	Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Расширение представлений об особенностях неопределённой формы глагола. Правописание окончаний глаголов на -тся, -ться. Проверка дом. задания. Обсуждение устных вопросов к упражнению. Актуализация знаний. Письмо по памяти. Фронтальная проверка. Самооценка. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Чтение материала рубрики «Обрати внимание!» Рефлексия. Работа по учебнику. Проверка. Самооценка. Д/з: упр. 153 с. 74.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
124	Неопределённая форма глагола.	1	текущий	Расширение представлений об особенностях неопределённой формы глагола. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение

				Проверка дом. задания: чтение правил, составленных дома. Актуализация знаний. Повторение орфограмм. Запись слов с проверочными словами. Проверка. Самооценка. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Чтение материала рубрики «Обрати внимание!» Рефлексия. Работа по учебнику. Проверка. Самооценка. Д/з: упр. 156 с. 75.	речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
125	Изменение глаголов по временам.	1	текущий	Образование разных временных форм глаголов. Проверка дом. задания: чтение глаголов, выделение суффиксов. Актуализация знаний. Повторение орфограмм. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Рефлексия: образование временных форм глаголов. Запись. Проверка. Д/з: упр. 161 с. 78.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	текущий	Определение темы текста. Составление плана текста. Определение главной мысли каждой части. Передача содержания текста с опорой на вопросы плана. Проверка дом. задания. Знакомство с текстом, беседа по содержанию (упр. 162 с. 79). Самостоятельное чтение текста. Выразительное чтение текста вслух. Составление цитатного плана текста. Лексическая работа. Пересказ текста по плану. Орфографическая подготовка. Анализ предложений текста. Работа над изложением. Д/з: записать в словарик слова <i>сверху, снизу</i>, составить с ними предложение.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	текущий	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Анализ изложения: анализ правильности передачи содержания текста, соблюдение его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками. Работа по теме урока. Д/з: упр. 166 с. 82	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
128	Спряжение	1	текущий	Изменение глаголов по лицам и	Нравственно-этическое оценивание

	глаголов.			числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Проверка дом. задания: чтение таблиц. Самоопределение к деятельности. Определение грамматических признаков глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Проверка. Самооценка. <i>Д/з: упр. 170 с. 84.</i>	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
129	2 –е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	текущий	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Знакомство с окончаниями глаголов 2-го лица; Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Проверка дом. задания: чтение и работа с текстом. Актуализация знаний: работа с группами слов. Повторение орфограммы: разделительные мягкий и твёрдый знаки. Самоопределение к деятельности. Определение грамматических признаков глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Постановка задачи урока. Знакомство с глаголами 2-го лица и упражнение в их написании.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

				Работа по теме урока. Работа по учебнику. Рефлексия: выборочный диктант. Проверка. Самооценка. <i>Д/з: упр. 177 с. 87.</i>	
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	текущий	Определение темы, структурные компоненты текста. Соотнесение текста и содержание картины. Осмысливание содержания картины. Подбор необходимых слов для описания и повествования. Развитие воображения и расширение словарного запаса. Проверка дом. задания. Рассказ учителя, сопровождаемый презентацией об И.И. Левитане. Работа по учебнику. Упр. 178 с. 87. (Чтение текста. Беседа по вопросам и заданиями к упражнению. Упр. 179 с. 87. Беседа по картине. -как картины природы, лица героев, поза передают их чувства? - замысел художника, -жанр произведения, - настроение, передний план... Составление плана сочинения. Словарно-орфографическая работа. Работа над сочинением. <i>Д/з: переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами И.И. Левитана. Упр. 176 с. 86.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимым дополнением и корректив в план и способ действия.

131	I и II спряжение глаголов.	1	текущий	Знакомство с окончаниями глаголов I и II спряжения настоящего времени. Упражнение в правильности записи глаголов. Определение спряжения глаголов по личным окончаниям. Проверка дом. задания: чтение и работа с пословицами. Актуализация знаний: работа с группами слов. Повторение ранее изученные орфограммы; Самоопределение к деятельности. Чтение глаголов. Определение грамматических признаков глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Постановка задачи урока. Знакомство с глаголами I и II спряжения, упражнение в изменении глаголов по лицам и числам. Работа по теме урока. Работа по учебнику. Рефлексия: работа по карточкам. Проверка. Самооценка. <i>Д/з: выписать из стихотворения С.А. Есенина «Поёт зима, аукает...» глаголы настоящего времени, указать их спряжение, лицо и число.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
132	I и II спряжение глаголов.	1	текущий	Знакомство с окончаниями глаголов I и II спряжения настоящего времени. Упражнение в правильности записи глаголов. Определение спряжения глаголов по личным окончаниям. Проверка дом. задания: чтение глаголов, выделение окончаний. Актуализация знаний.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ,

