

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 315
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 315 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «29» 08 2019 г. № 10

«Согласовано»
методическим объединением
учителей

Протокол от «28» 08 2019 г. № 1



Утверждаю

Приказ от «30» 08 2019 г. № 215

Директор

А.А. Миренкова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Мерзюва С.С. «28» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературному чтению класс 1 «А»
уровень: базовый

срок реализации 1 год

Составитель:

Смирнова А.В.

учитель начальных классов
высшей категории

Санкт-Петербург, Павловск

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку «Обучение грамоте (письмо)» для 1 Б класса составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 06.10.2009г. № 373
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
4. на основе авторской рабочей программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2011, УМК «Школа России»)
5. в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №315 на 2018-2019 уч.год и календарным графиком на 2018-2019 уч.год

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Учебно-методический комплект

1. Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А. и др. «Азбука» - М.: «Просвещение» (Школа России),
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» - М.: «Просвещение», (Школа России),
3. Горецкий В.Г «Обучение грамоте»: 1 кл.: Электронное приложение к учеб. В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2016. — (Школа России).
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Обучение грамоте: 1 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — (Школа России).
5. Канакина В. П. Обучение грамоте: Рабочая тетрадь: 1 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — (Школа России).
6. Канакина В. П. Обучение грамоте: 1 кл.: Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2011. — (Школа России).

7. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Обучение грамоте: Рабочие программы. 1—4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — (Школа России)

Уровень программы базовый, универсальная модель обучения.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели изучения курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами обучения предмету «Обучение грамоте» в 1 классе являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русского языка» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Общая характеристика курса

Обучение грамоте направлено на формирование навыка основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Курс «Обучение грамоте по Прописям» рассчитан на **115ч**, включает в себя Подготовительный (добуквенный) период (**18ч**) и Основной (букварный) период (**97ч**).

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период (**25 часов**) является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и

мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного периода (72 часа)* охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) 18 часов — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению

ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и

справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса русский язык «Обучение грамоте (письмо)» в 1 классе отводится

5 часов в неделю, всего **165** часов.

23 недели - письмо, **10** учебных недель русский язык

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
письмо	40	40ч	35ч	----	115ч
Русский язык	-----	-----	10ч	40ч	50ч

Формы контроля:

Формы письменной проверки:

- проверочная работа
- контрольная работа (диктант с грам. заданием)
- диагностическая работа

- Формы устной проверки:

- ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы

План проведения оценочных средств

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего за год
диагностич работа	1	-	-		1
контр диктант	-	-	-	4	4

Проверочная работа	-	-	-		
итого					

Для проведения оценочных мероприятий используются оценочные средства УМК «Школа России» из утверждённого фонда

УМК «Школа России» Русский язык Л.Ф. Климанова 1кл

1. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
2. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте: к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение грамоте); к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебнику: Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

Основные требования к предметным результатам на конец учебного года

Обучающиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).
- алфавит;
- звонкие и глухие парные и непарные согласные;
- правописание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн;

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 12-15 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

- писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы; - списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Основная литература для учителя

УМК «Школа России»

1. Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А. и др. «Азбука» - М.: «Просвещение»(Школа России),
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» - М.: «Просвещение», (Школа России),
3. Горецкий В.Г. «Обучение грамоте»: 1 кл.: Электронное приложение к учеб. В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2011. — (Школа России).
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Обучение грамоте: 1 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — (Школа России).
5. Канакина В. П. Обучение грамоте: Рабочая тетрадь: 1 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — (Школа России).
6. Канакина В. П. Обучение грамоте: 1 кл.: Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2011. — (Школа России).
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Обучение грамоте: Рабочие программы. 1—4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — (Школа России).

II. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

III. Информационно-коммуникативные средства.

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс» (CD).

2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой. 1 класс (1CD).

IV. Наглядные пособия.

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (всега).
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита».
3. Комплект наглядных пособий «Русский алфавит».
4. Комплект наглядных пособий. «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита».

Литература для ученика:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А. и др. «Азбука» - М.: «Просвещение»(Школа России).
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи 1-4» - М.: «Просвещение», (Школа России)
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс – М.: «Просвещение» 2017 г.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс – М.: «Просвещение» 2017

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс (115ч)

№ урок а	Тема	кол- во часов	Планируемые результаты			Примеч	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
	Добукварный период	17					
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	1	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя		беседа
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	1					беседа
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	1					устный опрос

4	Рисование бордюров. (с. 11—12)	1	строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;				текущий
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	1	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;				индивидуальный опрос
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	1	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;				текущий
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	1	- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;				текущий
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	1	- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;				фронтальный опрос
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)наклонных	1	\				фронтальный опрос
10	Обобщение. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. (с. 27—29)	1	- сравнивать элементы письменных и печатных букв;	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32)	1	- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:				фронтальный опрос

			- составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку.	Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя		
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а.</i> (пропись № 2, с. 3—4)	1	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;				фронтальный опрос
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i> (с. 5—6)	1	- называть правильно элементы буквы;				фронтальный опрос
14	Заглавная буква <i>И.</i> Строчная буква <i>и.</i> (с. 7)	1	- сравнивать печатную и письменную буквы;				беседа
15	Повторение (с. 8)	1	- конструировать буквы из различных материалов;				самопроверка
16	Строчная буква <i>ы.</i> (с. 9—10)	1	- писать буквы в соответствии с образцом.;				беседа
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i> (с. 11—13)	1	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы.				Взаимомоценка.
	Букварный период	54					
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15).	1	Обучающийся научится: - анализировать образец	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу	Выполнять гигиенические правила		фронтальный опрос

19	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16)	1	изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;	урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать	письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Фронт. опрос
20	Заглавная буква С. (с. 17). CD	1	- называть правильно элементы буквы;			Фронт. опрос
21	Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19)	1	- сравнивать печатную и письменную буквы;			Индивидуальный опрос
22	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).	1	- обводить бордюрные рисунки по контуру;	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	фронтальный опрос
23	Письмо слогов Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).	1	- писать буквы в соответствии с образцом;	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	фронтальный опрос
24	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24)	1	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.		фронтальный опрос
25	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	1	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	- Адекватно воспринимать оценку учителя.	Самооценка
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р. (с. 26—27)	1	- сравнивать написанные буквы с образцом;	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке		Проверочная работа
27	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—30)	1	- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки —		Каллиграфический диктант
28	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32)	1	- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;	Познавательные УУД: - Классифицировать <i>предметы</i>		фронтальный опрос
			- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;			
			- правильно записывать имена собственные;			

			- списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом Коммуникативные УУД: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.			
29	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 3—4)	1				Выполнять гигиенические правила письма	фронтальный опрос
30	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 5)	1				- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	фронтальный опрос
31	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6)	1				Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	фронтальный опрос
32	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 7—8)	1				- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	фронтальный опрос
33	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9)	1				- Адекватно воспринимать оценку учителя	Самооценка и взаимооценка
34	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10).	1					Самооценка и взаимооценка
35	Повторение Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 11)	1					фронтальный опрос
36	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)	1					фронтальный опрос
37	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13—14)	1					фронтальный опрос
38	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 15)	1					фронтальный опрос
39	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)	1					фронтальный опрос

40	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18).	1	- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;	<i>предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом Коммуникативные УУД: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учи Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно	фронтальный опрос Индив. опрос Индивид опрос Фронт. опрос Проверочная работа по итогам 1 ч фронтальный опрос Фронт. прос фронтальный опрос фронтальный опрос фронтальный опрос беседа беседа
41	Заглавная буква Д. (с. 19).Списывание текста	1	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;			
42	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20).	1	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;			
43	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).	1	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;			
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22).	2	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;			
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23).		- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;			
46	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24).	2	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;			
47	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25—26).		- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.			
48	Строчная буква ч. (с. 27).	2	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;			
49	Строчная буква ч. (с. 28).	1	- употреблять в речи и записывать с заглавной			
50	Заглавная буква Ч. (с. 29).	1				фронтальный опрос
51	Буква ь. (с. 30).	2				фронтальный опрос
52	Буква ь. (с. 31—32).					фронтальный опрос
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3).	2				фронтальный опрос
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 4).					фронтальный опрос

55	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).	1	буквы названия знакомых рек; - наблюдать за употреблением запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен существительных; - употреблять запятые при обращении;	учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Познавательные УУД: - Классифицировать	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя		фронтальный опрос
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 6—7).	1					фронтальный опрос
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 8).	1					фронтальный опрос
58	Написание строчной буквы е (№ 4, с. 12)	1	- соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). - правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы; - понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. - записывать текст с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями			Фронт.
59	Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).	1					фронтальный опрос
60	Закрепление ча,чу жи ши с.3-12	1					фронтальный опрос
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1			Выполнять		фронтальный опрос

	й. (пропись № 4, с. 13).		использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.	учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,	гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		ьный опрос
62	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 14)	3	Обучающихся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		фронтал ьный опрос
63	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15 16)		научиться:	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.		фронтал ьный опрос
64	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 17)		- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;	Познавательные УУД:	- Адекватно воспринимать оценку учителя.		фронтал ьный опрос
65	Обобщающий урок	1	- восстанавливать деформированное предложение:	- Классифицировать			фронтал ьный опрос
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19)..	2	устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;				фронтал ьный опрос
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20)..		записывать восстановленное предложение на строке прописи;				Проверочная работа
68	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22).	2	- составлять рассказ по заданной учителем теме;				фронтал ьный опрос
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 23).		- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем				фронтал ьный опрос
70	Повторение	1					фронтал ьный опрос
71	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25).	2					фронтал ьный опрос
72	Строчная и заглавная буквы Э (с. 26)						фронтал ьный опрос
73	Строчная буква щ. (с. 27).	1					Чтение наизусть
74	Заглавная буквы Щ (с. 27)	1					Фронт. опрос

75	Закрепление	1	теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	фронтальный опрос Проверочная работа фронтальный опрос Контрольная работа. За 1 пол «Запись слов»	
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	1	- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		
77	Строчные буквы ь, ъ. (с. 32).	1		Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	Внимательно относиться к красоте окружающего мира,		
78	Строчные буквы ь, ъ. Закрепление	1		Формулировать тему			
79	Повторение	1				Фронт. опрос	индивидуальный

			- правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, шу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.	высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Познавательные УУД: - Классифицировать	произведениям искусства. - .Адекватно воспринимать оценку учителя		опрос
							Фронт. опрос
							списывание
80	Повторение	1					
81	Алфавит	1	систематизировать знания учащихся, полученных на прошлых уроках	Регулятивные (целеполагание, планирование, контроль, коррекция); познавательные (общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации, моделирование, постановка и формулирование проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, обобщение, построение логической цепи рассуждений, доказательство); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речи в	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - .Адекватно воспринимать оценку		Фронт.

				соответствии с нормами родного языка).	учителя.		
82	Звуки и буквы. Повторение.	1					
83	Гласные и согласные звуки						
84	Парные согласные						
85	Текст и предложение						
86	Слова – названия предметов, признаков, действий						
87	Повторение						
88							
89							
90	Закрепление. Письмо слов						
91	Закрепление						
92	Письмо слов						
93	Письмо слов и предложений						
94							
Уроки письма в послебукварный период		25					
95	Оформление предложений в тексте	1	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудинчестве с учителем определять последовательность	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 4. Выполнять правила		самостоя
96							тельная
97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	2					работа
98							фронтал
99	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1					ьный
100	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1					опрос
101	Проверочный диктант	1					фронтал
102	Правописание безударных гласных в корне слова	1		ьный			
103	Правописание безударных гласных в корне слова	1		опрос			
							Фронт.
							Диктант
							Фронт.
							Фронт.

			Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.		личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 5. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение. Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться: - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорок;	изучения материала. Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.	. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 5. Адекватно воспринимать оценку учителя.		фронтальный опрос
105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1					Самостоятельная работа
106	Правописание жи-ши	1					беседа
107	Правописание ча-ща	1					фронтальный опрос
108	Правописание чу-щу	1					Индивидуальный опрос
109	Правописание чк-чн, щн	1					беседа
110	Правописание гласных после шипящих	1					Самостоятельная работа
111	Заглавная буква в именах собственных	1					фронтальный опрос
112	Заглавная буква в именах собственных	1					беседа
113	Заглавная буква в именах собственных						Индивидуальный опрос
114	Заглавная буква в именах собственных	1					Контрольная работа «Заглавная буква»

115	Закрепление изученного	1	- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.				
-----	------------------------	---	--	--	--	--	--

Тематическое планирование Русский язык 50 ч.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Примеч.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
Наша речь		2 ч.					
116	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять уважение к языкам других народов.		Текущий
117	Русский язык — родной язык русского народа.	1	русский язык. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.			Текущий
Текст, предложение, диалог		3 ч.					
118	Текст (общее представление	1	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме,	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного		Текущий

119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль		1	распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	отношения к школе.		Текущий
120	Диалог.		1					Практическая работа
Слова, слова, слова			4 ч					
121	1	Слово. Роль слов в речи.		Учащийся научится		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	1 - 7	Текущий
		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи			
122	1	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.		(действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		5	Текущий
123	1	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	<u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		8 –15	Текущий
124	1	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.					16-19 СЛ	Проверочная работа, с. 30 «Правоп сл.слов»
	Слово и слог. Ударение		5 ч					
125	1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания		Текущий

126	1	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	1	деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	текстов учебника; проявлять познавательный		Проверочная работа, с. 35 «Слоги Деление слова»
127	2	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>страна, уроки</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.		Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе		Текущий
128		Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>страна, уроки</i> .	1	они использованы авторами.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.			Проверочная работа, с. 38 «перенос»
129	2	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.		Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе		Текущий
								Самостоятельная работа, с. 44»Ударение»

	Звуки и буквы	34 ч.					
130	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		Текущий
131	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
132	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	Учащийся научится правильно называть буквы	Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;			Текущий
133	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	1	в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;			с. 57
134	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	1	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы			Текущий
135 136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	2	получит возможность				Текущий
137	Ударные и безударные гласные звуки	1	Учащийся научится различать проверочное и				Текущий

	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.			
138	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1					Текущий
139	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1					Фронт.
140	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.	1					Текущий
141	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1		Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный		Пров. диктант
142	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.		Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы,				Текущий

	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). _____		обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;			
143	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>	<i>l</i>					
144	Согласные звуки	<i>l</i>					
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		Текущий
146 147	Твёрдые и мягкие согласные звуки . Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	<i>l</i> 1					Текущий
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и		Иметь нравственные представления о		Текущий

				«Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;			
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с	взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,		Текущий
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с	взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,		Пров работа, с. 91
151	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать	«Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.		Текущий

			двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова			
152	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов	. 1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;			Текущий
153	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i>	1					Текущий
154	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1					Проверочный диктант «Звонкие и глух согл»
155	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение	1					Текущий

	темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).			- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова			
156	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». <i>Составление сборника «Весёлые скороговорки».</i>	1	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		Фронт.
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</i>	1	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		Фронт.
							Текущий
158	Проверочный диктант	1	Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания	Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по			Проверочный диктант «Шипящие согл»

				толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;			
159	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи</i>	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		Текущий
160	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать				Текущий
161	Заглавная буква в словах Развитие речи	1	в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.				Текущий
162	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.				Проект На стр. 128
163	Проект «сказочная страничка»	1					
164	Повторение пройденного	2					

