

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 315
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 315 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «29» августа 2019 г. № 10

«Согласовано»

методическим объединением
учителей _____

Протокол от «28» августа 2019 г. № 1

Утверждаю

Приказ от «30» августа 2019 г. № 215

Директор _____ А.А. Миренкова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

sdlef / Я.С. Морозова /
«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 4 «Б» класса

уровень: базовый

срок реализации 1 год

Составитель:

Ваганова Д.О

учитель начальных классов

Санкт-Петербург, Павловск

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по окружающему миру для 4 А класса разработана на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 06.10.2009г. № 373
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
6. Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт - Петербурга на 2018-2019 учебный год;
7. Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
8. Учебного плана ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
9. Рабочая программа создана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 4 класс, Просвещение, 2014-(УМК «Школа России»).

Программа обеспечена УМК «Окружающий мир» А. А. Плешакова для 4 класса

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей,

анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы *виды деятельности* учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Цели изучения окружающего мира:

1. Формирование целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
2. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
3. Развитие умения учиться способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
4. Создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир .Учеб.для 4 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков М:Просвещение, 2013+ электронное приложение к учебнику

Для учащихся: Плешаков А.А. Окружающий мир .Учеб.для 4кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.ПлешаковМ:Просвещение, 2013+ электронное приложение к учебнику.

Фонд оценочных средств:

Используемый УМК «Школа России»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир .Учеб.для 4 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков М: Просвещение, 2013+ электронное приложение к учебнику.

2.Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой. Москва «Вако» 2014.

3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Проверим себя В 2ч. Издательство «Вита» Москва 2019

4. Составитель И.Ф. Яценко. Окружающий мир. Типовые тестовые задания за курс начальной школы. М: ВАКО 2014.

Вид контроля	1 четв	УМК Стр.	2 четв	УМК Стр.	3 четв	УМК Стр.	4 четв	УМК Стр.
Контрольная работа	2	Входная Диагностическая	2	КР – творческий отчёт КР - итоговая	1	КР - итоговая	1	КР - итоговая
Тест	5	С. 21-22 - ПР. С. 47-ПР. С. 53 – ПР. С. 58-59 - ПР. С.73 - ПР.	8	С.81-82 - ПР. С.102 - ПР. С.109 - ПР. С.117-119 - ПР. С.137 - ПР. С.144 - ПР. С.150 – ПР С.169 - ПР	8	С.137 -ПР С.248-249 – ПР. С.266-267 – ПР. С.292-ПР. С.299-ПР. С.318-ПР. С.330-ПР. С.353-ПР	2	С.379 – ПР. итоговый

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценочные средства используются из методических пособий по УМК «Школа России», в соответствии с утверждённым фондом оценочных средств.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа 4 класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Библиографический список для учителя

1. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Универсальное планирование. 4 класс . Изд.3-е переработанное и дополненное. М.: «ВАКО», 2016. -368с.-

2. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2014.

Просвещение, 2014.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 4 класс: пособие для учащихся общеобр учреждений / А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2016

3. Плешаков А.А Зеленые страницы М, Просвещение 2014

4. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь для уч-ся М. Просвещение 2016

Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»

№	Тема урока	Кол-во	контроль	Предметные умения	Формируемые УУД			
					Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Мир глазами астронома	1	текущий	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу.	определять причины явлений, событий	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
2	Планеты солнечной системы	1	текущий	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	выявление существенных признаков объектов	делать выводы на основе обобщённых знаний
3	Звёздное небо – великая книга природы	1	текущий	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе			Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать
4	Мир глазами географа Пояса Земли	1	текущий	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Представление о тепловых поясах Земли и причинах такого разделения.	Оценивать жизненные ситуации	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
						Учитывать выделенные	Добывать новые знания: извлекать информацию,	Задавать вопросы

						учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	
5	Мир глазами истории	1	текущий	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Задавать вопросы
6	Когда и где?	1	текущий	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».		Принимать и сохранять учебную задачу	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Задавать вопросы
7	Мир глазами эколога.	1	текущий	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Формировать собственное мнение и позицию
8	Сокровища Земли	1	г	Объекты Всемирного	Установка на			Использовать речь для

	под охраной человечества			наследия, правила поведения в природе	безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	регуляции своего действия
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	текущий	Охрана растительного и животного мира				Использовать речь для регуляции своего действия
10	Обобщение по разделу «Земля и человечество»	1	тематический	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения			Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства
11	Равнины и горы России.	1	текущий	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
12	Моря, озёра и реки России . Практическая работа №4 на тему «Моря, озёра и реки России»	1	текущий	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком				
13	Природные зоны России	1	текущий	Причины смены природных зон на территории России. Работа с картой			Понимать отличия карты природных зон от физической карты России.	

