

Система антикоррупционного воспитания обучающихся в ГБОУ школе № 530 (из опыта работы)

Учителя истории и обществознания Слепушова В.В., Ломакина Н.Н.

В ГБОУ школе № 530 антикоррупционное воспитание обучающихся проводится как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности. Разработан ряд уроков по истории и обществознанию с элементами антикоррупционной направленности.

Предмет	Класс	Тема урока	Основные вопросы	Кол-во часов
История	5	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Афинская демократия при Перикле.	Знать и демос в Афинском полисе.	1
			Перемены в управлении Афинами.	1
			Перикл и Народное собрание.	1
	6	Русь и Золотая Орда. Предпосылки объединение русских земель. Московское государство в конце XV – начале XVI века.	Ордынское владычество. Политическая система Руси. Борьба Москвы и Твери.	1 1
			Органы управления государством. Местничество.	1
	7	Россия на рубеже веков. Реформы Петра I. Народные движения в первой четверти XVIII века.	Боярская Дума, Стрелецкий приказ. Создание Сената и Ревизион-коллегии. Астраханское восстание.	1 1 1
8	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Внутренняя политика Николая I.	Укрепление государственного аппарата. «Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений в России». Основные проблемы: самодержавие, бюрократизм и коррупция.	1 1	
9	Формирование советской государственности. Общественно-политическая жизнь в 30-е годы XX века.	Партийно-бюрократический аппарат в 20-е годы XX века. Партийная номенклатура и общество.	1 1	
Обществознание	5	Коммунистическая партия в 20-е годы. «Страна победившего социализма»	Внутрипартийная борьба в 20-е-30-е годы. Государственный социализм и его черты.	1 1
		Практикум «Человек среди людей». Человек славен добрыми делами.	Многообразие видов деятельности: законная и незаконная (пример, коррупция). Что такое Добро, что такое Зло.	2 2

	6	Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд. На пути к жизненному успеху.	1) Богатство и бедность. 2) Труд – условие благополучия. Достойный образ жизни. Что это такое? Каких людей можно назвать успешными?	2 2
	7	Виды и формы бизнеса. Деньги и их функции.	Фирмы и государство. Их взаимодействие. Деньги как универсальный товар – средство незаконного обогащения государственных лиц.	2 2
	8	Смешанная экономическая система. Распределение доходов.	Необходимость вмешательства государства в лице правоохранительных органов в экономику. Неравенство доходов и его причины.	2 (1) 2 (1)
	9	Права и свободы человека и гражданина. Уголовно-правовые отношения.	Способы защиты гражданами своих прав, в том числе и от вымогательства взятки. Виды уголовных наказаний (в том числе и за дачу взятки должностному лицу).	1 1
	11	Гражданин Российской Федерации. Процессуальное право: уголовный процесс.	Права и свободы граждан. Право на защиту от вымогательства. Виды наказаний за подкуп должностных лиц. Ответственность за вымогательство взятки.	1 1

В школе сложилась традиция проведения *внеклассных мероприятий* в форме дебатов. Технология «Дебаты» позволяет сформировать компетенции обучающихся.

Социализирующее значение данной технологии выражается в том, что она является педагогическим средством приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяющим обучающимся адекватно реагировать на вызовы современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе имеющихся знаний и умения применять эти знания в социальной практике.

Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать твердую нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки, ориентированные на правомерное поведение.

Развивающее значение дебатов выражается в том, что они позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по важнейшей проблеме человечества – борьбе с коррупцией.

В последние годы темы дебатов, проведенных в нашей школе, отражали государственную политику в области антикоррупционной направленности. Обучающиеся обсуждали эффективность способов и методов борьбы с коррупцией. Наибольший резонанс вызвала тема «...Если бы в России строго выполнялись всезаконы и никто не брал взятки, жизнь в ней была бы совершенно невозможна» (А.И. Герцен), в отношении которой дебатировали обучающиеся школы 530 и школы 403.

