

Региональный Проект "Учитель будущего"



*новая система аттестации,
ЕФОМы, профстандарт*

Цель проекта «Учитель будущего»

Достижение лидерства системы образования Санкт-Петербурга в обеспечении вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году.



Задача Проекта «Учитель будущего»

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций и 70% молодых учителей в возрасте до 35 лет.



Новые должности в карьере учителя

Должность	Формат работы	Примечание
Учитель	Ведение уроков по единым разработанным планам и рабочим программам	Должен качественно обучать детей по образовательным программам, уметь работать с любыми детьми и родителями, непрерывно обучаться и развиваться.
Старший учитель	Ведение уроков по вариативным программам, направленным на учет особых образовательных потребностей.	Должен разрабатывать индивидуальные программы обучения, воспитания и развития и проектировать программы коррекционной работы. То есть старший учитель выполняет функции методиста .
Ведущий учитель	может заниматься в самом сложном классе, где есть ученики, которым нужен индивидуальный подход и адаптированные программы.	Должен организовывать разработку образовательных программ и обучение по ним, координировать работу педагогов, психологов, дефектологов. То есть выполнять функции администратора

Модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ

- * **ЕФОМ**

- * Е – единые
- * Ф – федеральные
- * О- оценочные
- * М - материалы

- * **Предметные
компетенции**

- * **Методические
компетенции**

- * **Психолого-
педагогические
компетенции**

- * **Коммуникативные
компетенции**

Цель ЕФОМ

- * Обеспечить формирование **национальной системы учительского роста**, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а так же на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций ...»
- * *(Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета от 23.12.2015*

Оцениваемые компетенции учителя по ЕФОМ

- * **Предметные компетенции**
- * **Методические компетенции**
- * **Психолого-педагогические компетенции**
- * **Коммуникативные компетенции**
- * **Предметные и методические компетенции**

Предметные и методические компетенции

- * **Письменная работа по предмету**, на выполнение которой в апробации отводилось два часа.
- * **Умение** составить план урока, выстроить материал так, чтобы ребенок его усвоил.



Оценка психолого-педагогических и коммуникативных компетенций

1. Оценка индивидуализации обучения
2. Оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся

- **Видеоурок**

- **Образцы самостоятельной работы учащегося, с выраженной системой оценки**

- **Рефлексивный самоанализ собственной работы учителя на уроке.**



Решение «педагогического кейса» на компьютере

В кейсе набор педагогических ситуаций, случайным выбором предлагается решить одну конкретную ситуацию.



Новая модель аттестации

ЕФОМ – единые федеральные оценочные материалы

- Предметные компетенции
- Методические компетенции
- Психолого-педагогические компетенции
- Коммуникативные компетенции



А
обяз

Обязательная аттестация

А
по жел

Аттестация по желанию

ЕФОМ

Предметные
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

**«Вход
в профессию»
(профессиональный
экзамен)**

ЕФОМ

Предметные
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

**СПРАВКА
работодателя
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
результаты
УЧЕТ МНЕНИЯ
выпускников**

**Соответствие
занимаемой
должности
УЧИТЕЛЬ**

ЕФОМ

Предметные
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

**СПРАВКА
работодателя
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
результаты
УЧЕТ МНЕНИЯ
выпускников**

**Первая
категория**

ЕФОМ

Предметные
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

**СПРАВКА
работодателя
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
результаты
УЧЕТ МНЕНИЯ
выпускников**

**Высшая
категория**

$$\text{ЕФОМ} \begin{matrix} 60 \\ \text{баллов} \end{matrix} + \text{Справка работодателя} \begin{matrix} 10 \\ \text{баллов} \end{matrix} + \text{Оценка образовательных результатов обучающихся} \begin{matrix} 25 \\ \text{баллов} \end{matrix} + \text{Учет мнения выпускников} \begin{matrix} 5 \\ \text{баллов} \end{matrix} = 100$$