				природных зон России.	определять мотивы учебной деятельности.			
14	Зона арктических пустынь	1	текущий	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
15	Тундра	1	текущий	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека	Оценивать жизненные ситуации		Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
16	Леса России	1	текущий	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.	Осознание и принятие базовых	Преобразовывать практическую задачу в познавательную		

17	Лес и человек Экскурсия №1 в парк «Леса нашего края»	1	самоконтроль	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным	общечеловеческих ценностей.	Различать способ и результат действия.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
18	Зона степей	1		Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
19	Пустыня	1	текущий	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

20	У Чёрного моря	1	текущий	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	
21	Экологическое равновесие Экскурсия № 2 на тему «Экологическое равновесие»	1	самоконтроль	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Делать выводы на основе обобщения знаний	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
22	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	1	тематический	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.		Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства
23	Наш край	1	текущий	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного

24	Поверхность нашего края	1	текущий	Представление о поверхности родного края; работа с картой	родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	
25	Водоёмы нашего края Практическая работа №5 на тему «Водоёмы нашего края»	1	самоконтроль	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
26	Наши подземные богатства	1	текущий	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
27	Земля-кормилица Практическая работа №6 по теме «Земля-кормилица»	1	самоконтроль	Различные виды почв и их состав. Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов		Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения		
28	Жизнь леса	1	текущий	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране,	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Адекватно использовать речевые средства
29	Жизнь луга	1	те	Представления о луге, как природном		Преобразовывать практическую		Адекватно использовать речевые

				сообществе	выражающееся в интересе к её природе.	задачу в познавательную		средства
30	Жизнь пресного водоёма	1	текущий	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Адекватно использовать речевые средства
31	Растениеводство в нашем крае Практическая работа №7 на тему «Растениеводство»	1	текущий	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
32	Незаметные защитники урожая	1	текущий	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Определять причины явлений, событий.	
33	Животноводство в нашем крае	1	текущий	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного

34	Обобщающий урок по теме «Родной край»	1	тематический	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства
35	Начало истории человечества	1	текущий	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	текущий	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	текущий	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира		Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	текущий	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия	Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Формировать собственное мнение и позицию
	Новейшее время: история			Выдающиеся люди			Добывать новые знания:	Использовать речь для регуляции своего действия

	продолжается сегодня			разных эпох		сотрудниче- стве с учителем.	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	
39	Обобщение по теме «Страницы мировой истории»	1	тематический	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Адекватно использовать речевые средства
40 41	Жизнь древних славян Во времена Древней Руси	2	текущий	Представление о жизни древних славян. Представление о Древней Руси, русских князьях	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
42	Страна городов	1	текущий	Представление о городах 10-11 века Киеве и Новгороде	культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	текущий	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и		<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного

					ценностей		справочников	
44	Трудные времена на русской земле	1	текущий	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
45	Русь расправляет крылья	1	текущий	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей		Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
46	Куликовская битва	1	текущий	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного

				культуры	родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		
47	Иван III	1	текущий	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане,	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
48	Мастера печатных дел	1	текущий	Выдающиеся люди разных эпох			Работать с различными источниками	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
49	Патриоты России Экскурсия № 3 в краеведческий музей «Патриоты России»	1	самоконтроль	Выдающиеся люди разных эпох		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Делать выводы на основе обобщения знаний	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
50	Пётр Великий	1		Времена правления Петра I, его реформах.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	текущий	Выдающиеся люди разных эпох				
52	Екатерина Великая	1	текущий	Россия во времена правления Екатерины 2	Основы гражданской	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное,

					идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю	действия в новом учебном материале	<i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	отделять новое от известного
53	Отечественная война 1812 года	1	текущий	Представление о войне 1812 года.				
54	Страницы истории XIX века			Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .
	Россия вступает в XX век	1	текущий	Важнейшие события в России в начале 20 века	Осознание своей этнической принадлежности .	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
55	Страницы истории 20-30 гг.	1	текущий	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .
56 57	Великая война и Великая победа	2	текущий	Великая Отечественная война и её герои	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .

					норм и ценностей			
58	Страна, открывшая путь в космос	1	текущий	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Осуществлять запись выборочной информации	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .
59	Основной закон России и права человека			Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях;	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
60	Мы - граждане России	1	текущий	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
61	«Дети имеют право на особую заботу и помощь» Практическая работа №8 на тему «Нарушение прав ребёнка»	1	самоконтроль	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание			Извлекать информацию, представленную в разных форматах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
62	Славные символы России	1	те	Государственная символика России:	Основы гражданской	Проявлять познавательную	Находить необходимую информацию, как в	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом

				Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.	инициативу в учебном сотрудничестве	учебнике, так и в словарях и энциклопедиях	учебных и жизненных речевых ситуаций
63	Такие разные праздники	1	текущий	Праздники России, их различие и особенности	Осознание своей этнической принадлежности .	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
64	Путешествие по России	1	текущий	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Составлять план решения учебной задачи		
65-66	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	2	текущий	Владение базовым понятийным аппаратом,		Адекватно воспринимать предложения и	Строить сообщения в устной и письменной форме	Делать выводы на основе обобщённых знаний

67-68	Обобщающий урок по итогам года – КВН	2		необходимым для дальнейшего обучения		оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		Адекватно использовать речевые средства
-------	--------------------------------------	---	--	--------------------------------------	--	--	--	---

Лист коррекции рабочей программы

[illegible]