

## Круглый стол для педагогического коллектива ГБОУ школа №315

*«Слагаемые аттестационного портрета педагога,*

*в рамках регионального проекта «Учитель будущего»*

- **Дата: 14.12.2019**
- **Модель аттестации учителей с использованием ЕФОМ**  
**Описание пробной аттестации**

Пробная аттестация состояла из трех заданий, на выполнение первых двух отводилось примерно по 10 дней.  
**Профессиональная задача**



### Задания новой модели аттестации учителей

Профессиональная задача	Видеосъемка урока	Диагностическая работа
		
10-12 дней	10-12 дней	4 часа

Были предложены «Профессиональные задачи».

Каждому на выбор предложили по восемь задач, из которых нужно было решить две.

Содержательно задачи имели приоритетную направленность на:

- создание предметной среды учебной дисциплины (задачи 1 и 2);
- проектирование и реализацию образовательного процесса (задачи 3 и 4);
- проектирование и реализацию образовательной программы (задачи 5 и 6);
- построение взаимодействия с участниками образовательных отношений (задачи 7 и 8).

Я сейчас процитирую пару задач, чтобы было понятно, о чем речь.

### **Задача 1**

Кабинет, в котором Вы работаете, оборудован в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Какие элементы предметной среды и каким образом вы будете использовать при проведении обобщающего урока в двух разных классах (различающихся по возрасту учащихся, например, в 5 и 10; по степени подготовленности класса; по гендерному признаку и т.д.)? Чем будут отличаться данные уроки? Отрадите свое профессиональное мнение в решении (жанр решения выберите на свое усмотрение).

### **Задача 4**

В вашем классе есть несколько учащихся, которые имеют хорошую успеваемость по предмету, но их результаты не отличаются стабильностью. Однако, они могут активно проявлять себя на уроке: отвечать у доски, задавать вопросы на уточнения, вступать в диалог при поиске альтернативных способов выполнения заданий. Задания, требующие четкого следования алгоритму в их выполнении, вызывают трудности, что сказывается на результатах тестовых работ по всем учебным предметам.

Предложите решение, позволяющее скомбинировать элементы дискуссионной учебной среды и выполнения учащимися тестовых заданий, для создания комфортной обстановки на уроке и активизации интереса к заданиям тестового характера.

Решать эти задачи нужно было с помощью девяти шагов, и каждый свой шаг описывать в специальной форме-таблице\*.



## Профессиональная задача



решить 2 из 8 задач по выбору  
описать 9 шагов решения по шаблону  
срок - 10-12 дней

- Требовалось, например, сформулировать перечень вопросов, на которые нужно найти ответы, чтобы решить задачу; определить список источников и методы работы с ними для поиска необходимой информации в рамках решения задачи.
- Затем нужно предложить решение задачи в виде конкретного материала (плана урока, описания технологии, фрагмента рабочей программы или чего-то еще), аргументировать свое найденное решение задачи, сформулировать способ оценки эффективности решения, указать другие ситуации, в которых найденное решение может быть полезным, и так далее.
- В конце необходимо описать возможные последствия выбранного решения: на следующем уроке, в данной четверти, в течение учебного года и т.д.

## Видеозапись урока

Вторым заданием апробации - подготовка урока, в ходе которого на практике решались предложенные профессиональные задачи. Для оценки экспертам мы должны были предоставить видеозапись урока или его фрагмента.



## Видеосъемка урока



предоставить видеозапись  
фрагмента урока (15 или 30 минут)  
или всего урока (45 минут)  
срок - 10-12 дней

## Диагностическая работа

Ну и последний этап – это четырехчасовая диагностическая работа на знание предмета и методики преподавания, для написания которой нужно быть приехав в определенное время в определенное место.

В работе были вопросы и по предмету, и по методике, и по психологии, физиологии детей, нужно разработать внеклассное мероприятие по своему предмету, проверить ученическую работу по критериям ГИА и т.д.



## Диагностическая работа



### Проверяется:

знание предмета

знание методики преподавания

знание психологии и физиологии детей

знание критериев оценки работы ГИА

умение разработать мероприятие

срок 4 часа