- * **Модель аттестации включает**
- * **Независимую оценку** квалификации педагога на основе использования **ЕФОМ** (единых федеральных оценочных материалов)
- * **Анализ** контекстуализированных условий профессиональной деятельности (справка работодателя);
- * **Анализ** образовательных результатов деятельности учителя;
- * **Учет мнения выпускников** общеобразовательных организаций

Модель аттестации учителей



**Высшая
категория**

**Первая
категория**

**Соответствие
занимаемой
должности «учитель»**

**Вход в
профессию**

Модель аттестации учителей

Оценка уровня
квалификации учителя

Оценка результатов профессиональной
деятельности
(с учетом сложности ее условий),
профессиональных и деловых качеств учителя

ЕФОМ

60
баллов



Представлени
я
работодателя

40
баллов

Динамика образовательных
результатов

20
баллов

Условия профессиональной
деятельности

до 5
баллов

Индивидуальные достижения
учителя
(включая учет мнения
выпускников при их наличии)

15
баллов



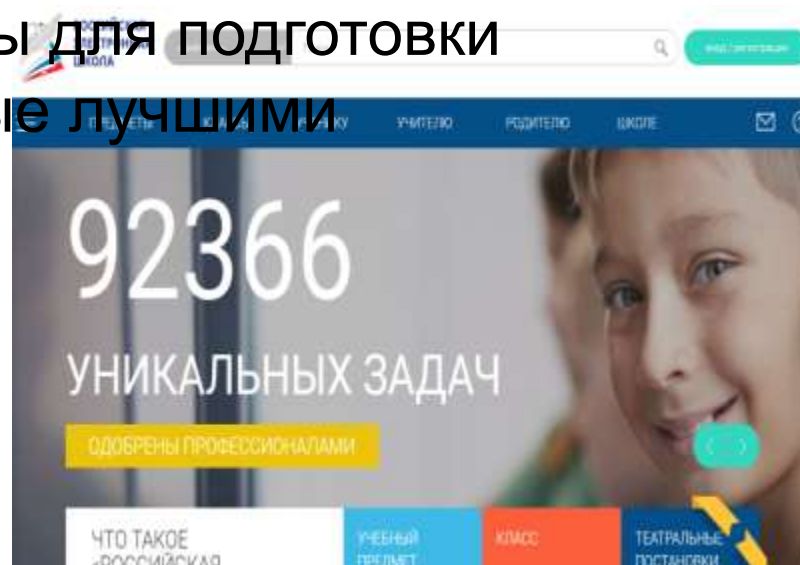
Если я не пройду аттестацию?

Отправят повышать квалификацию.

К 2020 году планируют создать НСУР — национальная система учительского роста. В нее будут входить

аттестационные комиссии, центры повышения квалификации педагогов

В тестовом режиме работает сайт российской электронной школы. На нем можно найти материалы для подготовки к урокам, разработанные лучшими учителями РФ.



ЕФОМ

ЕФОМ

[ГЛАВНАЯ](#)

[СЕМИНАР](#)

[КОНФЕРЕНЦИЯ](#)

[РЕЗОЛЮЦИЯ](#)

[ВХОД В ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ](#)

[КОНТАКТЫ](#)



Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования



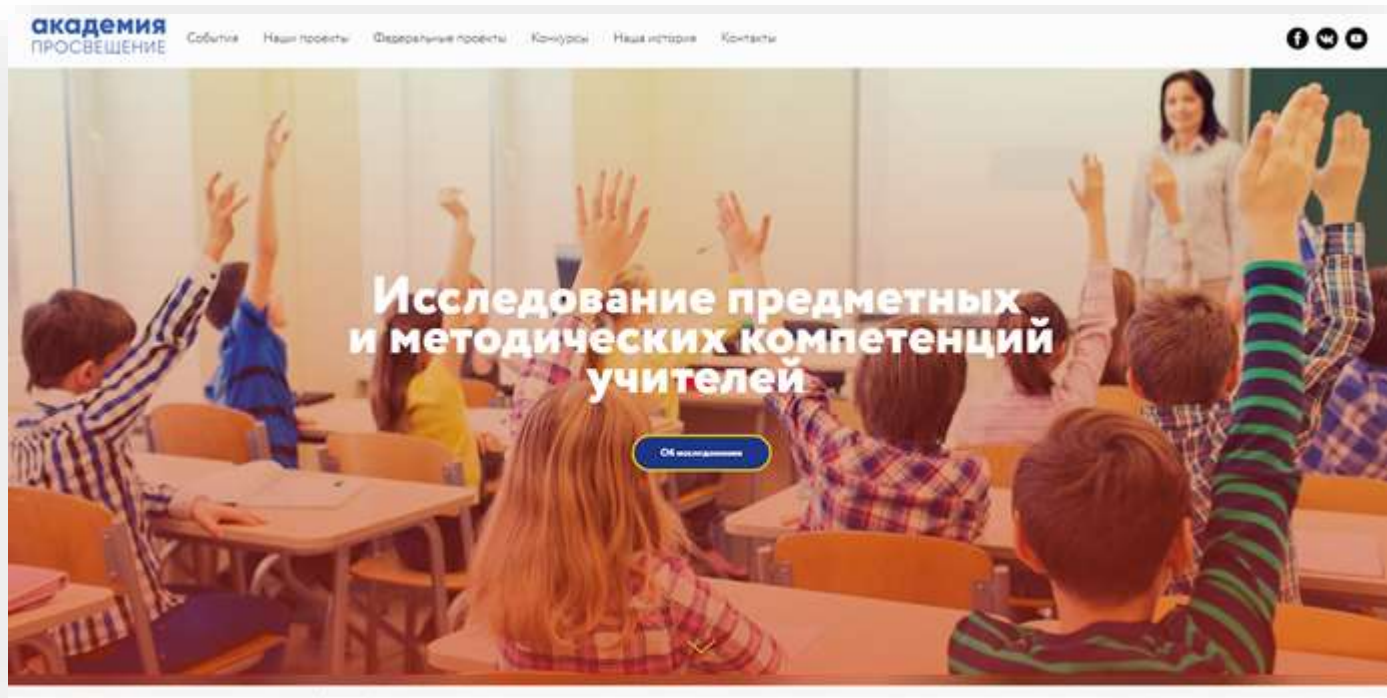
**АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА
ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ КОМПЛЕКТОВ ЕФОМ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,
ЗАМЕЩАЮЩИХ ДОЛЖНОСТЬ «УЧИТЕЛЬ»**

[Общественно-профессиональное обсуждение модели аттестации](#)

Профстандарт педагога



Академия Просвещения



Московский международный салон образования (ММСО)

МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ MOSCOW INTERNATIONAL EDUCATION FAIR

ПОСЕТИТЕЛЮ ЭКСПОНЕНТУ ПРОГРАММА ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ EN

ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА ММСО-2018

ПРОГРАММНАЯ ДИРЕКЦИЯ

Наталья Андреева Куратор кластера «Общее образование», руководитель Центра специального обучения	Сергей Косарецкий Куратор кластера «Дополнительное образование», директор Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ «Высшая школа экономики»	Александр Ездов Куратор кластера «Информационное образование» и спецпроектов «Повышение квалификации», «Физкультура. Перезагрузка», «Авторская школа», директор ГБОУ «Школа №1788»	Максим Отовский Куратор кластеров «Высшее образование», «Среднее профессиональное образование», преподаватель Британской высшей школы дизайна

ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА ММСО-2018 ПОДГОТОВЛЕНА ЧЛЕНАМИ ОРГКОМИТЕТА ММСО В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С:

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФОНД СОДЕЙСТВИЯ ИННОВАЦИЯМ

ВКЛАД В БУДУЩЕЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СЕКТОР

ЭКОНОМИКА

Московский международный салон образования (ММСО) – крупнейшее мероприятие в сфере образования России: открытый форум и самая масштабная в стране выставка новых образовательных технологий, инфраструктурных и интеллектуальных решений.

