«СОГЛАСОВАНО»

Глава Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга

_____

ФИО *Берестов Д.В.*

«__»_____ *2016 года*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга

_____

ФИО *Миренкова А.А.*

«29» декабря 2015 года

Принята на заседании Общего собрания работников ГБОУ школы №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга Протокол №3 от «29» 12 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №315 Пушкинского района Санкт-Петербурга

«Доступное и качественное образование как долгосрочная стратегия комплексного развития школы»

на 2016-2020 годы

Санкт-Петербург
2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 315
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2016-2020 годы

«Доступное и качественное образование как долгосрочная стратегия комплексного развития школы»

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы
II. Аналитическая справка
- Особенности функционирования ОУ.
- Суть предлагаемой программы: цели и потенциальная эффективность.

III. Мониторинг
- Описание предлагаемых услуг и их предназначение.
- Потенциальные потребители услуг.
- Основные конкуренты.
- Реалистическая оценка преимуществ предоставляемых услуг на рынке.
- Оценка спроса на услуги.

IV. План маркетинга
- Предлагаемая система реализации услуг.
- Мероприятия по содействию развитию образовательных услуг.

V. Производственная программа
- Место осуществления услуги.
- Оценка местоположения школы: близость к потребителям услуг, транспортная (пешеходная) доступность и т.д.
- Анализ целесообразности межсетевого взаимодействия.
- Методы использования инновационных технологий и их описание.
- Предполагаемые издержки при «производстве услуг» и их возможная динамика.

VI. Организационный план
- Организационная схема управления.
- Перечень имеющихся специалистов.
- Кадровая политика.

VII. SWOT-анализ
VIII. Маркетинговый план
IX. План действий по реализации программы на 2016-2020 годы
X. Итоговая модель

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

I. Паспорт программы

Наименование Программы - Программа развития ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы «Доступное и качественное образование как долгосрочная стратегия комплексного развития школы

Обоснование для разработки Программы

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.212 № 273-ФЗ
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.09.2013 № 01-16-3012/13-0-0 «О Программе развития государственной образовательной организации»

Цель Программы

- обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга
- совершенствование практики работы образовательной организации, определяемой уставными целями и задачами;
- обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях

Исполнители мероприятий Программы

- администрация
- педагогические работники
- технический персонал ГБОУ школы № 315 Пушкинского района Санкт-Петербурга
- организации-партнёры

Сроки реализации Программы -2015-2020 годы

Ожидаемые результаты реализации Программы

- повышение качества знаний обучающихся ГБОУ школы № 315
- повышение удовлетворённости населения района качеством образовательных услуг
- повышение уровня квалификации педагогических кадров ГБОУ школы № 315
-создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

II. Аналитическая справка

Особенности функционирования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 315 является неотъемлемой частью образовательной системы Пушкинского района, города.В своей деятельности ГБОУ №315 руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность ГБОУ №315 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка. В Законе «Об Образовании в Российской Федерации», Плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы

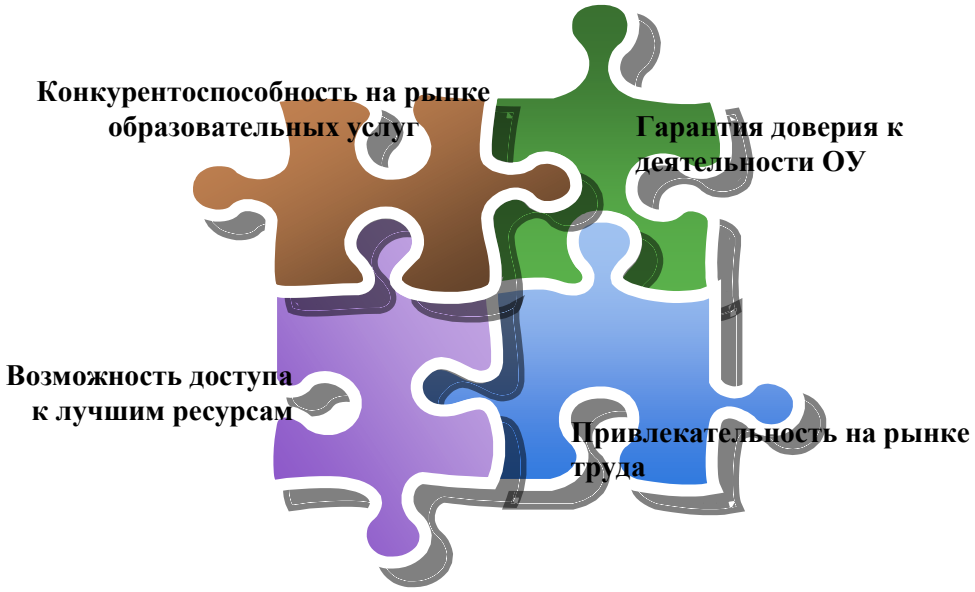
образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утв. Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп, Программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы», утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 № 1534, Плане мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утв. Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 № 73-рп отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.Основной критерий эффективности образования– успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка наряду с освоением им академических знаний, максимальная реализация личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Особенности контингента обучающихся школы определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса. В школе обучаются дети из различных социальных слоев населения и первоочередной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для их образования и повышения мотивации к дальнейшему обучению. В этих условиях естественно возрастают требования к организации всего учебно – воспитательного процесса. Педагогический коллектив помогает построить образовательный маршрут для каждого учащегося с учетом его потребностей и возможностей. Используя многолетний опыт педагогов обеспечивается широкий спектр профориентационной работы и возможность всем группам учащихся попробовать себя в той или иной профессии за счет участия в предпрофильной подготовке, изучения элективных курсов, внеурочной деятельности, приобщения к различным направлениям школьного спортивного клуба и ОДОД.

Цели, потенциальная эффективность программы

Программа развития разработана в целях:

- совершенствования практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами;
- обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях модернизации системы образования
- предусматривает в качестве конечной модели:



При разработке настоящейПрограммы учтены концептуальные положения и идеи:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»
- «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»

- Федерального закона №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- Проекта развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»
- Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы
- Приказа Минобрнауки России N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»
- Региональных законодательных актов в части организации обучения на дому и обучения в форме экстерната.

А также:

- выводы о степени и качестве реализации Программы развития ГБОУ № 315 на 2011-2015 годы
- материалы аналитических отчётов о работе школы за последние 3 года

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза перспективы их изменений.

Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- социальные потребности;
- интеграцию образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировую образовательные системы;
- социальные ожидания жителей, различающихся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора формы обучения и тд
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся, их успешную интеграцию в социум.

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определёнными как приоритетные на период до 2020 года и учитывает необходимость решения следующих задач:

- развитие образовательной среды школы;
- обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе посредством форм и видов обучения;
- оптимизация условий обучения и воспитаниядетей,внедрение различных форм образования;
- создание предпосылок роста личностных достижений обучающихся;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогического корпуса.

Главная задача сегодняшней школы – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Для реализации данной программы развития в школе имеются следующие предпосылки:

1) в школе сложился работоспособный коллектив со средним показателем профессионального уровня учителей (37% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию),
2) большинство педагогов школы способны работать в команде, принимать самостоятельные решения, мобильно перестраиваться, ставить и решать новые профессиональные задачи, самостоятельно изучать и внедрять профессиональные новшества;
3) имеется положительный опыт реализации образовательных проектов;
4) усиливается интерес родителей и общественности к изменениям, происходящим в школе.

II. Мониторинг

Описание предлагаемых услуг и их предназначение

- образовательные услуги по типовым программам базисного учебного плана;
- образовательный услуги по дополнительному обучению детей;
- образовательные услуги во внеурочной деятельности учащихся;
- услуги по уходу и сопровождению дошкольников;
- услуги по здоровьесбережению;
- услуги по обеспечению культурного досуга обучающихся;
- услуги по обеспечению безопасности обучающихся.
- услуги по физическому развитию в рамках ШСК и тд

В соответствии с учредительными документами	Тенденция	Перспектива
жители Пушкинского района	жители Пушкинского района, проживающие в шаговой доступности от школы, а также жители микрорайона «Славянка»	жители Пушкинского района, проживающие в шаговой доступности от школы, а также жители микрорайона «Славянка», г Павловска и тд
	Привлечение к обучению школе большего количества жителей микрорайона	Детализация сегмента пользователей услуги в целях повышения качества

Основные конкуренты

Система образования Пушкинского района включает в себя 80 учреждений: 32 школы и школы-интерната, 43 детских сада, 3 учреждения дополнительного образования детей, 2 учреждения сопровождения образовательного процесса: Информационно-методический центр, Центр психолого-медико-социального сопровождения. В настоящее время в 21 школе района успешно функционируют отделения дополнительного образования детей, в 15 школах созданы школьные спортивные клубы, 28 школ и школ-интернатов имеют современные спортивные площадки с искусственным покрытием, в 6 школах и 14 детских садах имеются бассейны.

