Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 315
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 315 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «29» августа 2019 г. № 10

Утверждаю
Приказ от «30» августа 2019 г. №215
Директор _____ А.А. Миренкова

«Согласовано»
методическим объединением
учителей _____
Протокол от «28» августа 2019 г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВ
_____ /Я.С. Морозова /
«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 4 – Б класса

базовый уровень основное общее образование

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10. 2009 №373 и авторской рабочей программ по математике М.И.Моро, М.А.Бантовой, В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В Степановой М.: Просвещение, 2015(УМК «Школа России») 136 ч/год, 4 ч в неделю.

Составил: учитель нач. классов Ваганова Д.О
Срок реализации – 1 год.

Санкт-Петербург, Пушкин
2019/2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» 4 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10. 2009 №373, создана на основе авторской рабочей программы по математике М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В Степановой М.: Просвещение, 2014(УМК «Школа России»).

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Календарного учебного графика ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2018-2019 учебный год;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга;
- Учебного плана ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт – Петербурга

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- ✓ Математическое развитие младших школьников.
- ✓ Формирование системы начальных математических знаний.
- ✓ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- o формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- o развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- o развитие пространственного воображения;
- o развитие математической речи;
- o формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- o формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- o формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- o развитие познавательных способностей;
- o воспитание стремления к расширению математических знаний;
- o формирование критичности мышления;
- o развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

1.Общая характеристика курса

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотренный государственным стандартом образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им

при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в

основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти

знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

2. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 136.
Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в I четверти – 32.
Количество часов во II четверти – 32.
Количество часов в III четверти – 40.
Количество часов в IV четверти – 32.

3. Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневно жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию' с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами прядка выполнения действий; изучают таблицу умножения, знакомятся с письменными приемами вычислений, накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием.

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

4.Содержание учебного курса

Тема «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» - 12 ч.
Контрольных работ: 1 – входная контрольная работа.
Тема «Числа, которые больше 1000» - 108 ч.
«Нумерация»(11ч).
Контрольных работ: 1, м/д – 3, тестов – 2, пр/р. – 1, с/р. – 1.
«Величины» - (16ч)
Контрольных работ: 1, м/д – 2, тестов – 3, пр/р. – 1, с/р. – 2.
«Сложение и вычитание» - (9ч)
Контрольных работ: 1 – «Письменные приёмы сложения и вычитания», м/д – 2, тестов – 0, пр/р. – 1, с/р. – 0.
«Умножение и деление»- 75ч.
Контрольных работ: 6, м/д – 11, тестов – 7, пр/р. – 6, с/р. – 3.
Тема «Систематизация и обобщение изученного» - (16 ч).
Контрольных работ: 1, м/д – 3, тестов – 0, пр/р. – 2 + итоговая =3, с/р. – 0.

План проведения оценочных мероприятий.

вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего за год
к.р	**2** № 1 – КИМы – с. 31-34, № 2 – Сборник Контрольные работы С. 25-35,	**2** № 4 – КИМы – с. 43-45, № 5 – Сборник Контрольные работы С. 36-39,	**3** № 6 – Сборник Контрольные работы С. 41-44, № 7 – Сборник Контрольные работы	**3** № 9 - Сборник Самостоятельные и контрольные работы С. 57-60, № 10 - С.59-60. №11 (итоговая)	**11**

			С. 45-50, № 8 (итоговая) – Сборник Контрольные работы С. 51-62.	С. 69-71.	
проверочные	5	4	3	5	17
самостоятельные	5	3	5	4	17
итого	14	11	12	12	49

Оценочные средства (тесты, проверочные работы, контрольные работы) используются из методических пособий по УМК «Школа России», **в соответствии с утвержденным фондом оценочных средств.**

Тематический план учебного курса

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (12 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000 – (108 ч).

Нумерация (9 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (15 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

X + 312 = 654 + 79,

729 – x = 217,

x – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (75 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.
Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.
Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.
Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).
Умножение и деление значений величин на однозначное число.
Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.
В течение всего года проводится:
вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
решение задач в одно действие, раскрывающих:
а) смысл арифметических действий;
б) нахождение неизвестных компонентов действий;
в) отношения больше, меньше, равно;
г) взаимосвязь между величинами;
решение задач в 2 – 4 действия;
решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (16 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Планируемые результаты универсальных учебных действий по математике.