				Повторение орфограмм. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Знакомство с глаголами I и II спряжения, упражнение в изменении глаголов по лицам и числам. Упражнение в спряжении глаголов. Работа по учебнику. Устная работа по вопросам и заданиям учебника. Рефлексия: образование временных форм глаголов. Запись. Проверка. Д/з: упр. 188 с. 91.	сравнение классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
133	Наши проекты.	1	тематический	Знакомство со словарями и сборниками пословиц и поговорок; Выполнение проектной работы. Проверка дом. задания: чтение текста. Выделение глаголов. Работа с фразеологическим оборотом. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Исследование использования в пословицах и поговорках глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Работа по учебнику. Работа в группах. Знакомство со сборником В.И. Даля «Пословицы русского народа», другими сборниками пословиц и поговорок. Обсуждение идеи и плана проектной работы, распределение обязанностей. Д/з: <i>выполнить проектную работу.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

134	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	текущий	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Знакомство со способами определения спряжения глаголов по неопределённой форме. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Актуализация знаний. Чтение словосочетаний. Повторение орфограмм. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Определение безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения. Стихотворение для запоминания глаголов-исключений. Упражнение в спряжении глаголов. Работа по учебнику. Рефлексия: работа по учебнику. Д/з: упр. 194 с. 95.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
135	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	текущий	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Проверка дом. задания: чтение глаголов, выделение окончаний. Актуализация знаний. Повторение орфограмм. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Знакомство с глаголами I и II спряжения, упражнение в изменении глаголов по лицам и числам. Упражнение в спряжении глаголов.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа

				Работа по учебнику. Устная работа по вопросам и заданиям учебника. Рефлексия: образование временных форм глаголов. Запись. Проверка. Д/з: упр. 201 с. 99.	действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
136	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	текущий	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Проверка дом. задания: чтение глаголов, выделение окончаний. Актуализация знаний. Повторение орфограмм. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Знакомство с глаголами I и II спряжения, упражнение в изменении глаголов по лицам и числам. Упражнение в спряжении глаголов. Работа по учебнику. Устная работа по вопросам и заданиям учебника. Рефлексия: образование временных форм глаголов. Запись. Проверка. Д/з: упр. 205 с. 100.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
137	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	текущий	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме, правильная постановка вопроса к глаголу. Упражнение в записи безударных личных окончаний глаголов. Проверка дом. задания: чтение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение

				глаголов, выделение окончаний. Актуализация знаний. Повторение орфограмм. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Работа по теме урока. Знакомство с глаголами I и II спряжения, упражнение в изменении глаголов по лицам и числам. Упражнение в спряжении глаголов. Работа по учебнику. Устная работа по вопросам и заданиям учебника. Рефлексия: тестовая работа. Проверка. Д/з: упр. 206 с. 100.	речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
138	Возвратные глаголы.	1	текущий	Знакомство с понятием возвратные глаголы. Обоснование правильности написания слов с изученными орфограммами. Проверка дом. задания: объяснение написания слов с пропущенными буквами. Морфологический разбор слова <i>понюхаешь</i>. Актуализация знаний. Повторение орфограмм. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Знакомство с возвратными глаголами. Работа по теме урока. Упражнение в правописании возвратных глаголов. Рефлексия: выборочный диктант. Взаимопроверка. Самооценка.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

				Д/з: упр. 213 с. 103. Записать в словарь слово <i>командир</i> , составить с ним предложение.	
139	Правописание глаголов в неопределенной форме на –ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на –тся в возвратных глаголах.	1	текущий	Распознавание глаголов в форме 3-го лица и в неопределённой форме. Правило правописания –тся и -ться в возвратных глаголах. Упражнение в записи безударных личных окончаний глаголов. Проверка дом. задания: чтение и проверка словосочетаний. Актуализация знаний. Повторение орфограмм. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Знакомство с правилом правописания возвратных глаголов. Работа по теме урока. Упражнение в правописании возвратных глаголов. Рефлексия: работа по карточкам. Взаимопроверка. Самооценка. Д/з: упр. 219 с. 105.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
140	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1	текущий	Распознавание глаголов в форме 3-го лица и в неопределённой форме; Упражнение в записи -тся и –ться в возвратных глаголах. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Деформированный текст и работа с ним. Актуализация знаний: повторение орфограммы непроизносимая согласная в корне слова.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической

				Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Повторение правила правописания возвратных глаголов. Работа по теме урока. Упражнение в правописании возвратных глаголов. Работа по учебнику с деформированным текстом. Рефлексия: выборочный диктант. Проверка по образцу. Самооценка. Д/з: упр. 224 с. 107.	цепи рассуждений; доказательство; Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	тематический	Актуализация знаний: повторение орфограммы - буквосочетаний. Самоопределение к деятельности. Текст о пограничниках. упр. 228 с. 108 Составление рассказа. Работа по учебнику. Д/з: найти пословицы и поговорки с глаголами I и II спряжения настоящего и будущего времени с безударными окончаниями.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимым дополнением и корректив в план и способ действия.
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	текущий	Повторение по теме «Образование глаголов прошедшего времени». Изменение глаголов по временам. Актуализация знаний об особенностях глаголов в прошедшем времени; Распознавание глагольных форм прошедшего времени и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение

				правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Проверка дом. задания: чтение и проверка поговорок и пословиц. Актуализация знаний. Повторение орфограмм. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Упражнение в правописании родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Работа по учебнику. Предупредительный диктант. (См.: КИМы, предупредительный диктант с. 83; сборник диктантов и проверочных работ: предупредительные и объяснительные диктанты (с. 251-252).). Д/з: упр. 233 с. 111.	классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	текущий	Изменение глаголов по временам. Актуализация знаний об особенностях глаголов в прошедшем времени; Распознавание глагольных форм прошедшего времени и правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Проверка дом. задания: чтение и проверка поговорок и пословиц. Актуализация знаний. Повторение орфограмм. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Упражнение в правописании родовых окончаний глаголов в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

				прошедшем времени. Работа по учебнику. Рефлексия: работа по карточкам. Д/з: упр. 236 с. 112.	Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	текущий	Знакомство с правилом правописания безударного суффикса перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени; Проверка дом. задания. Актуализация знаний. Словарный диктант. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Знакомство с алгоритмом правила. Чтение материала рубрики «Обратите внимание!» Использование школьного орфографического словарика. Упражнение в правописании безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Закрепление изученного материала. Свободный диктант. (См: КИМы, свободный диктант с. 84-85). Самопроверка, самооценка. Рефлексия. Работа по карточкам. Д/з: из стихотворения А.Л. Барто выписать глаголы, определить время, лицо, число, род. «Часы пробили восемь».	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	текущий	Определение темы текста. Составление плана текста. Определение главной мысли каждой части. Передача содержания текста с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

				опорой на вопросы плана. Проверка дом. задания. Самоопределение к деятельности. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с текстом, беседа по содержанию (упр. 241 с. 114). Самостоятельное чтение текста. Выразительное чтение текста вслух. Составление плана текста. Лексическая работа. Пересказ текста по плану. Орфографическая подготовка. Анализ предложений текста. Работа над изложением. Д/з: упр. 241 с. 114 - выполнить грамматические разборы, упр. 242 с. 114.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
146	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	тематический	Проверка знаний по теме: «Глагол». Контрольный диктант «Зимний день». Выполнение грамматического задания. (Можно использовать КИМы: контрольный диктант с. 86);	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию
147	Анализ контрольного	1	текущий	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

	диктанта. Повторение.			диктанте. Повторение знаний о глаголе. Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание Анализ контрольного диктанта. Учащиеся классифицируют допущенные ошибки и заполняют таблицу. Повторение. Работа по учебнику. Д/з: индивидуальные задания на карточках.	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
148	Обобщение по теме: «Глагол».	1	текущий	Повторение знаний о глаголе. Орфограммы в глаголах и других частях речи, обоснование их написания, определение грамматических признаков глагола. Повторение орфограммы <i>соединительные гласные в сложных словах</i> . Запись слов под диктовку. Проверка. Самооценка. Составление ключевого слова урока. Работа по учебнику. Выполнение упражнений. Объяснительный диктант. (Можно использовать КИМы: объяснительный диктант с. 83, сборник диктантов и проверочных работ: предупредительные и объяснительные диктанты с.151-152) Д/з: упр. 246 с. 116, составить устный (по желанию – письменный) рассказ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.

				на предложенные в упражнении темы.	
149	Обобщение по теме: «Глагол».	1	текущий	Повторение знаний о глаголе. Орфограммы в глаголах и других частях речи, обоснование их написания, определение грамматических признаков глагола. Чтение глаголов. Морфологический разбор глаголов. Чтение стихотворения. Повторение орфограмм. Проверка. Рассмотрение всех вариантов ответов. Самооценка. Работа по учебнику. Запись и разбор глаголов. Проверка по образцу. Д/з: упр. 250 с. 117	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
150	Изложение повествовательного текста.	1	текущий	Определение темы текста. Составление плана текста. Определение главной мысли каждой части. Передача содержания текста с опорой на вопросы плана. Проверка дом. задания. Самоопределение к деятельности. Знакомство с текстом, беседа по содержанию (упр. 253 с. 119). Самостоятельное чтение текста. Выразительное чтение текста вслух. Составление плана текста. Лексическая работа. Пересказ текста по плану. Орфографическая подготовка.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его

				Анализ предложений текста. Работа над изложением. Д/з: подготовиться к проверочной работе по теме: «Глагол».	результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
151	Проверка знаний по теме: «Глагол».	1	тематический	Проверка знаний по теме: «Глагол». Работа с текстом. Учащиеся работают в группах по вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» с. 120. Тестовая работа. (На данном этапе можно использовать КИМы: тест 9 с. 38-41).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1	текущий	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении, в тестовой работе. Анализ изложения. Анализ тестовой работы. Повторение ранее изученных орфограмм. Запись текста. Проверка. Д/з: индивидуальные задания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ

					действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
Повторение 18 ч Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи; определять тему и главную мысль, тип текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различать предложения и словосочетания; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику предложений; находить главные и второстепенные члены в предложениях, определять их роль; составлять предложения по схемам; находить в словосочетании главное и зависимое слова, ставить вопрос от главного слова к зависимому; оформлять предложения с обращениями, выразительно читать их; оформлять в письменной речи диалог.					
153	Язык. Речь. Текст.	1	текущий	Повторение знаний о языке и речи, о видах речи, признаков текста. Тема и её основная мысль. Проверка дом. задания. Актуализация знаний. Учащиеся распределяют слова по орфограммам. Записывают. Проверяют. Самоопределение к деятельности. Чтение пословиц. Постановка задачи урока. Работа по учебнику. Чтение текстов. Учащиеся повторяют знания о монологе и диалоге. Запись текста. Д/з: упр. 259 с. 123	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
154	Предложение и словосочетание.	1	текущий	Повторение признаков предложения. Выделение словосочетаний из предложения. Актуализация знания о словосочетании.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого

				Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Беседа по вопросам и заданиям упражнения, чтение и анализ сравнительных описаний, составленных учащимися. Выполнение грамматических разборов. Актуализация знаний. Учащиеся распределяют слова по орфограммам. Записывают. Проверяют. Самоопределение к деятельности. Составление словосочетаний. Постановка задачи урока. Работа по учебнику. Чтение словосочетаний и предложений. Сравнительный анализ единиц речи. Учащиеся делают выводы. Предупредительный диктант. (На данном этапе урока можно использовать КИМы: предупредительный диктант с. 89). Взаимопроверка. Д/з: задание на карточках.	высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
155	Предложение и словосочетание.	1	текущий	Повторение признаков предложения. Выделение словосочетаний из предложения. Актуализация знания о словосочетании. Различение слова, словосочетания и предложения. Повторение признаков однородных членов предложения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение

				Синтаксический разбор предложения. Проверка дом. задания. Учащиеся читают свои рассказы. Актуализация знаний. Учащиеся читают стихотворение Т. Гусарова «Весна пришла. Бегут ручьи...». Записывают, вставляя пропущенные буквы. Комментируют при записи орфограммы. Проверяют. Самоопределение к деятельности. Чтение предложения. Выделение грамматической основы. Повторение знаний об однородных предложениях. Постановка задачи урока. Работа по учебнику. Графический диктант. Взаимопроверка. Д/з: найти в учебнике литературного чтения и выписать 4 предложения с однородными членами предложения.	классификация объектов по выделенным признакам; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
156	Предложение и словосочетание.	1	текущий	Повторение признаков распространённых и нераспространённых, простых и сложных предложений. Синтаксический разбор предложения. Проверка дом. задания. Учащиеся читают предложения, называя произведения и авторов. Актуализация знаний. Учащиеся читают четверостишие и обозначают орфограммы. Записывают, объясняя правило написания всех знакомых орфограмм.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение классификация объектов по выделенным признакам; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых

				Самоопределение к деятельности. Чтение предложения. Выделение грамматической основы. Повторение знаний о предложениях. Постановка задачи урока. Работа по учебнику. Устная работа по вопросам и заданиям учебника. Объяснительный диктант. Взаимопроверка. <i>Д/з: упр. 273 с. 127</i>	дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
157	Лексическое значение слова.	1	текущий	Повторение понятий <i>лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы</i>; Повторение знаний о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке; определение слова по его лексическому значению. Проверка дом. задания. Учащиеся читают предложения, дают характеристику каждому предложению. Актуализация знаний. Учащиеся повторяют орфограмму: разделительные твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант. Упражнения в употреблении однозначных и многозначных слов; употреблении слов в прямом и переносном значении; знакомство с устаревшими и новыми иноязычными словами, и их роли в нашем языке. Игра «Доскажи словечко». <i>Д/з: упр. 277 с. 129.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; подведение под понятие. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

158	Сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	1	текущий	Определение темы, структурные компоненты текста. Соотнесение текста и содержание картины. Осмысливание содержания картины, раскрытие замысла художника. Подбор необходимых слов для описания и повествования. Развитие воображения и расширение словарного запаса. Проверка дом. задания: чтение <i>эпитетов</i>. Подбор синонимов к выделенным словам. Самоопределение к деятельности: Рассказ учителя, сопровождаемый презентацией о Иване Ивановиче Шишкине. Беседа по картине. - почему картина так названа? - как картины природы, лица героев, поза передают их чувства? - замысел художника, - жанр произведения, - настроение, передний план... Работа по теме урока упр. 278 с. 129. Беседа по картине (продолжение). Составление плана сочинения. Словарно-орфографическая работа (работа в группах по карточкам). Работа над сочинением. Д/з: переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами Ивана Ивановича Шишкина. Упр. 278 с. 129 – выполнить грамматические разборы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
159	Состав слова.	1	текущий	Повторение знаний о значимых частях слова, их роли. Выполнение упражнений в распознавании	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; осознанное и

				однокоренных слов и значимых частей в слове. Чтение и анализ сочинений. Выполнение грамматических разборов. Актуализация знаний. Учащиеся читают текст. Называют пропущенные буквы, повторяют правило на пропущенную орфограмму. Самоопределение к деятельности. Чтение слова. Выделение грамматической основы. Повторение знаний о частях слова. Постановка задачи урока. Работа по учебнику. Устная работа по вопросам и заданиям учебника. Повторение алгоритма морфемного разбора слова. Рефлексия: составление рассказа о каждой части слова по плану. Проверка. Д/з: упр. 283 с. 131. По желанию составить задачи наподобие тех, что решали на этапе рефлексии.	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
160	Состав слова.	1	текущий	Повторение знаний о значимых частях слова, их роли. Правописание приставок и предлогов. Упражнение в распознавании орфограмм в разных частях слова и написании их. Объяснение и обоснование их написания. Актуализация знаний. Учащиеся читают загадки. Называют пропущенные буквы, повторяют правило на пропущенную орфограмму. Самоопределение к деятельности.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; подведение под понятие. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ

				Чтение предложения. Постановка задачи урока. Работа по учебнику. Устная работа по вопросам и заданиям учебника. Рефлексия: Тестовая работа. Проверка. <i>Д/з: выписать из текста 6 слов с приставками и 6 слов с предлогами.</i>	действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
161	Состав слова.	1	текущий	Повторение всех видов орфограмм в корне слова. Упражнение в правильном написании слов с орфограммами в корне слова. Актуализация знаний. Учащиеся читают и записывают слова. Называют пропущенные буквы, повторяют правило на пропущенную орфограмму. Указывают, в какой части слова находится орфограмма. Объясняют написание. Самоопределение к деятельности. Постановка задачи урока. Работа по учебнику. Морфемный разбор слов. Рефлексия: работа по карточкам. Проверка. <i>Д/з: составить словарный диктант из 10 слов по теме: «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением».</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; моделирование. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
162	Состав слова.	1	текущий	Повторение всех видов орфограмм в корне слова. Упражнение в правильном написании слов с орфограммами в корне слова.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого

				Проверка дом. задания. Учащиеся по очереди диктуют друг другу слова с безударными в корне, проверяемые ударением. Взаимопроверка, взаимооценка. Самоопределение к деятельности. Чтение слов. Деление слов на группы. Формулирование задачи урока. Работа по учебнику. Рефлексия: выборочный диктант. Проверка. <i>Д/з: упр. 291 с. 134.</i>	высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
163	Части речи.	1	текущий	Повторение частей речи, виды орфограмм в разных частях речи. Распознавание орфограммы в словах разных частей речи и обоснование их написания. Проверка дом. задания. Учащиеся рассказывают о орфограмме и правиле её написания. Актуализация знаний: учащиеся списывают текст, раскрывая скобки. Взаимопроверка, взаимооценка. Самоопределение к деятельности. Чтение слов разных частей речи. Объединение слов в группы. Объяснение своего выбора. Формулирование задачи урока. Работа по учебнику. Рефлексия: заполнение таблицы. Проверка. <i>Д/з: упр. 297 с. 136.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ, сравнение классификация объектов по выделенным признакам; Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

164	Части речи.	1	текущий	Повторение частей речи, виды орфограмм в разных частях речи. Распознавание орфограммы в словах разных частей речи и обоснование их написания. Определение частей речи. Выполнение грамматических разборов. Актуализация знаний: учащиеся списывают текст, раскрывая скобки. повторение орфограмм. Самоопределение к деятельности. Чтение слов разных частей речи. Объединение слов в группы. Объяснение своего выбора. Формулирование задачи урока. Повторение признаков частей речи. Работа по учебнику. Упражнение в определении частей речи, в правописании орфограмм в разных частях речи. <i>Д/з: упр. 308, 309 с. 139.</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	текущий	Определение темы текста. Составление плана текста. Определение главной мысли каждой части. Передача содержания текста с опорой на вопросы плана. Проверка дом. задания. Знакомство с текстом, беседа по содержанию (упр. 310 с. 140). Самостоятельное чтение текста. Выразительное чтение текста вслух. Составление цитатного плана текста. Лексическая работа. Пересказ текста по плану. Орфографическая подготовка. Анализ предложений текста.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими

				Работа над изложением. Д/з: упр. 311 с. 140, упр. 312 с. 141	нормами родного языка. Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
166	Анализ изложения. Части речи.	1	текущий	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний о частях речи и их признаках. Орфограммы в разных частях речи. Анализ изложения: анализ правильности передачи содержания текста, соблюдение его структуры. Индивидуальная работа над речевыми, грамматическими и орфографическими ошибками. Работа по теме урока. Выборочный диктант. Рефлексия: тестовая работа. <i>Д/з: упр. 322 с. 143.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
167	Итоговый контрольный диктант.	1	итоговый	Проверка знаний по темам, изученным в 4 классе. Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий. (Можно использовать КИМы: контрольный диктант (с. 92-93))	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

				сборник диктантов и проверочных работ: проверочные и контрольные диктанты с. 263-266.) <i>Д/з: индивидуально.</i>	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	текущий	Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте. Выполнение работы над ошибками. Повторение изученного материала. Анализ контрольного диктанта. Индивидуальная работа над грамматическими и орфографическими ошибками. Учащиеся классифицируют допущенные ошибки и заполняют таблицу. Работа по теме урока. Повторение. Письмо по памяти. <i>Д/з: индивидуальное.</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
169	Звуки и буквы.	1	текущий	Повторение звуков русского языка, их обозначение буквами. Актуализация знаний: работа по карточкам. Повторение орфограмм. Самоопределение к деятельности. Учащиеся рассматривают транскрипции и слова. Выясняют в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Владение монологической и

				чём сходство и различие. Формулирование задачи урока. Работа по учебнику. Упражнение в фонетических разборах слов. (На данном этапе урока можно использовать КИМы: тест 10 с. 42-45). <i>Д/з: индивидуальное.</i>	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.
170	Игра «По галактике Частей Речи».	1	текущий	Проверка применения полученных знаний при решении нестандартных задач. Игра представляет путешествие по планетам - Частям речи. 1. Разминка. 2. Планета Имя Существительное. 3. Спутник Имя прилагательное. 4. Туманность Глагол. Астероид Наречие. 5. Чёрная дыра Местоимение. Учащиеся выполняют задания на конкурсной основе. Оценивают свою работу и работу своей команды. Подводят итоги, определяют победителей. Домашнее задание на лето.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Контроль и оценка процесса. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действия партнёра; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание.

[illegible]