Таким образом, школа №315 , имея в своем составе дошкольное отделение, отдельностоящее здание школьных мастерских, широкий спектр услуг школьного спортивного клуба, современную спортивную площадку с тренажерами, футбольным полем и тд; вполне конкурентноспособна на рынке образовательных услуг, открыта для сетевого взаимодействия с другими партнерами.

Основные проблемы работы школы

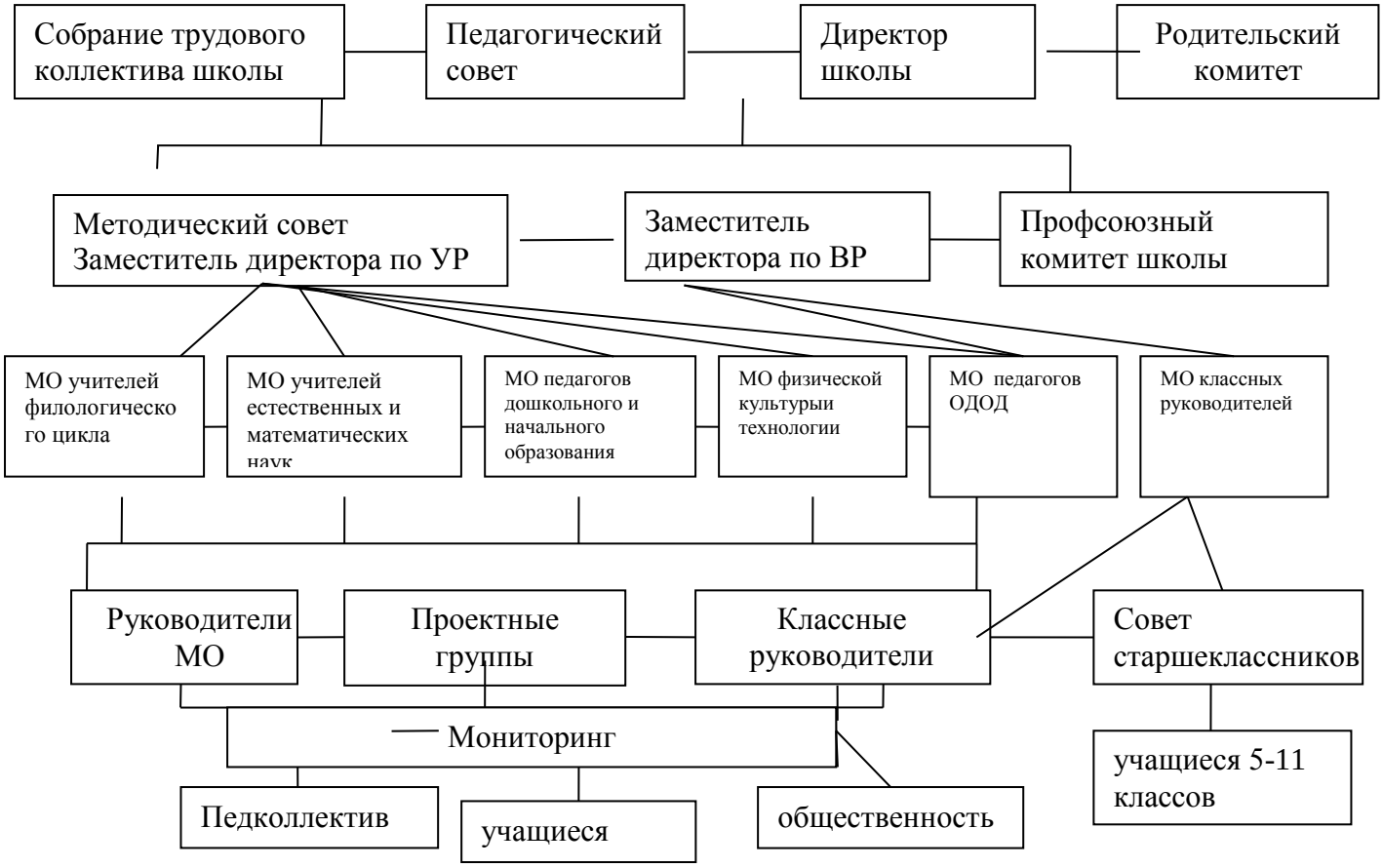
Проблемы	Причины
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Низкая учебная мотивация учащихся 6-9 классов	Недостаточная компетентность педагогов по формированию учебной мотивации школьников. Низкий уровень подготовленности учащихся к обучению в современных условиях. Низкий уровень мотивации семьи к получению качественного образования
Дошкольная подготовка детей не в полной мере отвечает требованиям школы	Недостаточная материально-техническая и учебно-методическая база дошкольного отделения.
Низкий образовательный уровень родителей учащихся школы	Среди семей учащихся много родителей, которые имеют среднее или основное общее образование
2. Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно- образовательного пространства школы	

Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Отсутствие мотивации к внедрению новых образовательных технологий, высокий уровень педагогов в школе работающих без категории, имеющим стаж более 15 лет.
3. Личностный рост учащегося. Создание в рамках школы культурно- образовательного пространства, как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Отсутствие вариативных программ, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности учащихся	Низкий уровень компетенции педагогов по внедрению новых технологий проблемного обучения, по развитию форм работы с одаренными детьми, детских инициатив, личностной самореализации учащихся
Трудности ученика при определении личных образовательных целей	Отсутствие системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника. Отсутствие развитой системы ранней профориентационной работы в школе.
4. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Устаревшее компьютерное оборудование, низкий уровень компетентности педагогов школы по применению ИКТ в образовательном и воспитательном процессе.	Отсутствие условий для повышения квалификации педагогов на базе школы, недостаточность финансирования школы для обновления материально- технической базы
Устаревший функционал интернет-ресурса сайта школы	Необходимость в смене IP-адреса сайта школы, развитии функционала
5. Поддержка технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
В школе есть дети с особенностями психического развития, трудностями социальной адаптации и тд	В школе обучаются дети из детской деревни –SOS Пушкинского района, много опекаемых детей, детей-сирот и тд

Реалистическая оценка преимуществ предоставляемых услуг

- предоставление качественного начального, основного, общего образования детям
- гарантия возможностиобщения со сверстниками в естественном школьном сообществе
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве
- предоставление вариативных форм получения образования
- предоставление платных дополнительных образовательных услуг в рамках приносящей доход деятельности

Управленческую систему школы можно представить в следующей схеме:



III . План маркетинга

Предлагаемая система реализации услуг

Проект	Период внедрения	Период модернизации	Опыт реализации услуги
Индивидуальное обучение на дому	сентябрь 2010 года	сентябрь 2013 года	5 лет
Дополнительное образование	сентябрь 2012	сентябрь 2014	3 года
Внеурочная деятельность	февраль 2014		2 года
Платные услуги	сентябрь 2011 года	сентябрь 2015 года	4 года

Мероприятия по содействию развитию школы

Вид	Продукт	Цель	Аудитория	Предполагаемый результат	
				мгновенный	оптимальный итоговый
Информация в СМИ и сети Интернет	Официальный сайт, информация на тематических порталах и форумах	Привлечение внимания к услугам, предоставляемым школой, обеспечение «прозрачности» всех компонентов деятельности	Родительская общественность, организации-партнёры	Увеличение контингента, изменение образовательного уровня семей учащихся	Формирование долгосрочного вотума доверия к деятельности школы в целом
Партнерство	Сетевое взаимодействие	Расширение спектра услуг	Учащиеся школы	Повышение качества знаний	Повышение конкурентноспособности школы на рынке образовательных услуг
Акции в учреждениях-партнёрах	Участие в конференциях, семинарах	Популяризация деятельности, обмен опытом, повышение квалификации	Вышестоящие организации, методические службы, коллеги	Повышение интереса к деятельности школы	установление долгосрочных партнёрских отношений
Рекламная продукция	Буклеты, методички	Поиск партнёров, спонсоров, установление международных связей	Родительская общественность, коллеги, потенциальные партнёры	Повышение интереса к деятельности школы	Привлечение инвестиций
Работа с родителями	Родительские собрания, дни	Сохранение контингента	Потенциальные пользователи	Увеличение контингента	Стабильная цикличная

ОУ, микрорайо на, района	открытых дверей		услуг из числа родительской общественности		динамика контингента

IV. Производственная программа

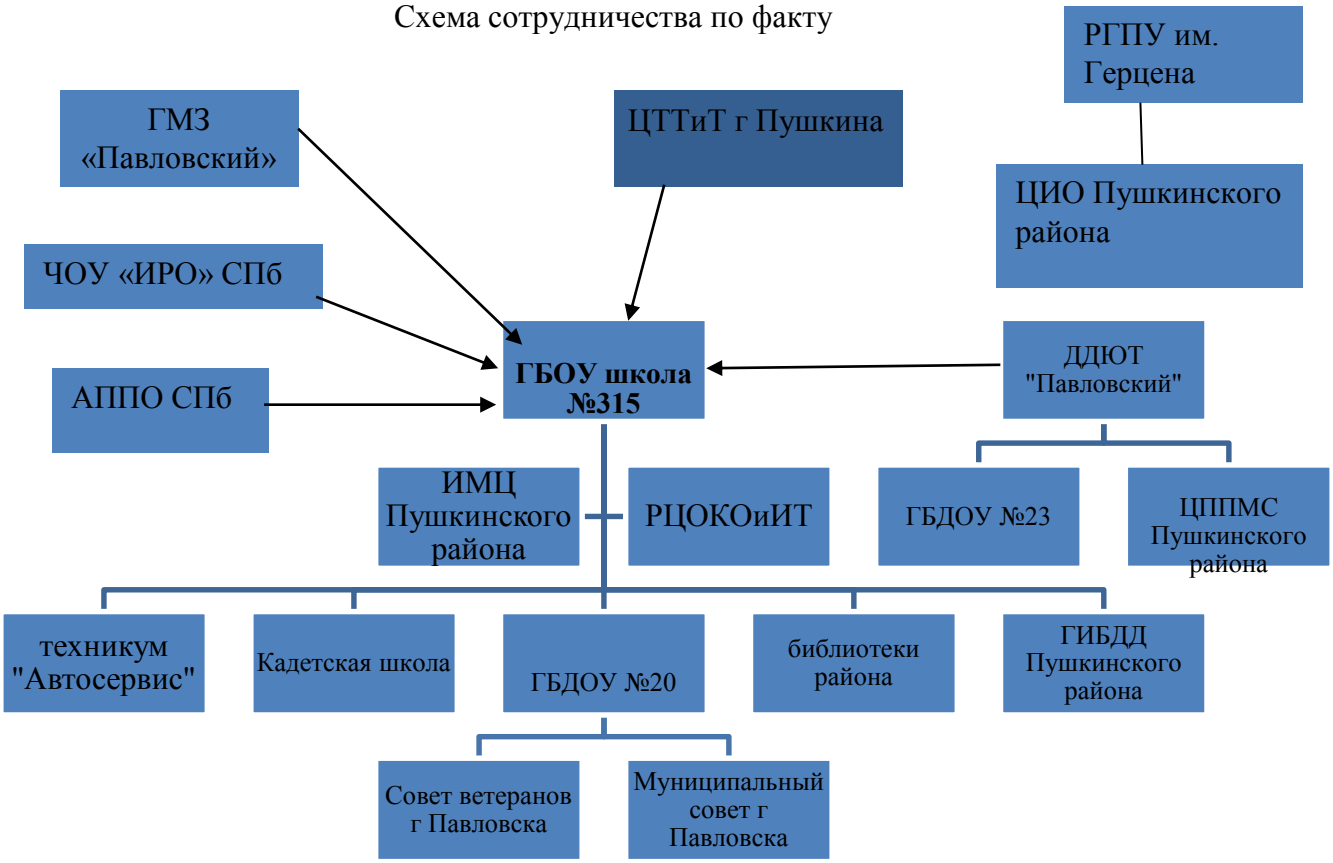
Место осуществления услуги

Школа расположена в удалённом от оживлённых транспортных магистралей жилом квартале в непосредственной близости к живописнейшим места города Павловска, в парковой зоне, в удаленности от транспортных магистралей. Здание представляет собой четырехэтажный типовой проект школы. Год постройки 1956. В 2010 году проведен капитальный ремонт вследствие чего имеются конструктивные особенности, дающие дополнительные элементы комфорта для обучающихся.

Анализ межсетевого взаимодействия

С 2010 года ведется планомерная работа по расширению межсетевого взаимодействия школы. Наибольший всплеск данная работа получила в 2014-2015 учебном году. Значительно расширилось социальное партнерство, укреплены связи с учреждениями дополнительного образования и развития детей, ведутся переговоры по дальнейшему совершенствованию .

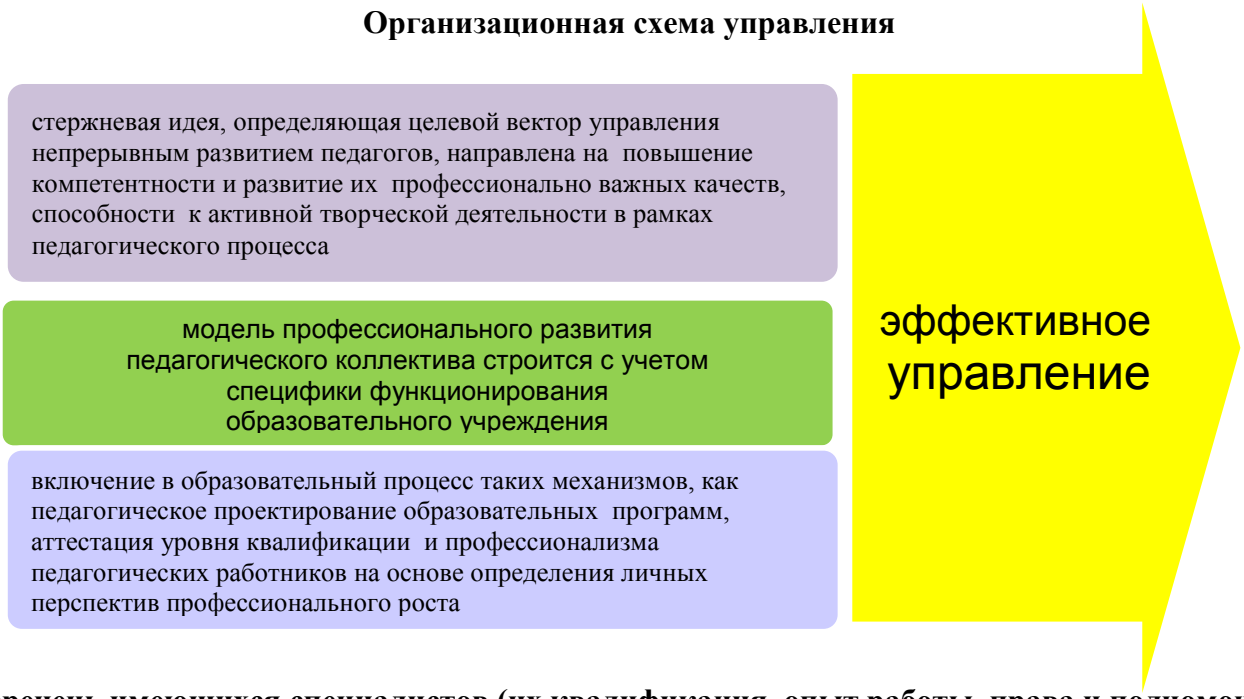
Схема сотрудничества по факту



V. Организационный план

- «Формирование имиджа школы»

Организационная схема управления



Перечень имеющихся специалистов (их квалификация, опыт работы, права и полномочия, достоинства и недостатки) на 01.09.2015 г

	всего	без категории	первая категория	высшая категория	не имеют базового педагогического образования
педагогический коллектив	49 человек	32	11	7	8
в процентном соотношении		65,3%	22,4%	14,2%	16,3%

	всего	возраст до 25 лет	25-30	30-40	40-50	свыше 50
педагогический коллектив	49 человек	2	6	15	16	14
в процентном соотношении		4%	12 %	30,6%	32%	28,5%

	всего	стаж 1 год	менее 3	3-5 лет	5-10 лет	свыше 15
педагогический коллектив	49 человек	5	2	8	10	24
в процентном соотношении		10%	4%	16,3%	20,4%	48,9%

Фактор риска, зафиксированный в Программе развития на 2010-2015 годы в части преобладания в кадровом составе школы педагогов пожилого возраста не учтён. За период реализации Программы приток педагогических работников возрастного диапазона 25-35 лет составил 0,5%.

Кадровая политика

VI. SWOT-анализ

Внутренние факторы / **Внешние факторы**	**Сильные стороны (S)** 1.Стабильный опытный коллектив 2.Удобное расположение в инфраструктуре района 3. Уникальная зона расположения 4. Материально-техническая база была обновлена в 2010 г. 5. Качественное состояние здания, прилегающих территорий	**Слабые стороны (W)** 1.Низкий квалификационный уровень педколлектива 2.Минимум ставок АУП и «прочих специалистов» в штатном расписании 3.Контингент обучающихся сложных социальных слоев 4.Отсутствие источников дополнительного финансирования 5. Отсутствие выпускного 11 класса более 4 лет
Возможности (О) 1.Увеличение контингента 2.Формирование уникальной модели обучения в форме экстерната	**SOСтратегические опции** Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей? 1.Расширение сфер деятельности школы (кадетские и профильные классы, классы охраны зрения, центр ДО) 2. Создание ресурсного центра на базе школы	**WOСтратегические опции** Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? 1.Привлечение дополнительных инвестиций 2.Расширение штатного расписание за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента
Угрозы (Т) 1.В условиях ФЗ-83 вероятна низкая рентабельность 2. Объективное «старение» педагогического коллектива	**STСтратегические опции** Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз? 1.Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий 2.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров	**WTСтратегические опции** Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз? 1.Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе и дополнительных платных для жителей микрорайона 2. Увеличение контингента до проектной мощности 2. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с ВУЗами

VII. Маркетинговый план

Полный перечень услуг	Услуга 1	Услуга 2	Услуга 3
Направления	Дополнительное образование	Информационная	Консультационная
Виды	Спортивные Оздоровительные Художественно-эстетические Информационно-коммуникационные Адаптивная подготовка к школе	Дистанционное обучение	Сетевое взаимодействие Партнёрство в режиме «школа-лаборатория»
Необходимые ресурсы	Современная материально-техническая база Подготовленные кадры	Программное обеспечение Спец. оборудование Подготовленные кадры	Кадры, готовые к инновационной деятельности

Описание рынков и доступа к ресурсам	Обучающиеся Жители микрорайона	Обучающиеся Учителя Родители Жители микрорайона Другие ОУ	Учителя Другие ОУ

VIII. План действий по реализации программы на 2016-2020 годы

Мероприятия		**Исполнители**	**Сроки**	**Результат**
I. Переход на новые образовательные стандарты				
1.	**Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:**			
	1.1 введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:	Заместитель директора по УВР, учителя МО , педагог-психолог	2015-2016 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
	5 классы		2015 год	реализация
	6 классы		2016 год	внедрение
	7 классы		2017 год	внедрение
	8 классы		2018 год	внедрение
	9 классы		2019 год	внедрение
	1.2 введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	2015-2020 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам, разработка мониторинга и системы оценки качества знаний в школе, внедрение портфолио ученика
	1.3 введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мере готовности: 10 класс 11 класс	Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов обучения, председатели МО, педагог-психолог	2015-2020 годы	
	1.5 повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Совместно ИМЦ Пушкинского района и АППО	2015-2020 годы (в соответ-ствии с планом-графиком)	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
	1.6 организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных	Заместитель директора по УВР, председатели МО,	2015-2020 годы	ежегодный отчет на педагогическом совете школы

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	государственных образовательных стандартов общего образования	педагог-психолог		
2.	**Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования:**			
	2.1 ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрнадзором, Комитетом по образованию СПб	2015–2016 годы	создание школьного банка системы ОКЗ, разработка инструментария для мониторинга
	2.2 адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы,	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015–2017 годы	адаптированный инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга
	2.3 участие в разработке и формировании механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования	Директор, заместитель директора по УВР	2015-2017 годы	
3.	**Развитие системы дополнительного образования обучающихся**			
	3.1. ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение ОДОД и платных услуг	Директор, заместитель директора по УВР совместно с РЦОК	2015-2020 годы	расширение сферы услуг
	3.2 реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и использование ОДОД и платных услуг		2015-2020 годы	увеличение охвата обучающихся, вовлечённых в ОДОД
	3.3 организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения различных форм обучения		2015-2020 годы	повышение компетенций педагогов ОДОД, внедрение электронных учебных материалов для учащихся, повышение

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	3.4 адаптация и внедрение электронных учебных материалов для повышения уровня обучения		2015-2020 годы	эффективности самостоятельной работы обучающихся
4.	**Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся**			
	4.1 ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Мин-обрнаукиРоссии, Рособрнадзором, Комитетом по образованию СПб	2015-2016 годы	внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания качества знаний
	4.2 разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели учета внеучебныхдостижений обучающихся школы	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2015-2016 годы	положение о модели учета внеучебныхдостижений обучающихся школы
	4.3 внедрение адаптированной модели учета внеучебныхдостижений обучающихся школы			
	- 1 – 5 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015 год	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 5 – 9 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2016 год	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 10 – 11 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015 год	индивидуальные портфолио обучающихся
5.	**Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности:**			
	5.1 разработка и апробация модели			
	5.2 адаптация модели оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности, предложенной Минобрнауки России.			
II. Развитие системы поддержки талантливых детей				

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
6.	**Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей**			
	6.1 организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2015-2020 годы	создание портфолио ученика
	6.2 сопровождение учащихся участвующих в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	Заместитель директора по УВР, председатели МО, классные руководители, педагог-психолог.	2015-2020 годы	увеличение доли охвата обучающихся
III. Совершенствование учительского корпуса				
7.	**Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:**			
	7.1 систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2015-2020 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
	7.2 составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2015-2020 годы	
	7.3 обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО	2015-2020 годы	
	7.4 участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО	2015-2020 годы	
IV. Изменение школьной инфраструктуры				
10.	**Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:**			
	10.1 обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО	2015-2020 годы	локальные нормативные акты

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)			
	10.2 периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО	2015-2020 годы	совершенствование материально-технической базы школы налаживание системы электронного документооборота создание безопасной комфортной среды
	10.3 обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы			
	10.4 обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон			
	10.5 обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории			
	10.6 обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования, в том числе оборудования для кабинетов естественно-научных дисциплин			
	10.7 модернизация образовательного пространства			
	10.8 модернизация и обслуживание структурированной локальной сети			
	10.9 внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы			
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
11.	**Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:**			
	11.1 обеспечение эффективной организации отдыха в		2015-2020 годы	план мероприятий

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	каникулярное время			
	11.2 развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся		2015-2020 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей)
	11.3 апробация паспорта здоровья школьника в электронном варианте в Параграфе АИСУ для внутреннего пользования	Заместитель директора по УВР, медицинская сестра, педагог-психолог	2016 год	внедрение паспорта здоровья школьника в электронном варианте
	11.4 создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся	Директор, администратор	2015-2016 годы	
	11.5 реализации программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья		2015-2020 годы	информационно-аналитические материалы
12.	**Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:**			
	12.1 обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья	Минобрнауки России, Минспорттуризм России, субъекты Российской Федерации	2015-2020 годы	укрепление материально-технической базы школы
	12.2 проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации	2015-2020 годы	информационно-аналитические материалы
	12.3 обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации	2015-2020 годы	информационно-аналитические материалы
	12.4 развитие взаимодействия с центрами здоровья для детей по формированию здорового	Директор, заместитель директора	2015-2020 годы	программа сотрудничества

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	образа жизни среди обучающихся			
VI. Развитие самостоятельности школы				
14.	**Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:**			
	14.1 обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор, заместитель директора	2015-2020 годы	- оптимизация системы взаимодействия с представителями общественности
	14.2 создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, заместитель директора	2015-2020 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности, постепенный переход на электронный журнал

IX. Итоговая модель

Квалифицированная организованная и неамбизиозная администрация

Доминанта авторитета доверия

Создание условий для игры, поиска, открытий и развития

Стремление к новому , полезному, значимому

Согласие в целеполагании между всеми участникамиобразовательного процесса

Психологический комфорт, физическая безопасность

Содружество с родителями учащихся и воспитанников

Устойчивая система лично-определённых и общественно-значимых целей

Культ интеллекта и интеллигентности, дух

Уважение всех во всем, поддержка школьных традиций

Гармония «Я» и «Мы»: эмпатия, чуткость, такт, трудолюбие, ответственность и чувство долга

Ученики обучены и воспитаны. Педагоги профессиональны, добросовестны и креативны