Раздел программы	**Программное содержание**	**Характеристика УУД учащихся**
Нумерация.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	**Личностные** Формирование социальной роли ученика, положительное отношение к учению. **Регулятивные** Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

		Познавательные называть последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов. читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно); представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. **Коммуникативные** Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе**.** Формировать умение слушать и вступать в диалог.
Арифметические действия	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.	**Личностные** Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Регулятивные** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане **Познавательные** Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия. Знать названия и обозначения арифметических действий, компонентов и результата каждого действия; Устанавливать связь между компонентами и результатом каждого действия; Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления. **Коммуникативные** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Использовать речь для регуляции своего действия.
Величины	Единицы длины: миллиметр, сантиметр,	**Личностные** Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и

	дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей **Регулятивные** Планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение. **Познавательные** находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; узнавать время по часам; выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значении величин на однозначное число); применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами. **Коммуникативные** Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
Геометрические фигуры		**Личностные** Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Выражать свою точку зрения. **Регулятивные** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные** Виды углов: прямой, острый, тупой; Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний; определение прямоугольника (квадрата); свойство противоположных сторон прямоугольника. строить заданный отрезок;

		строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон. **Коммуникативные** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

5.Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

. Математика. Учебник для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. -М.: Просвещение, 2014.

Для учителя:

1. Математика. Учебник для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. -М.: Просвещение, 2014
2. Тетрадь по математике №1,2. Авт.: М.И.Моро, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2014
3.Волкова С.И. Поверочные работы 4 класс М. Просвещение 2016-08-26
4.Рудницкая Контрольные работы 4 класс М. Просвещение 2016 г
5.Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро и др. 4 класс. - М.: ВАКО, 2012. - 400с.- (В помощь школьному учителю).
6. CD –электронное приложение к учебнику.

Тематическое планирование							
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контроль	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Числа от 1 до 1000 (14ч)							
1.	Нумерация чисел.	1	текущий	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Разряды. Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.	Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
2.	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения.	1	текущий	Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.	Арифметические действия: Сложение Вычитание Умножение деление Числовые выражения Порядок действий Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						коммуникативно-познавательных задач.	
3.	Сложение и вычитание.	1	текущий	Обобщить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.	Повторить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	текущий	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Множитель Произведение Сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903-574; проверять правильность вычислений, измерять длину отрезка и находить длину ломаной.	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
5.	Вычитание трёхзначных чисел.	1	текущий	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов	Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому

				действий и способов проверки.			материалу и способам решения новой задачи.
6.	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа. Свойства умножения.	1	текущий	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
7.	Алгоритм письменного деления.	1	текущий	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
8.	Письменное деление трёхзначных.	1	текущий	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации,	Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного

				названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		символические средства представления информации.	отношения к школе.
9.	Входная контрольная работа № 1.	1	тематический	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приёмов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
10-11.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Письменное деление на однозначное число.	2	Текущий	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

12.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	1	текущий	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
13.	Диаграммы.	1	текущий	Знакомство с новым понятием, формирование умения строить столбчатые диаграммы и анализировать их.	Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграммы, переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
14.	Что узнали. Чему научились.		самоконтроль	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

15.	Контрольная работа № 2 по теме: «Четыре арифметических действия».	1	тематический	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приёмов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
Числа, которые больше 1000 (112ч)							
Нумерация (12ч)							
16.	Класс единиц и класс тысяч.	1	тематический	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов, которые входят в эти классы, логически мыслить и рассуждать.	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов; чертить многоугольники и находить их периметр и площадь.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

17.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	текущий	Читать многозначные числа; логически мыслить и рассуждать.	Читать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; чертить многоугольники по заданным величинам и находить их периметр.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
18.	Разрядные слагаемые.	1	текущий	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.	Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
19.	Сравнение чисел.	1	текущий	Учить читать, записывать и сравнивать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.	Сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	текущий	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.	Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа, увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
21.	Нахождение общего количества единиц определённого разряда. Закрепление изученного.	1	текущий	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	текущий	Учить выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов.	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов, решать задачи изученных видов, выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	текущий	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	самоконтроль	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.	Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
25.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	тематический	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	самоконтроль	Учить анализировать и решать задачи, логически мыслить, рассуждать	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

Величины (11ч)							
27.	Единицы длины. Километр.	1	текущий	Вспомнить меры длины, познакомить с новой единицей измерения – километр; учить логически мыслить, рассуждать.	Новая единица длины – километр, соотношение между единицами длины, умение применять их при решении задач; задачи на встречное движение и движение в противоположном направлении, вносить изменения в условие задачи в соответствии с моделью.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	текущий	Знакомить с соотношением между единицами длины, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.	Соотношение между единицами длины, уметь применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	текущий	Познакомить с новыми единицами измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношением между единицами измерения	Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр;	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и

				площади, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.
30.	Таблица единиц площади.	1	текущий	Систематизировать и обобщить знания о площади фигуры, её свойствах, учить логически мыслить, рассуждать.	Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.

31.	Измерение площади с помощью палетки.	1	текущий	Учить измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.	Измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	текущий	Систематизировать и обобщить знания о единицах массы, расширить круг изученных единиц , показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач.	Познакомить с новыми единицами измерения массы: центнер, тонна, с соотношением этих единиц с другими, научить применять их при решении задач.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	текущий	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц , показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач, определять время по часам.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	текущий	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
35.	Век. Таблица единиц времени.	1	текущий	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц , показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36.	Что узнали. Чему научились.	1	самоко	Систематизировать и обобщить знания о	Повторить изученные	Находить ответы на вопросы в учебнике.	Внутренняя позиция школьника на основе

			нтр оль	величинах, учить решать задачи, опираясь на эти знания.	единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.	Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
37.	Контрольная работа по теме «Величины».	1	тематический	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.	Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
Сложение и вычитание (12ч)							
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	самоконтроль	Систематизировать и обобщить знания о сложении и вычитании, знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000.	Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	текущий	Учить приемам вычитания многозначных чисел в пределах 1000 с переходом через несколько разрядов.	Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	текущий	Решать уравнения нового вида на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, задачи изученных видов.	Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
41.	Нахождение несколько долей целого.	1	текущий	Учить искать часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	Формирование умений находить часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

42-43.	Решение задач.	2	самоконтроль	Учить решать задачи изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.	Овладение приемами решения задач изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
44.	Сложение и вычитание величин.	1	текущий	Знать приёмы сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Владеть приёмами сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
45.	Решение задач.	1	текущий	Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать.	Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчеты.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.

46.	Что узнали. Чему научились.	1	самоконтроль	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
47.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	текущий	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.	Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
48.	Что узнали. Чему научились.	1	текущий	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.

49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	тематический	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
Умножение и деление (77ч)							
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	самоконтроль	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.	Формирование практических навыков письменного умножения.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
51-52.	Письменные приёмы умножения.	2	текущий	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.	Формирование практических навыков письменного умножения.	Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
53.	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1	текущий	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.	Умножать числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
54.	Нахождение неизвестного множителя,	1	текущий	Систематизация и обобщение знаний о взаимозависимости чисел при умножении и	Находить неизвестный множитель,	Выполнять логические операции: сравнение, выявление	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную

	неизвестного делимого, неизвестного делителя.			делении.	делитель, делимое, решать задачи изученных видов.	закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	ответственность за результат.
55.	Деление с числами 0 и 1.	1	текущий	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.	Формирование практических навыков письменного деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
56-57.	Письменные приёмы деления.	2	текущий	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.	Формирование практических навыков письменного деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	текущий	Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать.	Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчёты.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.

59.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	тематический	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
60.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	самоконтроль	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
61.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	самоконтроль	Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами, знакомство с задачами на пропорциональное деление.	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

62.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	текущий	Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами.	Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
63.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	самоконтроль	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	самоконтроль	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.

65.	Умножение и деление на однозначное число.	1	текущий	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	текущий	Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними.	Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
67-69.	Решение задач на движение.	3	текущий	Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить , как найти расстояние, если известны скорость и время.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.

70.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	текущий	Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить , как найти расстояние, если известны скорость и время.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
71.	Умножение числа на произведение.	1	текущий	Знать свойства умножения числа на произведение.	Уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
72-73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2	текущий	Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.

74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	текущий	Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм умножения	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
75.	Решение задач.	1	текущий	Учить решать задачи на встречное движение, строить модели встречного движения, различать понятия скорость и скорость сближения.	Решать задачи на встречное движение, составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
76.	Перестановка и группировка множителей**.**	1	текущий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления, уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
77.	Что узнали. Чему научились.	1	текущий	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.	Уметь решать задачи на встречное движение, использовать	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста,	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

					приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	формулировать выводы.	
78.	Закрепление изученного.	1	самоконтроль	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.	Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
79.	Закрепление изученного.	1	текущий	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.	Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.

80-81.	Деление числа на произведение.	2	текущий	Знакомить со свойствами деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях.	Знать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях, уметь решать задачи разными способами.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	текущий	Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10,100,1000; учить решать задачи разными способами.	Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10,100,1000; учить решать задачи с именованными числами.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
83.	Решение задач.	1	текущий	Познакомить с новым способом решения задач на нахождение четвертого пропорционального, учить логически мыслить.	Знать новый способ решения задач на нахождение четвертого пропорционального, отрабатывать навыки деления круглых чисел, формировать вычислительные навыки.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.

84-87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4	текущий	Знакомить с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, учить решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение.	Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
88.	Решение задач.	1	текущий	Учить решать задачи движение в противоположных направлениях, учить логии-чески мыслить, рассуждать.	Уметь решать задачи движение в противоположных направлениях, сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
89.	Закрепление изученного.	1	самоконтроль	Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.		Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

90.	Что узнали. Чему научились.	1	текущий	Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.		Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
91.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	тематический	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
92.	Наши проекты.	1	самоконтроль	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.	Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	текущий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
94.	Умножение числа на сумму.	1	текущий	Знакомить со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых, учить его формулировать и применять в вычислениях.	Знать свойства умножения числа на сумму нескольких слагаемых, уметь его формулировать и применять в вычислениях.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
95-96.	Письменное умножение на двузначное число.	2	текущий	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число.	Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
97-98.	Решение задач.	2	текущий	Познакомить с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении	Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за

				таких задач, объяснять выбор действий.	двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий, решать задачи изученных видов.	явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	результат.
99-100.	Письменное умножение на трёхзначное число.	2	текущий	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число.	Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
101-102.	Закрепление изученного.	2	самоконтроль	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число.	Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
103.	Что узнали. Чему научились.	1	текущий	Повторить и закрепить алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

104.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	тематический	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	текущий	Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	текущий	Познакомить с алгоритмом письменного деления с остатком на двузначное число.	Учить использовать алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число, находить и сравнивать площади прямоугольников.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	текущий	Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с величинами.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.

108 - 109.	Письменное деление на двузначное число.	2	текущий	Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с пропорциональным и величинами.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
110.	Закрепление изученного.	1	текущий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	текущий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.

112.	Закрепление изученного.	1	текущий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
113.	Письменное деление на двузначное деление. Закрепление.	1	текущий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
114-115.	Закрепление изученного. Решение задач.	2	текущий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.

116.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	тематический	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1	текущий	Познакомить с алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме.	Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число , объяснять каждую операцию в алгоритме, решать текстовые задачи.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
118-119.	Письменное деление на трёхзначное число.	2	текущий	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число.	Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.

120.	Решение задач изученных видов.	1	текущий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
121.	Деление с остатком.	1	текущий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.

122.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	текущий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
123-124.	Что узнали. Чему научились.	2	самоконтроль	Знать алгоритм письменного деления на трехзначное число , объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деления умножением.	Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число , объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деление умножением.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.
125.	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1	тематический	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
126.	Анализ контрольной работы.	1	самоконтроль	Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста,	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

					вычислений.	формулировать выводы.	
Итоговое повторение (10ч)							
127.	**ВПР**	1	самоконтроль	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
128.	Итоговая комплексная работа.	1	самоконтроль	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

129.	Анализ комплексной работы. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	текущий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
130.	Выражения и уравнения.	1	текущий	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
131.	Арифметические действия: умножение и деление.	1	текущий	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.

132.	Правила о порядке выполнения действий.	1	текущий	Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
133.	Величины.	1	текущий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
134.	Геометрические фигуры.	1	текущий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.

					видов.	оказывать взаимную помощь.	
135.	Задачи.	1	текущий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	самоконтроль	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

– таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

– демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;

– карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска с креплениями для таблиц;

– магнитная доска;

– персональный компьютер с принтером;

– ксерокс;

– аудиомагнитофон;

– CD/DVD-проигрыватель;

– телевизор с диагональю не менее 72 см;

– проектор для демонстрации слайдов;

– мультимедийный проектор;

– экспозиционный экран размером 150х150 см.

Экранно-звуковые пособия

– видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;

– слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

– объекты, предназначенные для демонстрации счёта;

– наглядные пособия для изучения состава чисел;

– демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);

– демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);

– демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;

– демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Лист коррекции рабочей программы

№	Название раздела	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту